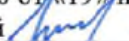
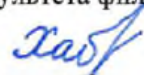


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №10 от «19» июня 2017 г.
Зав. кафедрой  /Б.С. Галимов

Согласовано:
Председатель УМК
Факультета философии и социологии
 /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

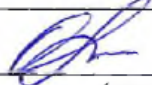
История русской философии
базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) <u>доцент, канд. филос. наук, доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Маяцкая О.Б. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: кандидат философских наук, доцент кафедры философии и политологии
Маяцкая О.Б.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и
политологии, протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Заведующий кафедрой

 / Галимов Б.С.


Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и
дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения
дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой

 / Кудряшев А.Ф.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
<i>Знания</i>	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Знать основные проблемы истории русской философии, базовые категории русской философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии	ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)
<i>Умения</i>	Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Уметь эффективно использовать полученные знания в своей научно исследовательской деятельности	ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)
<i>Владения (навыки / опыт деятельности)</i>	Владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

	<p>Владеть способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии.</p>	<p>ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)</p>
--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русской философии» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Целью освоения дисциплины «История русской философии» является развитие у студентов интереса к русской философской культуре, к содержанию её важнейших мировоззренческих проблем и к исторически обусловленным уникальным способам их решения, имеющим значение общечеловеческих ценностей. Освоение курса должно способствовать выработке у студентов навыков свободного ориентирования в идейной проблематике русской философии, умению сопоставлять достижения русской философской мысли с более ранними этапами развития отечественной философской мысли, а также с философскими традициями зарубежной философии.

Дисциплина «История русской философии» находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Философия», «История», «История религии». Дисциплина «История русской философии», способствует развитию умения анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать философские проблемы.

Освоение дисциплины «История русской философии» может использоваться как опора при изучении тех фрагментов различных философских дисциплин, где затрагивается проблематика отечественной культуры, философии, истории: «Философия истории», «Философия религии» и другими.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать и понимать необходимость использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Не знает и не понимает необходимость использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Знает и понимает необходимость использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.	Не умеет отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Умеет отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
Третий этап (уровень)	Владеть понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	Не владеет понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	Владеет понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями

ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные проблемы истории русской философии, базовые категории русской философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии.	Не знает основные проблемы истории русской философии, базовые категории русской философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии	Знает основные проблемы истории русской философии, базовые категории русской философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии

Второй этап (уровень)	Уметь эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности	Не умеет эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности	Умеет эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии.	Не владеет способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии	Владеет способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Код и формулировка компетенции

ОК-1- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Не знает о понимании необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Сформированы фрагментарные базовые представления о необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления о понимании необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности

Второй этап (уровень)	Уметь: отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Не умеет отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Сформированы начальные умения применять в минимальной степени умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Сформированы на высоком уровне умения отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
Третий этап (уровень)	Владеть понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	Не владеет понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	Удовлетворительно владеет понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	Хорошо владеет понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	Отлично владеет понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями

ОПК-5- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)	
Первый этап (уровень)	Знать основные проблемы истории русской философии, базовые категории русской философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии.	Не знает основные проблемы истории русской философии, базовые категории русской философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии.	Знать фрагментарные базовые представления об основных проблемах истории русской философии, базовые категории русской философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии.	Сформированы фрагментарные базовые представления об основных проблемах истории русской философии, базовые категории русской философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании об основных проблемах истории русской философии, базовые категории русской философии (соборность, всеединство и	Сформированы комплексные и систематические представления об основных проблемах истории русской философии, базовые категории русской

				г.п.), специфику русской философии.	философии (соборность, всеединство и т.п.) специфику русской философии.
Второй этап (уровень)	Уметь эффективно использовать полученные знания в своей научно исследовательской деятельности	Не умеет эффективно использовать полученные знания в своей научно исследовательской деятельности	Сформированы начальные умения применять в минимальной степени умение эффективно использовать полученные знания в своей научно исследовательской деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении эффективно использовать полученные знания в своей научно исследовательской деятельности	Сформированы на высоком уровне умения эффективно использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно исследовательской деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии	Не владеет способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии	Удовлетворительно владеет минимумом способностей аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии	Хорошо владеет способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии	Отлично владеет способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать и понимать основные проблемы истории русской философии, базовые категории русской философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии, понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	ОК-1	Выступление по вопросам семинара, реферат, доклад, эссе, устный опрос по вопросам семинара, конспектирование лекций/аннотирование, индивидуально/групповой опрос, курсовая работа, тестирование
	Знать основные проблемы истории русской философии, базовые категории русской философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии	ОПК-5	Выступление по вопросам семинара, реферат, доклад, эссе, устный опрос по вопросам семинара, конспектирование лекций/аннотирование, индивидуально/групповой опрос, курсовая работа, тестирование
2-й этап Умения	Уметь: отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	ОК-1	Выступление по вопросам семинара, реферат, доклад, эссе, устный опрос по вопросам семинара, конспектирование лекций/аннотирование, индивидуально/групповой опрос, тестирование
	Уметь эффективно использовать полученные знания в своей научно исследовательской деятельности	ОПК-5	Выступление по вопросам семинара, реферат, доклад, эссе, устный опрос по вопросам семинара, конспектирование лекций/аннотирование, индивидуально/групповой опрос, курсовая работа, тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	ОК-1	Выступление по вопросам семинара, реферат, доклад, эссе, устный опрос по вопросам семинара, конспектирование лекций/аннотирование, индивидуально/групповой опрос, тестирование

	Владеть способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии	ОПК-5	Выступление по вопросам семинара, реферат, доклад, эссе, устный опрос по вопросам семинара, конспектирование лекций/аннотирование, индивидуально/групповой опрос, курсовая работа, тестирование
--	---	-------	---

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Описание оценочных средств

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Разновидностью практических занятий является тренинг, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

Семинарское занятие один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами сообщений, докладов, рефератов. Семинарские занятия используются и как самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами. В высшей школе семинарское занятие предназначается для углублённого изучения студентами той или иной дисциплины. В процессе семинарских занятий студенты овладевают основной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые научные положения и выводы.

Семинарское занятие по данной дисциплине – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов изучаемой науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки процессов, происходящих в современном обществе. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе.

Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

Примерные вопросы для семинаров

Семинар №1 "Русский раскол".

1. Преодоление феодальной раздробленности и образование централизованного государства, изменение социальной структуры общества.
2. Проблема "обмирщения культуры".
3. Отношение к западной культуре и образованию.
4. Греческий Восток и его культура.
5. Развитие положительных знаний и светской культуры.
6. Интерес к западноевропейской науке и просвещению.
7. Реформа Никона.
8. Противостояние "староверов" и "латинщиков".
9. Деятельность опального священника протопопа Аввакума.

Семинар №2: "Массонство в России и его религиозно-мистические и гуманистические интенции".

1. Мистическая антропология и метафизика как объединяющие начала русского масонства.
2. История масонства в России 18 – начала 19 века.
3. Петр I и предание о его пребывании в Англии (принятие посвящения от Кристофера Рена).
4. Теософия русских масонов.
2. Натурфилософия русских вольных каменщиков.
3. Антропология русских масонов.

Семинар №3 "Декабризм как социокультурное явление".

1. Многообразие форм деятельности декабристов позволяет увидеть культурологическую ценность их наследия
2. Декабристская философия, представленная творчеством П. Пестеля, Н. Муравьева, И. Якушина, М. Лунина, И. Кириевского, В. Кюхельбеккера и др.
3. Основная направленность философии декабристов, её опорные идеи:
 - приоритет естественного права;
 - необходимость для России правового строя;
 - отмена крепостного права и представление земли тем, кто на ней работает;
 - личная свобода человека;
 - ограничение самодержавия законом и представительными органами или замена ее республикой.

Семинар №4 "Феномен нигилизма".

1. Нигилизм как "характерно русское явление".
2. Русский нигилизм, отрицающий Бога, дух, душу, нормы и высшие ценности и тем не менее признанный религиозным феноменом.
3. Феномен русского нигилизма, возникший на духовной почве православия (неверно понимаемая православная аскеза, безблагодатная аскеза, лежащая в основе русского нигилизма, православное мироотрицание, ощущение мира лежащая во зле, признание греховности всякого богатства и роскоши жизни, всякого творческого избытка в искусстве, в мысли.
4. Нигилизм как индивидуалистическое движение, направленное против творческой полноты и богатства жизни человеческой индивидуальности.

Семинар № 5 "Метафизика всеединства".

1. Метафизика всеединства как поиск идеала целостности бытия.
2. Фундаментальные основания метафизики в русской философии всеединства.
3. Представители философии всеединства.
4. Совершенствование человека, придающее содержание и смысл Абсолюту, направляющее развитие человеческой и космической истории по пути подлинного единства.

5. Отечественная религиозная философия в поисках идеала как единства онтологического и этического совершенства.
 6. Владимир Сергеевич Соловьев - основатель отечественной философии всеединства.
 7. Метафизика всеединства: о. П. Флоренский и о. С. Булгаков.
- Семинар №6 "Философское творчество Ильенкова: формула личности".*
1. Взгляды на религию виднейшего советского философа Э. В. Ильенкова.
 2. Воодушевленная вера Э. В. Ильенкова в осуществимость идеала человека именно на Земле.
 3. Исследования Ильенкова реальной осуществимости всесторонности, гармоничности, универсальности человеческого, разумного существа.
 4. Тема идеального, идеала (общественного и личного), личности и представления об осуществимости этого идеала в мире.
 5. Воззрения Ильенкована некоторые философско-психологические аспекты воспитания.

Критерии и методика оценивания:

- 1 балл выставляется студенту, если в его ответах на вопросы семинарского занятия используется специализированная терминология, понятия, принятые в изучаемой дисциплине; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом;

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Индивидуальный /групповой устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Индивидуальный /групповой опрос №1

1. Почему курс по истории русской философии должен обращаться к проблеме мифологического мировоззрения Древней Руси?
2. На ваш взгляд, представляет ли славянское язычество первичное культурное пространство в процессе исторической эволюции русской культуры?
3. культуры?
4. Какие основные мировоззренческие идеи содержала в себе картина мира древних славян в целом?
5. Что включала в себя сложная система славянского язычества?
6. В чем самобытность и особенность русской философии?
7. В чем состоит суть полемики о времени возникновения русской философии?
8. Где развивалась церковная культура и зарождалась национальная идеология Руси?
9. Каким образом Иларион решает гносеологическую проблему «богопознания»?
10. Как Митрополит Иларион рассматривает всемирную историю в «Слове о Законе и Благодати»?
11. Какую характерную черту воззрений Климента Смолятича вы можете выделить?
12. Какие нормы праведной жизни формулируются Смолятичем в «Почуении в субботу сыропустную»?
13. Присущ ли творчеству Смолятича аллегоризм и символизм?
14. Почему, по мысли Прокоповича, монархическая форма правления является наилучшей?
15. Почему двоевластие (противостояние светской и духовной властей) стало тормозом на пути социальных и политических преобразований в России XVIII века?
16. в России XVIII века?
17. Чем обосновывал Феофан Прокопович необходимость устранения патриаршества?

18. Какие должны соблюдаться общезначимые условия для исполнения законов, по мысли Татищева, обязательные для всякой власти?
19. Есть ли в схеме Татищева противопоставление культур или все культуры для него едины по своей сущности и различаются лишь уровнем
20. развития?
21. Что способствовало размежеванию философских направлений в XVIII в.?
22. В чем смысл фразы Радищева "Наука не должна так поступать с религией, как та поступала с ней"?
23. Радищев, рассматривая проблемы метафизические, остаётся ли верен своему натуралистическому гуманизму?
24. Какие веские доказательства находил Радищев для опровержения взглядов о бессмертии души?
25. Что открыло простор для философии случайности Герцена?
26. В чем видел Герцен базу для утверждения этического идеализма, возвышенной антропологии и "беспредельной свободы человека"?
27. Какова главная мысль герценовского историософского алогизма?

Критерии и методика оценивания:

○ 25-23 баллов выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы без ошибок и продемонстрировал систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

○ 20-22 баллов выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

○ 16-21 баллов выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы, но допустил множество грубых ошибок, правильно ответил только на половину вопросов и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

○ 11-15 баллов выставляется студенту, если он ответил неверно на все заданные вопросы, не выполнил задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

○ 0-10 баллов выставляется студенту, если он не ответил ни на один заданный вопрос, не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Индивидуальный /групповой опрос №2

1. В чем загадка России по мысли Чаадаева?
2. Почему идея Царства Божия есть для Чаадаева ключ к пониманию истории?
3. Присущ ли мысли Чаадаева универсализм?
4. Может ли быть человек, по Чаадаеву, ответственным за историю?
5. Присуще ли философским построениям Чаадаева христоцентрическое понимание истории?
6. Почему русский секуляризм и нигилизм в XIX веке сам оказывается насыщенный религиозными исканиями?
7. Какого принципа придерживался Чернышевский в этической части своих рассуждений?

8. Почему Чернышевский борется против "философского" усмотрения в человеке двойственности, против противопоставления "духа"
9. природе?
10. Достоевского были его религиозные искания?
11. Присуща ли мысли Достоевского диалектика?
12. Какие культурно-исторические типы выделил Данилевский?
13. В чем состоит значение культурно-исторических типов по Данилевскому?
14. Для какого самобытного культурно-исторического типа развития в наши дни, по мнению Данилевского, пришло время? Назовите оригинальные черты этого культурно-исторического типа.
15. Являлся ли Леонтьев сознательным противником секуляризованной Европы?
16. Почему Леонтьев ради "Божией правды" готов отвернуться от мира, "подморозить" его?
17. Какие вам известны основные идеи онтологии Всеединства?
18. В чем тайна Богочеловека по мысли Соловьёва?
19. Какими видел Соловьёв самобытность и универсализм русского христианства?
20. Является ли русский духовно-исторический опыт основой экуменического идеала?
21. В чем видел Соловьёв смысл искусства? (раскрыть понятия Истина, Добро, Красота)
22. В чём значение философского творчества Вл. Соловьёва в истории отечественной мысли?
23. Философия всеединства в творчестве С.Л. Франка и Л.П. Карсавина.
24. Почему мир культуры, согласно Ильенкову, идеален?
25. Прочтение понятия личности Ильенковым.
26. Что есть личностное начало по Ильенкову?
27. Что, по мысли Ильенкова, составляет внутреннее пространство собственно личностного развития индивида?

Критерии и методика оценивания:

○ 12-15 баллов выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы без ошибок и продемонстрировал систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

○ 8-11 баллов выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

4-7 баллов выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы, но допустил множество грубых ошибок, правильно ответил только на половину вопросов и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине

1-3 баллов выставляется студенту, если он ответил неверно на все заданные вопросы, не выполнил задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (*выполнение упражнений* и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности. На основе подготовки теоретического материала по семинарским занятиям, студентам предлагается выполнить творческое задание (*написать эссе, доклад, провести исследование, и др.*), которое поможет на практическом примере раскрыть содержание рассматриваемой темы. Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Реферат - это работа на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда, авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы. Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Примерная тематика рефератов

Древнерусская философия

1. Мировоззрение славяно-русского язычества.
2. Культурно-историческое значение христианизации Руси.
3. Переводная книжность в Древней Руси и ее роль в становлении древнерусской философии (патристика, флорелегии, жития святых).
4. Традиция «Ареопагитик» в Древней Руси.
5. Кирилло-мефодиевские истоки русской философской терминологии.
6. Древнерусская дамаскиниана (творения Иоанна Дамаскина в средневековой Руси).
7. Исихазм и апофатическое богословие в Древней Руси.
8. Иоанн Златоуст и древнерусская традиция социального христианства.
9. «Богомильская ересь» в Болгарии и на Руси.
10. Идеология древнерусских стригольников.
11. Философско-просветительские идеалы новгородско-московских еретиков («жидовствующих») конца XV – начала XVI вв.

12. Феодосий Косой как идеолог антитринитаризма.
13. Аллегорический рационализм митрополита Илариона, автора «Слова о Законе и Благодати».
14. Приемы аллегорической экзегезы в сочинениях Кирилла Туровского, русского проповедника XII в.
15. Проблема разума и веры в творчестве Климента Смолятича, русского митрополита XII в.
16. Мировоззрение и идеалы автора «Слова о полку Игореве».
17. Философские аспекты идейно-религиозных разногласий Владимира Мономаха и Никифора Грека (к характеристике духовной ситуации на Руси конца XI – начала XII вв.).

Русская философия XVIII – XIX вв.

1. Развитие секуляризма как идейной основы европеизации России.
2. Теория “правды воли монаршей” Феофана Прокоповича.
3. Апология просвещения в сатирах Антиоха Кантемира.
4. Обоснование просветительской философии в трудах В. Н. Татищева.
5. Система натурфилософии М. В. Ломоносова.
6. Философско-лингвистические идеи М. В. Ломоносова.
7. Христианский социализм декабриста М. А. Фонвизина.
8. «Риторика» М. В. Ломоносова.
9. Вольфианство и метафизика Г. Н. Теплова.
10. Метафизика Я. П. Козельского.
11. Политическая утопия М. М. Щербатова.
12. Философская антропология А. Н. Радищева.

Русская философия XIX вв.

1. А. И. Галич как историк философии.
2. Шеллингизм А. И. Галича.
3. Учение о «природе человека» И. И. Мечникова.
4. Проблемы философского россиеведения в трудах идеологов декабризма.
5. В. Г. Белинский и гегельянство.
6. История западноевропейской философии в освещении А. И. Герцена.
7. «Исторические письма» П. Л. Лаврова как манифест революционного народничества.
8. От европеизма к славянофильству: философская эволюция И. В. Киреевского.
9. Образ П. Я. Чаадаева в советской историографии.
10. В. Н. Карпов и формирование русского платонизма.
11. П. Д. Юркевич как критик философской антропологии Н. Г. Чернышевского.
12. Проблема науки в «Философии общего дела» Н. Ф. Федорова.
13. Взгляды Ф. М. Достоевского и православие (общее и особенное).

Русская философия в XX в.

1. В. И. Несмелов и Н. А. Бердяев: становление философской традиции.
2. «Русский духовный ренессанс» конца XIX – начала XX вв.: реальность или метафора?
3. Ф. Ницше и философия русского модерна (Л. И. Шестов, Ф. Ф. Куклярский, Д. С. Мережковский).
4. «Аксиомы» спиритуалистической философии Л. М. Лопатина (спор с В. И. Вернадским).
5. «Органическое миропонимание» Н. О. Лосского.

6. «Новое откровение о человеке»: философия творчества Н. А. Бердяева.
7. «Из Афин в Иерусалим»: философский путь Л. Шестова.
8. В. В. Розанов и его «Апокалипсис нашего времени».
9. «Предмет знания» С. Л. Франка.
10. «Время славянофильствует»: В. Ф. Эрн о России и русскости.
11. Философское обоснование марксизма в трудах Г. В. Плеханова.
12. Проблема истины в философской полемике В. И. Ленина и А. А. Богданова.
13. Диалектический метод Гегеля в трактовке В. И. Ленина и И. А. Ильина.
14. В. И. Ленин как критик махизма (по работе «Материализм и эмпириокритицизм»).
15. Философия эмпириомонизма А. А. Богданова.
16. «Тектология» А. А. Богданова как универсальная наука.
17. С. Н. Трубецкой о сущности идеализма (по работе «Основания идеализма»).
18. «Спор о Софии»: духовная драма С. Н. Булгакова.
19. Г. В. Флоровский как критик евразийства.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность, проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту, если реферат составлен со значительными упущениями, актуальность отражена недостаточно, при раскрытии проблемы допущены значительные ошибки; студент неполно ответил, либо не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный реферат на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил работу.

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Примерная тематика докладов

1. Сведения об античной культуре и философии в Древней Руси.
2. Натурфилософия «Шестоднева» Василия Великого и ее значение для древнерусской мысли.
3. Киево-Печерский патерик как памятник монастырской культуры домонгольского периода.

4. Язычество и христианство в Древней Руси (к проблеме двоеверия).
5. Идеал святости в древнерусской агиографии.
6. Феодосий Печерский как критик латинства.
7. Церковный раскол XVII в. и идеология старообрядчества.

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту, выставляется студенту за полный и развернутый доклад на заданную тему и при верно данных ответах на дополнительные вопросы.

- 3 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности, если студент сделал полный и развернутый доклад на заданную тему, но не ответил на 1-2 дополнительных вопроса.

- 2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, если студент сделал неполный и/или нечеткий доклад, но при этом ответил на все дополнительные вопросы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Творческое эссе состоит из тех же структурных элементов, что другие учебные работы.

Примерная тематика эссе

1. «Нестяжатели» и «иосифляне».
2. Вклад духовных наставников русских князей в становление философии.
3. Российское Просвещение и его эволюция от А. Курбского до А. Радищева.
4. Ученая «дружина» Петра и ее вклад в становление русской философской мысли.
5. М. В. Ломоносов и его вклад в развитие русской философия.
6. Славянофильская концепция развития древнерусской духовности.
7. Философия евразийства П. Н. Савицкого.
8. Русская история в свете евразийской теории Г. В. Вернадского.
9. Евразийская этнология Л. Н. Гумилева.
10. «Русская дума» Г. Д. Гачева.

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, в случае, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Текст изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине.

- 2 балла выставляется студенту в случае, если тема эссе раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую тему не достаточно аргументирована.

- 1 балл выставляется студенту в случае, если студент не полностью раскрыл тему, при написании продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Конспектирование /написание аннотаций

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал. *Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников, учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекциях или рассмотренных недостаточно полно; рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.* Самостоятельная работа дается преподавателем за 1 неделю до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Методические требования даются очно, выкладываются на сайте кафедры или в системе дистанционного обучения.

Примерные темы для конспектирования/аннотирования

1. Какие основные мировоззренческие идеи содержала в себе картина мира древних славян в целом?
2. Что включала в себя сложная система славянского язычества?
3. В чем самобытность и особенность русской философии?
4. В чем состоит суть полемики о времени возникновения русской философии?
5. Где развивалась церковная культура и зарождалась национальная идеология Руси?
6. Каким образом Иларион решает гносеологическую проблему «богопознания»?
7. Есть ли в схеме Татищева противопоставление культур или все культуры для него едины по своей сущности и различаются лишь уровнем
8. развития?
9. Что способствовало размежеванию философских направлений в XVIII в.?
10. Использовали ли ортодоксальные религиозные философы просветительские идеи?
11. Почему Киреевский утверждает, что западная и восточная культуры не должны отрицать одна другую?
12. В чем вы видите причины распространения марксизма в России?
13. Каковы основные идеи Г.В. Плеханова?
14. Характеристика философских взглядов В.И. Ленина, их влияние на российскую историю.
15. Философия пола в русской религиозной философии, на примере философии Розанова.
16. Человек, по Розанову, есть "трансформация пола", но является ли это антропологическим натурализмом?
17. Является ли свободный человек главным действующим лицом истории по Н.А. Бердяеву?
18. В чем заключается провиденциалистский смысл истории по Бердяеву?
19. Что, по мысли В.И. Вернадского, является мощнейшей геологической силой, формирующей облик Земли?
20. Как определял Ильин самобытный, русском путь развития России?
21. Как определял Ильин "национализм"? В какой момент, по Ильину, национализм становится опасен?
22. В чём, по мысли Вышеславцева, заключается высшая форма сублимации, ведущая к действительному обожению человека?
23. В чём смысл трагической темы «антиномизма сердца» в трудах Вышеславцева?
24. В чем суть базового концепта о «неразделенности и неслиянности» по Бахтину?

Критерии оценки:

- 1 балл выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют..

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Тест– система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Письменная работа может проводиться в виде **теста, ответа на теоретические вопросы** (на усмотрение преподавателя) после завершения модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Критерии оценивания тестирования:

25 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

20 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15-12 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

10 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно лишь 11-9 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

5 баллов и менее выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь 8 и менее вопросов теста; если обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

Критерии оценки теста (баллах и в процентах правильных ответов):

Баллы	Описание
25 баллов	Процент правильных ответов от 100% до 84%
20 баллов	Процент правильных ответов от 83% до 64%
15 баллов	Процент правильных ответов от 63% до 45%
10 баллов	Процент правильных ответов от 44% до 35%
5 баллов и менее	Процент правильных ответов равно или менее 34%

Примерный комплект тестов (тестовых заданий.№2)

1. Датой принятия православия на Руси считается:

- 862 г.
- 944 г.
- 988 г.
- 1024 г.

2. Особое влияние на развитие древней и средневековой русской философии оказали труды:

- Иоанна Дамаскина
 - Пьера Абеляра
 - Фомы Аквинского
 - Августина Блаженного
3. Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:
- Хазарского каганата
 - Византии
 - Франции
 - Золотой Орды
4. Центрами распространения культуры на Руси были:
- первые университеты
 - монастыри
 - княжеские библиотеки
 - церковно-приходские школы
5. Митрополит Киевский Иларион является автором:
- «Поучение детям»
 - «Домострой»
 - «Слово о полку Игореве»
 - «Слово о законе и благодати»

Критерии оценивания тестирования:

15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

12 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

9 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15-12 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

6 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 11-9 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

3 балла и менее выставляется студенту, если студент ответил правильно лишь 8 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

Критерии оценки теста (баллах и в процентах правильных ответов):

Баллы	Описание
15 баллов	Процент правильных ответов от 100% до 84%
12 баллов	Процент правильных ответов от 83% до 64%
9 баллов	Процент правильных ответов от 63% до 45%
6 баллов	Процент правильных ответов от 44% до 35%
3 балла и менее	Процент правильных ответов равно или менее 34%

Курсовая работа является важнейшим элементом самостоятельной работы студентов. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения. Курсовая работа должна показать умение слушателя самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные.

Курсовая работа отличается от научных докладов и аудиторных выступлений студентов тем, что ее должен выполнять каждый обучающийся в письменном виде, в согласованной с научным руководителем форме и в строго обозначенные сроки. Между тем, проблематика курсовой работы может быть использована в устном выступлении на семинарском или практическом занятии.

Курсовая работа не может быть простой компиляцией и состоять из фрагментов различных статей и книг. Она должна быть научным, завершенным материалом, иметь факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в которых появляется авторское видение проблемы и ее решение. Этому общетеоретическому положению подчиняется структура курсовой работы, ее цель, задачи, методика исследования и выводы.

Темы курсовых работ разрабатываются ППС кафедры в соответствии с научно-исследовательской проблемой кафедры и научным интересом каждого преподавателя.

Научный руководитель курсовой работы студента либо назначается по желанию студента, либо выбирается членами кафедры. После чего на заседании кафедры утверждаются темы курсовых работ и научные руководители. Изменение тем курсовых работ возможно только через процедуру решения кафедры. Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

- Выбор темы и беседа с руководителем, утверждение ее кафедрой;
- Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана;
- Подготовка первого варианта;
- Сдача первого варианта курсовой работы научному руководителю;
- Доработка текста по замечаниям, его окончательное оформление и представление на кафедру, где должен быть приложен отзыв научного руководителя с оценкой проделанной работы. Присутствие руководителя на защите курсовой работы студента обязательно.

Выбор темы работы.

Работа над курсовой работой начинается с *выбора темы*, к которому следует отнестись очень ответственно. Тематика курсовых работ предлагается кафедрой. Она носит примерный характер. Студент, исходя из своих научных интересов, может, по согласованию с преподавателем, предложить собственную тему курсовой работы, которая должна соответствовать проблематике той дисциплины, в рамках которой работа выполняется.

Составление предварительного варианта плана

На основе предварительного ознакомления с литературой и цифровым материалом, который может быть, использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. Обычно курсовая работа состоит из введения, двух-четырех параграфов и заключения.

При составлении плана следует, прежде всего, наметить основные «вехи», определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут, в окончательно отработанном варианте плана не указываться, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется курсовая работа. Любая тема может быть раскрыта по-разному. Но именно план курсовой работы отражает ее основные направления. План работы должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы. При составлении плана не должно быть шаблона. И все же обычно первый параграф курсовой работы освещает теорию вопроса; в последующих параграфах излагается основной вопрос темы. Составленный план студент согласовывает с руководителем курсовой работы.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

Объем, структура и содержание работы

Общий объем курсовой работы должен составлять примерно 1 п.л. (40 тыс. символов с пробелами) или 20-30 страниц, набранных на компьютере 14 шрифтом TimesNewRoman с полуторным интервалом между строк.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы
7. Приложение (я).

Титульный лист и план выполняются на двух первых листах работы по определенной форме.

Основные критерии оценки курсовой работы вытекают из предъявляемых к ней требований. Такими критериями являются следующие.

- 1) Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах.
- 2) Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме.
- 3) Использование новейшего фактологического и статистического материала.
- 4) Полнота решения всех тех задач, которые автор сам поставил себе в работе.
- 5) Грамотность, логичность в изложении материала
- 6) Качество оформления.

Примерные темы для курсовых работ

1. Особенности зарождения русской философии.
2. Философское творчество Никифора Грека, Максима Грека.
3. Мистика древнерусского Православия.
4. Теология византийского «исихазма».
5. Богословие «нестяжательства».
6. Московский Ренессанс. Иосифлянство и раннедворянская идеология.
7. Теория Филофея Псковского «Москва - третий Рим».
8. Учение о трех мирах и двух натурах Г.С. Сковороды.
9. Философия русского Просвещения. М.В. Ломоносов.

10. Философия русского Просвещения: Н.А. Радищев.
11. Идеино-философские течения политического радикализма.
12. Декабризм. П.И. Пестель, М.А. Фонвизин.

Каждая курсовая работа с учетом ее содержания оценивается по пятибалльной системе. Курсовая работа должна быть написана в сроки, устанавливаемые кафедрой. Работу, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом высказанных в отзыве замечаний. Несвоевременное предоставление курсовой работы на кафедру приравнивается к неявке на экзамен, поэтому студентам, не сдавшим без уважительной причины в срок курсовую работу, ставится неудовлетворительная оценка. Студент, не сдавший курсовую работу в срок, считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Критерии и методика оценивания:

- отлично выставляется студенту, если в курсовой работе определена актуальность темы, работа соответствует выбранной теме; сделан правильный выбор цели и постановки задач; структура работы и её разделы сбалансированы; источниковая база качественная, применена новейшая литература; присутствуют элементы научной новизны, обоснована практическая ценность работы; на защите раскрыто содержание работы; студент использовал профессиональную терминологию; применялись средства мультимедиа в докладе; ответы на вопросы по теме работы были четкими и правильными. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- хорошо выставляется студенту, если в курсовой работе неточно определена актуальность темы, работа соответствует выбранной теме; сделан правильный выбор цели и постановки задач; структура работы и её разделы сбалансированы; источниковая база качественная, не применена новейшая литература; присутствуют элементы научной новизны, обоснована практическая ценность работы; на защите раскрыто содержание работы; неточно используется специализированная терминология; применялись средства мультимедиа в докладе; ответы на вопросы по теме работы были четкими и правильными. Студент показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- удовлетворительно выставляется студенту, если в курсовой работе нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, если в курсовой работе неточно определена актуальность темы, работа частично не соответствует выбранной теме; на защите недостаточно раскрыто содержание работы; неточно используется специализированная терминология; применялись средства мультимедиа в докладе; ответы на вопросы по теме работы были четкими и правильными. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- неудовлетворительно выставляется студенту, если он проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные вопросы для зачёта

Зачет – форма проверки навыков и знаний студентов высших и средних специальных учебных заведений. Может проводиться как в устной, так и в письменной форме. Способ аттестации устанавливается преподавателем.

1. На ваш взгляд, представляет ли славянское язычество первичное культурное

- пространство в процессе исторической эволюции русской
2. культуры?
 3. Как Митрополит Иларион рассматривает всемирную историю в «Слове о Законе и Благодати»?
 4. Какую характерную черту воззрений Климента Смолятича вы можете выделить?
 5. Какие нормы праведной жизни формулируются Смолятичем в «Поучении в субботу сыропустную»?
 6. Присущ ли творчеству Смолятича аллегоризм и символизм?
 7. Почему, по мысли Прокоповича, монархическая форма правления является наилучшей?
 8. Почему двоевластие (противостояние светской и духовной властей) стало тормозом на пути социальных и политических преобразований в России XVIII века?
 10. Чем обосновывал Феофан Прокопович необходимость устранения патриаршества?
 11. Какие должны соблюдаться общезначимые условия для исполнения законов, по мысли Татищева, обязательные для всякой власти?
 12. Каким образом и на какой почве формируется новый алгоритм российской философской традиции (секуляризированная философия)?
 13. В чем вы видите предпосылки декабристского движения?
 14. Какие фазы проходит политический радикализм?
 15. В чем состоят, по мысли русских революционных демократов, главные для России преобразования?
 16. Каким образом религиозно-деистический подход Пестеля нашёл своё выражение в его "Русской правде"?

Критерии и методика оценивания:

Оценка «зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), выставляется студенту если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения. Положительно оценена контрольная работа.

Оценка «не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов, выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

Экзамен – преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний учебной дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, предусмотренных графиком учебного процесса.

Примерные вопросы к экзамену

1. Специфика, характерные черты и основные этапы развития русской философии.
2. Становление русской философской мысли: традиции и особенности. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона.
3. Философское творчество Климента Смолятича.
4. Особый тип монаха-философа, сложившийся на Руси в Средние века. Безмолвный учитель жизни: творчество Феодосия Печерского.
5. Сочинения Кирилла Туровского.
6. Московский Ренессанс: учение псковского монаха Филофея «Москва – третий Рим».
7. Иосифлянство (борьба стяжателей и нестяжателей).

8. Богословие нестяжательства. Аскетический мудрец Нил Сорский.
9. Мистика древнерусского православия. Теология византийского «исихазма».
10. Философское наследие Максимилиана Грека.
11. Древнерусские ереси. Теоретическая и практическая борьба с ересью «жидовствующих», возглавляемая Иосифом Волоцким.
12. Зарождение русского просветительства. Старообрядчество: патриарх Никон и протопоп Аввакум Петров.
13. Литературное и философское наследие Симеона Полоцкого.
14. Философское творчество Юрия Крижанича.
15. Философия русского Просвещения первой половины XVIII в. Кружок Феофана Прокоповича («ученая дружина» Петра I).
16. Философия русского Просвещения второй половины XVIII в. Русский материализм: М.В. Ломоносов.

- Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
 - хорошо – от 60 до 79 баллов;
 - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
 - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине История русской философии
Направление 47.03.01 Философия

Профиль Онтология, теория познания и социальная философия

1. Специфика, характерные черты и основные этапы развития русской философии.
2. Ильенков: формула личности («Что же такое личность?» «Об идолах и идеалах», «Диалектика идеального»)

Утверждено на заседании кафедры 25.06.2018 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой _____ Галимов Б.С.

Методика оценивания на экзамене (от 0 до 30 при использовании модульно-рейтинговой системы)

Отметка « ОТЛИЧНО » ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием	28-30 баллов
--	-----------------

современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.	
Отметка « ХОРОШО » ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.	19-27 баллов
Отметка « УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО » ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.	10-19 баллов
Отметка « НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО » выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.	0-9 баллов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <https://lib.bashedu.ru/>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История русской философии [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.пособие / Башкирский государственный университет; О. Б. Маяцкая; З. Ф. Абрарова; А. В. Силиванец. — 2-е изд., испр. и доп. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон.версияпеч. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Majackaja_i_dr_Istorijarussfilosofii_Ch_1_2_izd_up_2018.pdf>.

б) дополнительная литература

1. Лосский Н. История русской философии.- 2007.-[Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://www.libfox.ru/303459-nikolay-losskiy-istoriya-russkoy->

[filosofii.html](#)

2. Зеньковский В.В. История русской философии т.1 ч.I-II.-[Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://www.libfox.ru/193683-v-zenkovskiy-istoriya-russkoy-filosofii-t-1-ch-i-ii.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://lib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://e.lanbook.com/books>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.biblioclub.ru>

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.eibrary.ru/>

6. Электронный каталог библиотеки БашГУ. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.bashlib.ru/catalogi>

7. Библиотека Гумер - Политология. – Электрон.дан. – Режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

8. Энциклопедия по философии – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

ПО:

1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.

2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.

3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),	Лекции	Аудитория № 308 Учебная мебель, доска
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Практические занятия	Аудитория № 308 Учебная мебель, доска
3. учебная аудитория для	Групповые и	Аудитория № 307

<p><i>проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 307, 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>индивидуальные консультации</p>	<p>Учебная мебель, доска Аудитория № 308 Учебная мебель, доска</p>
<p><i>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 307, 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска Аудитория № 308 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). ПО: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
<p><i>5. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):</i>аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ):</p>	<p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска</p>
<p><i>6. помещения для самостоятельной работы:</i>помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><i>7.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История русской философии
3 и 4 семестры

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6 ЗЕТ / 216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	105,4
лекций	34
практических/ семинарских	68
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	3,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	54

Форма(ы) контроля: зачет 3 семестр
 экзамен 4 семестр

В том числе курсовая работа 4 семестр, контактных часов - 2, часов на самостоятельную работу - 15.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
Модуль 1. Становление русской философской мысли: традиции и особенности								
1.	Тема 1. Древнерусская философия Киевской Руси. - Ранняя русская философия IX–XIII в.	2	4		2	ОЛ:1; ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) реферат
2.	Тема 2. Философская мысль в Московском государстве XIV-XVII вв.	2	4		2	ОЛ:1; ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) доклад 2) реферат
3.	Тема 3. Зарождение русского просветительства.	2	4		2	ОЛ:1; ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение	1) выступление по вопросам семинара

	<p>- Раскол и старообрядчество - Патриарх Никон - Протопоп Аввакум Петров.</p> <p><i>Семинар №1: "Русский раскол"</i></p>						рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	
4.	<p>Тема 4. Философское образование в духовных учебных заведениях XVIII в. - Философская мысль в Киево-Могилянской и иных академиях. - Литературное и философское наследие Симеона Полоцкого и Юрия Крижанича.</p>	2	4		2	ОЛ:1; ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) конспектирование/аннотирование 2) эссе 3) устный опрос по вопросам семинара
5.	<p>Тема 5. Философия русского Просвещения XVIII в. - Просвещение пер. пол. XVIII в. Кружок Феофана Прокоповича («ученая дружина» Петра I) Эпоха петровских реформ. - "Духовный регламент" Петра I и Феофана Прокоповича - Выработка национальной идеологии (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов и др.) - Просвещение второй пол. XVIII в. Русский материализм: М. Ломоносов.</p> <p><i>Семинар №2: "Массонство в России и его религ.-мист. и гуманист. интенции".</i></p>	2	4		2	ОЛ:1; ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) доклад 3) выступление по вопросам семинара Тестирование

Модуль 2 Русская философия первой половины XIX века

6.	<p>Тема 6. Славянофильство и западничество западничество 40-х гг. XIX в.</p> <p>- Славянофильство и западничество: их спор как сущ. момент развития рус. филос. и общ. мысли.</p> <p>- Начало «славянофильства», возврат к церковному мировоззрению: И.В. Киреевский и А.С. Хомяков (учение о соборности).</p> <p>- Эволюция мировоззрения И.В. Киреевского. Религиозно-философская антропология и гносеология (учение о "цельном знании"). Проект Киреевского "новая философия".</p> <p>- П.Я. Чаадаев и его опыт построения христианской философии.</p> <p>Славянофильство в пореформенный период: теория "общества" И. Аксакова, филос. и общ.-политические взгляды Ю.Ф. Самарина.</p>	2	4		2	ОЛ:1; ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	1) устный опрос по вопросам семинара 2) реферат 3) эссе 4) конспектирование/аннотирование
7.	<p>Тема 7. Основные направления русской философии XIX в.</p> <p>- Подъем национального чувства и самосознания.</p> <p>- Возрождение и расцвет мистицизма, философский романтизм в России и его истоки. Кружок "любомудров".</p> <p>- Философское творчество Д.В. Веневитинова и В.Ф. Одоевского.</p> <p>- Шеллингианская натурфилософия на русской почве.</p>	2	4		2	ОЛ:1; ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	1) устный опрос по вопросам семинара 2) эссе 3) доклад

8.	Тема 8. Декабристская философия. - «Русская правда» П.И. Пестеля. <i>Семинар №3 " Декабризм как социокультурное явление".</i>	2	4		2	ОЛ:1; ДЛ: 1,2		1) выступление по вопросам семинара 2) доклад	
9.	Тема 9. Неославянофильство или почвенничество. Филос. мировоззрение шестидесятников. Взгляды поздних славянофилов (патриотич. культур-национализм и возросшая мера недоверия к европейскому полит.опыту), философские идеи - Ф.М. Достоевского, - Л.Н Толстого, - Н. Я. Данилевского, - К.Н. Леонтьева	2	4		1,8	ОЛ:1; ДЛ: 1,2		1) конспектирование/аннотирование 2) устный опрос по вопросам семинара Индивидуально/групповой опрос	
Модуль 3 Русская философия второй половины XIX века									
10.	Тема 10. Русское гегельянство Ранние гегельянцы: гносеология, логика и метафизика. Эволюция взглядов М.А. Бакунина. Взгляды В.Г. Белинского. Поздние гегельянцы: Б.Н. Чичерин, И.А. Ильин	2	2		4	ОЛ:1; ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	1) устный опрос по вопросам семинара 2) эссе	

11.	Тема 11. Духовные истоки русского радикализма 60-х годов. Диалектика филос. исканий разночинцев: А.И. Герцен: Запад и Россия, критика европейской цивилизации. Идеолог революционногоразночинства Н. Г. Чернышевский. Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского, его эстетические и социальные взгляды.	2	2		2	ОЛ:1; ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) реферат 2) устный опроспо вопросам семинара	
12.	Тема 12. Онтология социального и проблема свободы в русской философии Судьба либерализма в России. Черты «позитивизма» в философии К. Д. Кавелина. Социально-философские воззрения Н.А. Добролюбова. Д.И. Писарев: жизнь и творчество (теория реализма).	2	4		4	ОЛ:1; ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) эссе 2) устный опроспо вопросам семинара	
13.	Тема 13. Характер влияния реализма шестидесятников на русское общество. Исторические судьбы наследия шестидесятников. <i>Семинар №4 " Феномен нигилизма".</i>	2	2		2	ОЛ:1; ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) выступление по вопросам семинара 2) реферат Тестирование	
Модуль 4 Русская философия начала XX века									
14.	Тема 14. Марксизм в России (конца XIX – начала XX вв.). 1. Легальное и революционное	2	2		2	ОЛ:1; ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	1) доклад 2) эссе	

	направления (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).						литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	
15.	Тема 15. «Новое религиозное сознание» или философия русского духовного ренессанса. "Новое религиозное сознание": Д. Мережковский, Д. Философов и др. Сборник "Проблемы идеализма" Философия жизни В.В. Розанова («Семейный вопрос в России», «Метафизика христианства»).	2	4		2	ОЛ:1; ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	1) эссе 2) доклад
16.	Тема 16. Метафизика всеединства. Софиология о. Сергия Булгакова. Философия имени или «грамматика бытия» о. Сергия Булгакова («Философия имени») «Ты» – философия С. Л. Франка как неклассическая антропология. «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского. Философия личности Л.П. Карсавина. <i>Семинар № 5 " Метафизика всеединства".</i>	2	4		2	ОЛ:1; ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	1) выступление по вопросам семинара
17.	Тема 17. Интуитивизм в русской философии. Учение Н.О. Лосского о гносеологической координации.	2	4		4	ОЛ:1; ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	1) устный опрос по вопросам семинара

	Герменевтика «Философии имени» А.Ф. Лосева.						(конспектирование). Выполнение практического задания	
18.	<p>Тема 18. Русская философия XX в.</p> <p>1. Философия сердца Б.П. Вышеславцева.</p> <p>2. Философия нравственных духовных поисков: И.А. Ильин.</p> <p>3. Философские идеи М.М. Бахтина: диалог как характеристика гуманитарного познания.</p> <p><i>Семинар №6 "Философское творчество Ильенкова: формула личности".</i></p>	0	8		1,8	ОЛ:1; ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	1) доклад Индивидуально/групповой опрос
19.	Курсовая работа				15			
	Всего часов: 216	34	68		56,6			

Рейтинг-план дисциплины
История русской философии

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Курс 2, семестр 3, 2016/17г.г.

Количество часов по учебному плану 72 ч., в т.ч. контактная работа 54,2 ч. (лекций - 18 ч., практических занятий - 36 ч., ФКР - 0,2 ч., СР - 17,8 ч.).

Преподаватель: доцент Маяцкая О.Б.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Становление русской философской мысли: традиции и особенности				
Текущий контроль				25
1. Выступление по вопросам семинара	1	2	0	2
2. Реферат	5	2	0	10
3. Доклад	4	2	0	8
4. Эссе	3	1	0	3
5. Устный опрос по вопросам семинара	1	1	0	1
6. Конспектирование лекций/аннотирование	1	1	0	1
Рубежный контроль				25
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2. Русская философская мысль первой половины XIX века				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос по вопросам семинара	1	3	0	3
2. Реферат	5	1	0	5
3. Доклад	4	2	0	8
4. Эссе	3	2	0	6
5. Выступление по вопросам семинара	1	1	0	1
6. Конспектирование лекций/аннотирование	1	2	0	2
Рубежный контроль				25
Индивидуально/групповой опрос	25	1		25
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			0	110

Рейтинг-план дисциплины
История русской философии

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Курс 2, семестр 4, 2016/2017 г.г.

Количество часов по учебному плану 144 ч., в т.ч. контактная работа 51,2 ч. (лекций - 16 ч., практических занятий - 32 ч., ФКР - 3,2 ч., СР - 38,8 ч.).

Преподаватель: доцент Маяцкая О.Б.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 3 Русская философия второй половины XIX века				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос по вопросам семинара	1	3	0	3
2. Реферат	5	2	0	10
3. Эссе	3	2	0	6
4. Выступление по вопросам семинара	1	1	0	1
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 4 Русская философия начала XX века				
Текущий контроль				20
1. Доклад	4	3	0	12
2. Эссе	3	2	0	6
3. Выступление по вопросам семинара	1	1	0	1
4. Устный опрос по вопросам семинара	1	1	0	1
Рубежный контроль				15
Индивидуально/групповой опрос	15	1		15
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
ИТОГО			0	110