

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано
на заседании кафедры философии и политологии
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

 /З.Н. Хабибуллина

Зав. кафедрой  /Б.С. Галимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания обществознания

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, доцент	 / <u>Хабибуллина З.Н.</u>
--	--

Для приема: 2016

Уфа 2017

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии; протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о. заведующий кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; специфику мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; основные категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат философии; философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	
	знать методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; специфику, цели и задачи научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне;	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2)	
Умения	оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции; выявлять потенциал	способностью использовать основы философских знаний для формирования	

	<p>философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения; отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление;</p>	мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	<p>самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно- исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно- исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;</p>	способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	
	<p>использовать методы научного познания в профессиональной деятельности; использовать методы философского исследования в профессиональной деятельности; систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;</p>	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью использования многообразия философского знания для формирования критического мышления; многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения;</p>	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	<p>научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном</p>	способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	

	информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;		
	навыками научного осмысления профессиональных проблем; навыками философского осмысления профессиональных проблем; навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методика преподавания обществознания*» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью освоения дисциплины «*Методика преподавания обществознания*» является дать представление о возможностях и путях общения с аудиторией, организации различных форм видения занятий гуманитарием, научиться составлять методическую документацию, отчеты по проделанной работе.

Поддержание интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, приращение знаний философских и педагогических во имя успешной работы с аудиторией школьников и студентов.

В результате освоения дисциплины «*Методика преподавания обществознания*» студент должен:

Знать: научно-методические и методологические основы преподавания обществознания;

Уметь: составлять планы и тексты лекций, основы рецензий на учебники и учебные пособия, анализ предложенных авторских вариантов учебных программ по обществоведению, моделирование ситуаций семинарских занятий в рамках учебной деловой игры и т.п.;

Владеть: приемами личностно-ориентированных педагогических технологий, в основе которых лежит диалогический принцип – равноправное сотрудничество учителя и школьников, расширение поля самостоятельности каждого обучаемого; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра Философии: История, Русский язык и культура речи, Психология, Мировоззрение: сущность, типология, структура, Основы риторики, Педагогика, Картина мира.

Рабочая дисциплина «**Методика преподавания обществознания**» находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя пониманию значимости приобретения опыта, мастерства видения различных форм видения занятий, умения анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать философские проблемы.

Освоение дисциплины (модуля) «**Методика преподавания обществознания**» необходимо как предшествующее для дисциплин: Философия и методология науки, Проблема сознания в философии, Современная научная картина мира, Философия геополитики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: **ОК-1** - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; специфику мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; основные категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	Фрагментарное представление об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;	Сформированные представления об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать философскими знаниями в контексте	Фрагментарные умения формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов	Сформированные умения формулировать понятия

	<p>формирования мировоззренческой позиции; выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения; отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление;</p>	<p>философского мировоззрения, других философских категорий</p>	<p>исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью использования многообразия философского знания для формирования критического мышления; многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения;</p>	<p>Фрагментарные навыки оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском</p>	<p>Сформированные навыки оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском</p>

Код и формулировка компетенции: **ПК-1** - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>1. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; 2. категориальный аппарат философии; 3. философские теории,</p>	<p>Фрагментарное представление о философском потенциале в контексте научно-исследовательской деятельности со слабым знанием категориального аппарата, философских теорий и концепций;</p>	<p>Сформированные представления о философском потенциале в контексте научно-исследовательской деятельности с четким знанием категориального аппарата, философских теорий и</p>

	<p>концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;</p>		<p>концепций;</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания;</p> <p>2. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний;</p> <p>3. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;</p>	<p>Фрагментарное умение применять в научно-исследовательской деятельности базовые философские знания для ориентирования в современной научной картине мира</p>	<p>Сформированные умения применять в научно-исследовательской деятельности базовые философские знания для ориентирования в современной научной картине мира</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>1. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение;</p> <p>2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;</p> <p>3. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации;</p> <p>4. философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека;</p>	<p>Фрагментарные навыки владения научно-философской информацией и системными знаниями по философии, не позволяющей формировать целостное мировоззрение;</p>	<p>Сформированные навыки владения научно-философской информацией и системными знаниями по философии, позволяющей формировать целостное мировоззрение;</p>

	5. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;		
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: **ПК-2** способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. знать методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; 2. специфику, цели и задачи научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; 3. основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне;	Фрагментарное представление о методах и специфике научного и философского исследования на профессиональном уровне;	Сформированные представления о методах и специфике научного и философского исследования на профессиональном уровне;
Второй этап (уровень)	1. использовать методы научного познания в профессиональной деятельности; 2. использовать методы философского исследования в профессиональной деятельности; 3. систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;	Фрагментарное умение использования методов научного познания и философских исследований в профессиональной деятельности;	Сформированные умение использования методов научного познания и философских исследований в профессиональной деятельности;
Третий	1. навыками научного	Фрагментарные навыки	Сформированные

этап (уровень)	осмысления профессиональных проблем; 2. навыками философского осмысления профессиональных проблем; 3. навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	владения приемами научного и философского осмысления профессиональных проблем;	навыки владения приемами научного и философского осмысления профессиональных проблем;
-------------------	---	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; специфику мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; основные категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	ОК-1	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование
	категориальный аппарат философии и философские теории, концепции для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности и для успешного выступления на	ПК-1	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,

	занятиях и выполнения письменных работ;		
	методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; специфику, цели и задачи научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне;	ПК-2	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,
2-й этап Умения	формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение)	ОК-1	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,
	.самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	ПК-1	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,
	использовать методы научного познания в профессиональной деятельности; методы	ПК-2	Устный опрос, доклад; контрольная

	<p>философского исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;</p>		<p>работа;</p> <p>тестирование,</p>
3-й этап Владения навыками	<p>- навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском</p>	ОК-1	<p>Устный опрос, доклад;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>тестирование,</p>
	<p>научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение;</p> <p>основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;</p>	ПК-1	<p>Устный опрос, доклад;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>тестирование,</p>
	<p>навыками научного осмысления профессиональных проблем;</p> <p>навыками философского осмысления профессиональных проблем;</p> <p>навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;</p>	ПК-2	<p>Устный опрос, доклад;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>тестирование,</p>

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

Описание оценочных средств

1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Тема 1. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина

1. Понятия: «педагогика», «дидактика», «методика».
2. Дидактика как теория и методика обучения.
3. Закономерности, принципы и стили обучения. Методы обучения, их классификация.
4. Предмет методики преподавания обществознания в школе.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «методика» и как она связана с «дидактикой»?
2. Что изучает дидактика и каковы ее основанные категории?
3. От каких факторов зависит выбор методов обучения?
4. Каково содержание концепции современного школьного образования по обществознанию, и какие способности она призвана сформировать?
5. Каковы предмет, цели и задачи методики преподавания обществознания?

Тема 2. Рабочая программа дисциплины по обществознанию

1. Анализ школьных программ по обществознанию: основные структурные компоненты программ по обществознанию; анализ содержания основной содержательной части программ. Анализ фрагментов альтернативных программ.
2. Анализ стандартов по обществознанию для средней школы.
3. Анализ школьных учебников по обществознанию. Учебники обществознания нового поколения
4. Современные методические пособия по обществознанию для учителя и школьника.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какова структура федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию и в чем его инновационный характер?
2. Как формулируются цели учебного предмета обществознания, и каковы требования к его овладению?
3. Проанализируйте существующие школьные программы, учебники по обществознанию на соответствие образовательному стандарту.
4. На формирование каких способностей учащихся нацелен РПД по обществознанию?

Тема 3.1. Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе

1. Формы организации обучения в школе.
2. Особенности, дидактическая структура, функции и виды уроков.
3. Календарное и тематическое планирование.
4. Подготовка учителя к уроку.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите основные формы организации обучения, и каковы их отличительные признаки?
2. В чем состоят особенности урока, и каковы дидактические требования к уроку?
3. Назовите основные виды и типы уроков.
4. От чего зависит применение тех или иных средств, приемов и методов

на школьном уроке?

5. Каковы требования к современному уроку обществознания?

Тема 3.2. Урок обществознания, его подготовка и проведение

1. Основные функции и специфические особенности урока обществознания.

19

2. Особенности проведения уроков обществознания в 5-7; 8-9; 10-11 классах исходя из тематического плана и возрастных особенностей школьников.

3. Нетрадиционные формы урока обществознания. Внедрение интерактивных и информационных технологий в процесс обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит специфика урока обществознания и какие задачи он ставит перед учениками и учителем?

2. Как активизировать познавательный интерес ученика на уроке обществознания?

3. В чем выражается подготовка учителя к уроку обществознания?

4. Какие материалы, источники, документы может использовать учитель на уроке обществознания?

5. Как мотивировать ученика на изучение дополнительного материала: исторического источника, документа, конкретного художественного произведения?

Тема 4.1. Методы и приемы преподавания обществознания в школе

1. Основные дидактические принципы преподавания обществознания в школе.

2. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о приемах и методах обучения обществознанию.

3. Словесный метод преподавания и его виды.

4. Наглядные виды обучения и приемы работы с ними. Приемы работы с видеоматериалами.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое метод обучения?

2. Дайте классификацию основных методов обучения.

3. Какие методы применяет педагог для решения воспитательных задач?

4. В чем состоит и как на практике реализуется словесно-печатный способ обучения?

5. Раскройте основные виды и формы устного метода обучения.

6. Какие формы и приемы работы с текстами используются на уроке обществознания?

Тема 4.2. Методы и приемы преподавания обществознания в школе

1. Виды исторических источников, документов и методические пути их изучения.

2. Подготовка учителя к использованию источников на уроке.

3. Применение художественной литературы в преподавании обществознания.

4. Инновационные методы обучения на уроках обществознания:

методы социогимнастики; метод шапки вопросов; и др. Игровые методы обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие приемы работы с источниками, применяемыми на уроках обществознания, вам известны?
2. Какие цели преследует применение художественной литературы на уроках обществознания?
3. В чем, на ваш взгляд, состоит инновационность методов обучения на уроках обществознания и каковы ее критерии?

Тема 5.1. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания

1. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся.
2. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ.
3. Формы и приемы проверки знаний и умений.
4. Организация проверки знаний, умений и навыков на уроках обществознания.
5. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке обществознания.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные формы проверки, контроля и повторения, используемые на уроках обществознания?
2. Какие методы следует использовать для анализа успеваемости на уроках обществознания?
3. Как правильно организовать самостоятельную работу учащихся на уроках обществознания?
4. Какие методы и приемы следует использовать для работы над ошибками?

Тема 5.2. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания

1. Методика закрепления пройденного на уроке. Оценка результатов обучения.
2. Цель и формы повторения и обобщения на уроках. Повторительно-обобщающие и итоговые уроки.
3. Обучение учащихся приемам составления логической схемы.
4. Обучение учащихся приемам составления плана-конспекта.
5. Тестовый контроль успеваемости на уроках обществознания.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие приемы самостоятельной работы на уроке может применить учитель?
2. Может ли считаться эффективным, объективным и достаточным инструментом оценки знаний тестовый контроль на уроке?
3. Как составить логическую схему и план – конспект на уроке?

Тема 6.1. Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации

1. Единый государственный экзамен как новая форма аттестации выпускников школы.
2. Содержание и структура экзаменационной работы. Основные типы заданий в зависимости от предполагаемого вида познавательной деятельности.
3. Анализ методических материалов, рекомендуемых для подготовки и сдачи ЕГЭ.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы цели, задачи, условия проведения итоговой аттестации?

2. Какими средствами обеспечивается объективность результатов ЕГЭ
3. Какова структура экзаменационной работы и какие основные умения, знания и навыки она проверяет?
4. Проанализируйте в итоговой экзаменационной работе задания группы С и ответьте, в чем состоит сложность заданий этой группы?
5. Выявите требования к написанию эссе и критерии его оценки экспертами.
6. Каковы требования к работе с текстами и критерии ее оценки экспертами?

Тема 6.2. Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации

1. Методика выполнения заданий различного уровня сложности, формирований умений решать задачи с выбором ответа и с открытым ответом.
2. Методика выполнения заданий с текстами документов. Критерии проверка заданий, включающих оригинальные тексты.
3. Методика написания эссе. Особенности, типы и виды эссе. Специфика эссе по обществознанию. Критерии оценки эссе по обществознанию.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем отличаются между собой задания А, В и С?
2. Какие знания, умения и навыки проверяются заданиями вида В?
3. Почему задания на конкретизацию отнесены к заданиям высшего уровня сложности
4. В каком случае за задание – задачу с открытым ответом можно получить высший балл?
5. Какие умения проверяют задания, включающие оригинальные тексты?
6. Что такое эссе и каковы его особенности?
7. Каков алгоритм выполнения задания с открытым ответом?

Критерии и методика оценивания:

- **2 балла** выставляется студенту, если в его ответах на вопросы семинарского занятия используется специализированная терминология, понятия, принятые в изучаемой дисциплине; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом;

- **1 балл** выставляется студенту, если студент продемонстрировал сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление, давал в общем полные, ответы, показал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

2. Контрольная работа

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по восемь заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание научно-методических и методологических основ преподавания обществознания.

Примерные вопросы контрольной работы:

1 вариант

1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания обществознания».
2. Общие цели, содержание, методы и средства обучения в школе.
3. И. Кант о специфике философского знания и особенностях обучения.
4. Гуманитаризация образования: необходимость. Содержание. Проблемы.
5. Преподавание обществознания и профиль учебного заведения или специальности.
6. Подготовка к лекции: основные этапы подготовки и их содержание.
7. Формы контроля знаний студентов: общая характеристика.
8. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.

2 вариант

1. Понятие методики; педагогика, дидактика, методика.
2. Г.В.Ф. Гегель о преподавании в гимназиях и университетах.
3. Преподавание обществознания как формирование гуманитарной культуры личности.
4. Лекция как форма учебного процесса в школе: общая характеристика.
5. Место и роль семинара в процессе преподавания обществознания.
6. Самостоятельная работа студента в процессе обучения обществознанию: виды и содержание, роль преподавателя.
7. Специфика обществоведческих занятий и их роль в школьном социально - гуманитарном образовании.
8. Педагогический потенциал работы с документами.

Критерии оценки контрольной работы:

19-25 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

14-18 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

7-13 баллов (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1-6 баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

3. Доклад

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов:

1. Предмет, цели и значение методики преподавания обществознания.
2. Специфика изучения обществоведческих дисциплин в школе.
3. Особенности преподавания обществознания и профиль учебного заведения. (общенаучные, технические, гуманитарные).
4. Роль педагогики в процессе преподавания обществознания.
5. Обществознание как теория и метод.
6. Методическая работа гуманитарной кафедры. Разработка и обсуждение лекций, методических разработок, билетов к экзаменам и зачетам.
7. Общая и частная методика лекционного курса по обществознанию.
8. Логика и структура лекции. Классификация лекций.
9. Структура и функции семинарского занятия.
10. Формы и особенности проведения семинарского занятия.
11. Зачет и экзамен как форма контроля и управления качеством обучения. Методика подготовки и проведения консультаций.
12. Самостоятельная работа студентов: формы и пути активизации.
13. Учебные пособия по обществознанию: типология и особенности.
14. Конспект доклада, лекции, статьи. Особенности конспектирования.
15. Дискуссия, диспут и полемика как формы обучения обществознанию.
16. Научно-теоретическая конференция как одна из форм изучения и обсуждения проблем обществознания.
17. Тесты, философские игры и специальные вопросы для эрудитов в преподавании обществознания.
18. Викторина и кружок как формы внеаудиторных занятий.
19. Особенности работы с источниками по обществознанию.
20. Роль преподавателя-лектора в процессе обучения.

Оценочное средство: доклад

Шкала оценивания:

5-7 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

3-4 балла (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

2 балла (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1 балл (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.
Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

0 баллов - (при полном отсутствии усвоения) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает абсолютное незнание процессов изучаемой предметной области; или при физическом отсутствии обучающегося.

4. Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

Примерные вопросы:

1. Тезис «Человек есть совокупность общественных отношений» принадлежит:
А) К. Марксу
Б) Ф. Энгельсу
В) В. Ленину
Г) И. Канту
2. Решение проблемы приоритета биологического и социального в человеке привело к возникновению и разработки:
А) социологизаторской и биологизаторской трактовки
Б) стандартизаторской и персонификационной трактовки
В) общественной и индивидуальной трактовки
Г) природной трактовки и трактовки приобретенного опыта
3. Социал-дарвинисты полагают, что главным двигателем общественного развития являются
А) борьба за существование и естественный отбор
Б) семейно-бытовые факторы
В) факторы социального характера
Г) техногенные факторы
4. В центре внимания социобиологии находится:
А) теория генетического детерминизма
Б) теория естественного отбора
В) марксистская теория
Г) неокантианство
5. Кто из ученых в своей социальной концепции человека ставит на первое место агрессивность?
А) К. Лоренц
Б) К. Маркс
В) В. Моттрем
Г) К. Леонтьев
6. Сознание это свойство
А) социальное
Б) техногенное
В) биологическое
Г) генетическое
7. Специфическое свойство человека, его родовой признак, который выделяет человека из царства животного мира это

- А) сознание
- Б) чувственное познание
- В) инстинкт самозащиты
- Г) агрессивность

8. К формам чувственного познания не относится

- А) размышление
- Б) ощущение
- В) восприятие
- Г) представление

9. Целостный образ предметов, явлений, возникающий в сознании человека благодаря работе нескольких органов чувств есть:

- А) восприятие
- Б) понятие
- В) ощущение
- Г) размышление

10. Чувственный образ предмета, создаваемый в результате работы памяти и воображения есть:

- А) представление
- Б) мышление
- В) понятие
- Г) ощущение

11. К основным формам мышления не относится

- А) представление
- Б) понятие
- В) суждение
- Г) умозаключение

12. «Если пришла зима, то на улице холодно» - это пример

- А) суждения
- Б) понятия
- В) размышления
- Г) умозаключения

Критерии оценивания тестирования:

7-8 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

5-6 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

3-4 балла выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

1-2 балла выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

Основная литература:

1. Философия : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011 .— 561 с. (59 экз.)
2. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Изд-во «Юрайт». 2014. 315 с.
3. Мейдер, В.А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51903 —
4. Чумаков, А.Н. Философия в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2013. — 411 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>

Дополнительная литература:

1. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. Заведений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС ., В 2 ч., 2001. Ч. 1. - 353 с.; Ч.2.-401 с.,
2. Гусев Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 520 с.
3. Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузах: Материалы республиканской научно-методической конференции.-Уфа: РИО БашГУ. 2006- 264 с.
4. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов - М.: Директ-Медиа, 2014 - 369 с.
5. Философия. Учебник [Электронный ресурс] .— М. : Юнити-Дана, 2012 .— 678 с. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118626/>>.
6. Золкин, А.Л. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Золкин А. Л. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 607 с. — (Cogito ergo sum).— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119032/>>.
7. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— (Золотой фонд российских учебников).— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909&sr=1>>.
8. Формирование нового поколения профессиональных кадров. Проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22—24 октября 2009 г / . - М. : Финансы и статистика, 2011. - 626 с. - (Качество образования). - ISBN 978-5-279-03486-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225549> (29.04.2015).
9. Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (29.04.2015).
10. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - ISBN 978-5-4460-9830-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105> (29.04.2015).
11. Борисов, С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62953 —
12. Гуревич П.С. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. - М.: Юнити-Дана, 2012 - 404 с. - <URL:<http://www.biblioclub.ru>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
аудитория № 327, 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции	Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX511, экран настенный ScreenMedia Economy-P Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.
аудитория № 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	семинарские занятия	Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экран ScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).
читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа студентов	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания обществознания» на 5 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
зачет: 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и задачи курса «Методики преподавания обществознания»	2	2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ:11,13	устный опрос контрольная работа тестирование доклад
2.	Научно - методические и методологические основы преподавания обществознания	2	2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:9,13	устный опрос контрольная работа тестирование доклад
3.	Методическая работа кафедры гуманитарных наук Анализ современной учебно - методической литературы по курсу «Человек и общество»	2	2		2	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:9, 12 Проработка конспекта лекций и учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	устный опрос контрольная работа тестирование доклад

							использование ресурсов интернет;	
4.	Основные требования к преподавателю обществознания. Психолого-педагогические основы обучения обществознанию	2	2		4	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3	устный опрос контрольная работа тестирование доклад
5.	Лекция как форма преподавания обществознания Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Человек и общество».	2	2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	ДЛ:9,13 Проработка конспекта лекций и учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); использование ресурсов интернет;	устный опрос контрольная работа тестирование доклад
6.	Специфика проведения семинара, консультаций, коллоквиумов, зачетов и экзаменов	2	2		4	ОЛ:2; ДЛ:11	ДЛ:5, 12	устный опрос контрольная работа тестирование доклад
7.	Научно-исследовательская работа студентов как	2	2		4	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1, 7, 12	устный опрос контрольная работа тестирование

	фактор формирования их личности							доклад
8.	Организация самостоятельной работы студентов по изучению обществознания	2			3	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:9,10	устный опрос контрольная работа тестирование доклад
9.	Система контроля и управления качеством подготовки специалистов обществознания	2	2		3	ОЛ:1,2; ДЛ:4,9	ДЛ:5,7 Проработка конспекта лекций и учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); использование ресурсов интернет;	устный опрос контрольная работа тестирование доклад
10.	Моделирование ситуации чтения лекции, моделирование ситуации проведения семинара.		2		2,8	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	Подготовка к зачету ДЛ:9, 12	устный опрос контрольная работа тестирование доклад
	Всего часов:	18	18		35,8			

Методика преподавания обществознания

специальность _____Философия, бакалавриат

курс _____3_____, семестр _____5_____, 2016/2017 гг.

Количество часов по учебному плану _____72_____, в т.ч. контактная работа 36,2, самостоятельная работа 35,8.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания обществознания»				50
Текущий контроль				25
Аудиторная работа /устный опрос	2	5		10
Доклад	7	1		7
Тестирование	8	1		8
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Модуль 2. Типология и специфика форм преподавательской деятельности				50
Текущий контроль				25
Публичные выступления на заданные темы/ устный опрос	2	5		10
Тестирование	8	1		8
Доклад	7	1		7
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Поощрительные баллы				
1. активное участие на занятиях	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого			0	110

