

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано  
на заседании кафедры философии и политологии  
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой



/Б.С. Галимов



/З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Структурализм в философии

вариативная часть


**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) подготовки  
онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) кандидат философских наук, доцент	 /_ <u>Вахитов Р.Р.</u> _/
---	---

Для приема: 2016

Уфа 2017 г.

Составитель: Вахитов Р.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.: обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления);	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления). (ОПК-4)	
	2. основы приема герменевтического осмысления смысловых конструкций;	- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11)	
	3. основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне;	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2)	
Умения	1. использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере ( для	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская	

	анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры);	мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления). (ОПК-4)	
	2. самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения, опираясь на логический анализ в профессиональной деятельности;	владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11)	
	3. использовать методы научного познания в профессиональной деятельности;	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада;	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления). (ОПК-4)	
	2. навыками вывода, построенного по схеме правдоподобного рассуждения;	владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11)	

	3. навыками научного осмысления профессиональных проблем;	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2)	
--	---	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Структурализм в философии*» относится к *вариативной* части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

**Целью** освоения дисциплины «*Структурализм в философии*» является дать представление о научных и философских концепциях западного и отечественного структурализма, обучить применению структуралистского метода при анализе феноменов культуры, ознакомить с основными текстами данного направления в философии и науке.

В результате освоения дисциплины «*Структурализм в философии*» студент должен:  
*Знать*: основные идеи концепций структурализма в философии и науке;

*Уметь*: анализировать тексты философов и ученых-структуралистов, подвергать критике идеи структуралистов и вычленять из них положительное рациональное зерно, вписывать идеи структуралистов контекст современной зарубежной и отечественной философии и науки;

*Владеть*: терминологией структурализма, его инструментарием, основными методиками. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра Философии: Культурология, История, Русский язык и культура речи, Психология, Картина мира.

Рабочая дисциплина «*Структурализм в философии*» находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя пониманию значимости приобретения опыта, мастерства видения различных форм видения занятий, умения анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать философские проблемы.

Освоение дисциплины (модуля) «*Структурализм в философии*» необходимо как предшествующее для дисциплин: Философия и методология науки, Культурология, Современная научная картина мира, Современная зарубежная социальная философия.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: **ОПК-4** – Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления).

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> 1. системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; 2. основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления);	Фрагментарное осознание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии;	Сформированность представлений базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> 1. использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); 2. отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	Фрагментарное умение использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере	Сформированность умений использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> 1. навыками подготовки письменного и/или устного	Фрагментарные навыки подготовки письменного и/или устного	Сформированность навыков подготовки письменного и/или

	выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	выступления, аргументации, основанных на идеях зарубежной философии	устного выступления, аргументации, основанных на идеях зарубежной философии
--	--	---	---

Код и формулировка компетенции: **ОПК- 11** - владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> 1. приемы логического анализа; 2. специфику работы с научными текстами; 3. основы приемы герменевтического осмысления смысловых конструкций;	Фрагментарное знание приемов логического анализа; смысловых конструкций и работы с научными текстами	Сформированность представлений приемов логического анализа; смысловых конструкций и работы с научными текстами
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> 1. самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения, опираясь на логический анализ в профессиональной деятельности; 2. описать место и значение в современном научном знании основных типов неклассических логик, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; 3. систематизировать данные соответствующих	Фрагментарное умение ставить цель и выбирать пути ее достижения; работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	Сформированность умений ставить цель и выбирать пути ее достижения; работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;



	научных концепций применительно к решаемым задачам;		
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : 1. навыками вывода, построенного по схеме правдоподобного рассуждения; 2. навыками самостоятельности в построении системных связей между ними и выборе процедур, методов, теорий и методологий логического анализа, адекватные решаемым задачам в профессиональной деятельности; 3. навыками логического обоснования содержания источника в контексте достижений фундаментальных наук;	Фрагментарное владение навыками самостоятельности в построении системных связей между ними и выборе процедур, методов, теорий и методологий логического анализа;	Сформированность навыков владения самостоятельностью в построении системных связей между ними и выборе процедур, методов, теорий и методологий логического анализа;

Код и формулировка компетенции: **ПК-2** – способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : 1. знать методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; 2. специфику, цели и задачи научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; 3. основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне;	Фрагментарное осознание методов научного и философского исследования; основных форм и приемов рационального познания	Сформированность представлений и осознание методов научного и философского исследования; основных форм и приемов рационального познания
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : 1. использовать методы научного познания в профессиональной деятельности;	Фрагментарное умение использовать методы научного познания в профессиональной деятельности;	Сформированность представлений использовать методы научного познания в профессиональной деятельности;

	2. использовать методы философского исследования в профессиональной деятельности; 3. систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;	использовать методы философского исследования в профессиональной деятельности;	деятельности; использовать методы философского исследования в профессиональной деятельности;
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> 1. навыками научного осмысления профессиональных проблем; 2. навыками философского осмысления профессиональных проблем; 3. навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	Фрагментарное владение навыками научного осмысления профессиональных проблем; использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	Сформированность навыков научного осмысления профессиональных проблем; использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать:</u> 1. Осознание необходимости использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии;	ОПК-4	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование
	2. Понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений;	ОПК-4	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,

	3. специфику работы с научными текстами	ОПК-11	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,
2-й этап Умения	1. систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;	ОПК-11	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,
	2. использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере ( для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры);	ОПК-4	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,
	3. использовать методы научного познания в профессиональной деятельности;	ПК-2	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,
3-й этап Владения навыками	1. навыками логического обоснования содержания источника в контексте достижений фундаментальных наук;	ОПК-11	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,
	2. навыками философского осмысления профессиональных проблем;	ПК-2	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,

	3. навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада;	ОПК-4	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

#### *Описание оценочных средств*

**1. Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

#### **Тема 1. Структурализм в науке**

1. Понятия: «структура», «речь», «язык», «фонема».
2. Структуралистская лингвистика Ф. Соссюра
3. Теория фонем Н. С. Трубецкого
4. Формализм в литературоведении (Якобсон, Брик, Шкловский)

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое «структура» и какую роль играет это понятие в лингвистике?
2. Чем отличаются «речь» и «язык»? Что такое «синхрония» и «диахрония»?
3. Что такое знак и из каких составляющих он складывается?
4. Что такое «фонема» и их оппозиции?
5. В чем суть формалистского подхода к литературе?

#### **Тема 2. Структурализм в философии**

1. Структуральная антропология Леви-Стросса
2. Структурализм Р. Барта
3. Структуралистский марксизм Альтюссера
4. Структуралистский психоанализ Лакана

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Какова структура мифов и в чем х значение для жизни примитивных племен
2. Каков язык культуры и каким образом его можно дешифровать? В чем смысл концепции «смерти автора»
3. Как Альтюссер критикует франкфуртцев и каково его понимание марксизма?
4. В чем смысл лакановского лозунга «Назад к Фрейду!»?

#### **Тема 4. Постструктурализм**

1. Основные идеи постструктурализма Деррида
2. Философия М. Фуко
3. Философия Ж. Делеза
4. Философия Ж. Бодрийара

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое деконструкция? Гипертекст? Письмо?
2. В чем смысл фукианской концепции археологии знания? Критики власти?
3. В чем смысл понятий «различение», «смысл», «ризома», «складка» у Делеза? Что такое «шизоанализ»?
4. Что такое «гиперреальность», «символический обмен», «симулякр», «реальность» у Бодрийара?

#### **Критерии и методика оценивания:**

- **2 балла** выставляется студенту, если в его ответах на вопросы семинарского занятия используется специализированная терминология, понятия, принятые в изучаемой дисциплине; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом;

- **1 балл** выставляется студенту, если студент продемонстрировал сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление, давал в общем полные, ответы, показал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

#### **2. Контрольная работа**

*Описание контрольной работы:*

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль.

Контрольная работа выполняется в двух вариантах по восемь заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание научно-методических и методологических основ преподавания обществознания.

*Примерные вопросы контрольной работы:*

*1 вариант*

1. Язык и речь у Соссюра
2. Основные идеи фонологической теории и ее влияние на философию
3. Русский формализм в литературоведении и его влияние на структурализм
4. Структуралистский анализ мифа и терминов родства у Леви-Стросса
5. Концепция современных мифов Барта
6. «Новая критика» Барта
7. «Смерть автора» по Барту

7. Проблема бессознательного у Лакана
8. Проблема Другого у Лакана
9. Теоретический антигуманизм Альтюссера
10. Понимание философии у Альтюссера

2 вариант

1. Проблема безумия у Фуко
2. Проблема власти у Фуко
3. Проблема тела у Фуко
4. Структура в структурализме и постструктурализме
5. История в структурализме
6. Структурализм и экзистенциализм
7. Структурализм и семиотика
8. Структурализм и левые идеологии
9. Славянский и французский структурализм
10. Археология знания

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

**20-25 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**14-19 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

**7-13 баллов** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1-6 баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **3. Доклад**

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

#### **Темы докладов:**

1. Язык и речь у Соссюра
2. Основные идеи фонологической теории и ее влияние на философию
3. Русский формализм в литературоведении и его влияние на структурализм

4. Структуралистский анализ мифа и терминов родства у Леви-Стросса
5. Концепция современных мифов Барта
6. «Новая критика» Барта
7. «Смерть автора» по Барту
8. Проблема бессознательного у Лакана
9. Проблема Другого у Лакана
10. Теоретический антигуманизм Альтюссера
11. Понимание философии у Альтюссера
12. Археология знания Фуко
13. Проблема безумия у Фуко
14. Проблема власти у Фуко
15. Проблема тела у Фуко
16. Структура в структурализме и постструктурализме
17. История в структурализме
18. Структурализм и экзистенциализм
19. Структурализм и семиотика
20. Структурализм и левые идеологии
21. Славянский и французский структурализм.

*Оценочное средство: доклад*

*Шкала оценивания:*

**4-5 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

**3 балла** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

**2 балла** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1 балл** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;

неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**0 баллов** - (при полном отсутствии усвоения) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает абсолютное незнание процессов изучаемой предметной области; или при физическом отсутствии обучающегося.

#### 4. Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

**Примерные вопросы:**

1. Тезис «Все есть текст» принадлежит:
  - А) Ж. Деррида
  - Б) М. Фуко
  - В) В. Ленину
  - Г) И. Канту
  
2. Знак включает в себя:
  - А) означающее и означаемое
  - Б) символическое и реальное
  - В) сознательное и бессознательное
  - Г) вербальное и невербальное
  
3. Семиотика – это
  - А) направление в структурализме
  - Б) наука о знаковых системах
  - В) концепция Р. Барта
  - Г) известный японский структуралист
  
4. В центре внимания концепции Ж. Деррида находится:
  - А) конструкция
  - Б) реконструкция
  - В) деконструкция
  - Г) дедукция
  
5. Кто из ученых-структуралистов разработал метод шизоанализа?
  - А) Р. Барт
  - Б) Л. Альтюссер
  - В) К. Маркс
  - Г) Ж. Делез
  
6. Фонема – это
  - А) структура языка
  - Б) идеальный звук
  - В) бессознательный уровень психики
  - Г) элемент базиса
  
7. К сторонникам формального метода принадлежал
  - А) Р. Якобсон
  - Б) Р. Барт
  - В) Аристотель
  - Г) Зенон Китийский
  
8. К структуралистам не относился
  - А) Лакан
  - Б) Юнг
  - В) Барт
  - Г) Альтюссер



9. Теоретическая модель, составляющая сущность знаковой системы и функционирующая бессознательно это

- А) культура
- Б) структура
- В) фонема
- Г) силлогизм

10. «Ризома» - это термин философии:

- А) Лакана
- Б) Бодрийара
- В) Деррида
- Г) Делеза

**Критерии оценивания тестирования:**

**7-8 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**5-6 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**3-4 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

**1-2 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Деррида, Ж. «Голос и феномен» и другие работы по теории знака / Ж. Деррида. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 208 с. - (Gallicinium). - ISBN 978-5-91419-863-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233001> (01.03.2019).
2. Зотов, Анатолий Федорович. Современная западная философия : учеб. пособие / А. Ф. Зотов ; МГУ им. М. В. Ломоносова. — М. : Проспект, 2010. — 608 с.
3. Мареев С.Н. Философия 20 века (истоки и итоги) : Учебное пособие.Реком.Высш.школ.культурол. при МГУКИ для вузов / С.Н.Мареев,Е.В.Мареева,В.Г.Арсланов. — М. : Академический проект, 2001. — 464с.
4. Рассел, Бертран. История Западной философии / Бертран Рассел. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. — 992с.
5. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Реале, Д. Антисери ; пер. с итал. С. Мальцевой, науч. ред. Э. Соколов. — СПб. : ТОО ТК "Петрополис", Т. 4: От романтизма до наших дней. — 1997. — 880 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Автономова Н.С. Деррида и грамматология // Деррида Ж. О грамматологии. М., 2000.
2. Автономова Н.С. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках. М., 1977.
3. Гараджа А.В. Критика метафизики в неоструктурализме (по работам Ж. Дерриды 80-х годов). М., 1989.
4. Грякалов А.А. Структурализм в эстетике: критический анализ. Л., 1989.
5. Гурко Е. Деконструкция: тексты и интерпретация. Минск, 2001.
6. Декомб В. Современная французская философия. М., 2000.
7. Деррида Ж. Позиции. Киев, 1994.
8. Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М., 1998.
9. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996.
10. Косиков Г.К. От структурализма к постструктурализму: (Проблемы методологии). – М., 1998.
11. Косыхин В.Г. Концепции современной философии. Саратов, 2004.
12. Косыхин В.Г. Культурологическая концепция Жана Бодрийяра. Саратов, 2004.
13. Косыхин В.Г. Онтологическая проблематика в свете деконструкции. Саратов, 1999.
14. Лиотар Ж. Состояние постмодерна. СПб., 1998.

## **5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронная библиотека БашГУ» (<https://elib.bashedu.ru>)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)
3. ЭБС «ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com>)
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)
5. Вопросы философии (<http://vphil.ru>)
6. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» (<http://bulletin-bsu.com>)
7. Философский портал (<http://www.philosophy.ru>)
8. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
9. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;

– официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b></p>	<p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.</p>
<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p><b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p>	<p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.</p>
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт.,9подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>3.Windows 10. Договор № 004 от 19.03. 2019 г. Лицензия – бессрочная.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Структурализм в философии» на 6 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

зачет: 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и задачи курса «Структурализм в философии»	2	2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ:11,13	устный опрос
2.	Идеи структуральной лингвистики (Соссюр, Трубецкой, Якобсон)	2	2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:9,13	устный опрос
3.	Структуральная антропология Леви-Стросса	2	2		2	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:9, 12 Проработка конспекта лекций и учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); использование ресурсов интернет;	контрольная работа

4.	Философия культуры Р. Барта	2	2		4	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3	Тестирование Устный опрос
5.	Структуралистский марксизм Л. Альтюссера	2	2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	ДЛ:9,13 Проработка конспекта лекций и учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); использование ресурсов интернет;	доклад
6.	Структуралистский психоанализ Лакана	2	2		4	ОЛ:2; ДЛ:11	ДЛ:5, 12	
7.	Постструктурализм Деррида	2	2		4	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1, 7, 12	устный опрос
8.	Постструктурализм Фуко	2			4	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:9,10	Тестирование Устный опрос
9.	Философия Делеза	2	2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:4,9	ДЛ:5,7 Проработка конспекта лекций и учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	устный опрос

							использование ресурсов интернет;	
10.	Философия Бодрийара		2		4,8	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	Подготовка к зачету ДЛ:9, 12	доклад
	<b>Всего часов:</b>	16	16		39,8			

**Структурализм в философии**

специальность \_\_\_\_\_Философия, бакалавриат

курс \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Идеи структурализма в лингвистике</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
Аудиторная работа /устный опрос	2	6		12
Доклад	5	1		5
Тестирование	8	1		8
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
<b>Модуль 2. Философия структурализма и постструктурализма</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
Публичные выступления на заданные темы/ устный опрос	2	6		12
Тестирование	8	1		8
Доклад	5	1		5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. активное участие на занятиях	5	1		<b>5</b>
2. Публикация статей	5	1		<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
Итого			<b>0</b>	<b>110</b>



