

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

*Утверждено*

Согласовано:

на заседании кафедры философии и Председатель УМК факультета  
политологии

протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Зав.кафедрой  /Б.С. Галимов

 /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Человек в меняющемся мире

Вариативная часть

**Программа бакалавриата**


Направление подготовки  
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки  
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Разработчик (составитель):  
профессор

 С.М. Поздьева

Для приема 2017 г.

Уфа – 2017

Составитель: Поздеева С.М., профессор кафедры философии и политологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.  
Обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Заведующий кафедрой

 / Б.С. Галимов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:  
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой

 / А.Ф. Кудряшев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	основные формы и приемы рационального познания социальных проблем;	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1)	
	основные методы философского познания социальных проблем;	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2)	
	основы планирования, организации и управления профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)	
Уметь	использовать в профессиональной деятельности основные формы и приемы рационального познания социальных проблем	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1)	
	использовать в профессиональной деятельности методы философского познания социальных проблем;	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2)	
	использовать в профессиональной деятельности основы планирования, организации и управления профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)	
Владеть (навыки / опыт деятельности)	навыками и приемами анализа социальных проблем и использовать их в профессиональной деятельности;	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1)	
	навыками использования в профессиональной деятельности методов философского познания социальных проблем;	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2)	
	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)	

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Человек в меняющемся мире**» входит в раздел «Вариативная часть».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**Целью** освоения дисциплины является формирование и развитие у студентов интереса к знаниям по социальной философии, стимулирование потребности к философским оценкам современных тенденций социальных изменений на уровне общества и личности.

Освоение курса должно содействовать:

- формированию способностей выявления различных аспектов изучаемых явлений;
- развитию умения анализировать оригинальные тексты философов и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- выработке навыков объективной, всесторонней оценки событий, происходящих с человеком в современном обществе;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра, таких как «История», «Социология», «Психология» и «Логика».

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-9.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей дисциплины представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

**ОПК-1** -способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные формы и приемы рационального познания социальных проблем;	Не знает на удовлетворительном уровне основные формы и приемы рационального познания социальных проблем;	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основные формы и приемы рационального познания социальных проблем;
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать в профессиональной деятельности основные формы и приемы рационального познания социальных проблем	Отсутствуют умения использовать в профессиональной деятельности основные формы и приемы рационального познания социальных проблем	В целом успешное или хорошо сформулированное умение использовать в профессиональной деятельности основные формы и приемы рационального познания социальных проблем

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками и приемами анализа социальных проблем и использовать их в профессиональной деятельности;	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками и приемами анализа социальных проблем и использовать их в профессиональной деятельности;	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками и приемами анализа социальных проблем и использовать их в профессиональной деятельности;
-----------------------	--	--	---

**ОПК-2-** способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные методы философского познания социальных проблем;,,	Не знает на удовлетворительном уровне основные методы философского познания социальных проблем;	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основные методы философского познания социальных проблем;
Второй этап (уровень)	Уметь использовать в профессиональной деятельности методы философского познания социальных проблем;	Отсутствуют умения использовать в профессиональной деятельности методы философского познания социальных проблем	В целом успешное или хорошо сформулированное умение использовать в профессиональной деятельности методы философского познания социальных проблем
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности методов философского познания социальных проблем;	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками использования в профессиональной деятельности методов философского познания социальных проблем;	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками использования в профессиональной деятельности методов философского познания социальных проблем;

**ПК-9** - способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> основы планирования, организации и управления профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;	Не знает на удовлетворительном уровне основы планирования, организации и управления профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основы планирования, организации и управления профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;

Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> использовать в профессиональной деятельности основы планирования, организации и управления профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;	Отсутствуют умения использовать в профессиональной деятельности основы планирования, организации и управления профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;	В целом успешное умение использовать в профессиональной деятельности основы планирования, организации и управления профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. основные формы и приемы рационального познания социальных проблем;	ОПК-1 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	2. основные методы философского познания социальных проблем;,,	ОПК – 2 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	3. основы планирования, организации и управления профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;	ПК-9 способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
2-й этап Умения	1. использовать в профессиональной деятельности основные формы и приемы рационального познания	ОПК–1 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа

	социальных проблем	проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	
	2. использовать в профессиональной деятельности методы философского познания социальных проблем;;	ОПК – 2- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	3. использовать в профессиональной деятельности основы планирования, организации и управления профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;	ПК – 9 способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
3-й этап Владения навыками	1. навыками и приемами анализа социальных проблем и использовать их в профессиональной деятельности;	ОПК-1-способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	2. навыками использования в профессиональной деятельности методов философского познания социальных проблем;	ОПК-2- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	3. способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;	ПК – 9 способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа

Показатели сформированности компетенции:



Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Человек в мире глобальных проблем.
2. Варианты решения глобальных проблем. Человечество перед историческим выбором.
3. Основные тенденции развития современного общества.
4. Общественный контроль как черта социального бытия человека.
5. Понятие «дисциплинарное общество» и его характеристика М.Фуко.
6. Контроль за человеком как форма насилия.
7. Понятие информационного общества.
8. Особенности коммуникации человека в информационном обществе.
9. Специфика становления информационного общества в современной России.
10. Предпосылки возникновения и развития массовой культуры.
11. Способы воздействия массовой культуры на человека (СМИ, реклама, организация досуга).
12. Особенности формирования массовой культуры в России.
13. Изменение функций игры в жизни современного человека.
14. Экспансия игры в разные сферы общества.
15. Причины популярности игры.
16. Опасность игр для человека.
17. Понятие риска в обыденной жизни и науке.
18. Классификация рисков и их последствия для человека.
19. Адаптация человека к «обществу риска».
20. Источники страхов современного человека.
21. Страх человека в философии XX века: экзистенциализм, психоанализ и энвайроментализм.
22. Страх как социальный феномен. Типология страхов.
23. Страх и стратегии поведения человека.
24. Использование гендерного подхода для изучения отношений мужчины и женщины.
25. Гендерная асимметрия как характерная черта социального развития.
26. Соотношение мужского и женского в культуре: история и современность.
27. Кризис идентичности как черта современного человека и общества.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

### **Вопросы для подготовки к устному индивидуальному опросу**

#### **МОДУЛЬ 1. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА**

##### **Тема 1. Человек в информационном обществе**

1. Понятие информационного общества: основные трактовки.
2. Проблемы и противоречия информационного общества.
3. Человек в информационном обществе: позитивное и негативное.

4. Проблемы становления информационного общества в современной России.

### **Тема 2. Человек в обществе современных коммуникаций**

1. Эволюция средств коммуникации.

2. Особенности коммуникации человека в информационном обществе. Парадоксы коммуникации в информационном обществе

3. Идея «сетевого общества» М.Кастельса как результат взаимодействия информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и трансформации общественных структур.

4. Современное общество как «общество спектакля» (Ги Дебор).

5. Специфика формирования сетевых сообществ интернета.

### **Тема 3. Человек в обществе массовой культуры**

1. Предпосылки возникновения и развития массовой культуры. Понятие массовой культуры и ее функции.

2. Массовая и элитарная культура. Уровни массовой культуры: кич-культура, мид-культура, арт-культура.

3. Способы воздействия массовой культуры на человека (СМИ, реклама, организация досуга). Техника создания рекламных мифов.

4. Особенности формирования массовой культуры в России. Молодежные субкультуры и их роль в формировании подрастающего поколения .

### **Тема 4. Человек в обществе контроля**

1. Современное общество как дисциплинарное и «общество контроля» (Э.Фромм, М. Фуко, В.Хайек).

2. Социальный контроль как совокупность социальных норм и социальных санкций.

3. Контроль над обществом, над группой и отдельным человеком. Формы контроля: а) формальный и неформальный, б) внутренний и внешний.

4. Механизмы социального контроля: изоляция, обособление, реабилитация

5. Способы реализации социального контроля: через социализацию, через групповое давление, через принуждение. Контроль за человеком как форма насилия.

## **МОДУЛЬ 2. ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОГО СОЦИУМА.**

### **Тема 5. Человек в обществе тотальной игры**

1. Понятие игры. Основные функции игры.

2. Изменение функций игры в жизни современного человека.

3. Экспансия игры в разные сферы общества.

4. Причины популярности игры. Опасность игр для человека. Опасность виртуальной игры.

### **Тема 6. Человек в обществе риска**

1. Понятие риска. Источники возникновения рисков.

2. Методологические основы концепции «общества риска». Э.Гидденс и У.Бек.

3. Классификация рисков и их последствия для человека.

4. Три типа отношения к риску: готовые к риску, уходящие от риска, сознательно рискующие.

5. Адаптация человека к «обществу риска». Модели поведения.

### **Тема 7. Человек в обществе страха.**

1. Укоренность страха в сознании человека и его связь с личным и семейным опытом.

2. С.Кьеркегор и А. Камю об источниках страхов людей.

3. Страх как социальный феномен. Типология страхов.

4. Функции страха. Страх и стратегии поведения человека.

### **Тема 8. Асимметрия мужского и женского в современном обществе и культуре**

1. Понимание различий мужского и женского. Категория «гендер».

2. Соотношение мужского и женского в философии и культуре: история и современность.

3. Различие мужского и женского глазами мужчины и женщины.

4. Асимметрия гендерных ролей и ее социальные последствия.

### **Критерии и методика оценивания:**

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

### **Письменная работа**

Рубежный контроль в виде письменной работы проводится после изучения тем модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

#### **Типовые задания для письменной работы**

Данные задания развивают способность интерпретации, углубляют представления о человеке, позволяет более глубоко усвоить материал.

#### **Модуль 1**

##### **Вариант 1. Человек в информационном обществе**

- 1) информационное общество
- 2) постиндустриальное общество
- 3) технотронное общество
- 4) информационная эпоха
- 5) общество «третьей волны»
- 6) общество просьюмера
- 7) виртуальный эскапизм

##### **Вариант 2. Человек в обществе современных коммуникации**

- 1) коммуникация
- 2) средства коммуникации
- 3) каналы коммуникации
- 4) парадоксы коммуникации
- 5) сетевое сообщество
- 6) информационно-коммуникационные технологии
- 7) интернет-зависимость

##### **Вариант 3. Человек в обществе массовой культуры**

- 1) массовая культура
- 2) элитарная культура
- 3) мид-культура
- 4) кич
- 5) восстание масс
- 6) индустрия развлекательного досуга
- 7) имидж

#### **Критерии оценки (в баллах)**

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого вопроса; выявлены глубинные причины явления; есть апелляция к мнению научных авторитетов; использован научный стиль изложения.

- **10-19 баллов** выставляется студенту, если не выполнено любое одно из вышеуказанных условий;

- **1-9 баллов** выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнены четыре из указанных условий.

### **Письменная работа (тест)**

#### **Модуль 2**

##### **1. Что является причиной становления информационного общества сегодня?**

А) Индустриализация,

- Б) Демократизация,
- В) Секуляризация,
- Г) Технологический прогресс.

**2. Какие процессы замедляют вхождение России в информационное общество?**

- А) отсутствие пригодных линий коммуникации,
- Б) низкий уровень образованности населения,
- В) устаревшая структура экономики,
- Г) неблагоприятный климат.

**3. Кто из ниженазванных авторов развивал идеи информационного общества?**

- А) О. Тоффлер,
- Б) Ж. Кастальди,
- В) О. Конт,
- Г) Б. Оллман.

**Критерии оценивания тестирования:**

*21- 25 баллов* выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

*16-20 баллов* выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

*13-15 баллов* выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **60% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста;

*0-12 баллов* выставляется студенту, если студент ответил правильно на **50% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста;

**Конспект первоисточника**

Конспект – это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.

Конспект должен обладать тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство выражается в том, что все элементы конспекта прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее).

**Перечень первоисточников:**

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации..
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования..
3. Берн Ш. Гендерная психология: Законы мужского и женского поведения.

4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры
5. Грушин Б.А. Массовое сознание: опыт определения и проблемы исследования.
6. Дебор Ги. Общество спектакля.
7. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием
8. Кастельс М. Информационная эпоха экономика, общество и культура».
9. Кьеркегор С. Понятие страха.
10. Мак-Люэн «Галактика Гутенберга.
11. Маркузе Г.: Одномерный человек.
12. Миэринь Л. А. Основы рискологии.
13. Ортега-и Гассет Х. Восстание масс.
14. Тоффлер Э. Шок будущего
15. Ульрих Бек Общество риска.
16. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы.
17. Хайек В. Ф. Дорога к рабству
18. Хейзинга Й.: Человек играющий».
19. Хорни К. Невротическая личность нашего времени.
20. Э.Фромм Бегство от свободы.

#### **Критерии и методика оценивания конспекта первоисточника**

Показатель оценки	Распределение баллов
Первоисточник прочитан, однако содержание первоисточника раскрыто не в полной мере, отсутствует самостоятельная оценка текста	1-2
Первоисточник прочитан, содержание первоисточника раскрыто, студент самостоятельно анализирует и оценивает текст	3-5

#### **Эссе**

Эссе – это письменная работа небольшого объема (3-5 машинописных страниц), в которой автор излагает индивидуальную позицию по определенному вопросу, опираясь исключительно на собственную аргументацию. Эссе пишется в свободной форме и призвано выразить индивидуальные особенности мышления студента.

#### **Темы для написания эссе**

1. Какие главные тенденции развития информационного общества можно отметить?
2. В чем специфика коммуникации в современном обществе?
3. Какие процессы замедляют вхождение России в информационное общество?
4. Как эволюционировали средства коммуникации в истории человеческого общества?
5. Выделите особенности коммуникации в современной России.
6. Проследите жизненный цикл сетевого сообщества.
7. Какие предпосылки возникновения массовой культуры можно выделить?
8. Выделите основные направления формирования массовой культуры в современной России.
9. Средства массовой информации обычно именуют «четвертой властью». Так ли это?
10. Какие функции игры значительно изменились в современном обществе?
11. Почему можно говорить об экспансии игры в жизнь современного общества?
12. В чем опасность виртуальной зависимости для человека?
13. Причины возникновения концепции «общества риска».
14. Какого человека мы можем назвать готовым к риску?
15. Что такое «рискоориентированное сознание»?
16. Почему современное российское общество можно назвать «обществом тотального риска»?
17. Чем отличаются страхи рациональные и иррациональные?
18. Что вам известно о спасательных службах (911, 112, 01,02, 03 и др.)?

19. Как помочь человеку управлять своими страхами?  
 20. Чем отличается модель социализации мужчины и женщины?

### Критерии и методика оценивания эссе:

Показатель оценки	Распределение баллов
Недостаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики) Недостаточна логика подачи материала, грамотность автора Недостаточно выражена собственная позиция	1-2
Достаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики) Логичность подачи материала, грамотность автора Ясно выражена собственная позиция Соответствие работы требованиям к оформлению	3-5

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная

1. Абачиев, С.К. Социальная философия : учебное пособие / С.К. Абачиев.- Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 640 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 396. - ISBN 978-5-222-18804-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271494>
2. Социальная философия: учебное пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2241-9; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235758>

#### Дополнительная

3. Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>
4. Ивин, А.А. Обнаженность и отчуждение: философский очерк о природе человека : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 494 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8958-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453948>
5. Ключко, О.И. Гендерный подход в социальном познании и образовании : монография / О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 301 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3843-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279754>
6. Луценко, Л.М. Социально-философские аспекты развития информационного общества : учебное пособие / Л.М. Луценко, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта, Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 143 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905637-08-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430325>

7. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654>
8. Помигуева, Е.А. Философские концепции человека: учебное пособие / Е.А. Помигуева ; Минобрнауки России, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Изд-во Технологического института Южного федерального университета, 2010. - 60 с. - Библиогр. с: С. 56-57. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241160>
9. «Технология власти» (философско-политический анализ) / ред. Р.И. Соколова, В.И. Спиридонова. - Москва : ИФРАН, 1995. - 354 с. - ISBN 5-201-01871-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42118>
10. Хамидуллин, Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие / Н.Р. Хамидуллин ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1234-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825>
11. Шергенг, Н. А. Проблемы и перспективы развития современного общества [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Шергенг, А. И. Гадельшина ; БашГУ, Стерлитамакский филиал. — Стерлитамак : СФ БашГУ, 2013. — 153 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ShergengGadelshinaProblPerspRazvitSovrObch.pdf>>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init=bashlib.xml,simple.xsl+rus>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>

<p>1. <b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 327,307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>2. <b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 307, 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>3. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. <b>помещение для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>6. <b>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Консультации</p> <p>Контроль</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p><b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтерKyoceraM130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставкаавтосенсорнаянасканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
---	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
Дисциплины «Человек в меняющемся мире» на 4 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 час.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	39,8

Форма контроля: зачет 4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
<b>Модуль 1</b>								
1	<i>Тема 1. Человек в информационном обществе.</i> Понятие информационного общества: основные трактовки. Проблемы и противоречия информационного общества. Человек в информационном обществе: позитивное и негативное. Проблемы становления информационного общества в современной России..	2	2	4	5	ОЛ:1, 2 . ДЛ:3, 8, 10, 11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
2	<i>Тема 2. Человек в обществе современных коммуникаций</i> Эволюция средств коммуникации. Особенности коммуникации человека в информационном обществе. Парадоксы коммуникации в информационном обществе. Идея «сетевого общества» М.Кастельса как результат взаимодействия информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и трансформации общественных структур. Современное общество как «общество спектакля» (Ги Дебор). Специфика формирования сетевых сообществ интернета.	2	2	4	5	ОЛ:1, 2 . ДЛ:3,7,8,10, 11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка конспекта первоисточника	Устный индивидуальный опрос
3	<i>Тема 3. Человек в обществе массовой культуры</i> Предпосылки возникновения и развития массовой культуры. Понятие массовой культуры и ее функции. Массовая и элитарная культура. Уровни массовой культуры. Способы воздействия массовой культуры на человека (СМИ, реклама, организация досуга). Техника создания рекламных мифов. Особенности формирования массовой культуры в России.	2	2	4	5	ОЛ:1, 2,. ДЛ: 7,8, 10, 11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника
4	<i>Тема 4. Человек в обществе контроля</i> Современное общество как дисциплинарное и	2	2	4	5	ОЛ:1, 2 ДЛ:3,4, 9,10,11	Самостоятельное изучение	Устный

	«общество контроля» (Э.Фромм, М. Фуко, В.Хайек). Социальный контроль как совокупность социальных норм и социальных санкций. Механизмы социального контроля: изоляция, обособление, реабилитация. Способы реализации социального контроля: через социализацию, через групповое давление, через принуждение. Контроль за человеком как форма насилия.						рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	индивидуальный опрос
	<b>Модуль 2</b>							
5	<i>Тема 5. Человек в обществе тотальной игры</i> Понятие игры. Основные функции игры. Изменение функций игры в жизни современного человека. Экспансия игры в разные сферы общества. Причины популярности игры. Опасность игр для человека. Опасность виртуальной игры.	2	2	4	5	ОЛ:1, 2. ДЛ:3, 8, 10, 11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
6	<i>Тема 6. Человек в обществе риска</i> Понятие риска. Источники возникновения рисков. Методологические основы концепции «общества риска». Э.Гидденс и У.Бек. Классификация рисков и их последствия для человека. Три типа отношения к риску. Адаптация человека к «обществу риска».	2	2	4	5	ОЛ:1, 2. ДЛ:3,4,8, 10,11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка 8эссе	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
7	<i>Тема 7. Человек в обществе страха.</i> Укоренность страха в сознании человека и его связь с личным и семейным опытом. С.Кьеркегор и А. Камю об источниках страхов людей. Страх как социальный феномен. Типология страхов. Функции страха. Страх и стратегии поведения человека.	2	2	4	5	ОЛ:1, 2,3. ДЛ:3,8,10,11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
8	Тема 8. Асимметрия мужского и женского в современном обществе и культуре Понимание различий мужского и женского. Категория «гендер». Соотношение мужского и женского в философии и культуре: история и современность. Различие мужского и женского глазами мужчины и женщины. Асимметрия гендерных ролей и ее социальные последствия.	2	2	4,2	4,8	ОЛ:1, 2. ДЛ:5,8,10,11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
	Итого 72час.( 2 ЗЕТ )	16	16	0,2	37, 8			

## РЕЙТИНГ- ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Человек в меняющемся мире

направление подготовки 47.03.01 – Философия (уровень бакалавриата ) \_\_\_\_\_

курс \_\_2\_\_, семестр \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>50</b>
1. Устный индивидуальный опрос	3	5	0	15
2. Конспект первоисточника	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная работа	15	1	0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>50</b>
1. Устный индивидуальный опрос	3	5	0	15
2. Эссе	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная работа	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
Публикация научной статьи/ выступление на конференции	5	2	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Пропуск лекционных занятий 3/6/9	-1/-4/-6	9	0	-6
Пропуск семинарских занятий 3/6/9	-3/-6/-10	9	0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				60
<b>Итого</b> (общий результат) с учетом поощрительных баллов				110