


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и политологии

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / Б.С. Галимов



/ З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Философия экзистенциализма и персонализма

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки:  
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки  
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация:  
Академический бакалавр

Для приема: 2017

Разработчик (составитель):  
д. филос. н., профессор кафедры философии  
и политологии  
Елхова Оксана Игоревна

 / О.И. Елхова

Уфа- 2017

Составитель: Елхова Оксана Игоревна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:  
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## **СПИСОК ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ**

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
- 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**
- 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**
- 4. Фонд оценочных средств по дисциплине**
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
- 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*(с ориентацией на карты компетенций)*

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления);

ПК-1: Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.

Результаты обучения		Компетенция	Примечания
<b>Знания</b>	Знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).	ОПК-4	
	Понимание необходимости использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.	ПК-1	
<b>Умения</b>	Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления);	ОПК-4	
	самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания.	ПК-1	
<b>Навыки</b>	Владение способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века,	ОПК-4	

	философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления);		
	способностью оперирования научной, религиозной и философской информацией в зависимости от ситуации.	ПК-1	

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Философия экзистенциализма и персонализма» относится к Вариативной части, изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Курс преследует цели:

- формирования у студентов системы теоретических представлений об основных направлениях философии экзистенциализма и персонализма,
- развития системно-научного мировоззрения студентов, усвоения ими идеи единства мирового историко-культурного и духовного процесса при одновременном признании многообразия его форм;
- формирования у студентов собственной мировоззренческой позиции, создания устойчивого мировоззренческого фундамента социализации личности каждого студента.

В содержательном плане дисциплина связана с такими дисциплинами, как Современная онтология и гносеология, Современная социальная философия, Неклассическая концепция знания, Психоаналитическая философия, Теория архетипов К-Г.Юнга.

## **3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия экзистенциализма и персонализма»

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<b><u>Первый этап (уровень)</u></b>	<b>Знать:</b> традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современную зарубежную философию (современные философские направления).	Нет знаний традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).	Студент демонстрирует знания традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).

<p><b>Второй этап (уровень) «Умение»</b></p>	<p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).</p>	<p>Не сформировано умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).</p>	<p>Сформировано умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).</p>
<p><b>Третий этап (уровень) «Владение»</b></p>	<p>Владеть: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).</p>	<p>Не сформировано владение знанием традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).</p>	<p>Сформировано владение знанием традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).</p>

ПК-1: Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<b><u>Первый этап</u></b> <b><u>(уровень)</u></b>	Понимание необходимости использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.	Нет понимания необходимости использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.	Сформировано полное понимание необходимости использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.
<b><u>Второй этап</u></b> <b><u>(уровень)</u></b>	Умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания.	Не сформировано умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания.	Сформировано умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания.
<b><u>Третий этап</u></b> <b><u>(уровень)</u></b>	Способность оперирования научной, религиозной и философской информацией в зависимости от ситуации.	Отсутствует способность оперирования научной, религиозной и философской информацией в зависимости от ситуации.	Сформирована на высоком уровне способность оперирования научной, религиозной и философской информацией в зависимости от ситуации.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b><u>1.Этап</u></b> <b><u>«Знания»</u></b>	Знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая	ОПК-4	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа



	немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).		
	Понимание необходимости использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.	ПК-1	
<b>2.Этап</b> <b>«Умения»</b>	Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).	ОПК-4	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
	Умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания.	ПК-1	
<b>3.Этап</b> <b>«Навыки»</b>	Владение способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления);	ОПК-4	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
	способностью оперирования научной, религиозной и философской информацией в зависимости от ситуации.	ПК-1	

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания: *для зачета* :зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*Суммирующие тестовые задания охватывают основные разделы курса, используются для предварительной оценки результата обучения, ожидаемого в конце изучения курса, необходимо выбрать один правильный ответ из четырех вариантов.*

1. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план: волю, созерцание, чувство, интуицию:
  1. скептицизм;
  2. рационализм;
  3. эмпиризм;
  4. иррационализм.
2. Философское направление, утверждающее, что разум лишь скользит по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания:
  1. философия жизни;
  2. рационализм;
  3. прагматизм;
  4. феноменология
3. Центральное понятие философского учения А. Бергсона – жизненный порыв (élan vital). Его познание возможно с помощью:
  1. интуиции
  2. инстинкта
  3. сверхсознания
  4. интеллекта
4. Экзистенциалистскому взгляду на человека соответствует утверждение о том, что:
  1. Человеческие поступки определяются бессознательными желаниями, о которых мы можем не догадываться.
  2. Что бы человек ни предпринимал, всё, в конечном счёте, зависит не от него, а от судьбы, рока.
  3. Человек обречён быть свободным и нести за свои поступки абсолютную ответственность.
  4. В нашей жизни всё случайно, непредсказуемо, а потому надо плыть по течению и надеяться на везение.
5. Автор произведения «Или -или»:
  1. А. Шопенгауэр
  2. И.Г. Фихте
  3. С. Кьеркегор
  4. Р. Авенариус
6. Направление философии, в котором человек рассматривается как самодетерминирующееся, самосозидающее существо:
  1. Феноменология
  2. Фрейдизм
  3. Прагматизм
  4. Экзистенциализм
7. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма:

1. Бытие общества.
2. Бытие Абсолютного Духа.
3. Бытие природы.
4. Индивидуальное бытие человека.

8. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира:

1. Волю к власти.
2. Жизненный порыв.
3. Мировой дух.
4. Волю к жизни.

9. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии:

1. Экзистенциализма.
2. Структурализма.
3. Неопозитивизма.
4. Психоанализа.

10. Иррационалистическое направление в философии XX века:

1. Прагматизм.
2. Структурализм
3. Экзистенциализм
4. Неопозитивизм

11. К представителям «философии жизни» относится:

1. К. Поппер
2. Дж. Локк
3. Ф. Ницше
4. И. Фихте

12. Кто является автором следующих произведений: «Весёлая наука», «По ту сторону добра и зла», «Человеческое, слишком человеческое»?

1. Ф. Ницше
2. М. Хайдеггер
3. А. Бергсон
4. Л.Фейербах

13. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает:

1. развитие
2. мышление
3. познание
4. существование

14. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал:

1. В. Дильтей
2. Г. Зиммель
3. О. Шпенглер
4. А. Шопенгауэр

15. Идейным источником экзистенциализма, наряду с философией жизни, является:
  1. Феноменология
  2. Антропология
  3. Социология
  4. Психология
  
16. Индивидуальное сознание – это:
  1. Система знания, присущая выдающейся личности.
  2. Отражение индивидуального бытия конкретной личности.
  3. Психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека.
  4. Выражение повседневных нужд и потребностей людей.
  
17. Направление в философии, основателем которого является Эд. Гуссерль, рассматривающее сознание с точки зрения его смысловой данности:
  1. Феноменология
  2. Психоанализ
  3. Герменевтика
  4. Позитивизма
  
18. Какой из отечественных авторов считается экзистенциальным мыслителем, повлиявшим на идеи многих философов-экзистенциалистов:
  1. Н.В. Гоголь
  2. Ф.М. Достоевский
  3. А.П. Чехов
  4. А.С. Пушкин
  
19. Автором работы «Экзистенциализм – это гуманизм», является:
  1. Ж.-П. Сартр
  2. Фр. Ницше
  3. А. Камю
  4. К. Ясперс
  
20. Идея свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для:
  1. марксизма,
  2. позитивизма,
  3. экзистенциализма
  4. структурализма
  
21. Основная установка экзистенциализма означает:
  1. отрицание реальности мира
  2. сущность предшествует существованию
  3. существование предшествует сущности
  4. сущность и существование тождественны
  
22. Согласно М. Хайдеггеру и Ж.-П. Сартру, бытие, направленное к «Ничто» и сознающее свою конечность, – это:
  1. мышление
  2. переживание
  3. экзистенция
  4. научный факт

23. Ключевой категорией Хайдеггера является:
1. бытие-к-Богу
  2. бытие-к-жизни
  3. бытие-к-счастью
  4. бытие-к-смерти
24. Понятие «пограничной ситуации» играет особую роль в:
1. Экзистенциализме
  2. Персонализме
  3. Прагматизме
  4. Структурализме
25. Жизнь есть абсурд, согласно:
1. А. Камю
  2. В. Дильтею
  3. З.Фрейду
  4. Ж.-П. Сартру
  - 5.
26. Фундаментальной характеристикой человеческого существования в экзистенциализме является:
1. любовь
  2. свобода
  3. долг
  4. совесть
27. В экзистенциализме экзистенциальное время связано с таким понятием, как:
1. бесконечность
  2. структура
  3. заброшенность
  4. метрика
28. Перу А. Берсона принадлежит трактат:
1. «Эволюция видов»
  2. «Космогония»
  3. «Творческая эволюция»
  4. «Творчество человека»
29. В философии А. Бергсона жизнь понимается как:
1. изменчивый, творческий поток сознания
  2. процесс рационального, логического познания
  3. система ощущений и чувств
  4. совокупность животных и растительных форм
30. Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора:
1. любовь
  2. страх
  3. зависть
  4. радость

Тестирование студентов производится в Системе централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Тест состоит из упорядоченного списка вопросов, выбранных из базы вопросов, и имеет единую оценку, рассчитываемую как взвешенная сумма оценок вопросов.

**Оценки тестирования:**

**8-10 баллов** выставляется, если студент ответил правильно на **90-100%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**6-7 баллов** выставляется, если студент ответил правильно на **80-90%** вопросов, демонстрируя знание терминологии. При выполнении тестовых заданий допущены несущественные ошибки;

**3-5 балла** выставляется, если студент ответил правильно на **70-80%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Магистр не смог ответить на существенные вопросы теста;

**0-2 балла** выставляется, если студент ответил правильно на **менее 70%** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании содержания курса.

## 2. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Американский персонализм (Б.П. Боун, Р.Т. Флюеллинг, Э.Ш. Брайтмен, У.Э. Хокинг, Д. Райт, Э. Кент, П. Шиллинг, Дж. Хаусон).
2. Французский персонализм (Э. Мунье, Ж. Лякруа, М. Недонсель).
3. Духовное бытие личности и проблема самопознания в философии экзистенциализма.
4. Идея «вовлечённости в бытие» в философии персоналистов.
5. Концепция сознания в экзистенциализме Ж.П.Сартра.
6. Личность как основная категория философии персонализма.
7. Персонализм как религиозная философия.
8. Проблема гуманизма в современности в свете философии экзистенциализма.
9. Проблема отчуждения в русском экзистенциализме (Н.А. Бердяев и Л.И. Шестов).
10. Проблема самореализации в литературном творчестве философов - экзистенциалистов.
11. Проблема самопознания человека в философии экзистенциализма.
12. Проблема свободы и ответственности в трудах мыслителей экзистенциализма.
13. Религиозный персонализм Н.А. Бердяева.
14. С. Кьеркегор как экзистенциальный мыслитель.
15. Свобода от других или свобода в себе? (по произведениям Ж.П.Сартра, А. Камю и др.).
16. Современный экзистенциализм и персонализм.
17. Сущность человека в философии экзистенциализма.
18. Человек в философии экзистенциализма и персонализма.
19. Экзистенциализм как литературное течение.
20. Экзистенциализм М.Хайдеггера.
21. Экзистенциалистские взгляды А.Камю в пьесе «Посторонний».
22. Экзистенциалистские идеи в литературных произведениях Ж.-П.Сартра (на примере одного произведения).
23. Экзистенциальная психология: общее с философским мировоззрением.
24. Экзистенциальные проблемы в культуре: литературе, кино, живописи.
25. Экзистенциальные размышления в произведениях Ф.М. Достоевского.

**Требования к написанию реферата и критерии оценки**

– титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.

- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Оценивается:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

**Критерии оценки рефератов:**

**Оценка 9 - 10 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме

**Оценка 7 - 8 баллов** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа в целом выполнена; Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

**Оценка 5 - 6 баллов** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

**Оценка 0 - 4 баллов** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа списана или скачана из Интернета.

### **3. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ, ДИСКУССИЙ, СОБЕСЕДОВАНИЙ**

Дискуссия по темам проводится на семинарских занятиях. Вопросы для собеседования представляют собой открытые вопросы, имеющие глубокое философское содержание. Особенно успешные ответы могут рассматриваться как основа для студенческих публикаций. Темы собеседований могут рассматриваться и в качестве тем для подготовки докладов, эссе.

1. Свобода и игра в экзистенциализме
2. Концепция человека в русском экзистенциализме.
3. Проблемное поле «Другой» в экзистенциализме.
4. Толерантность и экзистенциализм.



5. Идея смерти в экзистенциализме.
6. Отчуждение человека в экзистенциализме.
7. Противоречие между внутренним миром человека и окружающей жизнью.
8. Будущее как проблема и концепция времени в философии экзистенциализма.
9. Проблема одиночества в философии экзистенциализма.
10. Идея пограничной ситуации в философии экзистенциализма.
11. Абсурд как объект философии экзистенциализма.
12. Уникальности человеческого существования в этике экзистенциализма.
13. Смысл жизни в философии экзистенциализма.
14. Идеи экзистенциализма в искусстве.
15. Ценностный выбор человека и экзистенциализм.

*Оценочное средство: доклад (выступление во время дискуссии)*

*Шкала оценивания:*

**3 балла** - (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется магистранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

**2 балла** - (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется магистранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Допускается одна - две неточности в ответе;

**1 балл** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется магистранту, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**0-баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется магистранту, выступление которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Аспирант допускает серьезные ошибки в содержании выступления.

## **5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (МОДУЛЬ 1) ФИЛОСОФИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА**

1. Экзистенциализм: основные идеи, предпосылки возникновения, представители.
2. Проблемное поле экзистенциализма.
3. Сёрен Кьеркегор как основоположник экзистенциализма.
4. Иррациональная философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

5. Творческая эволюция и интуитивизм А. Бергсона.
6. Философия жизни В. Дильтея.
7. Экзистенциалистские характеристики феноменологии Эд. Гуссерля.
8. Религиозный и атеистический экзистенциализм.
9. Экзистенциальная аналитика М. Хайдеггера.
10. Философия экзистенции К. Ясперса.
11. Религиозный экзистенциализм Г. Марселя.
12. Религиозный экзистенциализм М. Бубера.
13. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
14. Проблема отчуждения, смысла жизни и абсурда в творчестве А. Камю.
15. «Апофеоз беспочвенности» Л. Шестова.

**Критерии оценки:**

**20-25 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**15-19 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**10-14 баллов** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1-9 баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## **5.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (МОДУЛЬ 2) ФИЛОСОФИЯ ПЕРСОНАЛИЗМА**

1. Персонализм: основные идеи, предпосылки возникновения, представители.
2. Экзистенциалистские и персоналистские идеи Н.А. Бердяева.
3. Персонализм в русской философской мысли.
4. Э. Мунье и его «Манифест персонализма».
5. Философия личности Г.М. Недонсея и Ж. Лакруа.
6. Философский персонализм Н.М. Бахтина.

7. Экзистенциализм и персонализм в ХХI веке.
8. Иерархический персонализм Н.О. Лосского.
9. Персонализм Ф.М. Достоевского и его роль в формировании концепции личности в русской философии.
10. Христианский персонализм П.А. Флоренского.

**Критерии оценки:**

**20-25 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**15-19 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**10-14 баллов** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1-9 баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### 4.3.РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Философия экзистенциализма и персонализма»

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Философия экзистенциализма</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Доклад (выступление в дискуссии)	3	5	0	15
2. Тест	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2. Философия персонализма</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Доклад (выступление в дискуссии)	3	5	0	15
2. Реферат	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение семинарских занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
<b>Итого</b> (общий результат) с учетом поощрительных баллов				110

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1.1.Основная литература

1. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. В четырех томах. - С-Петербург, «Пневма» и ТОО ТК "Петрополис", 1997/2002. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Reale\\_ZapFil/Antica/Index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Reale_ZapFil/Antica/Index.php)
2. Больнов, О. Ф. Философия экзистенциализма: Философия существования / Отто Фридрих Больнов; [Сост. Ю. А. Сандулов]; Научные редакторы: А. С. Колесников, В. П. Сальников; [Пер. С. Э. Никулина]. - СПб.: Лань, 1999. - 222 с. Режим доступа: [http://www.philosoph.onu.edu.ua/elb/articles/bogataya/bogataya\\_2.pdf](http://www.philosoph.onu.edu.ua/elb/articles/bogataya/bogataya_2.pdf)
3. Вдовина И.С. Французский персонализм (1932-1982): Учеб. Пособие для филос. факультетов университетов. – М.: Высшая школа, 1990. – 151 с. Режим доступа: <http://personalism.narod.ru/vdov.html>
4. Мэй Р. Открытие бытия. Очерки экзистенциальной психологии. Пер. А.Багрянцевой. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004. Терминологическая правка В.Данченко К.: PSYLIB, 2005. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/meyro03/index.htm>
5. Философия XX века. Учебное пособие. М., ЦИНО общества "Знание" России, 1997. - 288 с. Режим доступа: [http://www.infinan.ru/philosophy/filosofija\\_XX\\_veka\\_uchebnoe\\_posobie\\_pod\\_red\\_v\\_i\\_d\\_obrynina\\_m\\_cino\\_obhhestva\\_znanie\\_rossii\\_1997\\_288\\_s.html](http://www.infinan.ru/philosophy/filosofija_XX_veka_uchebnoe_posobie_pod_red_v_i_d_obrynina_m_cino_obhhestva_znanie_rossii_1997_288_s.html)

#### 5.1.2. Дополнительная литература:

1. Аббаньяно Н. Структура экзистенции. Введение в экзистенциализм. Позитивный экзистенциализм. Перевод с итальянского, комментарии и именной указатель А. Л. Зорина. Санкт-Петербург: «Алетейя», 1998.- 507 с.
2. Андреев Л. Ж.-П. Сартр. Свободное сознание и XX век. М.: Московский рабочий, 1999. 332 с.
3. Бердяев Н.А. О назначении человека. О рабстве и свободе человека / Н.А. Бердяев. – М.: Аст: Хранитель, 2006. – 637 с.
4. Бердяев Н.А. Опыт эсхатологической метафизики: творчество и объективация. – М.: Республика, 1995. – 383 с.
5. Бердяев Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии). - М.: Международные отношения, 1990. - 336 с. [http://www.krotov.info/library/02\\_b/berdyayev/1940\\_39\\_00.htm](http://www.krotov.info/library/02_b/berdyayev/1940_39_00.htm)
6. Бердяев Н.А. Сартр и судьба экзистенциализма. СПб.: Изд-во Русского Христианского гуманитарного института, 1996. Режим доступа: [http://www.krotov.info/library/02\\_b/berdyayev/1946\\_sartr.htm](http://www.krotov.info/library/02_b/berdyayev/1946_sartr.htm)
7. Бибахин В.В. Ранний Хайдеггер: Материалы к семинару. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2009. – 536 с.
8. Бубер М. Я и ты из кн. Два образа веры / Пер В.В. Рынкевича. М., 1995. С. 16-92. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/buber01/index.htm>
9. Вдовина И.С. Вступительная статья в кн.: Мунье Э. Манифест персонализма / перевод Вдовина И.С. – М.: Республика, 1999.
10. Гайденок П.П. Человек и история в экзистенциальной философии Карла Яспера / К. Ясперс // Смысл и назначение истории. – М.: Политиздат, 1991. – 528 с.
11. Достоевский Ф.М. Записки из подполья. Режим доступа: [http://az.lib.ru/d/dostoewskij\\_f\\_m/text\\_0290.shtml](http://az.lib.ru/d/dostoewskij_f_m/text_0290.shtml)
12. Жижек С. Чума фантазий. Пер с англ. Е.С. Смирновой. Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2012. – 388 с.
13. Камю А. Бунтующий человек. / А. Камю; общ. Ред., сост. и предисл. А.М. Руткевича. – М.: Политиздат, 1990. – 414 с.

14. Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде // Сумерки богов. – М., 1990. – 260 с. Режим доступа: <http://nv-shulenina.narod.ru/kamumyth.pdf>
15. Килборн Б. Исчезающий некто: Кьеркегор, стыд и Я. История философии. Вып. 13. / РАН. Ин-т философии / Отв. ред. И.И. Блауберг. – М.: ИФ РАН, 2008. – 252 с. Режим доступа: [http://www.intelros.ru/pdf/history\\_of\\_philosophy/13/12.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/history_of_philosophy/13/12.pdf)
16. Кузнецова О.С. Предпосылки и смысловой горизонт понятия вовлечённости в философии Э. Мунье // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: философия – 2008. – №3. – С. 65-71.
17. Кьеркегор С. Болезнь к смерти // Страх и трепет. – М., Республика, 1993. – 350 с. Режим доступа: <http://zavantag.com/docs/index-16377510-1.html>
18. Кьеркегор С. Несчастнейший. М.: библейско-Богословский институт св. апостола Андрей, 2002. – 368 с. 19. Марсель Г. Быть и иметь / Перевод И. Н. Полонской. – Новочеркасск: Сагуна, 1994. – 159 с. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000858/>
20. Мунье Э. Манифест персонализма // Мунье Э. Манифест персонализма: Пер. с фр. / Вступит, ст. И. С. Вдовиной. Республика, 1999. – 559 с. Режим доступа: <http://www.libros.am/book/read/id/290551/slug/manifest-personalizma>
21. Мунье Э. Что такое персонализм? / Пер. с фр. И. С. Вдовиной. – М.: Издательство гуманитарной литературы, 1994. – 128 с. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=1237672&pg=0>
22. Нейсбит Д. Высокая технология, глубокая гуманность: Технологии и наши поиски смысла / Джон Нейсбит при участии Наны Нейсбит и Дугласа Филипса; пер. с англ. А.Н. Анваера. – М.: АСТ: Гранзиткнига, 2005. – 381с. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000769/st000.shtml>
23. Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике // Вопросы философии. – 1993. – № 10. – С.32-68.
24. Перцев А.В. Молодой Ясперс: рождение экзистенциализма из пены психиатрии. СПб.: Издательство Русской христианской гуманитарной академии, 2012 – 340 с.
25. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. – М.: Республика, 2000. – 639 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/sartr03/index.htm>
26. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Ж.-П. Сартр. Человек в осаде. – М.: Вагриус, 2006. – 316 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/sartr01/>  
с.
27. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
28. Хайдеггер М. Бытие и время. – М.: Ad Marginem, 1997 – 452 с.
29. Шестов Л. Апофеоз беспочвенности / Лев Шестов. – М.: Захаров, 2000. – 173 с. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/shestov/shest08.htm>
30. Ясперс К. Духовная ситуация времени / К. Ясперс // Смысл и назначение истории. – М.: ИНИОН, 1990. – 214 с.

## **5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронная библиотека БашГУ» (<https://elib.bashedu.ru>)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)
3. ЭБС «ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com>)
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)
5. Вопросы философии (<http://vphil.ru>)
6. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» (<http://bulletin-bsu.com>)

7. Философский портал (<http://www.philosophy.ru>)
8. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
9. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

I

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 307, 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4); <i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	Лекции	<p align="center"><b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска  <b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 307,406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4); <i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	Практические занятия	<p align="center"><b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска  <b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска  <b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций по рефератам:</i> аудитория № 419(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4); <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация (тестирование)	<p align="center"><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). <b>Перечень лицензионного программного обеспечения.</b> <b>Реквизиты подтверждающего документа</b></p>

		<p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3.Windows 10. Предусмотренная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Бессрочная.</p>
<p><b>помещения для самостоятельной работы:</b>  <b>читальный зал № 5</b> (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал №5</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Философия экзистенциализма и персонализма

дисциплины

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	2,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	--

Формы контроля:

Зачет – 7 семестр; реферат.

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПЗ (СЗ)	СРА			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>МОДУЛЬ 1. Философия экзистенциализма</b> Тема 1. Суть, причины и предпосылки зарождения философии экзистенциализма. Основные категории. Предшественники философии экзистенциализма.	2	4	5	5.1.1:[1] - [5] 5.1.2: [1]; [2]; [5]; [9]; [10].	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
2	Тема 2. М. Хайдеггер: экзистенциальная аналитика. Философия экзистенции К.Ясперса.	2	4	5	5.1.1: [1] - [5]. 5.1.2: [1]; [3]; [5]; [29]; [30].	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
3	Тема 3. Религиозный экзистенциализм Г.Марселя, М. Бубера.	2	2	5	5.1.1: [1] - [5] 5.1.2: [3]; [4]; [7]; [8]; [21].	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
4	Тема 4. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм»	2	4	5	5.1.1: [1] - [5] 5.1.2: [5]; [7]; [9]; [22]; [25].	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа

5	Тема 5. А. Камю: экзистенциализм и абсурд	2	4	5	5.1.1: [1] - [5]. 5.1.2: [8]; [15]; [18]; [19]; [26].	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
6	Тема 6. Отечественный экзистенциализм	2	2	5	5.1.1:[1] - [5] 5.1.2: [7]; [18]; [20]; [23]; [25].	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
7	<b>МОДУЛЬ 2.</b> <b>Философия персонализма</b> Тема 7. Суть, предпосылки и истоки возникновения философии персонализма	2	4	5	5.1.1: [1] - [5] 5.1.2: [9]; [21]; [23]; [24]; [27].	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
8	Тема 8. Э. Мунье как основной идеолог персоналистского движения	2	4	5	5.1.1: [1] - [5] 5.1.2: [1]; [3]; [5]; [29]; [30]. 7 13 15 20	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
9	Тема 9. Философия личности Г.М. Недонсея и Ж. Лакруа.	--	4	5	5.1.1: [1] - [5]. 5.1.2: [3]; [6]; [17]; [18]; [20].	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
10	Тема 10: Персонализм в русской философской мысли.	2	4	6,3	5.1.1: [1] - [5]	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	18	36	51,3			