

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «19» июня 2017 г. № 9

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / Б.С. Галимов

 / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Онтология и теория познания



Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки  
онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация  
Академический бакалавр

<p>Разработчики (составители) Профессор, д. филос. н., профессор А.Ф. Кудряшев</p> <p>Профессор, д. филос. н., доцент О.И. Елхова (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> / Кудряшев А.Ф.</p> <p> / Елхова О.И. (подпись, фамилия, И.О.)</p>
--	--

Для приема 2017

УФА – 2017 г.

Составители:


д. филос. н., профессор А.Ф. Кудряшев,

д. филос. н., профессор О.И. Елхова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «19» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_ / \_Галимов Б.С. \_\_Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:  
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о. заведующего кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения содержания дисциплины	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) – в <i>Приложении 1</i>	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	12
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
	4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) – в Приложении 2</i>	39
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	41
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	44
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	45
7.	Приложение 1	
8.	Приложение 2	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения содержания дисциплины

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<b>Знать:</b> а) основные методы философии, способы формирования мировоззренческой позиции.	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
	- а) основные проблемы онтологии и теории познания; - б) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии).	
Умения	<b>Уметь:</b> - а) анализировать, обобщать и систематизировать мировоззренческую информацию; - б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению; - в) применять категории философии для решения мировоззренческих проблем.	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	

	<p>- а) применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания для решения мировоззренческих проблем;</p> <p>- б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению.</p>	<p>ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)</p>	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- а) культурой мышления.</p>	<p>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	
	<p>- а) культурой философского мышления;</p> <p>- б) навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы, возникающие в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии).</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Основной **целью** курса «Онтология и теория познания» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, что осуществляется посредством:

- формирования понимания студентом исторической неразрывной взаимосвязи метафизики (философии) и науки,
- изучения сущности природы научного знания, его специфики, а также онтологических оснований главенствующих историко-научных подходов (научно-революционного и кумулятивистского).

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1.Б.10. Базовая часть. ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 47.03.01 «Философия», утвержденного Приказом

Министерства образования и науки РФ № 167 от 06.03.2015 г. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, которые должны быть сформированы у студентов в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра философии гуманитарного, социального и экономического цикла, а также некоторых дисциплин математического и естественнонаучного цикла («Современная онтология и гносеология», «Современная научная картина мира», «Синергетическая парадигма в философии»).

Предмет «Онтология и теория познания» – один из первых профессионально-ориентированных курсов, изучаемых в вузе. Студенты должны получить первоначальные знания о сущности и специфике онтологии и теории познания. Важность курса в том, что, давая первоначально самые общие знания о фундаментальном разделе философии, он знакомит студентов с тем, как овладевать философскими знаниями, культурой учебного труда, элементами научно-исследовательской деятельности.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 324 часа. Из них – лекционных 52 часа, семинарских и практических – 68 часов. На самостоятельную работу студентов предусмотрено всего 91,6 часа, КСР – 4,4 часа. В 6 семестре проводится написание курсовых работ, а в 5 и 6 семестрах сдача экзаменов по указанной дисциплине.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: а) основные методы философии, способы формирования мировоззренческой позиции	Студент не усвоил основные методы философии, способы формирования мировоззрен	Студент слабо усвоил основные методы философии, способы формирования	Студент хорошо усвоил основные методы философии, способы формирования	Студент очень хорошо усвоил основные методы философии, способы формирова

		ческой позиции	мировоззре нческой позиции	мировоззре нческой позиции	ния мировоззре нческой позиции
Второй этап (уровень)	Уметь: а) анализировать, обобщать и систематизировать мировоззренческую информацию; б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению; в) применять категории философии для решения мировоззренческих проблем.	Студент не умеет а) анализировать, обобщать и систематизировать мировоззренческую информацию; б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению; в) применять категории философии для решения мировоззренческих проблем.	Студент слабо умеет а) анализировать, обобщать и систематизировать мировоззренческую информацию; б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению; в) применять категории философии для решения мировоззренческих	Студент довольно хорошо умеет а) анализировать, обобщать и систематизировать мировоззренческую информацию; б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению; в) применять категории философии для решения мировоззренческих	Студент очень хорошо умеет а) анализировать, обобщать и систематизировать мировоззренческую информацию; б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению; в) применять категории философии для решения мировоззренческих

			проблем	зренческих проблем	ких проблем
Третий этап (уровень)	Владеть: культурой мышления.	Студент плохо владеет культурой мышления.	Студент весьма слабо владеет культурой мышления.	Студент хорошо владеет культурой мышления.	Студент очень хорошо владеет культурой мышления.

Студент должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: а) основные проблемы онтологии и теории познания; б) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	Студент не усвоил а) основные проблемы онтологии и теории познания; б) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	Студент слабо усвоил а) основные проблемы онтологии и теории познания; б) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	Студент хорошо усвоил а) основные проблемы онтологии и теории познания; б) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	Студент очень хорошо усвоил а) основные проблемы онтологии и теории познания; б) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.



					ского анализа проблем.
Второй этап (уровень)	Уметь: а) применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания для решения мировоззренческих проблем; б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению	Студент не умеет а) применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания для решения мировоззренческих проблем; б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению	Студент слабо умеет а) применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания для решения мировоззренческих проблем; б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению	Студент довольно хорошо умеет а) применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания для решения мировоззренческих проблем; б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению	Студент очень хорошо умеет а) применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания для решения мировоззренческих проблем; б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению
Третий этап (уровень)	Владеть: а) культурой философского мышления; б) навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на	Студент плохо владеет а) культурой философского мышления; б) навыками философского	Студент весьма слабо владеет а) культурой философского мышления; б)	Студент хорошо владеет а) культурой философского мышления; б) навыками	Студент очень хорошо владеет а) культурой философского мышления; б)

проблемы, возникающие в профессиональной деятельности	го мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы, возникающие в профессиональной деятельности	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы, возникающие в профессиональной деятельности	философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы, возникающие в профессиональной деятельности	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы, возникающие в профессиональной деятельности
---	---	--	---	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результаты обучения		Компетенции	Оценочные средства
1-ый этап Знания	<b>Знать:</b> а) основные методы философии, способы формирования мировоззренческой позиции.	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- а) основные проблемы онтологии и теории познания; - б) основные разделы и направления философии, методы и	ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)

	приемы философского анализа проблем.	онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии).	
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> - а) анализировать, обобщать и систематизировать мировоззренческую информацию; - б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению; - в) применять категории философии для решения мировоззренческих проблем.	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- а) применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания для решения мировоззренческих проблем; - б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению.	ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
3-й этап Владения	<b>Владеть:</b> - а) культурой мышления.	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)

	<p>- а) культурой философского мышления;</p> <p>- б) навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы, возникающие в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии).</p>	
--	--	--	--

В этом пункте Рабочей программы содержится характеристика основных типов заданий для самостоятельной работы и указываются конкретные темы для всех ее видов. Желательно, чтобы при подготовке заданий студент опирался прежде всего на первоисточники – труды классиков философской мысли.

Практические задания должны выполняться непосредственно в аудитории, однако подготовка к ним может быть частью домашнего задания студента. Носят преимущественно интерактивный характер. Практические задания такого типа дают наибольший эффект, когда выполняются в аудитории под руководством преподавателя. Именно практические задания интерактивного характера активизируют процесс обучения и служат решающим фактором в процессе развития творческого потенциала студента. Занимают примерно третью часть времени, отведённого для самостоятельной работы в данном семестре.

### Практические задания:

Д1: Диспут на тему философия и наука

Д2: Диспут на тему: Развитие и прогресс

Д3: Диспут на тему: Возможна ли универсальная онтология?

Д 4: Диспут на тему: Возможно ли управление свободой посредством языка?

Д5: Диспут на тему: Эмпиризм против рационализма

### Тестовые материалы по курсу «Онтология и теория познания»

#### Первый вариант

Билет №1

1. Раскрыть соотношение воли и разума в классической философской установке и в неклассической философской установке. Привести примеры, пояснить.
2. Каковы условия достижения абсолютной истины в рамках русской философии?
3. Определить философское направление для следующих суждений:
  - а) мир определяется сверхчувственной духовной силой, существующей объективно;
  - б) вещи – комплексы наших ощущений.
4. Относятся ли к сознанию:
  - а) мысли; б) понятия; в) инстинкты?
5. Может ли одно и то же свойство быть одновременно и сущностью, и явлением?
6. Материальны ли: а) абсолютный вакуум; б) информация; в) время?

## Билет №2

1. Раскрыть познавательную установку русской философии. Сравнить ее с познавательной установкой классической философии.
2. Какова роль общества в формировании личности в рамках фрейдизма? Пояснить.
3. Определить философское направление для следующих суждений:
  - а) материя – инобытие абсолютной идеи;
  - б) пространство и время – формы нашего восприятия.
4. Материальны ли античастицы в соответствии с принципами диалектического материализма?
5. Указать противоположные понятия для следующих:
  - а) демократия; б) коммунизм; в) практика.
6. Материальны ли:
  - а) электромагнитное поле; б) число; в) два яблока?

## Билет №3

1. В чем проявляется родство античной философии и русской философии конца XIX – нач. XX вв.?
2. Какова роль общества в формировании личности в рамках экзистенциализма?
3. Определить философское направление для следующих суждений:
  - а) если материя исчезнет, пространство и время останутся;
  - б) если материя исчезнет, то пространство и время исчезнут тоже.
4. Какие процессы можно отнести к диалектическому развитию:
  - а) подъем по лестнице; б) падение звезды?
5. Относятся ли к сознанию:
  - а) понятия; б) нейроны; в) планы на будущее?
6. Указать противоположные понятия для следующих:
  - а) вера; б) природа; в) разум.

## Билет №4

1. Каково отношение к возможности построения общества всеобщего благоденствия в классической и неклассической философии? И почему?
2. В чем состоит основная проблема русской философии?
3. Определить философское направление для следующих суждений:
  - а) первопричина мира – божественное начало;
  - б) историческое развитие зависит от великой личности.
4. Относятся ли к сознанию:
  - а) мысли; б) понятия; в) навязчивые страхи?
5. Какие объекты согласно принципам диалектического материализма существуют реально, но не имеют самостоятельного бытия?
6. Может ли в рамках реляционной концепции существовать абсолютное время?

## Билет №5

1. Чем объясняет экзистенциализм сложность человеческого бытия?
2. Как изменится среда и род занятий человечества в будущем с точки зрения русского космизма?
3. Назвать философское направление для следующего суждения: материя – первооснова бытия.

4. Определить философское направление для суждения: пространство и время – формы бытия мирового разума.
5. Противоречат ли друг другу следующие утверждения? Почему?
  - а) материя неисчерпаема;
  - б) существует неделимый далее первоэлемент.
6. Указать противоположное понятие для следующих:
  - а) истина; б) сознание; в) вера.

#### **Билет №6**

1. Какова роль бессознательного в жизни общества и отдельного человека?
2. Как оценивают роль практического разума классическая философия и русская философия?
3. Определить философское направление для следующих суждений:
  - а) материя не существует без движения, вне времени и пространства;
  - б) возможно движение без материи.
4. Какие процессы из указанных можно отнести к диалектическому развитию:
  - а) качание маятника; б) вымирание вида; в) изучение философии?
5. Относятся ли к сознанию:
  - а) представления; б) навязчивые идеи; в) рефлексы?
6. Указать противоположные понятия для следующих:
  - а) истина; б) материя; в) бытие.

#### **Билет №7**

1. В чем основной недостаток классической философии с точки зрения Ф.Ницше?
2. Как расценивает русская философия тезис И.Канта о непознаваемости вещи-в-себе?
3. Определить философское направление следующих суждений:
  - а) пространство и время – формы нашего восприятия;
  - б) пространство и время – формы бытия мирового порядка.
4. Заряд ядра атома лития равен 6. Это качественная или количественная характеристика? Пояснить.
5. Какой вид материализма допускает существование пустого пространства?
6. Какие из перечисленных объектов материальны?
  - а) пространство; б) тень; в) ощущение.

#### **Билет №8**

1. Как изменилось представление о человеке с открытием бессознательного?
2. Как оценивает роль науки в исторической перспективе классическая философская установка? А неклассическая?
3. Определить философское направление для следующих суждений:
  - а) первопричина мира – божественное начало;
  - б) вещи – комплексы наших ощущений.
4. Указать противоположные понятия для следующих:
  - а) добро; б) вечность; в) субъект.
5. Есть ли в данном суждении причинно-следственная связь: материя первична, а сознание вторично?
6. Материальны ли следующие объекты:
  - а) отражение в зеркале; б) сновидения; в) солнечный свет?

### **Билет №9**

1. Почему неклассическая философия пессимистично оценивает настоящее и будущее человечества?
2. В чем основной недостаток западноевропейской философии?
3. Определить философское направление в следующих суждениях:
  - а) мир определяется объективной идеей;
  - б) бытие материально.
4. Верно ли, что, в соответствии с принципами диалектического материализма, сознание:
  - а) возникает закономерно; б) возникает при определенных условиях?
5. Относятся ли к сознанию:
  - а) биотоки мозга; б) желания; в) страхи?
6. Установить диалектическую взаимосвязь между следующими парами диалектических категорий:
  - а) форма и содержание; б) причина и следствие.

### **Билет №10**

1. Что нового появилось в фундаментальных философских исследованиях после формирования неклассической философской установки?
2. В чем суть онтологизации воли к власти Ф.Ницше?
3. Является ли философски корректным термин «антиматерия»?
4. Какие понятия можно отнести к сознанию?
  - а) воля; б) инстинкт; в) идея.
5. Указать противоположные понятия для следующих:
  - а) атеизм; б) общество; в) счастье.
6. Действует ли закон взаимодействия противоположностей только в диалектическом развитии, или в движении тоже?

### **Второй вариант**

1. Верно ли, что современная философия наиболее тесно связана с:
  - а) идеологией, в) искусством,
  - б) религией, г) наукой?
2. Верно ли, что философские проблемы:
  - а) носят стандартный характер, в) являются субъективными.
  - б) являются частными, г) являются всеобщими, глобальными?
3. Верно ли, что учение об идеальном государстве было разработано:
  - а) Сократом, в) Пифагором,
  - в) Аристотелем, г) Платоном?
4. Является ли этот философ представителем немецкой классической философии?
  - а) Им.Кант, в) Платон,
  - б) Ф.Ницше, г) Л.Фейербах.
5. Верно ли, что критерием истинности знания в эмпиризме (рационализме) является:
  - а) эксперимент, г) интуиция,
  - б) логика, д) распоряжение государственных органов?
  - в) Священное Писание

6. Определить, является ли этот философ рационалистом (эмпириком).  
а) Дж.Локк, г) Ф. Ницше,  
б) Дж.Беркли, д) Р.Декарт,  
в) Б.Спиноза, е) Им.Кант.
7. Верно ли, что теорию первичных и вторичных качеств разработал:  
а) Дж.Локк, в) А.Шопенгауэр,  
б) Дж.Беркли, г) А.Бергсон?
8. Верно ли, что к первичным (вторичным) качествам по Дж.Локку (Дж.Беркли) относятся:  
а) вес, в) длина, д) вкус?  
б) цвет, г) плотность,
9. Кому принадлежит высказывание «Быть – это быть воспринимаемым»?  
а) Д.Юм, в) Р.Декарт,  
б) Дж.Беркли, г) Дж. Локк.
10. Верно ли, что первичные качества вещей объективны (субъективны) ...  
а) по Дж.Локку,  
б) по Дж.Беркли, в) по Р.Декарту.
11. Верно ли, что согласно философии Д.Юма, законы природы:  
а) непознаваемы, в) вероятностны,  
б) субъективны, г) изменчивы?
12. Верно ли, что плюрализм субстанций характерен для:  
а) Декарта, в) Спинозы,  
б) Лейбница, г) Юма?
13. Верно ли, что монизм субстанций характерен для:  
а) Декарта, в) Спинозы,  
б) Лейбница, г) Юма?
14. Верно ли, что согласно философии Декарта, материи присущи следующие атрибуты:  
а) протяженность, в) мышление,  
б) непостижимость, г) неисчерпаемость?
15. Верно ли, что классическая (неклассическая) философская установка содержит следующие принципы:  
а) рационализм, д) сциентизм,  
б) иррационализм, е) антисциентизм,  
в) оптимизм, ж) вера в построение общества всеобщего  
г) пессимизм, благоденствия?
16. Верно ли, что бессознательное отвечает за  
а) инстинкты, в) доказательства в математике,  
б) сновидения, г) самооценку?
17. Какое из приведенных суждений является телеологическим?  
А) Вс. в мире причинно обусловлено.  
Б) Целью эволюции является возникновение человека.  
В) Человеческая деятельность носит целенаправленный характер.



18. Наш мир – лучший из миров. Этот вывод был сделан  
а) Р.Декартом, в)Ф.Бэконом,  
б) Б.Спинозой, г) Г.В.Лейбницем?
19. Считаете ли вы, что согласно философским представлениям Лейбница, «предустановленная гармония» обусловлена:  
а) волей Творца, в) человеческой свободой,  
б) познанной необходимостью, г) свойствами монад?
21. Знание – сила. Впервые это утверждение высказал:  
а) Р.Декарт, в) Дж.Беркли,  
б) Ф.Бэкон, г) К.Маркс?
22. Свобода есть познанная необходимость. Верно ли, что это утверждение было впервые высказано:  
а) Г.Лейбницем, в) Дж.Локком,  
б) Б.Спинозой, г) К.Марксом и Ф.Энгельсом?
23. Какие из указанных явлений возникают вследствие деятельности бессознательного:  
а) рефлексy, в) инстинкты,  
б) сновидения, г) научные опыты?
24. Верно ли, что сторонниками психоанализа являлись:  
а) З.Фрейд, в) М.Вебер,  
б) К.Г.Юнг, г) К.Маркс?
25. Верно ли, что психофизическая проблема впервые поставлена  
а) З.Фрейдом, в) Р.Декартом,  
б) К.Г.Юнгом, г) К.Марксом и Ф.Энгельсом?
26. Верно ли, что критическая философия Им.Канта – это:  
а) трансцендентальная философия, в) философия существования,  
б) философия эмпиризма, г) религиозная философия?
27. Верно ли, что согласно Им.Канту «вещь-в-себе» является причиной:  
а) явления, в) мироздания,  
б) сущности, г) ощущений?
28. Верно ли, что в классической физике (физике Эйнштейна)  
А) Пространство и время абсолютны.  
Б) Пространство относительно, время абсолютно.  
В) Пространство и время относительны.  
Г) Пространство абсолютно, время относительно?
29. Верно ли, что проблема истины исследуется в рамках:  
а) социальной философии, в) онтологии,  
б) гносеологии, г) этике?
30. Верно ли, что научное знание характеризуется следующими свойствами  
а) доказательность, д) информативность,  
б) системность, е) субъективность,

- в) понятность, ж) целесообразность,
- г) практическая применимость, з) логичность?

### **Примеры заданий для проведения текущего контроля**

1. Определить область философии, к которой относятся следующие вопросы:

- а) Что есть истина?
- б) Что такое разум?
- в) В чем смысл человеческого бытия?
- г) Познаваем ли мир?
- д) Какие науки считаются эмпирическими?
- е) В чем ценность науки?
- ж) Что такое абсолютная истина?
- з) В чем сущность нравственной свободы?
- и) Каковы функции морали?
- к) Каково происхождение сознания?

2. Верно ли, что современная философия наиболее тесно связана с

- а) идеологией, в) искусством,
- б) религией, г) наукой?

3. Верно ли, что философские проблемы

- а) носят стандартный характер, в) являются субъективными.
- б) являются частными, г) являются всеобщими, глобальными?

4. В какой период развития философии жили и работали:

- а) Платон, г) Ф.Ницше,
- б) Спиноза, д) Аристотель,
- в) К.Маркс, е) Ж.-П.Сартр?

.....

10. Определить первичные и вторичные качества данных объектов по Дж.Локку:

- а) Деревянный куб, выкрашенный в коричневый цвет, с длиной ребра в 0.5 м.
- б) Круглое красное яблоко, сладкое на вкус.
- в) Круглый оранжевый апельсин.

11. Верно ли, что к первичным (вторичным) качествам по Дж.Локку (Дж.Беркли) относятся:

- а) вес, в) длина, д) вкус?
- б) цвет, г) плотность,

12. Кому принадлежит высказывание «Быть – это быть воспринимаемым»?

- а) Д.Юм, в) Р.Декарт,
- б) Дж.Беркли, г) Дж. Локк.

23. Материи присуще свойство саморазвития. Верно ли это утверждение с точки зрения:

- а) вульгарного материализма, в) объективного идеализма,
- б) диалектического материализма, г) субъективного идеализма?

24. Верно ли, что бессознательное отвечает за

- а) инстинкты, в) доказательства в математике,
- б) сновидения, г) самооценку?

25. Можно ли отнести к диалектическому развитию следующие явления:  
а) сборка машины на конвейере, в) изучение философии,  
в) тренировка спортсмена, г) круговорот воды в природе?

### **Примерные вопросы для подготовки к тестированию**

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения.
2. Философская и научная картина мира XX века. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Личности философа (философия как образ жизни).
5. Философия Милетской школы.
6. Философия элеатов
7. Философия кинизма.
8. Философия Платона и платонизм.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философская система Фомы Аквинского.
11. Бэкон и Декарт: сенсуализм и рационализм Нового времени.
12. Французские материалисты XVIII века.
13. Им. Кант – основоположник классической немецкой философии.
14. Им. Кант и современная философия.
15. Им. Кант и неокантизм.
16. Философия Гегеля: система и метод.
17. Диалектический материализм как философия и методология науки.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Немецкие романтики.
20. Философия марксизма. Учение Маркса о человеке к обществу.
21. Философия экзистенциализма (от Кьеркегора до Сартра).
22. Философское учение Ф. Ницше.
23. Психоанализ З. Фрейда.
24. Культ научно-технического прогресса и его противники: сциентизм и антисциентизм.
25. Феноменология Гуссерля.
26. Славянофилы и западники 19-го в.
27. Серебряный век русской культуры.
28. Философия всеединства В.С. Соловьева.
29. Проблемы творчества и свободы в философском учении Н.А. Бердяева.
30. Философский космизм Н.Ф. Федорова.
31. Проблема диалектической логики в советской философии.
32. Философское понимание бытия.
33. Формы бытия.
34. Философское и естественнонаучное понятие материи.
35. Современная наука о строении материального мира.
36. Типы и формы движения.
37. Философское и физическое понимание пространства и времени
38. Проблема человека в философии.
39. Проблема происхождения человека.
40. Роль природного и социального в жизнедеятельности людей.
41. Духовное бытие: формы и деятельность.
42. Творческий характер духовности.
43. Проблема смысла жизни в философии и религии.
44. Бессмертие: иллюзия или реальность?
45. Место человека во Вселенной.

46. Функции и специфика сознания.
47. Роль труда в появлении и развитии сознания и языка.
48. Язык и мышление.
49. Проблема идеальности сознания.
50. Значение бессознательного в жизни человека.
51. Фрейдизм и неопрейдизм.
52. Парапсихология: наука или магия?
53. Информация, сознание и управление.
54. Проблемы искусственного интеллекта.
55. Общественное и индивидуальное сознание.
56. Проблема структуры общественного сознания.
57. Этика как теория и практический разум.
58. Эстетическое сознание, его своеобразие и роль в жизни человека и общества.
59. Религиозное сознание, его специфика и социальные функции,
60. Вера и знание.
61. Социально-историческая обусловленность познания.
62. Роль практики в познании.
63. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании.
64. Основные концепции истины: история и современность.
65. Интуиция как движущая сила научного творчества.
66. Проблема критерия истинности знания.
67. Специфика научного познания.
68. Эмпирический и теоретический уровни познания.
69. Методология, метод и методика.
70. Эмпирические методы познания.
71. Теоретические методы познания.
72. Формы научного познания: проблема, гипотеза и теория.
73. Философские основания наук.
74. Научная революция и парадигма.
75. Проблема эзотерического знания.
76. Инженерная деятельность: история и специфика
77. Проблема отчуждения человека в обществе.
78. Общество как саморазвивающаяся система.
79. Коэволюция общества и природы.
80. Движущие силы и субъекты общественно-исторического процесса.
81. Насилие и ненасилие. Зло и добро в человеческой жизни.
82. Соотношение исторической необходимости и сознательной деятельности людей.
83. Единство и многообразие человеческой истории.
84. Место России в мировом историческом процессе.
85. Проблемы взаимоотношения «отцов» и «детей» в человеческой истории.
86. Социальное предвидение и прогнозирование: возможны ли они?
87. Общественный идеал, его сущность и роль в развитии человечества.
88. Научно-техническая революция и ее последствия.
89. Глобальные проблемы современности.
90. «Я», личность и псевдоличность.
91. Свобода и ответственность личности.
92. Исторические и социальные типы личности.
93. Нолипсизм: новая схоластика или отрицание «Сверх-Я».
94. Личность, общество и человечество.
95. Культура и цивилизация как социально-философские категории.
96. Парадигма современной культуры.
97. Общечеловеческие ценности

98. Наука как социокультурный феномен.
99. Социальная роль техники.
100. Моральное измерение науки и техники.
101. Наука и религия.
102. Наука и искусство.
103. Научные революции 20-го века.
104. Современная научная картина мира.
105. Библия как памятник культуры.
106. Коран как феномен культуры.
107. Этика бизнеса
108. Рыночная экономика: производство и культура.
109. Проблема духовного абсолюта и личная жизнь человека.
110. Религия как общественный феномен: сущность, социальные функции

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения.
2. Философская и научная картина мира XX века. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Личности философа (философия как образ жизни).
5. Философия Милетской школы.
6. Философия элеатов
7. Философия кинизма.
8. Философия Платона и платонизм.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философская система Фомы Аквинского.
11. Бэкон и Декарт: сенсуализм и рационализм Нового времени.
12. Французские материалисты XVIII века.
13. Им. Кант – основоположник классической немецкой философии.
14. Им. Кант и современная философия.
15. Им. Кант и неокантизм.
16. Философия Гегеля: система и метод.
17. Диалектический материализм как философия и методология науки.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Немецкие романтики.
20. Философия марксизма. Учение Маркса о человеке к обществу.
21. Философия экзистенциализма (от Кьеркегора до Сартра).
22. Философское учение Ф. Ницше.
23. Психиатрия З. Фрейда.
24. Культ научно-технического прогресса и его противники: сциентизм и антисциентизм.
25. Феноменология Гуссерля.
26. Славянофилы и западники 19-го в.
27. Серебряный век русской культуры.
28. Философия всеединства В.С. Соловьева.
29. Проблемы творчества и свободы в философском учении Н.А. Бердяева.
30. Философский космизм Н.Ф. Федорова.
31. Проблема диалектической логики в советской философии.
32. Философское понимание бытия.
33. Формы бытия.
34. Философское и естественно-научное понятие материи.

35. Современная наука о строении материального мира.
36. Типы и формы движения.
37. Философское и физическое понимание пространства и времени
38. Проблема человека в философии.
39. Проблема происхождения человека.
40. Роль природного и социального в жизнедеятельности людей.
41. Духовное бытие: формы и деятельность.
42. Творческий характер духовности.
43. Проблема смысла жизни в философии и религии.
44. Бессмертие: иллюзия или реальность?
45. Место человека во Вселенной.
46. Функции и специфика сознания.
47. Роль труда в появлении и развитии сознания и языка.
48. Язык и мышление.
49. Проблема идеальности сознания.
50. Значение бессознательного в жизни человека.
51. Фрейдизм и неопрейдизм.
52. Парапсихология: наука или магия?
53. Информация, сознание и управление.
54. Проблемы искусственного интеллекта.
55. Общественное и индивидуальное сознание.
56. Проблема структуры общественного сознания.
57. Этика как теория и практический разум.
58. Эстетическое сознание, его своеобразие и роль в жизни человека и общества.
59. Религиозное сознание, его специфика и социальные функции,
60. Вера и знание.
61. Социально-историческая обусловленность познания.
62. Роль практики в познании.
63. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании.
64. Основные концепции истины: история и современность.
65. Интуиция как движущая сила научного творчества.
66. Проблема критерия истинности знания.
67. Специфика научного познания.
68. Эмпирический и теоретический уровни познания.
69. Методология, метод и методика.
70. Эмпирические методы познания.
71. Теоретические методы познания.
72. Формы научного познания: проблема, гипотеза и теория.
73. Философские основания наук.
74. Научная революция и парадигма.
75. Проблема эзотерического знания.
76. Инженерная деятельность: история и специфика
77. Проблема отчуждения человека в обществе.
78. Общество как саморазвивающаяся система.
79. Козволюция общества и природы.
80. Движущие силы и субъекты общественно-исторического процесса.
81. Насилие и ненасилие. Зло и добро в человеческой жизни.
82. Соотношение исторической необходимости и сознательной деятельности людей.
83. Единство и многообразие человеческой истории.
84. Место России в мировом историческом процессе.
85. Проблемы взаимоотношения «отцов» и «детей» в человеческой истории.
86. Социальное предвидение и прогнозирование: возможны ли они?

87. Общественный идеал, его сущность и роль в развитии человечества.
88. Научно-техническая революция и е. последствия.
89. Глобальные проблемы современности.
90. «Я», личность и псевдоличность.
91. Свобода и ответственность личности.
92. Исторические и социальные типы личности.
93. Нолиписизм: новая схоластика или отрицание «Сверх-Я».
94. Личность, общество и человечество.
95. Культура и цивилизация как социально-философские категории.
96. Парадигма современной культуры.
97. Общечеловеческие ценности
98. Наука как социокультурный феномен.
99. Социальная роль техники.
100. Моральное измерение науки и техники.
101. Наука и религия.
102. Наука и искусство.
103. Научные революции 20-го в.
104. Современная научная картина мира.
105. Библия как памятник культуры.
106. Коран как феномен культуры.
107. Этика бизнеса
108. Рыночная экономика: производство и культура.
109. Проблема духовного абсолюта и личная жизнь человека.
110. Религия как общественный феномен: сущность, социальные функции.
111. Каковы причины возникновения философии?
112. Почему современная философия постоянно возвращается к вопросам, поставленным древними философами?
113. Человек – главная проблема философии. Возможно ли «окончательное» разрешение этой проблемы? Попробуйте обосновать свой ответ.
114. «Что значит знать, вот, друг мой, в чем вопрос». Попробуйте ответить на этот вопрос Фауста.
115. Б. Рассел назвал философию «ничейной землей между теологией и наукой», открытой для «атак с обеих сторон». Какие представления о природе философского знания лежат в основе этого сравнения?
116. Б. Рассел: философия способна «учить тому, как жить без уверенности и в то же время не быть парализованным нерешительностью». Как можно было бы определить такую функцию философии?
117. Философы-экзистенциалисты говорят, что «существование человека предшествует его сущности». Означает ли это, что сущность человека может быть выведена из условий его существования?
118. К. Маркс: «Философы лишь различным образом *объясняли* мир, но дело заключается в том, чтобы *изменить* его». Как соотносятся между собой эти функции философии?
119. Почему математика была образцом рационального знания для философско-рационалистов XVII-XVIII веков?
120. «Гипотез не измышляю», - писал И. Ньютон, будучи в то же время создателем фундаментальных физических гипотез. Не противоречил ли великий физик самому себе?
121. Почему Ф. Шеллинг считал, что именно натурфилософия должна указывать перспективы метода эмпирической науке?
122. В чем состояла материалистическая интерпретация диалектики Гегеля Марксом и Энгельсом?

123. «Критический рационализм» провозглашает универсальность критицизма в сфере рационального знания. Само это требование также является рациональным. Следовательно, оно может и должно быть подвергнуто критике. Как избежать логического круга в этом рассуждении?
124. Кризис рационализма – тупик или новая перспектива культуры?
125. И. Ньютон говорил: “Физика, бойся метафизики!”. Почему развитие науки вступает в конфликт с догматической метафизикой?
126. К. Поппер считал, что к проблеме «демаркации» между наукой и метафизикой сводятся все проблемы теории познания. Попробуйте обосновать это положение или подвергнуть его критике.
127. В каком смысле «критическая философия» Канта, разрушившая догматическую метафизику, сама является метафизикой?
128. Метафизика всегда возрождалась после ее очередного разрушения. В чем причина ее «бессмертия»?
129. Категории времени в философии Аристотеля и в философии Канта: сравните их мировоззренческий и методологический смыслы.
130. Философские и общенаучные категории: сравните их по степени общности.
131. Категория «свободы»: характеризует она субъективное состояние человека или имеет онтологический смысл?
132. Объясните методологическую роль философских категорий по отношению к фундаментальной науке (на материале физики, биологии, социологии или др. наук).
133. Одни философы говорят о «развитии» человеческого знания, другие предпочитают говорить о его «росте». В чем различие этих взглядов?
134. Применима ли категория «развитие» к «миру в целом»?
135. Человек своей деятельностью участвует во многих значимых процессах на Земле. Означает ли это, что человеческая деятельность является фактором развития этих процессов?
136. Развитие и прогресс. Сравните эти понятия. Возможно ли «регрессивное развитие»?
137. История и детерминизм. Как связаны эти понятия?
138. Сравните понятия «трансцендентальный субъект» и «сущность человека».
139. К. Ясперс сказал, что «человек не делится на разум без остатка». С какой философской позицией спорит немецкий экзистенциалист?
140. Сравните понятия «объективность знания» и «интерсубъективность знания». В чем мировоззренческое и методологическое различие этих понятий?
141. Наука оперирует «идеальными объектами», которые не имеют реальных «референтов» (идеальный газ, материальная точка и т.п.). Не подрывает ли это претензий науки на объективное знание?
142. Ж. Бодрийар говорит о том, что современный человек «симулирует» свою подлинность, поскольку никакой подлинности у человека нет. В чем же смысл такой «симуляции»?
143. Классическая теория истины (Аристотель) утверждает, что истина знания состоит в его соответствии с реальностью. Что означает это «соответствие» и как оно может быть установлено?
144. Р. Декарт был уверен, что «ясность» и «очевидность» являются несомненными признаками истины. Какую мировоззренческую позицию выражает такая уверенность?
145. Согласно К. Попперу, ученый в своих исследованиях стремится к истине, но с достоверностью обнаруживает только свои заблуждения. Что же побуждает ученого стремиться к недостижимому?



146. Прагматизм утверждает, что понятие «истины» методологически бессодержательно и должно быть замещено понятием «полезности». К каким мировоззренческим и методологическим следствиям приводит такое замещение?
147. Рациональность некоторой системы знаний можно определить, применив к ней определенные критерии рациональности (например, правила логики). А как определить рациональность самих этих критериев?
148. Возможна ли рациональная критика того, что само по себе не является рациональным (например, шизофренического бреда)?
149. Можно ли считать рациональным такое действие, которое способствует достижению нерациональной цели?
150. Как отличить рациональность мифа от рациональности науки?
151. Является ли решение «головоломок» творческим процессом?
152. Рациональность и интуиция. Совместимы ли эти понятия?
153. Чтобы понять тексты, принадлежащие прошедшей эпохе, необходимо понимать эту эпоху, которую нельзя понять, не понимая ее тексты. Как разорвать этот «герменевтический круг»?

### **Курсовая работа по дисциплине «Онтология и теория познания»**

#### **1. Общие положения**

Курсовая работа является самостоятельной разработкой конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, предназначена для формирования у студентов теоретических знаний и практических навыков, умений работать с литературой, предполагает анализ источников по теме, способность делать обстоятельные и обоснованные выводы. Курсовая работа пишется и защищается в 6-м семестре (третий год обучения).

Хотя выполнение и защита курсовых работ по дисциплине «Онтология и теория познания» запланированы на шестой семестр, работа над темой курсовой работы должна начинаться уже в середине пятого семестра, когда студенты начинают ориентироваться в материале курса и в результате смогут подобрать подходящую тему из предлагаемого перечня. Необходимую помощь им должен оказать преподаватель, ведущий курс этой дисциплины. Выбранная тема должна заинтересовать студента, только в этом случае работа будет успешной. Тема при этом должна иметь солидное онтологическое содержание. Студент может остановиться на теме, не входящей в перечень, если он хорошо себе ее представляет, но только при условии, что эта тема тесно связана с онтологической проблематикой. В этом случае необходимо обсудить все аспекты курсовой работы заранее.

Образец оформления титульной страницы курсовой работы представлен в Приложении 1, образец оформления оглавления курсовой работы представлен в Приложении 2.

Структура курсовой работы и порядок ее оформления определены «Методическими рекомендациями по оформлению курсовых работ для бакалавров факультета философии и социологии», утвержденными учебно-методической комиссией факультета философии и социологии БашГУ (протокол № 2 от 27.09.2018), составители: А.В. Силиванец, З.Ф. Абрарова, Г.Р. Гарипова. Курсовая работа не допускается к защите, если не соответствует требованиям, изложенным в указанных Методических рекомендациях.

#### **2. Цель и задачи курсовой работы**

Целью курсовой работы является, с одной стороны, систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по дисциплине, с другой стороны, приобретение и

развитие студентом при выполнении конкретного философского исследования по курсовой работе таких важных качеств, как:

- умение работать с литературой, анализировать источники по проблеме исследования, делать обстоятельные и обоснованные выводы;
- умение грамотно и логически обоснованно излагать свои мысли и идеи;
- умение аргументированно обосновывать результаты выполненного исследования;
- способность к творческому и критическому мышлению;
- способностью искать и находить информацию, формулировать проверяемые гипотезы, выстраивать данные в определенном порядке и оценивать их;
- овладение навыками самостоятельной исследовательской работы.

Основными задачами при выполнении курсовой работы являются:

- обоснование актуальности и значимости темы работы в области онтологии и теории познания;
- исследование состояния и разработанности выбранной темы исследования;
- рассмотрение теоретических аспектов изучаемой проблемы, раскрытие сущности основных понятий и категорий онтологии и теории познания, относящихся к данной проблематике;
- сбор и анализ информации по конкретной проблеме онтологии и теории познания с использованием современных средств получения, хранения и переработки информации;
- формирование навыков самостоятельной работы по онтологии и теории познания на всех этапах выполнения курсовой работы – от обоснования актуальности до формулировки выводов и рекомендаций.

### **3. Структура курсовой работы**

Курсовая работа включает следующие основные элементы: титульный лист, Оглавление, Введение, основная часть работы, Заключение, Список литературы

В Оглавление включаются названия всех разделов (глав и параграфов) в той же последовательности, которая принята в тексте, при этом не допускается их видоизменять или сокращать слова.

Обязательные разделы Введения: Актуальность темы исследования, Степень научной разработанности, Объект исследования, Предмет исследования, Цель и задачи исследования, Структура курсовой работы.

Основная часть работы состоит из нескольких глав. Каждая глава является цельной, законченной по смыслу, она раскрывает одну из сторон темы в целом и заканчивается определенным выводом. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему, иметь тесную смысловую связь и дополнять друг друга.

Главы делятся на параграфы. Количество параграфов основной части, как правило, соответствует количеству задач, обозначенных во Введении. Каждый из разделов, имеющих самостоятельный заголовок, должен раскрывать определенную сторону поставленной проблемы и служить решению поставленных задач.

Заключение должно быть кратким (1–2 страницы) и представлять собой обобщающие выводы, характеризующие итоги работы. Здесь дается решение поставленной проблемы или показывается ее неразрешимость в рамках данной работы с указанием дальнейшей перспективы разработки темы.

Выводы составляются так, чтобы читатель, не имеющий возможности ознакомиться со всей работой, мог сразу представить ее содержание, чтобы выводы присутствовали в конце каждой главы.

Список литературы должен включать перечень тех научных источников, которые реально были использованы студентом в процессе исследования.

#### **4. Оформление курсовой работы**

Нормативные требования к оформлению текста: шрифт – Times New Roman; кегль – 14; цвет шрифта – черный; межстрочный интервал – 1,5; поля: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см; выравнивание текста по ширине страницы; абзацный отступ – 1,25 (одинаковый по всему тексту); масштаб – 100 %, интервал – обычный.

Общий объем курсовой (без приложений) – не менее 35 страниц текста формата А4 при соблюдении всех требований к его. Каждая глава должна начинаться с новой страницы.

Оформление списка литературы. В конце курсовой работы помещают список использованных источников и литературы (не менее 20 наименований). В него включаются монографии, статьи, которые цитировались в работе или вошли в обзор научной литературы по исследуемой проблеме. Список использованных источников и литературы рекомендуется оформлять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Список использованных источников и литературы составляется по алфавиту и предполагает автоматическую нумерацию. Источники и литература на иностранных языках даются в соответствии с латинским алфавитом в конце списка. При описании источников и литературы необходимо соблюдать принцип единообразия.

#### **5. Рекомендуемые темы курсовых работ**

1. Становление онтологии в античной философии.
2. Формирование материалистического подхода к пониманию бытия в античной философии.
3. Проблема бытия и мышления в античной философии.
4. Средневековая христианская философия о Боге как истинном бытии.
5. Реализм и номинализм и вопрос об «универсалиях».
6. Пантеизм эпохи Возрождения.
7. Рационализм Р. Декарта.
8. Учение о субстанции Б. Спинозы.
9. «Критическая философия» И. Канта.
10. Наукоучение И. Фихте о бытии и мышлении.
11. Натурфилософия И. Шеллинга.
12. Онтология Г.В.Ф. Гегеля.
13. Взгляды Л. Фейербаха на соотношение мышления и бытия.
14. Принципы новой онтологии Н. Гартмана.
15. Феноменология как метод и как фундаментальная онтология.
16. Онтология и антропология.
17. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
18. Проблема понимания в герменевтике.
19. Онтологические поиски русской философии.
20. Современная наука о структурных уровнях бытия.
21. Формы ценностного освоения бытия.
22. Иррационализм и его разновидности.
23. Онтологический статус явлений сознания.
24. Проблема истины в философии.
25. Сущность диалектики бытия и небытия.

#### **6. Перечень рекомендуемой литературы для написания курсовой работы**

1. Ажимов Ф. Е. Онтолого - метафизические проекты современной западноевропейской философии // Вопросы философии. 2007. № 9. С. 145-153.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2004. 608 с.

3. Гайденок П. П. Понимание бытия в античной и средневековой философии // Античность как тип культуры. М., 2008. С. 284. 307с.
4. Гартман Н. К основоположению онтологии. СПб, 2003. 640 с.
5. Губин В. Д. Онтология: проблема бытия в современной европейской философии. М., 1998. 191 с.
6. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. М., 2003. 250 с.
7. Доброхотов А. Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 2006. 248 с.
8. Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография [Электронный ресурс]. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» [URL:http://www.biblioclub.ru/book](http://www.biblioclub.ru/book)
9. Зотов А. Ф. Современная западная философия [Электронный ресурс]. М., 2010. 608 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» [URL:http://www.biblioclub.ru/book](http://www.biblioclub.ru/book)
10. Колычев П.М. Релятивная онтология. СПб, 2006. 259 с.
11. Миронов В.В., Иванов А.П. Онтология и теория познания: Учебник. М., 2005. 447с.
12. Основы онтологии: Учебное пособие: под ред. Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. СПб., 1997. 280 с.
13. Плотников В.И. Онтология: Хрестоматия. М., Екатеринбург, 2004. 832 с.
14. Рубашкин В. Ш., Лахути Д.Г. Онтология: от натурфилософии к научному мировоззрению и инженерии знаний // Вопросы философии. 2005. № 1. С. 64-81.
15. Сагатовский В.Н. Триада бытия. С.-Пб, 2008. 123 с.
16. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. М., 2004. 640с.
17. Севальников А. Ю. Онтология Аристотеля и квантовая реальность // Полигнозис. М., 1998. № 4. С. 27-43.
18. Сокулер Е. А. Семантика и онтология: к интерпретации некоторых моментов концепций Р. Карнапа и Л. Витгенштейна // Труды научно-исследовательского семинара Логического центра Института философии РАН. М., 1999. С. 49-59.
19. Хайдеггер М. Бытие и время. СПб. 2002. 450 с.
20. Черняков А. Г. Онтология времени. Бытие и время в философии Аристотеля, Гуссерля и Хайдеггера. СПб., 2001. 460 с.
21. Шохин В. К. «Онтология»: рождение философской дисциплины // Историко-философский ежегодник. М., 2001. С. 117-126.
22. Эпштейн М. Философия возможного. СПб. 2001. С. 53-54.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии

Кафедра философии и политологии

КУРСОВАЯ РАБОТА  
по дисциплине  
«Онтология и теория познания»

ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

**ОНТОЛОГИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ**

**Выполнил:** студент  
3 курса очного отделения  
направления подготовки:  
47.03.01 – Философия  
профиль подготовки: «Онтология, теория  
познания и социальная философия»  
**Руководитель:**  
доктор философских наук, доцент по  
специальности «Онтология и теория  
познания», профессор кафедры философии  
и политологии Елхова Оксана Игоревна

УФА – ГОД

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ</b>	6
1.1. Название параграфа	6
1.2. Название параграфа	12
<b>2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ</b>	18
2.1. Название параграфа	18
2.2. Название параграфа	24
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	30
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	32

### Критерии оценивания:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями текст курсовой работы оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в курсовой работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора курсовой работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств,

характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### **Вопросы к экзамену для пятого семестра**

1. Мироззрение: типы и функции. Религия, мифология, философия.
2. Проблема происхождения философии. Специфика философского знания.
3. Метафизика как учение о предельных основаниях мироздания.
4. Классический и неклассический идеалы рациональности. Философия, логика, естествознание, гуманитарное знание.
5. Методология философии. Диалектика.
6. Трансцендентальная философия. Феноменология.
7. Язык философии. Текст и проблема его интерпретации.
8. Проблема бытия в античной философии. Основные категории античной философии: Природа, Логос, Космос, Эйдос, Ум, Единое.
9. Проблема первоначала мира. Философские школы. Зенон Элейский. Парадоксы.
10. Онтология Сократа, Платона, Аристотеля.
11. Онтология неоплатонизма.
12. Средневековая теология и ее онтология. Доказательства бытия Бога в онтологии схоластики.
13. Критический рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
14. Метафизика Х. Вольфа. Немецкая классика.
15. Критическая философия Им. Канта как аналитика чистого разума.
16. Диалектика Гегеля. Тождество бытия и мышления в диалектике Гегеля.
17. Онтология Фихте и Шеллинга.
18. Кризис онтологизма в философии Шопенгауэра и Ницше.
19. Основные модели онтологии: диалектический материализм Ф. Энгельса и слои бытия Н.Гартмана, региональная онтология и феноменология.
20. Онтология М.Хайдеггера.
21. Герменевтика. Возможные миры. Религиозные онтологии.
22. Онтология как учение о сущем и как теория бытия.
23. Бытие и небытие. Ничто и нечто. Многоаспектность категории бытия. Монизм и плюрализм в онтологии.
24. Онтологии позитивизма и марксизма.
25. Бытие как воля к власти. Жизненный мир.
26. Онтологический поворот в философии 20-го в. Бытие как «воля к коммуникации».
27. Функции философских категорий (онтологическая, гносеологическая и логическая). Трактовки (диалектическая и лингвистическая).
28. Основные категории онтологии. Типы причинно-следственных взаимосвязей. Закон. Сущность и типы противоречий.
29. Субстанция, атрибут, модус.
30. Типы пантеизма. Качества субстанций: первичные и вторичные.
31. Представления о материи в истории философии. Реальность и вещь.
32. Принципы всеобщей связи и развития. Самодвижение. Самоорганизация. Философские модели развития. Мир и проблема его единства.
33. Основные концепции пространства и времени: культурологические и философские. Теория относительности и ее онтологический аспект. Время и вечность.
34. Бесконечность и ее типы.
35. Натурфилософия. Энергия и материя. Примеры.

36. Природа естественная и искусственная. Эволюция в природе. Артефакты.
37. Проблема происхождения жизни. Факторы эволюции. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции. Этногенез и биосфера Земли.
38. Онтология, гносеология и философия как фундаментальные науки. Философский вопрос. Философская спекуляция.
39. Категория материи в диалектическом материализме. Ее основные свойства.
40. Субстанциальная и реляционная концепции взаимосвязи материи, пространства и времени.

### **Вопросы к экзамену для шестого семестра**

1. Проблема сознания: специфика, постановка, основные подходы. Основные исторические концепции сознания.
2. Функции и специфика сознания. Строение сознания. Психофизическая проблема: постановка и исторические подходы.
3. Традиции и новации в науке. Научное творчество.
4. Мышление, язык, рефлексия. Их соотношение и взаимосвязь.
5. Представление о самосознании в диалектическом материализме.
6. Структура психики по Фрейдю. Бессознательное, его значение в развитии личности и проблема сублимации.
7. Феномен языка и его функции.
8. Проблема универсалий в истории философии и в современной философии.
9. Основные парадигмы языка: инструменталистская и онтологическая.
10. Особенности гносеологии как философии познания. Гносеология и эпистемология.
11. Проблема познаваемости мира и е. основные негативные решения (скептицизм, релятивизм, агностицизм, конвенционализм, фаллибилизм).
12. Платонизм. Имманентный субъективизм и объективизм. Трансцендентализм.
13. Субъект-объектная парадигма теории познания. Специфика субъекта и объекта.
14. Классическая и неклассическая философские установки. Примеры из истории философии. Научные революции. Сциентизм и антициентизм.
15. Дихотомия эмпиризма и рационализма в философии Нового времени (постановка проблемы, аргументы против эмпиризма и против рационализма). Позиция Им.Канта.
16. Чувственное познание и его формы.
17. Рациональное познание и его формы.
18. Развитие представлений эмпиризма в истории философии.
19. Развитие представлений рационализма в истории философии.
20. Проблема истины: постановка и основные критерии истинности знания (практика, теоретическая непротиворечивость и др.).
21. Основные гносеологические концепции истины (корреспондентская, когерентная, априористская, конвенциалистская, экзистенциалистская, диалектико-материалистическая).
22. Наука и философия. Специфика научного познания. Принцип объективности.
23. Принципы универсальной связи и развития в научном познании. Значение принципа детерминизма в научном познании.
24. Практика. Практика и познавательная деятельность человека.
25. Роль противоречий в развития научного познания.
26. Основные принципы гносеологии Платона.
27. Основные принципы гносеологии Р.Декарта.
28. Основные принципы гносеологии Им. Канта.
29. Основные принципы Г.В.Ф.Гегеля.
30. Классические подходы теории познания: объективный и субъективный идеализм, вульгарный (метафизический) и диалектический материализм.
31. Основные черты философии современности.
32. Проблема обоснования знания.
33. Науки о культуре и науки о природе.
34. Проблема универсалий. Номинализм, реализм, концептуализм.



35. Специфика диалектической методологии. Основные законы диалектики как законы познания (закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания).
36. Специфика категорий диалектики. Основные пары категорий и их роль в познании. Вероятность и закономерность. Динамические и статистические законы.
37. Методы научного познания. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Эксперимент и наблюдение в науке. Измерение.
38. Моделирование. Аксиоматизация и формализация. Верификация и фальсификация.
39. Научная теория и научная картина мира. Неявные (аксиологические) предпосылки в науке. Наука и техника.
40. Этика науки. Мировоззренческие итоги развития науки в 20-м веке.

**Образец экзаменационного билета:**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3  
по дисциплине Онтология и теория познания

1. Мышление, язык, рефлексия. Их соотношение и взаимосвязь.
2. Этика науки. Мировоззренческие итоги развития науки в 20-м веке.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Галимов Б.С.

**Примерные критерии**

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Виды самостоятельной работы:**

- ✓ изучение нормативного материала, материалов практики, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
- ✓ конспектирование материалов научной и учебной литературы по указанию преподавателя;
- ✓ решение тестов по заданию преподавателя;
- ✓ подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
- ✓ подготовка к защите курсовой работы

#### **Формы текущего контроля:**

- ✓ опрос;
- ✓ проверка конспектов;
- ✓ тестирование;
- ✓ контрольная работа.

**Форма рубежного контроля – контрольная работа, тестирование.**

**Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – защита курсовой работы и экзамен**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, работа с тестовыми материалами различного характера. Большое значение имеет курсовая работа по дисциплине, запланированная на шестой семестр. Перечень примерных тем эссе и курсовых содержится в п. 4.2 настоящего РПД. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий. Применяя новые образовательные технологии, не следует забывать о том, что традиционный философский диалог (сократовский диалог) носит, по существу, интерактивный характер и в наши дни является основой для наиболее эффективных методик преподавания онтологии и теории познания.

Темы для повторения и совершенствования знаний:

Природа философского знания; предмет и основные функции философии. Основные исторические этапы развития философии. Основные персоналии, классики философской мысли. Предметное самоопределение философии. Философия как форма теоретического мировоззрения и рационально-теоретическое знание. Проблемное поле философии.

Основные категории философии. Онтология. Бытие. Субстанция. Онтологические модели в современной философии. Бытие и развитие. Пространство и время. Единство и многообразие мира. Теория познания. Познание как субъектно-объектное отношение.

Этапы, уровни, виды познания. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании. Познание и практика. Истина. Сознание. Мышление и язык.

Познание и творчество. Философия как метод познания и аксиология. Понятие и становление философской методологии. Онтологическая основа ценностного отношения. Специфика ценностного познания. Аксиология и культура.

На самостоятельную работу студентов отводится всего 87,6 часа. Это время по семестрам распределяется следующим образом: 50,8 часов на пятый и 36,6 часов на шестой семестры. Самостоятельная работа студентов регламентируется в соответствии с рабочей программой курса (п. 4), входящей в содержание настоящей Рабочей программы.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующее:

- Работа над лекционным курсом
- Подготовка к семинарским занятиям
- Подготовка к контрольным работам
- Написание и защита курсовой работы
- Подготовка к экзамену

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература:***

1. Ильин, В. В. Философия: учебник / В. В. Ильин . – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – Том 1: Метафилософия. Онтология. Гносеология. Эпистемология. – 2006 . – 832 с. (11 экз.).
2. Липский, Борис Иванович. Философия: учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков . – М.: Юрайт, 2012 . – 495 с. (10 экз.).
3. Миронов, Владимир Васильевич. Онтология и теория познания: учебник / В. В. Миронов, А. В. Иванов . – М.: Гардарики, 2005 . – 447 с. (39 экз.).

#### ***б) дополнительная литература:***

4. Гуревич, П.С. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. – М.: Юнити-Дана, 2012 . – 404 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online» <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117921/>>
5. Елхова, О.И. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Елхова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaFilisifiya.pdf>>.
6. Плотников, Владимир Ильич. Онтология: хрестоматия / В. И. Плотников. – М.; Екатеринбург: Академический Проект: Деловая книга, 2004 . – 832 с. (10 экз.).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Интернет-ресурсы:**

##### **а) Электронный каталог БашГУ**

1. Абдуллин, А.Р. Онтологическое мышление: виды и сущность [Электронный ресурс]: монография / А.Р. Абдуллин; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИО БашГУ, 2002. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Abdullin\\_Ontologicheskoe\\_myshlenie\\_mon\\_2002.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Abdullin_Ontologicheskoe_myshlenie_mon_2002.pdf)>.
2. Гусев Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 520 с. – ISBN 978-5-4458-3795-4; То же

[Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046>(28.02.2019).

3. Золкин А.Л. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Золкин А. Л. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 607 с. – (Cogito ergo sum). –  
<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119032/>>.

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
<http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

#### **Основные журналы:**

1. Вопросы философии.
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия».
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. «Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения».
4. Философские науки.
5. Философия и общество.
6. Человек.
7. Эпистемология и философия науки.
8. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
9. The Philosophical Quarterly [http://www.st-andrews.ac.uk/~www\\_spa/pq/index.html](http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html)
10. Analysis <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1>
11. Archiv fur Geschichte der Philosophie [http://www.degruyter.de/rs/282\\_697\\_DEU\\_h.htm](http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm)
12. Journal of the History of Philosophy <http://philosophy.duke.edu/jhp/>
13. Revue Philosophique.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам посредством



Справочно-библиотечная система «ИБС БашГУ».

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях). Основополагающее значение имеет свободный доступ студентов к произведениям классиков философской мысли и философским порталам.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Онтология и теория познания	<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, консультаций по курсовым работам:</b> аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>5. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):</b> аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной</b></p>	<p><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Помещение по адресу: Карла Маркса 3 корпус 4 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.</li> <li>– Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.</li> <li>– Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</li> <li>- Консультант Плюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.</li> </ul>

	<p><i>работы:</i>          читальный зал № 5          (помещение, ул.Карла Маркса, д.3,          корп.4)</p> <p><b>6. Помещение для хранения ТСО</b>          (помещение, ул.Карла Маркса, д.3,          корп.4), каб. 305.</p>		
--	---	--	--

*Приложение 1.*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
 дисциплины «Онтология и теория познания» на 5, 6 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9/324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	52
Практических	68
Курсовая работа	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	108

Формы контроля:

Экзамены 5, 6 семестры

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p><b>Модуль 1. Онтология 1.</b>  <b>Тема 1. Предмет, метод и структура философии.</b>  Мировоззрение: типы и функции. Проблема происхождения философии. Религия, мифология, философия. Специфика философского знания. Метафизика как учение о предельных основаниях мироздания. Классический и неклассический идеалы рациональности. Философия, логика, естествознание, гуманитарное знание. Методология. Диалектика. Трансцендентальная философия. Феноменология. Язык философии. Текст и проблема его интерпретации.</p>	4	4	7,6	[1]-[6]	Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к тестам и написание курсовой работы	Письменный опрос, реферат, доклад, тесты, экзамен
2.	<b>Тема 2. Историческая</b>	4	4	6	[1]-[6]	Изучение	Письменный опрос,

	<p><b>ЭВОЛЮЦИЯ ОНТОЛОГИИ.</b>          Проблема бытия в античной философии. Основные категории античной философии: Природа, Логос, Космос, Эйдос, Ум, Единое. Проблема первоначала мира. Философские школы. Зенон Элейский. Парадоксы. Сократ, Платон, Аристотель. Неоплатонизм. Средневековая теология. Критический рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Метафизика Х. Вольфа. Немецкая классика. Критическая философия Им. Канта. Диалектика Гегеля. Онтология Фихте и Шеллинга. Кризис онтологизма в философии Шопенгауэра и Ницше. Основные модели онтологии: диалектический материализм Ф. Энгельса и слои бытия Н.Гартмана, региональная онтология и феноменология Онтология М.Хайдеггера. Герменевтика. Возможные миры. Религиозные онтологии русской философии.</p>					<p>рекомендуемой литературы. Подготовка к тестам и написание курсовой работы</p>	<p>реферат, доклад, тесты, экзамен</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



3.	<p><b>Тема 3. Категориальное строение бытия – 1-я часть.</b>          Онтология как учение о сущем и как теория бытия. Бытие и небытие. Ничто и нечто. Многоаспектность категории бытия. Доказательства бытия Бога в онтологии схоластики. Критическая онтология Канта как аналитика чистого разума. Тождество бытия и мышления в диалектике Гегеля. Онтологии позитивизма и марксизма. Бытие как воля к власти. Жизненный мир. Онтологический поворот в философии 20-го в. Бытие как «воля к коммуникации». Монизм и плюрализм в онтологии.</p>	4	4	6	[1]-[6]	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к тестам и написание курсовой работы	Письменный опрос, реферат, доклад, тесты, экзамен
	<p><b>Тема 4. Категориальное строение бытия – 2-я часть.</b>          Функции философских категорий (онтологическая, гносеологическая и логическая). Трактовки (диалектическая и лингвистическая). Основные категории онтологии. Типы причинно-следственных взаимосвязей. Закон. Сущность и типы противоречий.</p>	4	4	6	[1]-[6]	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к тестам и написание курсовой работы	Письменный опрос, реферат, доклад, тесты, экзамен

<p><b>Модуль 2. Онтология 2.</b>  <b>Тема 5. Проблема субстанции.</b> Субстанция, атрибут, модус. Типы пантеизма. Качества субстанций: первичные и вторичные. Психофизическая проблема. Представления о материи в истории философии. реальность и вещь.</p>	4	4	6	[1]-[6]	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к тестам и написание курсовой работы	Письменный опрос, реферат, доклад, тесты, экзамен
<p><b>Тема 6. Связь и развитие.</b> Принципы всеобщей связи и развития. Самодвижение. Самоорганизация. Философские модели развития. Мир в целом.</p>	4	4	6	[1]-[6]	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к тестам и написание курсовой работы	Письменный опрос, реферат, доклад, тесты, экзамен
<p><b>Тема 7. Пространство и время.</b> Основные концепции пространства и времени: культурологические и философские. Теория относительности и ее онтологический аспект. Время и вечность. Бесконечность и ее типы. Энергия и материя. Примеры.</p>	4	4	6	[1]-[6]	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к тестам и написание курсовой работы	
<p><b>Тема 8. Природа и философия природы.</b> Натурфилософия. Природа естественная и искусственная.</p>	4	4	6	[1]-[6]	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к	Письменный опрос, реферат, доклад, тесты, экзамен

	<p>Эволюция в природе. Проблема происхождения жизни. Факторы эволюции. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции. Этногенез и биосфера Земли.</p>					<p>тестам и написание курсовой работы</p>	
	<p><b>Тема 9. Онтология деятельности.</b> Понятие деятельности. Определенность и распределенность. Экологический кризис как глобальная проблема. Концепции происхождения человека и общества. Практика, ее структуры и типы.</p>	4	4	6	[1]-[6]	<p>Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к тестам и написание курсовой работы</p>	<p>Письменный опрос, реферат, доклад, тесты, экзамен</p>
	<p><b>Модуль 3. Теория познания 1. Тема 10. Онтология человека.</b> Специфика бытия человека. Проблема бессмертия и смысла жизни. Проблема отчуждения. Типы отчуждения. Сознание, его происхождение и сущность. Психика, сознание, мышление. Сознание и мозг. Модели сознания и поведения. Психологическая проблема в истории и современности. Формы чувственного и рационального познания.</p>	4	8	6	[1]-[6]	<p>Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к тестам и написание курсовой работы</p>	<p>Письменный опрос, реферат, доклад, тесты, экзамен</p>

	рефлексия. Самосознание. Бессознательное. Память, воля, воображение. Разум и интуиция.						
	<b>Тема 11. Сознание и язык.</b> Язык, речь и мышление. Парадигмы языка. Функции языка. Модальности языка. Знак, значение и смысл. Символ и письмо. Сознание и познание. Познание и жизнь. Здравый смысл.	2	4	6	[1]-[6]	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к тестам и написание курсовой работы	Письменный опрос, реферат, доклад, тесты, экзамен
	<b>Тема 12. Природа знания.</b> Онтология и гносеология. Познание как созерцание и деятельность. Эмпиризм и рационализм. Проблема обоснования знания. Релятивизм, скептицизм, агностицизм. Платонизм. Метафизический и диалектический подходы к познанию. Познание и рефлексия. Картина мира. Самоорганизация.	4	8	6	[1]-[6]	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к тестам и написание курсовой работы	Письменный опрос, реферат, доклад, тесты, экзамен
	<b>Модуль 4. Теория познания 2. Тема 13. Субъект-объектная парадигма познания.</b> Субъект и объект познания. Эмпирический и трансцендентальный субъекты.	2	4	6	[1]-[6]	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к тестам и написание курсовой работы	Письменный опрос, реферат, доклад, тесты, экзамен

<p>Интенциональность сознания. Субъект коллективный и индивидуальный. Идеализированные и абстрактные объекты. Уровни и формы познания. Единство чувственного и рационального. Репрезентация и интерпретация. Конвенция. Познание и воображение.</p>						
<p><b>Тема 14. Философские концепции истины.</b> Учение об истине. Знание и вера. Мифология и религия как типы познания. Умозрение, откровение, эмпирический опыт. Истина, ложь, заблуждение. Критерии истины. Научное знание. Донаучное, преднаучное и псевдонаучное знание. Художественно-образное познание.</p>	2	4	6	[1]-[6]	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к тестам и написание курсовой работы	Письменный опрос, реферат, доклад, тесты, экзамен
<p><b>Тема 15. Наука и ценности.</b> Специфика научного знания. Наука и практика. Наука и философия. Методы научного познания. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Эксперимент в науке. Моделирование. Аксиоматизация и формализация. Верификация и</p>	2	4	6	[1]-[6]	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к тестам и написание курсовой работы	Письменный опрос, реферат, доклад, тесты, экзамен

<p>фальсификация. Научная теория и научная картина мира. Наука и техника. Традиции и новации в науке. Научное творчество. Научные революции. Неявные (аксиологические) предпосылки в науке. Сциентизм и антисциентизм. Этика науки. Мировоззренческие итоги развития науки в 20-м веке.</p>						
<p><b>Всего часов:</b></p>	<p>52</p>	<p>68</p>	<p>91,6</p>			

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Онтология и теория познания**  
**специальность 47.03.01 – Философия**  
**курс 3, семестр 5,6**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Онтология 1</b>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	2	1	0	5
3. Доклад	2	5	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование		1	0	15
<b>Модуль 2 Онтология 2</b>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	2	1	0	5
3. Доклад	2	5	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование		1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен				
<b>Модуль 3 Теория познания 1</b>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	2	1	0	5
3. Доклад	2	5	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование		1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	5

2. Публикация статей			0	5
Модуль 4 Теория познания2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	2	1	0	5
3. Доклад	2	5	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование		1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен			0	30



