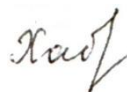


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / Б.С. Галимов



/ З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Проблема обоснования знания**  
Профессиональный цикл. Вариативная часть


*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
47.03.01 Философия  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки  
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация  
Академический бакалавр

<p>Разработчик (составитель) Профессор, д. филос. н., профессор А.Ф. Кудряшев</p>	 <p>/ Кудряшев А.Ф.</p>
---	--

Для приема 2017

УФА – 2018 г.

Составитель:

д. филос. н., профессор А.Ф. Кудряшев,

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «19» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:

Обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

		Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения содержания дисциплины	
2.	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) – в <i>Приложении 1</i>	
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
	4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) – в Приложении 2</i>	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
7.	Приложение 1	
8.	Приложение 2	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения содержания дисциплины

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<b>Знать:</b> а) основные методы философии, способы формирования мировоззренческой позиции.	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	- приёмы и методы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	
	- различные методы научного и философского исследования.	ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	
Умения	<b>Уметь:</b> а) анализировать, обобщать и систематизировать мировоззренческую информацию; б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции современной онтологии и теории познания	

	по ее достижению; в) применять категории философии для решения мировоззренческих проблем.		
	- использовать знание основ социальной философии в профессиональной области (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);	ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	
	- использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> - культурой мышления.	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции современной онтологии и теории познания	
	- приёмами и методами социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	

	- различными методами научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	
--	---	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цели дисциплины – обеспечить углубление и систематизацию знаний о проблеме обоснования знания, о её связях с другими философскими проблемами, с проблемами науки, техники, практической деятельности. Курс «Проблема обоснования знания» занимает важное место в подготовке магистра философии. Он способствует выработке собственной мировоззренческой платформы студента. Курс «Проблема обоснования знания» позволяет создать концептуальное представление о соотношении философских и научно-технических подходов к решению проблемы обоснования, возникающей в процессе диалога человека и общества, сравнить существующие в науках подходы к решению проблемы обоснования знания с учетом специфики этих наук. Этот курс выполняет методологическую функцию по отношению ко всему комплексу наук, включающему естественные, общественно-гуманитарные, логико-математические и технические науки.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. В.1.08. Профессиональный цикл. Вариативная часть» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 47.03.01 – «Философия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. N 167.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины ООП подготовки бакалавра философии «Философия», «Логика», «Теория аргументации», «Картина мира», «Основы герменевтики». Освоение курса необходимо при изучении таких дисциплин, как «Онтология и теория познания», «Социальная философия», «Современная онтология и гносеология», «Философия и методология науки».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (Профиль подготовки «бакалавриат»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» марта 2015 г. № 167, которыми должен обладать выпускник:

*Общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетв орительно» )	4 («Хорошо» )	5 («Отлично »)
Первый этап (уровень)	Знать: а) основные методы философии, способы формирования мировоззренческой позиции	Студент не усвоил основные методы философии, способы формирова ния мировоззре нческой позиции	Студент слабо усвоил основные методы философии , способы формирова ния мировоззре нческой позиции	Студент хорошо усвоил основные методы философии , способы формирова ния мировоззре нческой позиции	Студент очень хорошо усвоил основные методы философии , способы формирова ния мировоззре нческой позиции
Второй этап (уровень)	Уметь:  а) анализировать, обобщать и систематизировать мировоззренческу ю информацию; б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению; в) применять категории философии для решения мировоззренчески х проблем.	Студент не умеет а) анализир овать, обобщать и системат изировать мировозз ренческу ю информа цию; б) ставить философс ки обоснова нную цель относите льно ориентац ии в современ ном информа ционном простран стве и формули	Студент слабо умеет а) анализи ровать, обобщат ь и система тизирова ть мировоз зренчес кую информ ацию; б) ставить филосо фски обоснов анную цель относит ельно ориента ции в совреме нном информ ационно м простра	Студент довольн о хорошо умеет а) анализи ровать, обобщат ь и система тизирова ть мировоз зренчес кую информ ацию; б) ставить филосо фски обоснов анную цель относит ельно ориента ции в совреме нном информ ационно	Студент очень хорошо умеет а) анализи ровать, обобщат ь и система тизирова ть мировоз зренчес кую информ ацию; б) ставить филосо фски обоснов анную цель относит ельно ориента ции в совреме нном информ ационно м

		рывать задачи по ее достижению; в) применяют категории философии для решения мировоззренческих проблем.	нстве и формулировать задачи по ее достижению; в) применять категории философии для решения мировоззренческих проблем.	м пространстве и формулировать задачи по ее достижению; в) применять категории философии для решения мировоззренческих проблем.	пространстве и формулировать задачи по ее достижению; в) применять категории философии для решения мировоззренческих проблем.
Третий этап (уровень)	Владеть: культурой мышления.	Студент плохо владеет культурой мышления.	Студент весьма слабо владеет культурой мышления.	Студент хорошо владеет культурой мышления.	Студент очень хорошо владеет культурой мышления.

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: приёмы и методы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Студент не усвоил приёмы и методы социальной философии (сущность, структура и функционирование	Студент слабо усвоил приёмы и методы социальной философии (сущность, структура и	Студент хорошо усвоил приёмы и методы социальной философии (сущность, структура и	Студент очень хорошо усвоил приёмы и методы социальной философии (сущность, структура





	исторической типологии общества)	функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)
--	----------------------------------	--	--	--	--

- способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: различные методы научного и философского исследования.	Студент не усвоил различные методы научного и философского исследования.	Студент слабо усвоил различные методы научного и философского исследования.	Студент хорошо усвоил различные методы научного и философского исследования.	Студент очень хорошо усвоил различные методы научного и философского исследования.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Студент не умеет использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной	Студент слабо умеет использовать различные методы научного и философского исследования в	Студент довольно хорошо умеет использовать различные методы научного и философского исследования	Студент очень хорошо умеет использовать различные методы научного и философского исследования

		деятельности	профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: различными методами научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Студент плохо владеет различными методами научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Студент весьма слабо владеет различным и методами научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Студент хорошо владеет различным и методами научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Студент очень хорошо владеет различным и методами научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результаты обучения		Компетенция	Оценочные средства
1-ый этап Знания	<b>Знать:</b> а) основные методы философии, способы формирования мировоззренческой позиции.	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)

	<p>- приёмы и методы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</p>	<p>ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</p>	<p>Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)</p>
	<p>- различные методы научного и философского исследования.</p>	<p>ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)</p>
2-й этап Умения	<p><b>Уметь:</b> а) анализировать, обобщать и систематизировать мировоззренческую информацию; б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению; в) применять категории философии для решения мировоззренческих проблем.</p>	<p>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции современной онтологии и теории познания</p>	<p>Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)</p>
	<p>- использовать знание основ социальной философии в профессиональной области (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы</p>	<p>ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и</p>	<p>Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)</p>

	исторической типологии общества);	формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	
	- использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
3-й этап Владения	<b>Владеть:</b> - культурой мышления.	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции современной онтологии и теории познания	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- приёмами и методами социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- различными методами научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)

В этом пункте Рабочей программы содержится характеристика основных типов заданий для самостоятельной работы и указываются конкретные темы для всех ее видов. Желательно, чтобы при подготовке заданий студент опирался прежде всего на первоисточники – труды классиков философской мысли.

Практические задания должны выполняться непосредственно в аудитории, однако подготовка к ним может быть частью домашнего задания студента. Носят преимущественно

интерактивный характер. Практические задания такого типа дают наибольший эффект, когда выполняются в аудитории под руководством преподавателя. Именно практические задания интерактивного характера активизируют процесс обучения и служат решающим фактором в процессе развития творческого потенциала студента. Занимают примерно третью часть времени, отведённого для самостоятельной работы в данном семестре.

### **Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины.**

#### **Тема 1. Место проблемы обоснования в системе философского знания.**

##### **Категория основания.**

Актуальность проблемы обоснования в современной науке и философии. Понятие основания в философии и логике. Сущностная трактовка основания. Концепция основания Гегеля. Рефлексия-в-себя и рефлексия-в-другое. Основание и сущность.

##### **Вопросы для собеседования:**

1. Чем отличаются понятия основания в философии и логике?
2. Причины современного гносеологического релятивизма.
3. Отношение к проблеме обоснования знания в постмодернизме.
4. В чем сходство и различие понятий основания у Аристотеля и Г.В.Ф.

Гегеля.

#### **Тема 2. Основание как единство общего и особенного. Система оснований знания**

Основание и условие (необходимое и достаточное). Основание как единство общего и особенного. Аксиомы как основания научного знания. Рациональность оснований. Объективные и субъективные основания научного знания как система. Основание и обоснование. Трилемма Мюнхгаузена (Х.Альберт).

##### **Вопросы для собеседования:**

1. Различие категорий основания и условия.
2. Аксиоматический метод в философии.
3. Категория общего: теории сходства и тождества.
4. Обоснование знания как поиск и конструкция основания.

#### **Тема 3. Типы обоснования. Обоснование в логике и методологии**

Логическое обоснование. Онтологическое обоснование. Теоретическое обоснование. Гносеологическое обоснование. Методологическое обоснование. Обоснование и аргументация. Проблема достаточного основания. Обоснование и понимание, обоснование и объяснение.

##### **Вопросы для собеседования:**

1. Противоположность логического и онтологического обоснования.
2. Противоположность теоретического и гносеологического обоснования.
3. Понятие достаточности основания.
4. Проблема обоснования в герменевтике.

#### **Тема 4. Аксиология обоснования. Обоснование в науке. Обоснование и практика**

Основание и ценности. Философское обоснование. Фундаментализм и антифундаментализм. Обоснование и культура. Научное обоснование. Обоснование знания в естественных и гуманитарных науках. Факт и теория. Эмпиризм и теоретизм. Роль практической деятельности в обосновании знания и практические основания. Обоснование и бытие. Предельные основания знания: единство бытия и небытия.

##### **Вопросы для собеседования:**

1. Ценностный аспект обоснования знания.
2. Специфика философского обоснования.
3. Особенности обоснования в культуре модерна.
4. Специфика философской аргументации.

## **Методические указания для студентов.**

Студент обязан регулярно посещать лекции и семинары. Ему рекомендуется составлять конспекты лекций и выделять наиболее сложные определения и понятия. В ходе самостоятельной работы с учебной литературой студенту следует разобраться в материале прослушанной лекции. Необходимо тщательно готовиться к темам семинарских занятий, опираясь на несколько наиболее подходящих учебников, указанных преподавателем. В ходе практических занятий и семинаров следует активно участвовать в работе группы, учиться быстро и точно заполнять тесты по данной дисциплине.

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Темы рефератов по дисциплине «Проблема обоснования знания»:**

1. Сущностная трактовка основания.
2. Концепция основания Гегеля.
3. Рефлексия-в-себя и рефлексия-в-другое.
4. Основание и сущность.
5. Основание и условие (необходимое и достаточное).
6. Основание как единство общего и особенного.
7. Аксиомы как основания научного знания.
8. Рациональность оснований.
9. Объективные и субъективные основания научного знания как система.
10. Основание и обоснование.
11. Трилемма Мюнхгаузена (Х.Альберт).
12. Основание и ценности.
13. Философское обоснование.
14. Фундаментализм и антифундаментализм.
15. Обоснование и культура.
16. Научное обоснование.
17. Обоснование знания в естественных и гуманитарных науках.
18. Факт и теория.
19. Эмпиризм и теоретизм.
20. Предельные основания знания: единство бытия и небытия.

### **Контрольно-оценочные материалы.**

К каждому разделу предлагаются темы рефератов.

#### **Тема 1. Темы рефератов:**

1. Сущностная трактовка основания.
2. Категория рефлексии в философии Г.В.Ф. Гегеля и рефлексивное определение основания.
3. Проблема обоснования в современном естествознании.
4. Современное гуманитарное знание и проблема его обоснованности.

#### **Тема 2. Темы рефератов:**

1. Границы сомнения в проблеме обоснования знания в эпоху модерна.
2. Проблема обоснования за пределами науки и философии.
3. Место рациональности в культуре постмодерна.
4. Проблема обоснования знания в критическом рационализме К. Поппера и Х. Альберта.

#### **Тема 3. Темы рефератов:**

1. Системное обоснование знания и его необходимость.

2. Закон достаточного основания в формальной логике и его эволюция.
3. Проблема обоснования в философской онтологии.
4. Содержательное противоречие как основание.

**Тема 4. Темы рефератов:**

1. Особенности обоснования исследовательской деятельности ее целью.
2. Практическая обоснованность современной научной картины мира.
3. Обосновательное значение здравого смысла.
4. Предельные основания знания и практическая деятельность. Промежуточной аттестацией студента является реферат и контрольная работа по каждой теме.

**Перечень вопросов для экзамена:**

1. Понятие основания в философии и науке.
2. Сущностная трактовка основания. Концепция основания Гегеля.
3. Основание и условие.
4. Основание как единство общего и особенного.
5. Аксиомы как основания научного знания. Рациональность оснований.
6. Объективные и субъективные основания.
7. Триллема Мюнхгаузена (Х. Альберт).
8. Обоснование и основание.
9. Обоснование и аргументация.
10. Логическое, онтологическое, теоретическое, гносеологическое обоснование. Методологическое обоснование.
11. Проблема достаточного основания.
12. Обоснование и понимание, обоснование и объяснение.
13. Основания и ценности, философское обоснование.
14. Фундаментализм и антифундаментализм.
15. Обоснование и культура.
16. Обоснование знания в естественных и гуманитарных науках.
17. Факт и теория. Эмпиризм и теоретизм.
18. Практические основания знания.
19. Обоснование и бытие. Предельные основания знания.
20. Джастификационализм: рационалистический и эмпирицистский.
21. Верификационизм логического позитивизма.
22. Фальсификационизм К. Поппера.
23. Специфика обоснования в логике и математике. Обоснование и доказательство.
24. Концепция обоснования знания В.С. Степина.
25. Концепция обоснования знания Е.П. Никитина.
26. Концепция обоснования знания В.И. Метлова.
27. Особенности концепции обоснования знания А.А. Печенкина.
28. Концепция обоснования знания А.Ф. Кудряшева.
29. Интервальное обоснование (А.М. Воин).
30. Актуальность проблемы обоснования в современной науке и философии.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение вопросов, не рассматриваемых на лекции и семинарских занятиях. По каждой теме предусмотрена своя форма отчетности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Изучение модуля «Проблема обоснования знания» предполагает использование следующих образовательных технологий:



- 1) лекции (информационная лекция – излагаются материалы, требующие запоминание, проблемная лекция – с постановкой определенной проблемы, интерактивная лекция – построена на групповом взаимодействии, сотрудничестве студентов).
- 2) практические занятия – обсуждение докладов, ответы на вопросы, работа с наглядными пособиями, составление сравнительных таблиц, тестовая проверка знаний с использованием информационных технологий; письменные и контрольные работы, тестирование.
- 3) доклады – краткое изложение научных трудов, литературы по заданной научной теме.

Учебная дисциплина «Проблема обоснования знания» предполагает аудиторный вид занятий:

- чтение лекций;
  - проведение семинаров;
- а также самостоятельную работу студентов:
- изучение учебной и монографической литературы по данному курсу;
  - составление докладов на семинарские занятия;
  - подготовка к экзамену.

Итоговой формой контроля знаний студентов является экзамен.

Контроль текущей успеваемости студентов производится в следующих формах:

- учет посещаемости лекций и семинаров;
- проверка конспектов лекций;
- устный опрос;
- письменные и контрольные работы;
- тестирование.

В процессе преподавания курса «Проблема обоснования знания» лектор должен изложить историю философии и рассмотреть основные области и их проблематику. Изучение курса должно дать представление о предмете философии, о наиболее известных философских учениях прошлого и о состоянии современной философии.

Необходимо дать панораму философской мысли во всем ее многообразии, начиная с античности и заканчивая современностью. Ведущим принципом преподавания должно быть рассмотрение многообразной философской проблематики через призму человека и его потребностей.

Учитывая роль отечественной культуры в воспитании молодежи, необходимо в достаточной мере уделить внимание русской философии, вскрыть ее проблематику – от истоков до наших дней.

Следует обратить внимание студентов на рекомендованную литературу: основную и дополнительную.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Перечень оценочных средств**

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОС</b>	<b>Методы оценки результатов</b>
1	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	

2	Задания и упражнения	<p>Различают задания и упражнения:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых заданий и упражнений	экспертный / электронный
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тесты	экспертный / электронный

**Образец экзаменационного билета:**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3  
по дисциплине Философия

1. Фундаментализм и антифундаментализм. .
2. Концепция обоснования знания Е.П. Никитина.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Галимов Б.С.

**Примерные критерии**

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### ***Виды самостоятельной работы:***

- ✓ изучение нормативного материала, материалов практики, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
- ✓ конспектирование материалов научной и учебной литературы по указанию преподавателя;
- ✓ решение тестов по заданию преподавателя;
- ✓ подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;

#### ***Формы текущего контроля:***

- ✓ опрос;
- ✓ проверка конспектов;
- ✓ тестирование;
- ✓ контрольная работа.

***Форма рубежного контроля – контрольная работа, тестирование.***

***Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – экзамен***

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, работа с тестовыми материалами различного характера. Большое значение имеет курсовая работа по дисциплине, запланированная на шестой семестр. Перечень примерных тем рефератов содержится в п. 4.2 настоящего РПД. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий. Применяя новые образовательные технологии, не следует забывать о том, что традиционный философский диалог (сократовский диалог) носит, по существу, интерактивный характер и в наши дни является основой для наиболее эффективных методик преподавания в области философии.

На самостоятельную работу студентов отводится всего 31,8 часа. Самостоятельная работа студентов регламентируется в соответствии с рабочей программой курса, входящей в содержание настоящей Рабочей программы.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующее:

- Работа над лекционным курсом
- Подготовка к семинарским занятиям
- Подготовка к контрольным работам
- Подготовка к экзамену

## **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература (имеется в библиотеке БашГУ в достаточном количестве)**

### ***а) основная литература***

1. Гуревич П.С. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П.С. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 404 с. Доступ к тесту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online» <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117921/>>.
2. Золкин А.Л. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Золкин А. Л. — М. : Юнити-Дана, 2012 . – 607 с. – (Cogito ergo sum). – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119032/>>.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>.

### ***б) дополнительная литература***

1. Алексеев, А.П. Философский текст. Идеи, аргументация, образы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44323>
2. Гусев, Д.А. Курс лекций по философии / Д.А. Гусев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 520 с. - ISBN 978-5-4458-3795-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046>(28.02.2019).
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

### программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

#### **Основные журналы:**

1. Вопросы философии.
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия».
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. «Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения».
4. Философские науки.
5. Философия и общество.
6. Человек.
7. Эпистемология и философия науки.
8. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
9. The Philosophical Quarterly [http://www.st-andrews.ac.uk/~www\\_spa/pq/index.html](http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html)
10. Analysis <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1>
11. Archiv fur Geschichte der Philosophie [http://www.degruyter.de/rs/282\\_697\\_DEU\\_h.htm](http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm)
12. Journal of the History of Philosophy <http://philosophy.duke.edu/jhp/>
13. Revue Philosophique.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам посредством

 Справочно-библиотечная система «ИБС БашГУ».

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ФГБОУ ВО БашГУ по адресу: [www.bashedu.ru](http://www.bashedu.ru) Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронно-библиотечной системе (ЭБС) БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru) Доступ возможен через Электронный читальный зал.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
<http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Проблема обоснования знания	<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</b></p>	<p><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419 компьютерный класс</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> главный корпус, 1 этаж, каб. 17</p> <p><b>читальный зал №8</b> Учебная мебель, наглядные пособия</p> <p><b>читальный зал №9</b> Учебная мебель, наглядные пособия</p>	<p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>

	<p><b>аттестации:</b> аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17; читальный зал №8 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) читальный зал №9 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>6. помещение для хранения учебного оборудования и технических средств обучения:</b> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>		
--	---	--	--

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), доступ к электронной библиотеке БашГУ.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Проблема обоснования знания на 4 семестр  
(наименование дисциплины)

**Очная**  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31.8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	63

**Формы контроля**  
**Экзамен 4 семестр**

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПЗ (СЗ)	СРА			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p><b>МОДУЛЬ 1.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Место проблемы обоснования в системе философского знания.. Категория основания. Актуальность проблемы обоснования в современной науке и философии. Понятие основания в философии и логике. Сущностная трактовка основания. Концепция основания Гегеля. Рефлексия-в-себя и рефлексия-в-другое. Основание и сущность.</p>	4	8	8	<p><i>Основная:</i> [1]-[3]; <i>Дополнительная:</i> [1]-[3];</p>	<p>Написание реферата, подготовка и выполнение докладов, подготовка к контрольной работе</p>	<p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа</p>
2	<p><b>Тема 2.</b> Основание как единство общего и особенного. Система оснований знания. Основание и условие (необходимое и достаточное). Основание как единство общего и особенного. Аксиомы как основания научного знания. Рациональность оснований. Объективные и субъективные</p>	4	8	8	<p><i>Основная:</i> [1]-[3]; <i>Дополнительная:</i> [1]-[3];</p>	<p>Написание реферата, подготовка и выполнение докладов, подготовка к контрольной работе</p>	<p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа</p>

	основания научного знания как система. Основание и обоснование. Трилемма Мюнхгаузена (Х.Альберт).						
3	<b>МОДУЛЬ №2.</b> <b>Тема 3.</b> Типы обоснования. Обоснование в логике и методологии. Логическое обоснование. Онтологическое обоснование. Теоретическое обоснование. Гносеологическое обоснование. Методологическое обоснование. Обоснование и аргументация. Проблема достаточного основания. Обоснование и понимание, обоснование и объяснение.	4	8	7,8	<i>Основная:</i> [1]-[3]; <i>Дополнительная:</i> [1]-[3];	Написание реферата, подготовка и выполнение докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
4	<b>Тема 4.</b> Аксиология обоснования. Обоснование в науке. Обоснование и практика. Основание и ценности. Философское обоснование. Фундаментализм и антифундаментализм. Обоснование и культура. Научное обоснование. Обоснование знания в естественных и гуманитарных науках. Факт и теория. Эмпиризм и теоретизм. Роль практической деятельности в обосновании знания и	4	8	8	<i>Основная:</i> [1]-[3]; <i>Дополнительная:</i> [1]-[3];	Написание реферата, подготовка и выполнение докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа

	практические основания. Обоснование и бытие. Предельные основания знания: единство бытия и небытия.						
	<b>Всего часов:</b>	16	32	31,8			

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проблема обоснования знания»**  
 специальность 47.03.01 – Философия  
 курс 2, семестр 2 (4)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	4	2		10
Работа студента на семинарских занятиях, рефераты	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	12	1		15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	4	2		10
Работа студента на семинарских занятиях, рефераты	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	12	1		15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Выступление с докладом на научной конференции	5	1		5
2. Публикация статьи	5	1		5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов )</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	30	1		30