

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры философии и политологии протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой  /Б.С. Галимов

 /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Реферирование научной литературы
и основы редактирования

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
47.03.01 – философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) УМК
Профессор, д.филол.н., профессор.



С.М.Поздьева

Для приема -2017

Уфа 2017

Составитель: Поздеева С.М., профессор кафедры философии и политологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол №10 от «19» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии протокол № 10 от « 25 » июня 2018 г.

Обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины


Заведующий кафедрой

 / Б.С.Галимов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:

Обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой

 / А.Ф. Кудряшев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	4
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	приемов логического анализа; и работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11)	
	приемов научного редактирования, реферирования, аннотирования научной литературы	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования (ПК-3)	
Умения	применять приёмы логического анализа; работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11)	
	использовать основные способы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке);	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования (ПК-3)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11)	
	приемами научного редактирования, реферирования, аннотирования научной литературы(в том числе на иностранном языке)	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования (ПК-3)	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Реферирование научной литературы и основы редактирования» входит в раздел «Вариативная часть».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

Цель освоения дисциплины «Реферирование научной литературы и основы редактирования» являются: развитие у студентов навыков владения методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами, реферировать и редактировать их.

Как необходимый элемент методологической и профессиональной подготовки курс «Реферирование научной литературы и основы редактирования» знакомит студентов с методами и приемами логического анализа, навыкам работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Логика», «Библиотечное дело», «Системы поиска документов», «Основы ораторского искусства», «Риторика», «Философия культуры».

Данная дисциплина предусматривает освоение дисциплин: «Социальная антропология», «Человек в меняющемся мире», «Социальная философия», «Теория аргументации», «Философская антропология».

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОПК-11, ПК-3.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы приводится в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ОПК-11 - владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методы и приемы логического анализа, готовность работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	Не знает на удовлетворительном уровне методы и приемы логического анализа, готовность работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне методы и приемы логического анализа, готовность работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> применять основные приемы логического анализа, готовность работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Отсутствуют умения применять основные приемы логического анализа, готовность работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	В целом успешное или хорошо сформулированное умение использовать основные приемы логического анализа, готовность работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	Отсутствие владения или фрагментарное владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	В целом успешное или достаточно успешное владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

ПК-3 способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> об основных способах реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке),	Не знает на удовлетворительном уровне основные способы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке),	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основные способы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке),
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> использовать основные способы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке);	Отсутствуют умения использовать основные способы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке);	В целом успешное или хорошо сформированное умение использовать основные способы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке);
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования;	Отсутствуют навыки владения или фрагментарное владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования;	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования;

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	методов и приемов логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	ОПК- 11 владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	Устный индивидуальный опрос, доклад с презентацией, письменная работа
	об основных способах реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке),	ПК-3 способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования	Устный индивидуальный опрос, доклад с презентацией, письменная работа
2-й этап Умения	использовать в профессиональной деятельности методы и приемы логического анализа, работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК – 11 владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	Устный индивидуальный опрос, доклад с презентацией, письменная работа
	использовать в профессиональной деятельности основные способы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке);	ПК –3 способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования	Устный индивидуальный опрос, доклад с презентацией, письменная работа
3-й этап Владения	навыками работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	ОПК-11 владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	Устный индивидуальный опрос, доклад с презентацией, письменная работа
	навыками научного редактирования, использования основных способов реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке),	ПК–3 - способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования	Устный индивидуальный опрос, доклад с презентацией, письменная работа

Перечень вопросов для проведения зачета:

1. Реферирование как вид научной аналитической деятельности.
2. Способы фиксации информации: конспект, аннотирование, реферирование.
3. Основные правила составления конспекта. использование цитат. цитаты полные, фрагментарные, смысловые.

4. Аннотация. Виды аннотаций (справочные и рекомендательные, общие и специализированные (аналитические).
5. Реферирование как процесс смысловой интерпретации текста. виды рефератов.
6. Реферат – информационная модель первичного документа. Структура и объем реферата.
7. Функции реферата. Читательский адрес реферата .
8. Реферат научной статьи. Классификация рефератов научных статей.
9. Реферирование статей в области гуманитарных наук. Специфика реферата по общественным наукам.
10. Практические процедуры составления реферата (общее ознакомление с документом, чтение документа. поиск ключевых слов. составление смысловых рядов. выявление доминанты.)
11. Способы фиксации информации: подчеркивание; использование закладок; использование тетрадей, блокнотов, отдельных листов бумаги; использование специальных знаков.
12. Формы записи: краткая информация о книге в целом; тезисная; план прочитанного; дословные записи; фотографирование, микрофильмирование, ксерокопирование.
13. Формирование картотек записей: конспектов, рефератов, тезисов, переводов, первоисточников, изобразительных материалов. Упорядочение материала внутри картотек.
14. Построение схемы изложения текста (введение, основная часть, заключение, список литературы). Анализ сведений, содержащихся в первоисточнике.
- 15.Справочный аппарат и индикативные характеристики (сведения справочного аппарата и их индикативный характер, ссылки, отсылки и ситуации их применения, оформление сносок).
16. Оформление списка литературы, его назначение и содержание.
17. Понятие памяти. Виды и типы памяти.
18. Механизмы памяти. Параметры памяти. Запоминание и забывание.
19. Общие требования к языку реферата (краткость, ясность, доступность). Выбор терминологической лексики. Перенос понятий и терминов из первичного документа в реферат.
20. Лексические и стилистические средства изложения, применяемые в реферате (перечисления, обобщения, выводы). Использование результативных глаголов (доказано, выявлено, проанализировано, обосновано и др.) в тексте реферата.
21. Недостатки языка реферата. Стилистические и лексические ошибки. Многословие (плеоназм, тавтология, слова-паразиты).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Вопросы для подготовки к устному индивидуальному опросу МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Способы фиксации информации

1. Виды вторичных текстов: конспект, аннотация, реферат. Основные способы фиксации и

переработки научной информации. Способы сжатия информации.

2. Основные правила и принципы составления конспекта. Использование цитат. Цитаты полные, фрагментарные, смысловые.
3. Аннотация и ее разновидности (справочные и рекомендательные, общие и специализированные (аналитические). Структура аннотации.
4. Реферирование как процесс смысловой интерпретации текста. Виды рефератов.

Тема 2. Особенности реферата как вторичного документа.

1. Реферат – информационная модель первичного документа.
2. Структура и объем реферата.
3. Функции реферата.
4. Читательский адрес реферата

Тема 3. Модель реферата научной статьи

1. Классификация рефератов научных статей.
2. Реферирование статей в области технических и гуманитарных наук.
3. Обзорные и информационные статьи.
4. Структурные элементы статьи.

Тема 4. Практические процедуры составления реферата

1. Общее ознакомление с документом. Чтение документа. Поиск ключевых слов. Составление смысловых рядов. Выявление доминанты.
2. Формы записи: краткая информация о книге в целом; тезисная; план прочитанного; дословные записи; фотографирование, микрофильмирование, ксерокопирование.
3. Формирование картотек записей: конспектов, рефератов, тезисов, переводов, первоисточников, изобразительных материалов. Упорядочение материала внутри картотек.
4. Построение схемы изложения текста (введение, основная часть, заключение, список литературы).

МОДУЛЬ 2.

Тема 5. справочный аппарат и индикативные характеристики

1. Сведения справочного аппарата и их индикативный характер.
2. Ссылки, отсылки и ситуации их применения. Оформление сносок
3. Оформление списка литературы.
4. Шифр по рубриктору (УДК и ББК), его назначение и содержание.

Тема 6. Работа над языком и стилем реферата

1. Форма изложения материала в реферате.
2. Важнейшие принципы умственной работы: системность; расширение, углубление и обновление знаний; анализ и синтез; сопоставление, абстрагирование и обобщение; аргументированность.
3. Общие требования к языку реферата (краткость, ясность, доступность).
4. Недостатки языка реферата. Многословие (плеоназм, тавтология, слова-паразиты).

Тема 7. Память и методы ее тренировки.

1. Память как возможность человека сохранять информацию.
2. Механизмы памяти.
3. Виды и типы памяти. Параметры памяти.
4. Запоминание и забывание. Методы запоминания информации.

Тема 8. Научное редактирование текстов

1. Грамматические и стилистические средства изложения, применяемые в реферате (перечисления, обобщения, выводы).
2. Использование результативных глаголов.
3. Оформление списка литературы, его назначение и содержание

Критерии оценки (в баллах) по семинарским занятиям (устный опрос):

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология

Письменная работа

Рубежный контроль в виде письменной работы проводится после изучения тем модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Типовые задания для письменной работы

Данные задания развивают способность интерпретации, углубляют представления о человеке, позволяет более глубоко усвоить материал.

Модуль 1

Задание 1.

Проанализировать и составить конспект публицистической статьи Натальи Зубаревич «Четыре России».

Задание 2.

Проанализировать научную статью Гусейнова А.А. Философия между наукой и религией и выделить ключевые слова и смысловые ряды.

Задание 3.

Проанализировать научную статью Киященко Н.И. «Эстетическое образование как способ формирования личности» и составить информационный реферат.

Задание 4.

Выделить ключевые слова и составить смысловые ряды в статье Сузулиной Анны «Детские страхи».

Задание 5.

Составить модель информационного реферата (по статье Лефевра В.А.»Высшие ценности и формальная теория выбора»)

Задание 6.

Составить аннотацию по статье Алексеева А.П. «Какой капитализм нужен России?»

Задание 7.

Написать эссе на мотивы работы Макарова В.Л. «Становится ли человеческое общество стабильнее?»

Задание 8.

Составить модель информационного реферата (по статье Лефевра В.А.»Высшие ценности и формальная теория выбора»)

Задание 9.

Проанализировать научную статью Чумакова А.Н.Язык как средство коммуникации и решения проблем в глобальном мире.

Задание 10.

Составить аннотацию по статье Осипова Н.Е. «Нужны ли философии электронные технологии преподавания?»

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого вопроса; выявлены глубинные причины явления; есть апелляция к мнению научных авторитетов; использован научный стиль изложения.
- **10-19 баллов** выставляется студенту, если не выполнено любое одно из вышеуказанных условий;
- **1-9 баллов** выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнены четыре из указанных условий.

**Тест
(Модуль 2)**

Тест - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

Типовые задания для письменной работы

1. Укажите правильную последовательность стадий организации научного исследования:

	определение объекта и предмета исследования
	постановка цели и задач исследования
	обоснование актуальности исследования
	определение научной проблемы

2. На какие основные части делится реферат (указать 3)?

1. введение
2. заголовочная часть
3. заключение
4. собственно реферативная часть
5. библиография.

3. Какое из ниже перечисленных утверждений верно?

1. «Читательский адрес реферата *шире* читательского адреса первичного документа»
2. «Читательский адрес реферата *соответствует* читательскому адресу первичного документа»
3. «Читательский адрес первичного документа *шире* читательского адреса реферата»
4. «Читательский адрес первичного документа не учитывается»

Критерии и методика оценивания (в баллах):

20-25 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

16-20 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

13-15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **60% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков

применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста;

0-12 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **50% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

Темы рефератов, докладов

1. Способы фиксации информации: конспект, аннотирование, реферирование.
2. Основные правила составления конспекта.
3. Аннотация. Виды аннотаций.
4. Реферат – информационная модель первичного документа. Структура и объем реферата. Функции реферата. Читательский адрес реферата .
5. Модель реферата научной статьи.
6. Классификация рефератов научных статей.
7. Практические процедуры составления реферата.
8. Способы фиксации информации.
9. Формы записи: краткая информация; тезисная; план прочитанного; дословные записи; фотографирование, микрофильмирование, ксерокопирование.
10. Формирование картотек записей: конспектов, рефератов, тезисов, переводов, первоисточников, изобразительных материалов.
11. Построение схемы изложения текста (введение, основная часть, заключение, список литературы).
12. Справочный аппарат и индикативные характеристики источника.
13. Оформление списка литературы, его назначение и содержание.
14. Общие требования к языку реферата. Выбор терминологической лексики..
15. Грамматические и стилистические средства изложения в реферате.

Критерии оценки (в баллах)

- 5 баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблемы и предлагаемые пути их решения; реферат (доклад) имеет презентацию; соблюден регламент при представлении реферата; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление реферата в соответствии с требованиями и сроками сдачи его преподавателю;

- 4-3 балла выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- 3-2 балла выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

- 0-1 баллов выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий.

4.3.Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. [Ахметзадина З.Р. Основы аннотирования и реферирования текста \[Электронный ресурс\]: учебно-методическое пособие / З.Р. Ахметзадина; Башкирский государственный университет, Сибайский институт\(филиал\) - Сибай: РИЦ СИ БашГУ, 2015.](#)
2. [Мартынова О. В. Основы редактирования \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / О. В. Мартынова - М.: Академия, 2009](#)

Дополнительная

3. Библиотекведение. Общий курс: учебник для бакалавров / С.А. Басов, А.Н. Ванеев, М.Я. Дворкина и др.; науч. ред. А.Н. Ванеев, М.Н. Колесникова. –Санкт-Петербург: Профессия, 2013. – 240 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL <http://www.biblioclub.ru/book/117921/>>.
4. Боброва, Е.И. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности библиотеки вуза [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2010. — 156 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49637 —
5. Меркулова, А.Ш. Автоматизированные библиотечно-информационные системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2011. — 31 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49650
6. Морева, О.Н. Формирование документных фондов [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2010. — 300 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49652 — 3
7. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие/ сост.Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 116 с. Библиогр. в примеч. ISBN 978-5-9765-2127-8
8. [Самохина Л. А. Библиография \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / Л. А. Самохина, Л. А. Калимуллина; ВЭГУ - Уфа: Изд-во "Восточный университет", 2005](#)
9. [Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Знак охраны авторского права. Общие требования и правила оформления \[Электронный ресурс\] - : Госстандарт России, 2003 - 12 с.](#)
10. [Шпар Е.В. Базовые категории текста: когнитивный аспект представления связности \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / Е.В. Шпар; Башкирский государственный университет - Уфа: РИЦ БашГУ, 2012](#)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ –<http://ecatalog.bashlib.ru/cgi->

bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus.

9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 читальный зал №8 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) читальный зал №9 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Консультации</p> <p>Контроль</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 308 Учебная мебель, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p style="text-align: center;">Читальныйзал № 5 Учебнаямебель, учебно-наглядныепособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставкаавтосенсорнаянасканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> <p style="text-align: center;">Программное обеспечение 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Реферирование научной литературы и основы редактирования»

на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 час.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	-
практических/ семинарских	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	75,8

Форма контроля: зачет 2 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
Модуль 1								
1	<i>Тема 1. Реферирование как вид научно-аналитической деятельности</i> Основные способы фиксации и переработки научной информации. Виды вторичных текстов: конспект, аннотация, реферат. Основные правила и принципы составления конспекта. Аннотация и ее разновидности (справочные и рекомендательные, общие и специализированные (аналитические)). Реферирование как процесс смысловой интерпретации текста. Виды рефератов		4		10	ОЛ:1, 2. ДЛ:3-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
2	<i>Тема 2. Особенности реферата как вторичного документа</i> Реферат – информационная модель первичного документа. Структура и объем реферата. Функции реферата. Читательский адрес реферата.		4		10	ОЛ:1, 2. ДЛ:3-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка конспекта первоисточника	Устный индивидуальный опрос Доклад/презентация
3.	<i>Тема 3. Модель реферата научной статьи</i> Классификация рефератов научных статей. Реферирование статей в области технических и гуманитарных наук. Обзорные и информационные статьи. Структурные элементы статьи.		4		10	ОЛ:1, 2. ДЛ:3-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос Доклад/презентация
4	<i>Тема 4. Практические процедуры составления реферата</i> Общее ознакомление с документом. Чтение документа. Поиск ключевых слов. Составление смысловых рядов. Выявление доминанты. Способы фиксации информации. Формирование		4		10	ОЛ:1, 2. ДЛ:3-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, письменная работа

	картотек записей: конспектов, рефератов, тезисов, переводов, первоисточников, изобразительных материалов. Упорядочение материала внутри картотек. Построение схемы изложения текста (введение, основная часть, заключение, список литературы).							
	Модуль 2							
5	<i>Тема 5. Справочный аппарат и индикативные характеристики реферата</i> Сведения справочного аппарата и их индикативный характер. Ссылки, отсылки и ситуации их применения. Оформление сносок. Оформление списка литературы. Шифр по рубриктору (УДК и ББК), его назначение и содержание.		4		10	ОЛ:1, 2 . ДЛ:3-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, Доклад/презентация
6	<i>Тема 6. Работа над языком и стилем реферата</i> Форма изложения материала в реферате. Общие требования к языку реферата. Недостатки языка реферата. Многословие (плеоназм, тавтология, слова-паразиты).		4		10	ОЛ:1, 2 . ДЛ:3-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
7	<i>Тема 7. Память и методы ее тренировки</i> Память как возможность человека сохранять информацию. Механизмы памяти. Виды и типы памяти. Параметры памяти. Запоминание и забывание. Методы запоминания информации.		4		10	ОЛ:1, 2 . ДЛ:3-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, Доклад/презентация
8	<i>Тема 8. Научное редактирование текстов</i> Грамматические и стилистические средства изложения, применяемые в реферате (перечисления, обобщения, выводы). Использование результативных глаголов.		4		5,8	ОЛ:1, 2 . ДЛ:3-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, письменная работа (тест)
	Итого: 108 ч. (3 ЗЕТ)		32	1,2	75,8			

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Реферирование научной литературы и основы редактирования

Направление подготовки _____ 47.03.01 – Философия _____

Профиль подготовки: Онтология, теория познания и социальная философия

курс 1, семестр 2.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				50
Текущий контроль				
Устный индивидуальный опрос	3	5		15
Доклад/презентация	5	2		10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	25	1		25
Модуль 2.				50
Текущий контроль				
Устный индивидуальный опрос	3	5		15
Доклад/презентация	5	2		10
Рубежный контроль				
Тестирование	25	1		25
Поощрительные баллы				
1. активное участие на занятиях	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				60