

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»


ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и политологии

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «19» июня 2017г

зав.каф.  Б.С. Галимов

Согласовано:  
председатель УМК ФФС

 /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Сущность творчества: компаративистский подход**


Б1.В.1.ДВ.14.02 дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
47.03.01 Философия

Профиль подготовки  
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, д-р филос.н., доцент	 /Лукманова Р.Х.
--	--

Для приема 2017 г.

Уфа – 2017

Составитель / составители: Р.Х. Лукманова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии  
19 июня 2017 г., протокол № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры философии и политологии, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.  
Обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимых  
для освоения дисциплины

Заведующий кафедрой



/ Б.С. Галимов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:  
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о.зав.кафедрой



/ А.Ф. Кудряшев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3	Рейтинг-план дисциплины	13
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	традиционные и современные проблемы в истории русской философии (проблема смерти и бессмертия (Н.Федоров, Вл.Соловьев, Л.П.Карсавин) проблема смысла жизни(С.Л.Франк), проблемы свободы и творчества (Н.А.Бердяев); ключевые российские идеологемы (консерватизм, евразийство, марксизм); специфические черты русской философии в сравнении с западноевропейской	ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)	
	основные приемы герменевтического осмысления смысловых конструкций	ОПК-11: владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	
	философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога	ПК-1: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	
Умения	эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности	ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)	
	систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам	ОПК-11: владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	
	использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира	ПК-1: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	
Владения (навыки / опыт деятельности)	способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии	ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)	
	навыками логического обоснования содержания источника в контексте достижений фундаментальных наук	ОПК-11: владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	
	навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском	ПК-1: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Сущность творчества: компаративистский подход**» относится к вариативной части образовательной программы, дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6-м семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование творческих компетенций, дающих представление о роли творчества в человеческой жизнедеятельности; умения анализировать и оценивать основные тенденции развития творчества, ориентироваться в творческом процессе в его теоретическом и историческом аспектах, развивать у студентов способность к диалогу с иными культурами, исследовать философское обоснование творчества, его деятельностное значение, взаимосвязь творчества и личности, определять критерии творчества.

Дисциплина направлена на формирование компетенций: ОПК-5; ОПК-11; ПК-1.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: традиционные и современные проблемы в истории русской философии (проблема смерти и бессмертия (Н.Федоров, Вл.Соловьев, Л.П. Карсавин) проблема смысла жизни(С.Л.Франк), проблемы свободы и творчества (Н.А.Бердяев); ключевые российские идеологемы (консерватизм, евразийство, марксизм); специфические черты русской философии в сравнении с западноевропейской	Фрагментарные представления о традиционных и современных проблемах в истории русской философии: (проблема смерти и бессмертия (Н.Федоров, Вл.Соловьев, Л.П. Карсавин) проблема смысла жизни(С.Л.Франк), проблемы свободы и творчества (Н.А.Бердяев); ключевые российские идеологемы (консерватизм, евразийство, марксизм); специфические черты русской философии в сравнении с западноевропейской	Сформированное знание традиционных и современных проблем в истории русской философии (проблема смерти и бессмертия (Н.Федоров, Вл.Соловьев, Л.П. Карсавин) проблема смысла жизни(С.Л.Франк), проблемы свободы и творчества (Н.А.Бердяев); ключевые российские идеологемы (консерватизм, евразийство, марксизм); специфические черты русской философии в сравнении с западноевропейской

Второй этап (уровень)	Уметь: эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности	Фрагментарное умение эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности	Сформированное умение эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии	Фрагментарное владение способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии	Успешное владение способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии

ОПК-11: владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные приемы герменевтического осмысления смысловых конструкций	Фрагментарные представления об основных приемах герменевтического осмысления смысловых конструкций	Сформированное знание основных приемов герменевтического осмысления смысловых конструкций
Второй этап (уровень)	Уметь: систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам	Фрагментарное использование умения систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам	Сформированное умение систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками логического обоснования содержания источника в контексте достижений фундаментальных наук	Фрагментарное владение навыками логического обоснования содержания источника в контексте достижений фундаментальных наук	Успешное владение навыками логического обоснования содержания источника в контексте достижений фундаментальных наук

ПК-1: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога	Фрагментарные представления о философских теориях, концепциях и категориях для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога	Сформированное знание философских теорий, концепций и категорий для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной	Фрагментарное умение использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной	Сформированное умение использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной

	картине мира		
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском	Фрагментарное владение навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском	Успешное владение навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинговом плане дисциплины, *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания *для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	традиционные и современные проблемы в истории русской философии (проблема смерти и бессмертия (Н.Федоров, Вл.Соловьев, Л.П. Карсавин) проблема смысла жизни(С.Л.Франк), проблемы свободы и творчества (Н.А.Бердяев); ключевые российские идеологемы (консерватизм, евразийство, марксизм); специфические черты русской философии в сравнении с западноевропейской	ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	основные приемы герменевтического осмысления смысловых конструкций	ОПК-11: владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога	ПК-1: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
2-й этап Умения	эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности	ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа

	систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам	ОПК-11: владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира	ПК-1: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
3-й этап Владения	способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии	ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	навыками логического обоснования содержания источника в контексте достижений фундаментальных наук	ОПК-11: владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском	ПК-1: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа

## Зачет

### Вопросы к зачету

1. Отсутствие осознания человеком творчества в архаическом обществе.
2. Личностная картина мира как творческий аспект мифа, особый способ освоения мира, обладающий своей собственной логикой - логикой воображения.
3. Космическая природа творчества.
4. Неоплатоническая идея творческого озарения.
5. Средневековые концепции человека и творчества.
6. Понимание человека и творчества в эпоху Возрождения. Возрожденческий гуманизм.
7. Обожествление человека (антропотеизм).
8. Присвоение человеком творческого принципа у Бога.
9. Рационалистическая концепция человека как развитие платоновской модели человека.
10. Концепция творчества в немецкой классической философии. Учение о продуктивной силе воображения.
11. Человек и его творчество в философии Гегеля.
12. Творчество художника и философа как высшая форма человеческой деятельности и соприкосновение с абсолютном.
13. Свобода и творчество.
14. Идея богочеловечества и творческое преобразование жизни.
15. А. Шопенгауэр и начало неклассической философии.
16. К. Маркс о творческом потенциале человека.
17. Понятие «творческой эволюции» в философии А. Бергсона.
18. Концепции творческой деятельности XX века.
19. Концепция творчества во французском экзистенциализме.
20. Понятие творчества в художественном авангарде и постмодернизме.
21. Специфика восточного типа мышления. Своеобразие понимания творчества.
22. Буддийское понимание творчества: теория дхарм.
23. Творчество как самосовершенствование, приобщение к истинно существу, «вращивание жизненной силы».



24. Дзен-буддизм: искусство как метод достижения нирваны.
25. Значимость пустоты.
26. «Противонаправленность» творчества на Востоке и на Западе.
27. «Порождение нового» на Западе и самосовершенствование на Востоке.
28. Связь понимания творчества с мировоззрением.
29. Общее и различное в восточных и западных представлениях о творческих силах и способностях человека.
30. Проблемы современного творчества в контексте идеи глобальной креативности

### **Критерии и методика оценивания:**

Оценка «*Зачтено*» выставляется студенту, набравшему в семестре за все виды деятельности от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов).

Оценка «*Не зачтено*» выставляется студенту набравшему менее 60 баллов.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 3-5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой;

- 1-2 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

### **Вопросы для устного индивидуального опроса**

1. Понимание творчества у Платона и Аристотеля. Идея мимесиса как соответствия структуры и цели творческих актов природы и человека.
2. Средневековые концепции человека и творчества.
3. Понимание человека и творчества в эпоху Возрождения. Возрожденческий гуманизм.
4. Рационалистическая концепция человека (Декарт, Спиноза) как развитие платоновской модели человека.
5. Концепция творчества в немецкой классической философии. Учение о продуктивной силе воображения (И. Кант).
6. Человек и его творчество в философии Гегеля.
7. Творчество художника и философа как высшая форма человеческой деятельности и соприкосновение с абсолютным (Шеллинг).
8. Бердяев: объективация и творческое преображение мира. Свобода и творчество.
9. Отношение к творчеству П. Флоренского, В. Соловьева, Ф. Достоевского. Идея богочеловечества и творческое преображение жизни.
10. А. Шопенгауэр и начало неклассической философии. Новые черты в понимании человека и его творчества.
11. Понятие «творческой эволюции» в философии А. Бергсона.
12. Специфика восточного типа мышления. Своеобразие понимания творчества.
13. Буддийское понимание творчества: теория дхарм.

14. Творчество как самосовершенствование, приобщение к истинно сущему, «вращивание жизненной силы».
15. Дзен-буддизм: искусство как метод достижения нирваны.
16. Значимость пустоты.
17. «Противонаправленность» творчества на Востоке и на Западе.
18. «Порождение нового» на Западе и самосовершенствование на Востоке.

**Критерии и методика оценивания:**

- **3-5 баллов** выставляется студенту, если содержание ответа полно раскрывает заданный вопрос, корректно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой;

- **1-2 балла** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

**Конспект первоисточника**

Конспект – это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.

Конспект должен обладать тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство выражается в том, что все элементы конспекта прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее).

**Примеры первоисточников:**

1. Аристотель. Поэтика. Часть 1. Любое издание.
2. Платон. Пир. Любое издание.
3. Платон. Софист. Любое издание.
4. *Лю Се*. Вращивание жизненной силы благодаря творчеству // Антология даосской философии/ Сост. В.В. Малявин, Б.Б. Виноградский. М.: Товарищество «Клышников-Комаров и К<sup>о</sup>», 1994
5. Чжан Чао. Из книги «Тени глубокого сна» // Антология даосской философии/ Сост. В.В. Малявин, Б.Б. Виноградский. М.: Товарищество «Клышников-Комаров и К<sup>о</sup>», 1994
6. *Чжан Яньюань*. О живописи // Антология даосской философии/ Сост. В.В. Малявин, Б.Б. Виноградский. М.: Товарищество «Клышников-Комаров и К<sup>о</sup>», 1994
7. Бердяев Н.А. Смысл творчества. // *Бердяев Н.А.* Философия творчества, культуры и искусства. В 2-х тт. М.: Искусство, 1994. Т. 1
8. Соловьев В.С. Общий смысл искусства // *Соловьев В.С.* Философия искусства и литературная критика. М.: Искусство, 1991
9. *Хайдеггер М.* Исток художественного творения // *Хайдеггер М.* Работы и размышления разных лет. М.: Издательство «Гнозис», 1993
10. *Барт Р.* Смерть автора // *Барт Р.* Избранные работы: Семиотика. Поэтика: Пер. с фр./ Сост., общ. ред. и вступ. ст. Г.К. Косикова. М. Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994
11. Уоттс А. Психотерапия. Восток и Запад: Пер. с англ. М.: «Весь Мир», 1997
12. *Вейдле В.В.* Умирание искусства // *Вейдле В.В.* Умирание искусства. Размышления о судьбе литературного и художественного творчества. СПб: Аксиома, Мифрил, 1996

13. Юнг К.-Г. Психологический комментарий к «Тибетской книге Великого освобождения» // Юнг К.-Г. О психологии восточных религий и философий. М.: Московский философский фонд, «Медиум», 1994
14. Лем С. Принцип разрушения как творческий принцип. Мир как всеуничтожение // Лем С. Библиотека XXI века: Сб.: Пер. с пол./ С. Лем. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003

#### Критерии и методика оценивания конспекта первоисточника:

Показатель оценки	Распределение баллов
Первоисточник прочитан, однако содержание первоисточника раскрыто не в полной мере, отсутствует самостоятельная оценка текста	1-2
Первоисточник прочитан, содержание первоисточника раскрыто, студент самостоятельно анализирует и оценивает текст	3-5

#### Эссе

Эссе – это письменная работа небольшого объема (3-5 машинописных страниц), в которой автор излагает индивидуальную позицию по определенному вопросу, опираясь исключительно на собственную аргументацию. Эссе пишется в свободной форме и призвано выразить индивидуальные особенности мышления студента.

#### Примерные темы эссе

1. Творчество и творение.
2. Творческий процесс: понятие и содержание
3. Талант и гений
4. Творчество как принцип познания
5. Относительность критериев творчества.
6. Творчество и Дзен.
7. Содержание Пустоты.
8. Творчество как самосовершенствование.
9. Силы Майя.
10. Рецепции дзен в западной культуре.

#### Критерии и методика оценивания эссе:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе избранной теме	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Навыки и умения письменного изложения своей позиции, владения письменной речью	1
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

## Письменная работа

Письменная работа проводится как рубежный контроль после изучения тем модуля с целью выяснения степени усвоения информации, сформированности знаний, умений и навыков соответствующих компетенций.

### Типовые задания для письменной работы

#### Модуль 1

*Прокомментируйте высказывание. Объясните своими словами, как вы понимаете его смысл:*

Творящее, оценивающее, жаждущее «Я» – есть мера и ценность всех вещей.

*Заратустра (ок.628 г. до н.э — ок.551г. до н.э.), древнеиранский пророк и философ*

Дао рождает вещи, дэ вскармливает, возвращает, во спитывает, совершенствует, делает зрелыми, ухаживает за ними, поддерживает их.

*Лао-цзы (6 в.до н.э.), китайский философ*

Создавать и не присваивать, творить и не хвалиться, являясь старшим, не повелевать — вот что называется глубочайшим дэ.

*Лао-цзы*

Я передаю, а не сочиняю. Я верю в древность и люблю ее.

*Конфуций (ок. 551 до н. э.— 479 до н. э.), древнекитайский философ*

То, что мы есть сегодня,- это следствие наших вчерашних мыслей, а сегодняшние мысли создают завтрашнюю жизнь. Жизнь — это порождение нашего разума.

*Будда Гаутама (563г. до н. э. — 483г. до н. э.), индийский духовный учитель, легендарный основатель буддизма*

#### Модуль 2

1. Понимание творчества у Платона и Аристотеля. Идея мимесиса как соответствия структуры и цели творческих актов природы и человека.
2. Средневековые концепции человека и творчества.
3. Понимание человека и творчества в эпоху Возрождения. Возрожденческий гуманизм.
4. Рационалистическая концепция человека (Декарт, Спиноза) как развитие платоновской модели человека.
5. Концепция творчества в немецкой классической философии. Учение о продуктивной силе воображения (И. Кант).

#### Критерии и методика оценивания письменной работы:

В письменной работе по каждому модулю дается по 3 задания. Максимальное количество баллов – 25.

- **20-25 баллов** заслуживает обучающийся, который провел всестороннее рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.

- **13-19 баллов** заслуживает обучающийся, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, однако изложил материал не в соответствии с правилами культуры письменной речи.

- **5-12 баллов** заслуживает обучающийся, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил среднюю степень владения навыком работы с учебными материалами, однако допустил ошибки и изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.

- **0-4 балла** выставляется обучающемуся, допустившему серьезные принципиальные ошибки в ответе на вопросы. Если студент не предоставил работу, выставляется 0 баллов.

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. А.И. Столетов, Р.Х. Лукманова. Философские основания творческой деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Башкирский государственный университет. - Уфа : РИЦ БашГУ, 2017 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Stoletov\\_Lukmanova\\_Filosofskie\\_osnovaniya\\_up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Stoletov_Lukmanova_Filosofskie_osnovaniya_up_2017.pdf)

#### Дополнительная литература

2. Бочарова Н.Б. Познавательный интерес как средство активизации творческой деятельности // Изобретательство: проблемы, решения, факты : научно-практический журнал / учредитель ООО "Международный институт промышленной собственности" ; ред. совет: Б.А. Барбанель и др. ; гл. ред. Н.В. Лынный - М. : Международный институт промышленной собственности, 2011. - Т. XI, № 2. – С.15-21.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252805>
3. Максимова С.В. Творчество: созидание или деструкция? / С.В. Максимова. - М. : Академический проект, 2005. - 443 с.: ил., табл., схем. - (Психологические технологии). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278181>
4. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам [Электронный ресурс] .— М. : Институт психологии РАН, 2011 .— 736 с. — (Научные школы ИП РАН) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-9270-0229-0 .— URL:<http://www.biblioclub.ru/book/86295/>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издавания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus> .
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 406 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещение для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>6.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Консультации</p> <p>Контроль</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины *Сущность творчества: компаративистский подход* на 6 семестр**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ /72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:  
зачет   6   семестр

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
Модуль 1								
1	Понятие творчества в философии..	2	2		5	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
2	Онтология мифа как генеалогия творчества.	2	2		5	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка конспекта первоисточника	Устный индивидуальный опрос
3	Понятие творчества в античности, Средние века и в эпоху Возрождения.	2	2		5	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника
4	Представления о творческом предназначении человека в культуре Нового времени и немецкой классической философии.	2	2		5	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
Модуль 2								
5	Концепции человека и творчества в русской философии	2	2		5	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
6	. Концепции творчества в неклассической философии.	2	2		5	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка эссе	Устный индивидуальный опрос
7	Концепции творчества в восточной философии.	2	2		5	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос, эссе
8	Сравнительный анализ западного и восточного подходов к творчеству.	2	2		5	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
Итого		16	16		40			



**Рейтинг-план дисциплины**  
**Сущность творчества: компаративистский подход**

направление **47.03.01 Философия**

Профиль подготовки: Онтология, теория познания и социальная философия

курс 3, семестр 6.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	4	0	20
2. Конспект первоисточника	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	4	0	20
2. Эссе	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная работа	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Публикация статей	5	2	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Пропуск лекционных занятий 3/6/8	-1/-4/-6	8	0	-6
Пропуск семинарских занятий 3/6/8	-3/-6/-10	8	0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				-
<b>Зачет</b>	-	-	-	-