

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ


Утверждено:  
на заседании кафедры  
философии и политологии  
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Согласовано:  
Председатель УМК  
ФФиС

Зав. кафедрой



/Галимов Б.С.

 /Хабибуллина З.Н.

**Рабочая программа дисциплины**

дисциплина Неклассическая концепция знания


Дисциплины по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
47.03.01– Философия

Направленность программы подготовки  
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик: профессор, доктор философских наук, профессор	 / Султанова Л.Б.
--	--

Для приёма: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Султанова Л.Б., д.ф.н., профессор

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:  
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 47.03.01– философия (уровень бакалавриата):

*а) общекультурные:*

*б) общепрофессиональные:*

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК 2);

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии ( ОПК 4);

*в) профессиональные:*

способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
Знания	1. Знать традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания. 2. Знать основные проблемы неклассической философии науки: проблема автономии науки, проблема нейтральности субъекта, экстерналистские и интерналистские подходы, неявное знание и его основные свойства; типы неявного знания (уникальный профессиональный опыт личности, предпосылочное знание, научные основания); интерпретация проблемы неявного знания в современной гносеологии и науке; научная традиция и способы её передачи от субъекта к субъекту, от поколения и поколению; диалектика явного и неявного знания в науке; взаимосвязи науки и культуры	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК - 2);
	1. Знать традиционные и современные философские проблемы истории зарубежной философии; 2. Знать основные проблемы современной зарубежной философии.	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии ( ОПК 4);
	1. Знать основные методы научного и философского исследования. 2. Знать основные принципы методологии неявного знания.	- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности ( ПК2);
Умения	1. Применять неявное знание в качестве методологического инструмента научного исследования традиционных и современных проблем онтологии и теории познания 2. Применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в целях исследования проблем неклассической концепции знания.	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК - 2);
	1. Использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных

	<p>проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии.</p> <p>2. Применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии в целях исследования проблем неклассической концепции знания.</p>	<p>философских проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего востока, философия Средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии ( ОПК 4);</p>	
	<p>1. Применять в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в целях исследования проблем неклассической концепции знания.</p> <p>2. Применять в профессиональной деятельности знание основных принципов методологии неявного знания в целях исследования проблем неклассической концепции знания.</p>	<p>- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности ( ПК-2);</p>	
Владеть навыками/опыт деятельности)	<p>1. Владеть навыками применения неявного знания в качестве методологического инструмента исследования традиционных и современных проблем онтологии и теории познания.</p> <p>2. Владеть навыками применения знания традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в целях исследования проблем неклассической концепции знания.</p>	<p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК - 2);</p>	
	<p>1. Владеть навыками применения неявного знания в качестве методологического инструмента исследования традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии.</p> <p>2. Владеть навыками применения знания традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии в целях исследования проблем неклассической концепции знания.</p>	<p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии ( ОПК 4);</p>	
	<p>1. Владеть навыками применения неявного знания в качестве методологического инструмента в целях исследования проблем неклассической концепции знания.</p>	<p>- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности ( ПК-2).</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целями специального курса «Неклассическая концепция знания» являются: создание у студентов целостного системного представления о природе и специфике неклассического научного знания, их знакомство с неклассической научной картиной мира, а также вооружить их новой современной методологией, раскрывающей и обосновывающей личностность научного знания. Данная дисциплина ориентирована на создание и развитие у студентов, как начинающих исследователей, адекватных представлений о сущности и специфике научного мышления и научного творчества, о взаимосвязи явного и неявного знания в уникальных процессах становления и развития науки в социокультурном контексте.

Основные задачи курса:

- 1) развитие у студентов интереса к исследованиям в области теории познания, а также к философским исследованиям в области социокультурной философии науки;
- 2) достижение понимания значения полученных результатов для дальнейшего развития научного познания в целях последующей разработки междисциплинарных научно-философских проектов при одновременном признании объективности научного знания;
- 3) стимулирование стремления к изучению и осмыслению уникальной роли субъекта в формировании и развитии научного познания, результатов развития математики и математического естествознания, происхождения оснований математики, а также специфики математических абстракций;
- 4) формирование высокой методологической культуры.

Учебная дисциплина «**Неклассическая концепция знания**» входит в раздел «**Б1.В.1.ДВ.05.02** Дисциплины по выбору». Дисциплина изучается в 8-м семестре на 4-м курсе бакалавриата.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, которые должны быть сформированы у студентов в результате освоения таких дисциплин ОП подготовки бакалавра философии, как «Философия и методология науки», «Философские проблемы естествознания», «Введение в философию математики». «**Неклассическая концепция знания**» как учебная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Методы рационального познания» и «Философские основания творческой деятельности», «Философские проблемы искусственного интеллекта» ООП бакалавриата. Итоговая форма аттестации – зачёт.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОПК 2 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не зачтено»)	3 («Не зачтено»)	4 («Зачтено»)	5 («Зачтено»)
Первый этап Пороговый уровень	Знать: традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Имеет фрагментарные знания о традиционных и современных проблемах онтологии и теории познания и их применении в профессиональной деятельности	В целом знает основы традиционных и современных проблем онтологии и теории познания и их применения в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Знает основы традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, и их применения в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Знает традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания, и их применения в профессиональной деятельности
Второй этап Базовый уровень	Уметь: использовать знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии	Не показывает сформированные умения в использовании знания традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии	Умеет использовать знание некоторых традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии	Уверенно использует знание большей части традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии	Уверенно использует знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии

Третий этап	Владеть: навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии	Не владеет навыками систематического применения традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии	Владеет навыками систематического применения традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии, но допускает начальные ошибки	Уверенно использует навыки систематического применения знания онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии, но испытывает небольшие трудности при применении	Владеет навыками систематического применения знания онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии
-------------	--	---	---	--	--

Код и формулировка компетенции:

ОПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не зачтено»)	3 («Не зачтено»)	4 («Зачтено»)	5 («Зачтено»)
Первый этап Пороговый уровень	Знать: традиционные и современные философские проблемы истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии	Имеет фрагментарные знания о традиционных и современных проблемах истории зарубежной философии и основах их применения в профессиональной деятельности	В целом знает основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии и основы их применения в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Знает основы традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и основы их применения в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Знает традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии и основы их применения в профессиональной деятельности
Второй этап Базовый уровень	Уметь: использовать знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в научно-философском исследовании	Не показывает сформированные умения в использовании традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в научно-философском исследовании	Умеет использовать знание некоторых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в научно-философском исследовании	Уверенно использует знание большей части традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в научно-философском исследовании	Уверенно использует знание традиционных и современных проблем традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в научно-философском исследовании
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в	Не владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в научно-	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в научно-	Уверенно использует навыки систематического применения знания традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в научно-	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в научно-

	научно-философском исследовании	философском исследовании	исследовании, но допускает значительные ошибки	философском исследовании, но испытывает небольшие трудности при применении	исследовании
--	---------------------------------	--------------------------	--	--	--------------

Код и формулировка компетенции:

ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не зачтено»)	3 («Не зачтено»)	4 («Зачтено»)	5 («Зачтено»)
<b>Первый этап</b> <b>Пороговый уровень</b>	Знать: различные методы научного и философского исследования	Имеет фрагментарные понятия о методах научного и философского исследования	В целом знает основные методы научного и философского исследования, но допускает значительные ошибки	Знает методы научного и философского исследования, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует целостность знания методов научного и философского исследования
<b>Второй этап</b> <b>Базовый уровень</b>	Уметь: применяет знания методов научного и философского исследования для решения профессиональных задач	Умеет фрагментарно применять знание методов научного и философского исследования	Уверенно применяет методы научного и философского исследования, но не умеет адекватно отбирать их для решения профессиональных задач	Уверенно применяет методы научного и философского исследования, но испытывает небольшие трудности при выборе адекватных методов для решения профессиональных задач	Уверенно применяет методы научного и философского исследования для решения профессиональных задач
<b>Третий этап</b> <b>Повышенный уровень</b>	Владеть: навыками применения методов научного и философского исследования для решения поставленных задач	Не способен применять разнообразные методы научного и философского исследования для решения поставленных задач	Способен применять разнообразные методы научного и философского исследования для решения поставленных задач	Владеет способностью применять разнообразные методы научного и философского исследования, но не способен к адекватному их выбору для решения поставленных задач	Владеет навыками работы с различными методами научного и философского исследования с последующим выбором методов для решения поставленных задач

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	1. Знать традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания.	<i>ОПК – 2</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии);	Индивидуальный и групповой опросы, собеседование
	2. Знать основные проблемы неклассической теории познания и философии науки		
	1. Знать традиционные и современные философские проблемы истории зарубежной	<i>ОПК 4</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных	



	<p>философии.</p> <p>2. Знать основные проблемы современной зарубежной философии.</p>	<p>философских проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии;</p>	
	<p>1. Знать основные методы научного и философского исследования.</p> <p>2. Знать основные принципы методологии неявного знания.</p>	<p><i>ПК2</i></p> <p>- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;</p>	
2-й этап	<p>1. Уметь использовать знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания для разработки основных проблем неклассической теории познания.</p> <p>2. Уметь использовать неявное знание в качестве методологического инструмента для разработки основных проблем неклассической теории познания</p>	<p><i>ОПК – 2</i></p> <p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии);</p>	Реферат; круглый стол, диспут
Умения	<p>1. Уметь использовать знание традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии для разработки основных проблем неклассической теории познания.</p> <p>2. Уметь использовать неявное знание в качестве методологического инструмента для разработки основных проблем неклассической теории познания</p>	<p><i>ОПК – 4</i></p> <p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии;</p>	
	<p>1. Уметь использовать различные методы научного и философского исследования для разработки основных проблем неклассической теории познания.</p> <p>2. Уметь использовать различные методы научного и философского исследования для разработки проблемы неявного знания в неклассической теории познания</p>	<p><i>ПК-2</i></p> <p>- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).</p>	
	<p>1. Владеть навыками применения знания традиционных и современных проблем онтологии и теории познания для разработки основных проблем неклассической теории познания.</p> <p>2. Владеть навыками применения неявного знания в качестве методологического инструмента для разработки основных проблем неклассической теории познания</p>	<p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК - 2);</p>	зачёт
3-й этап	<p>1. Владеть навыками применения знания традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии для разработки основных проблем неклассической теории познания.</p> <p>2. Владеть навыками применения неявного знания в качестве методологического инструмента для разработки основных проблем неклассической теории познания</p>	<p><i>ОПК 4</i></p> <p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии;</p>	
	<p>1. Владеть навыками применения основных</p>	<p><i>ПК-2</i></p>	

<p>методов научного и философского исследования для разработки основных проблем неклассической теории познания.</p> <p>2. Владеть навыками применения основных методов научного и философского исследования для разработки проблемы неявного знания в неклассической теории познания</p>	<p>- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	
--	---	--

### Вопросы для подготовки к зачёту

1. Специфика научного знания.
2. Неявное знание и его основные свойства по М.Полани.
3. Парадоксальность и корректность понятия неявного знания (по Т.Куну).
4. Неявное знание и платоновская гносеология.
5. Феномен неявного знания в современной гносеологии.
6. Неявное знание в научной теории.
7. Проблема трансляции неявного знания.
8. Принцип фаллибилизма в свете теории неявного знания.
9. Аксиоматический метод в свете теории неявного знания.
10. Границы формализации научной теории с учётом теории неявного знания.
11. Неэвклидовость пространства познания.
12. Основные типы неявного (предпосылочного) научно-теоретического знания
13. Категория «вещи в себе» (по Им.Канту) в свете теории неявного знания.
14. Априорное знание по Им.Канту и В.Я.Перминову.
15. Личностно-индивидуальный комплекс неявного знания.
16. Математический эмпиризм по И.Лакатосу. Его работа «Доказательства и опровержения».
17. Метатеоретический характер неявного знания.
18. Теория роста научного знания К. Поппера и его оценка подхода М.Полани.
19. Неявное знание в физике. Примеры.
20. Взаимосвязь неявного знания и эвристической интуиции.
21. Проблема рациональной реконструкции истории науки по И.Лакатосу. Связь истории науки и философии науки.
22. Разновидности диалектики в истории философии (наивная диалектика античности, идеалистическая диалектика Гегеля, диалектический материализм).
23. Законы и категории материалистической диалектики.
24. Диалектика явного и неявного знания в науке.
25. Возможность практической реализации идеи искусственного интеллекта с учётом теории неявного знания.
26. Роль неявного знания в обучении.
27. Язык науки в свете теории неявного знания.
28. Неявное знание как методологический инструмент науки и философии.
29. Психологический аспект неявного знания (по М.Полани и В.И.Аршинову).
30. Неявное знание и бессознательное.

**Критериями оценивания** являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**Вопросы для самоконтроля** даны для самопроверки студентом знаний по изучаемому предмету. **Устный опрос (индивидуальный или групповой)** предполагает диалог преподавателя и студентов по вопросам домашнего задания или в процессе закрепления «по горячим следам» нового материала. **Собеседование** предполагает диалог преподавателя и студента по конкретно выбранной теме с целью выявления уровня понимания пройденного материала.

### **Примеры вопросов для самоконтроля, устного опроса и собеседования**

1. Что собой представляет наука как вид деятельности? Из каких элементов складывается?
2. Что собой представляет наука как социальный институт? Что включает в себя?
3. Какие критерии научности вам известны?
4. Что такое лженаука? Приведите примеры.
5. Какие паранауки вы знаете?
6. Назовите и охарактеризуйте основные формы познания.
7. Каким образом связаны социокультурные ориентиры (общественное сознание) и научные революции?
8. В чём заключается мировоззренческое значение перехода к гелиоцентризму?
9. В чём заключается мировоззренческое значение открытия теории относительности и третьей научной революции?
10. Каким образом влияют сциентизм и антисциентизм на формирование социокультурных ориентиров?

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется студенту, если он дал полный аргументированный ответ на вопрос;
- 2 балла выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

**Эссе** – наиболее популярная форма творческой работы студента, сочинение-рассуждение по одной из предлагаемых тем. В отдельных случаях допускается изменение темы по аргументированному желанию студента. Рекомендуемый объём - 5 страниц (кегель14, одинарный интервал). С темами эссе студенты должны быть ознакомлены примерно через 1-2 недели после начала занятий. Самостоятельная работа над темой эссе занимает примерно 15-20 часов.

#### **Темы эссе**

1. Неявное знание и научное творчество
2. Интуиция и неявное знание
3. Научное творчество
4. Молчаливое знание
5. Язык науки
6. Неявное знание и научная традиция

#### **Примерные темы для докладов**

1. Историческое развитие представлений об идеале научного знания.
2. Основные принципы научного исследования по Р.Декарту.
3. Проблема формализации научного знания.
4. Метатеоретический уровень научного знания.
5. Диалектическая методология: специфика и роль в развитии науки.
6. Рациональная реконструкция истории науки по И.Лакатосу.

7. Проблема роста научного знания в современных концепциях философии и методологии науки.
8. Априоризм и эмпиризм в математике.
9. Неявное знание в науке и принцип фаллибилизма.
10. Современная концепция научного знания (с учётом понятия неявного знания).
11. Неявное знание и имплицитная реальность (М.Полани и Д.Бом).
12. Язык и мышление.
13. Специфика неявной деятельности.
14. Проблема трансляции ценностей.
15. Проблема неявного знания в математике.
16. Неявное знание в физике.
17. Специфика неявного знания, его типы и основные свойства.
18. Понятие «жизненного горизонта» в феноменологии (Э.Гуссерль и его последователи).
19. Интуиция как движущая сила научного творчества.
20. Неявный аспект моральной деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 10 баллов выставляется студенту, если:
- его аргументация была логически корректной и содержательно актуальной;
- 7 балла выставляется студенту, если его аргументация не была логически корректной, но была содержательно актуальной;
- 3 балла выставляется студенту, если его аргументация была неубедительной.

**4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

*Рейтинг план дисциплины находится в Приложении 2.*

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект. 2005, 2007, 2008, 2012.
2. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с.
3. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007.
4. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007.
5. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.

**Дополнительная литература**

1. Декарт Р. Рассуждение о методе // Соч. в двух тт. Т. 1. – М.: Мысль, 1989. – С. 250-296.
2. Декарт Р. Правила для руководства ума// Соч. в двух тт. Т. 1. – М.: Мысль, 1989. – С. 77-154.
3. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарики, 2006. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» URL: <https://scicenter.online/nauki-filosofiya-scicenter/sovremennyye-filosofskie-problemyi.html>.
4. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2007, 2009, 2012.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

1. Вопросы философии. [vphil.ru](http://vphil.ru)
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия». <http://philos.msu.ru/vestnik/>
3. Философские науки. <http://phisci.ru/>
4. Философия и общество. <http://www.socionauki.ru/>
5. Человек. <http://www.chelovek21.ru/>
6. Эпистемология и философия науки. <http://iph.ras.ru/journal.htm>
7. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
8. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
9. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
11. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
12. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

### Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, оргтехника, мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам по «Философии и методологии науки» (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронно-библиотечной системе.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория № 310, 419 (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Лекции, семинарские занятия, консультации	Аудитория № 310 Учебная мебель, доска  Аудитория № 419 компьютерный класс

		Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).
Компьютерный класс № 419 (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Самостоятельная работа студентов Интернет- тестирование	Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).
Читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа студентов	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

**Примечание.** Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Неклассическая концепция знания** на 8 семестр  
(наименование дисциплины)

**очная**  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	ЗЕТ / 72 ч
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	44.2
лекций	14 ч
практических/ семинарских	28 ч
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	2.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	27.8

**Форма(ы) контроля:**

зачёт            8 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов), рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов (с указанием литературы, номеров глав)	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т. п.)
		лекции, практические семинарские лабораторные самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Тема 1.</b> Неклассическая парадигма научного знания. Неявное знание и его основные свойства. Парадоксальность неявного знания. Обоснование его корректности Т.Куном. Типы неявного знания. Неявное знание и бессознательное.	4	6		6	Осн. лит. 1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект. 2005, 2007, 2008, 2012. 2. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с. 3. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Доп. лит.: 1.Султанова Л.Б. Проблема неявного знания в науке. Уфа: изд-во УГНТУ, 2004.1. Доп. лит. 2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Осн. лит. 1.Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. С.36-45. Вопросы и задания для тестирования: упр. 13-17. Доп. лит. 1. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Опрос Собеседование
2	<b>Тема 2.</b> Неявное знание в гносеологии Платона, Декарта и Лейбница. Неявное знание и дедукция. Неявное знание в современной гносеологии. Неявный характер онто-гносеологических и	4	8		6	Осн. лит. 1. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 2. Султанова Л.Б. Проблема неявного знания в науке. Уфа: изд-во УГНТУ, 2004. 1. Доп. лит. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Осн. лит. 1.Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. С.36-45. Вопросы и задания для тестирования: упр. 19-22. Доп. лит. 1.Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Опрос Собеседование Эссе Доклад



	социокультурных предпосылок в структуре научной теории. Роль ценностных предпосылок в научном познании.					Гардарика, 2001, 2002, 2004, 2007.	Гардарика, 2001, 2002, 2004, 2007.	
3	<b>Тема 3.</b> Проблема неявного знания в науке. Диалектика явного и неявного знания в науке. Научная традиция. Неявное знание как методологический инструмент науки и философии.	4	8		6	Осн. лит. 1. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Доп. лит. 1. Полани М. Личностное знание. М.: Прогресс, 1985. 2. Султанова Л.Б. Проблема неявного знания в науке. Уфа: изд-во УГНТУ, 2004.	Осн. лит. 1. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. С.36-45. Вопросы и задания для гестирования: упр. 19-22. Доп. лит. 1. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарика, 2001, 2002, 2004, 2007.	Опрос Собеседование Эссе Доклад
4	<b>Тема 4.</b> Проблема трансляции неявного знания. Метатеоретический уровень научного знания. Неявный характер научной конвенции.	2	6		9.8	Осн. лит. 1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарика, 2006. Пункты 1.5, 1.6. Доп. лит. 1. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарика, 2001, 2002, 2004, 2007.	Осн. лит. 1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарика, 2006. Пункты 1.5, 1.6. Вопросы с. 62-63. Доп. лит. 1. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарика, 2001, 2002, 2004, 2007.	Зачёт
		14	28		27.8			72
	<b>Всего часов</b>							

**Рейтинг-план дисциплины**

**Неклассическая концепция знания**

направление **47.03.01 Философия**, бакалавриат

курс четвёртый восьмой семестр 2017/2018 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа	1	2		1*2=10
2. устный опрос	3	5		3*5=15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	2	5		10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	2	5		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	2	5		10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	10	1		10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачёт				