

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии факультета философии и социологии
Протокол № 8 от 25 мая 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и социологии



/ Салихов Г.Г.

27 июня 2017 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
47.03.01 – Философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Форма обучения
Очная

Для приема: 2017 г.

Уфа - 2017 г.

Составитель Горбачев Сергей Борисович

Программа утверждена ученым советом факультета философии и социологии: протокол № 11 от «27» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета философии и социологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 11 от «25» июня 2018 г.

Декан



/ Салихов Г.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета философии и социологии: протокол № 9 от «29» апреля 2019 г.: обновлен список договоров ЭБС.

Декан



/ Салихов Г.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Декан

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Декан

_____ / _____ Ф.И.О.

Список документов и материалов

| | |
|---|----|
| 1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы | 7 |
| 4. Объем практики | 8 |
| 5. Содержание практики | 8 |
| 6. Форма отчетности по практике | 8 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 9 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики | 17 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 18 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 19 |

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

1.2. Способы проведения практики: стационарная.

1.3. Практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы. База практики: Министерство молодежной политики и спорта Республики Башкортостан (Договор с Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан № 490 от 20.05.2013. Срок действия 5 лет.; Договор № 18/03/06 на проведение учебной, производственной практики студентов ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» в Министерстве молодежной политики и спорта Республики Башкортостан от 15.03.2018. Срок действия 5 лет.).

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, сопоставленных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основными целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности практики являются:

- закрепление и укрепление теоретических знаний, полученных при обучении;
- получение сведений о специфике избранной профессии;
- овладение практическими навыками работы в сфере философского анализа;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2.2. Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности практики являются:

- приобретение необходимых навыков организаторской работы, овладение передовыми методами деятельности соответствующих органов, предприятий, организаций;
- овладение методами аналитической и самостоятельной работы по изучению принципов деятельности и функционирования организаций;
- ознакомление практиканта со структурой, функциями, содержанием деятельности места прохождения практики;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими законность деятельности места прохождения практики;
- приобретение практических навыков составления документов;
- ознакомление с делопроизводством места прохождения практики;
- освоение функциональных обязанностей по профилю будущей работы в объеме индивидуального задания.

Для реализации этих задач студент должен в ходе практики изучить:

- организационную структуру и технологический процесс аналитического подразделения организации;
- формы и механизмы информационного обмена внутри организации, место аналитического подразделения в структуре организации;
- перечень основных обязанностей, закрепленных за специалистами аналитического подразделения организации;
- рабочий план, согласно которому осуществляют свою деятельность специалисты-аналитики соответствующих служб, отделов, подразделений и т.д.;
- формы ведения учета основных показателей эффективности работы службы, отдела, подразделения и т.д.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Практика способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 – «Философия» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167, которыми должен обладать выпускник:

а) общекультурными (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) профессиональными (ПК):

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования (ПК-3).

| Код компетенции по ФГОС | Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики |
|-------------------------|---|---|
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на рус- | Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, |

| | | |
|------|--|--|
| | ском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка; Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия»; навыками сбора и обработки информации, необходимой для выполнения своих обязанностей; |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: особенности работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; Уметь: соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе; Владеть: способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий; |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | Знать: содержание процесса самоорганизации и самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; нормативно-правовые акты базы практики; Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; |
| ПК-1 | способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями | Знать: философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; Уметь: самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; Владеть: основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; |
| ПК-2 | способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности | Знать: методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; Уметь: использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; Владеть: навыками научного и философского осмысления профессиональных проблем; |
| ПК-3 | способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования | Знать: приемы научного редактирования; основы реферирования; основы аннотирования научной литературы; Уметь: применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; Владеть: навыками аннотации философской и научной литературы; навыками самостоятельного реферирования |

| | | |
|--|--|--|
| | | ния специальной литературы; навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования; |
|--|--|--|

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля) | Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) |
|---|--|
| Б1.Б.01 «История», Б1.Б.10 «Теория аргументации», Б1.В.1.20 «Философия культуры», Б1.Б.19 «Логика», Б1.В.1.23 «Реферирование научной литературы и основы научного редактирования», Б1.В.1.ДВ.03.02 «Документооборот и делопроизводство» | Б1.В.1.18 «Философия политики», Б1.В.1.ДВ.04.01 «Социальные системы: философский анализ», Б1.В.1.ДВ.05.01 «Наука как социокультурный феномен», Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе научно-исследовательской деятельности)», Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика», Б3.Б.01 «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» |

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 47.03.01 – Философия предусмотрена общая трудоемкость учебной практики (Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) для всех форм обучения 3 зачетные единицы – 108 академических часов (из них в форме контактной работы 24 часа, в форме самостоятельной работы 84 часа).

5. Содержание практики

| № | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | Формы текущего контроля |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап | Вводное занятие. Определение индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности | Отчет по практике |
| 2 | Основной этап | Выполнение заданий от базы практики. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Поиск необходимой информации в сети Интернет. | Отчет по практике |
| 3 | Заключительный этап | Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике с его последующей защитой. | Отчет по практике |
| | ИТОГО | | дифференцированный зачет с оценкой |

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | | 1 этап Знать | 2 этап Уметь | 3 этап Владеть |
| Общекультурные компетенции | | | | |
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка; | Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; | Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия»; навыками сбора и обработки информации, необходимой для выполнения своих обязанностей; |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: особенности работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; | Уметь: соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе; | Владеть: способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий; |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | Знать: содержание процесса самоорганизации и самообразования, его особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; нормативно-правовые акты базы практики; | Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; | Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; |
| Профессиональные компетенции | | | | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | | 1 этап Знать | 2 этап Уметь | 3 этап Владеть |
| ПК-1 | способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями | Знать: философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; | Уметь: самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; | Владеть: основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; |
| ПК-2 | способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности | Знать: методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; | Уметь: использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; | Владеть: навыками научного и философского осмысления профессиональных проблем; |
| ПК-3 | способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования | Знать: приемы научного редактирования; основы реферирования; основы аннотирования научной литературы; | Уметь: применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; | Владеть: навыками аннотации философской и научной литературы; навыками самостоятельного реферирования специальной литературы; навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования; |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Коды компетенции | Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы) | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------------|---|--|---|------------------|
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка; Уметь: пользоваться основной | Сформированы комплексные и систематические знания основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка; Сформированы на высоком уровне умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; Сформированы на высоком уровне навыки создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия»; навыками сбора и обра- | отлично |

| | | | | |
|--|-------------|-----------------------------------|--|--|
| | для решения | справочной литературы, толкований | ботки информации, необходимой для выполнения своих обязанностей; | |
|--|-------------|-----------------------------------|--|--|

| | | | | |
|------|--|--|--|---------------------|
| | | | <p>Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы знания основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка;</p> <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»;</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия»; навыками сбора и обработки информации, необходимой для выполнения своих обязанностей;</p> | хорошо |
| | | | <p>Сформированы фрагментарные знания и представления основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка;</p> <p>Сформированы начальные умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»;</p> <p>Недостаточно сформированы навыки создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия»; навыками сбора и обработки информации, необходимой для выполнения своих обязанностей;</p> | удовлетворительно |
| | | | <p>Не сформированы знания основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка;</p> <p>Не сформированы умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»;</p> <p>Отсутствуют навыки создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия»; навыками сбора и обработки информации, необходимой для выполнения своих обязанностей;</p> | неудовлетворительно |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные | <p>Знать: особенности работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий;</p> <p>Уметь: соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе;</p> <p>Владеть: способностью работы в коллективе, со-</p> | <p>Сформированы комплексные и систематические знания особенностей работы в коллективе, связанных с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий;</p> <p>Сформированы на высоком уровне умения соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе;</p> <p>Сформированы на высоком уровне способности работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий;</p> | отлично |
| | | | <p>Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы знания особенностей работы в коллективе, связанных с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий;</p> <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения</p> | хорошо |

| | | | | |
|------|---|---|--|---------------------|
| | и культурные различия | <p>блюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий;</p> | <p>ния соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе; Сформированы на базовом уровне способности работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий;</p> | |
| | | | <p>Сформированы фрагментарные знания и представления особенностей работы в коллективе, связанных с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; Сформированы начальные умения соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе; Недостаточно сформированы способности работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий;</p> | удовлетворительно |
| | | | <p>Не сформированы знания особенностей работы в коллективе, связанных с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; Не сформированы умения соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе; Отсутствуют способности работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий;</p> | неудовлетворительно |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать: содержание процесса самоорганизации и самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; нормативно-правовые акты базы практики; Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; Владеть: приема-</p> | <p>Сформированы комплексные и систематические знания содержания процесса самоорганизации и самообразования, его особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; нормативно-правовых актов базы практики; Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; Сформированы на высоком уровне навыки (владения) саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p> | отлично |
| | | | <p>Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы содержания процесса самоорганизации и самообразования, его особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; нормативно-правовых актов базы практики; Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; Сформированы на базовом уровне навыки (владения) саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки дея-</p> | хорошо |

| | | | | |
|------|--|---|--|---------------------|
| | | ми саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; | <p>тельности;</p> <p>Сформированы фрагментарные знания и представления содержания процесса самоорганизации и самообразования, его особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; нормативно-правовых актов базы практики;</p> <p>Сформированы начальные умения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>Недостаточно сформированы навыки (владения) саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p> | удовлетворительно |
| | | | <p>Не сформированы знания содержания процесса самоорганизации и самообразования, его особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; нормативно-правовых актов базы практики;</p> <p>Не сформированы умения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>Отсутствуют навыки (владения) саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p> | неудовлетворительно |
| ПК-1 | способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями | <p>Знать: философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания;</p> <p>Владеть: основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания</p> | <p>Сформированы комплексные и систематические знания философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания;</p> <p>Сформированы на высоком уровне навыки (владения) основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;</p> | отлично |
| | | | <p>Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания;</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки (владения) основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;</p> | хорошо |
| | | | <p>Сформированы фрагментарные знания и представления философии для формирования мировоззренческой пози-</p> | удовлетворительно |

| | | | | |
|------|--|--|---|---------------------|
| | | социальной значимости своей деятельности; | ции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; Сформированы начальные умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; Недостаточно сформированы навыки (владения) основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; | тельно |
| | | | Не сформированы знания философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; Не сформированы умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; Отсутствуют навыки (владения) основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; | неудовлетворительно |
| ПК-2 | способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности | Знать: методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; Уметь: использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; Владеть: навыками научного и философского осмысления профессиональных проблем; | Сформированы комплексные и систематические знания методов научного и философского исследования на профессиональном уровне; Сформированы на высоком уровне умения использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; Сформированы на высоком уровне навыки научного и философского осмысления профессиональных проблем; | отлично |
| | | | Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы методов научного и философского исследования на профессиональном уровне; Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; Сформированы на базовом уровне навыки научного и философского осмысления профессиональных проблем; | хорошо |
| | | | Сформированы фрагментарные знания и представления методов научного и философского исследования на профессиональном уровне; Сформированы начальные умения использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; Недостаточно сформированы навыки научного и философского осмысления профессиональных проблем; | удовлетворительно |
| | | | Не сформированы знания методов научного и философского исследования на профессиональном уровне; Не сформированы умения использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; Отсутствуют навыки научного и философского осмысления профессиональных проблем; | неудовлетворительно |
| ПК-3 | способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том чис- | Знать: приемы научного редактирования; основы реферирования; основы аннотирования научной литературы; Уметь: применять на практике приемы составления аннотаций; рефе- | Сформированы комплексные и систематические знания приемов научного редактирования; основ реферирования; основ аннотирования научной литературы; Сформированы на высоком уровне умения применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; Сформированы на высоком уровне навыки аннотации философской и научной литературы; навыки самостоятельного реферирования специальной литературы; навыки составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования; | отлично |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------|
| | ле на ино- стран- ном (языке), владе- ние навыка- ми научно- го ре- дакти- рования | ризовать фило- софскую литера- туру; Владеть: навыка- ми аннотации фи- лософской и науч- ной литературы; навыками само- стоятельного ре- ферирования спе- циальной литера- туры; навыками составления ана- литических опи- саний, обзоров, отчетов и научно- го редактирова- ния; | Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы приемов научного редактирования; основ реферирования; основ аннотирования научной литературы; Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; Сформированы на базовом уровне навыки аннотации фи- лософской и научной литературы; навыки самостоятель- ного реферирования специальной литературы; навыки составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования; | хорошо |
| | | | Сформированы фрагментарные знания и представления приемов научного редактирования; основ реферирования; основ аннотирования научной литературы; Сформированы начальные умения применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философ- скую литературу; Недостаточно сформированы навыки аннотации фило- софской и научной литературы; навыки самостоятельного реферирования специальной литературы; навыки состав- ления аналитических описаний, обзоров, отчетов и науч- ного редактирования; | удовле- твори- тельно |
| | | | Не сформированы знания приемов научного редактирова- ния; основ реферирования; основ аннотирования научной литературы; Не сформированы умения применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую ли- тературу; Отсутствуют навыки аннотации философской и научной литературы; навыки самостоятельного реферирования специальной литературы; навыки составления аналитиче- ских описаний, обзоров, отчетов и научного редактирова- ния; | неудо- влетво- ритель- но |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности структурного подразделения Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан (базы практики).

2. Ознакомление с действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность структурного подразделения Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан (базы практики).

3. Изучение функциональных обязанностей по должности прохождения практики.

4. Подготовка к мероприятиям, проводимым Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан (базы практики), участие в них.

5. Приобретение практических навыков составления документов структурного подразделения Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан (базы практики).

6. Выполнение иных заданий от базы практики.

7. Подготовка отчета по практике.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки прохождения практики с описанием шкалы оценивания:

- Оценка «зачтено» («отлично») ставится обучающемуся, если он на высоком качественном уровне выполнял задания от базы практики; отчет по практике оформлен в соответствии со

стандартом; студент без затруднений ответил на дополнительные вопросы при защите отчета по практике;

Оценка «**зачтено**» («**хорошо**») ставится обучающемуся, если он на хорошем качественном уровне выполнял задания от базы практики; отчет по практике оформлен в соответствии со стандартом с несущественными погрешностями; студент с небольшими неточностями ответил на дополнительные вопросы при защите отчета по практике;

Оценка «**зачтено**» («**удовлетворительно**») ставится обучающемуся, если он на удовлетворительном качественном уровне выполнял задания от базы практики; отчет по практике оформлен в соответствии со стандартом с некоторыми погрешностями; студент допустил принципиальные ошибки в логике построения ответа на дополнительные вопросы при защите отчета по практике;

Оценка «**не зачтено**» («**неудовлетворительно**») ставится обучающемуся, если он на неудовлетворительном качественном уровне выполнял задания от базы практики; отчет по практике оформлен не в соответствии со стандартом; студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос при защите отчета по практике;

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Структура Министерства молодежной политики и спорта РБ (базы практики).
2. Основные направления деятельности Министерства молодежной политики и спорта РБ (базы практики).
3. Основные направления деятельности структурного подразделения, в котором проходил практику студент.
4. Действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность структурного подразделения Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан (базы практики).
5. Круг функциональных обязанностей практиканта.
6. Применение эмпирических методов исследования в ходе практики.
7. Применение теоретических методов исследования в ходе практики.
8. Аналитическая характеристика мероприятий проводимых Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан (базы практики).
9. Рефлексия своего участия в мероприятиях, проводимых Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан (базы практики).
10. Основные выводы практиканта по итогам своей практики.

К фонду оценочных средств относится также отчет по практике, выполненный по установленной форме (форма отчета размещена: <http://www.bashedu.ru/node/2562>).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Демидов И.В. Логика. Учебник. [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К., 2016. – 348 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453260>.
2. Теория систем и системный анализ в управлении организациями: Справочник. Учебное пособие. / В.А. Баринов, Л.С. Болотова, В.Н. Волкова и др.; ред. В.Н. Волкова, А.А. Емельянов. [Электронный ресурс]. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 848 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=219845&sr=1>.

8.2. Дополнительная литература

1. Азарская М.А. Система внутреннего контроля организаций: учебное пособие. [Элек-

- тронный ресурс]. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 69 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483721>>.
2. Асаул А.Н. Культура организации: проблемы формирования и управления [Электронный ресурс] / А. Н. Асаул [и др.]. — СПб.: Гуманистика, 2006. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/AsaulKulturaOrganizaciiProblemyFormirovanie.iPravleniy.2006.pdf>>.
3. Дейнека А.В. Управление персоналом организации: учебник. [Электронный ресурс]. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 288 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057>>.
4. Кимелев Ю.А. Методология социальных наук (Современные дискуссии): Аналитический обзор. [Электронный ресурс]. – М.: ИНИОН РАН, 2011. – 96 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/132439/>>.
5. Корнеев И.К. Информационные технологии в работе с документами: учебник. [Электронный ресурс]. – М.: Проспект, 2015. - 297 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375491>>.
6. Терелецкова Е.В. Теория управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Терелецкова, О. Н. Юлдашева; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/TereleckovaTeor.Uprav.UchPos.2012.pdf>>.
7. Организация и технология документационного обеспечения управления: электронное учебное пособие / сост. С.Е. Мишенин. [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 478 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - < URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481592>>.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
7. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>
8. Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
9. Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.

3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Перечень информационных справочных систем:

- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- ❖ Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
- ❖ ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4);</p> | ФКР | <p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p> |
| <p><i>помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | Самостоятельная работа | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
| <p><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника |