


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры философии и
политологии
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

Зав.кафедрой  /Б.С.Галимов

 /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социокультурная парадигма русского космизма

дисциплина по выбору


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, доцент
--

 / <u>Хабибуллина З.Н.</u>

Для приема: 2017

Уфа 2017

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 7 от « 12 » мая 2020 г.

Зав. кафедрой



/А.Ф. Кудряшев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать основные проблемы истории русской философии, базовые категории русской философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии; -ключевые концепции, учения, дискуссии в истории русской философии, специфику русской философии в сравнении с западной; -традиционные и современные проблемы в истории русской философии; ключевые российские идеологемы (консерватизм, евразийство, марксизм); специфические черты русской философии в сравнении с западноевропейской;	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.) (ОПК-5)
	Знать методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; -специфику, цели и задачи научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; -основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне;	- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2)
Умения	Уметь . эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности - эффективно использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (организации публичных дискуссий, консультаций и групповых тренингов по вопросам национального мировоззрения);- использовать знания по истории русской философии для консультирования по вопросам преподавания основ религиозной и светской этики в школе, по проблемам места и роли России в мировой истории, а также по вопросам, связанным с	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.) (ОПК-5)

	философским осмыслением проблем православия в России;	
	Уметь использовать методы научного познания в профессиональной деятельности; -использовать методы философского исследования в профессиональной деятельности; -систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;	- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2)
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии; -способностью обоснованно аргументировать свою позицию по вопросам этапов развития русской философской мысли, понимания места и роли России во всемирно-историческом процессе, по проблеме выбора жизненного пути и соотнесения этого выбора с запросами современного российского социума; -различными приёмами и методами устного и письменного изложения базовых знаний по истории русской философии;	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв) (ОПК-5)
	Владеть навыками научного осмысления профессиональных проблем; -навыками философского осмысления профессиональных проблем; -навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2)

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Русский космизм: представители и идеи*» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью изучения курса «*Социокультурная парадигма русского космизма*» является развитие у студентов понимания достижений отечественной философской мысли, в связи с чем необходимо научить анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации; ставить и решать философские проблемы; поддерживать интерес к фундаментальным отечественным знаниям; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; способствовать усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра Философии: Философия Античности и европейского средневековья, Философия культуры, История философии, Евразийские идеи в России, История русской философии.

Рабочая дисциплина *«Социокультурная парадигма русского космизма»* находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя освоению студентами понимания достижений отечественной философской мысли. Для этого следует выполнить следующие задачи: научить анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации; ставить и решать философские проблемы; поддерживать интерес к фундаментальным отечественным знаниям; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; способствовать усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Курс *«Социокультурная парадигма русского космизма»* представляет особый духовно-теоретический феномен, целостное мировоззрение. Как уникальное философское, этическое и научное явление изучение курса дает всестороннее представление о религиозно-философском и методологическо-философском направлениях русского космизма. Особого внимания заслуживают научные, философские и религиозные направления русского космизма, эвристический потенциал которых для студентов значим в познании отечественной мысли.

Данная дисциплина предвдваряет освоение дисциплин ООП подготовки бакалавриата: Аналитическая философия, Синергетическая парадигма в философии, «Основы герменевтики», Философия религии, Философия языка.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: **ОПК – 5** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные проблемы истории русской философии, базовые категории русской философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии; -ключевые концепции, учения, дискуссии в истории русской	Фрагментарные представления об основных проблемах истории русской философии, базовых категориях русской философии	Сформированные представления об основных проблемах истории русской философии, базовых категориях русской философии

	<p>философии, специфику русской философии в сравнении с западной; - традиционные и современные проблемы в истории русской философии; ключевые российские идеологемы (консерватизм, евразийство, марксизм); специфические черты русской философии в сравнении с западноевропейской;</p>		
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь . эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности - эффективно использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (организации публичных дискуссий, консультаций и групповых тренингов по вопросам национального мировоззрения);- использовать знания по истории русской философии для консультирования по вопросам преподавания основ религиозной и светской этики в школе, по проблемам места и роли России в мировой истории, а также по вопросам, связанным с философским осмыслением проблем православия в России;</p>	<p>Фрагментарные умения использовать знания по истории русской философии для консультирования по вопросам преподавания основ религиозной и светской этики в школе, по проблемам места и роли России в мировой истории</p>	<p>Сформированные умения использовать знания по истории русской философии для консультирования по вопросам преподавания основ религиозной и светской этики в школе, по проблемам места и роли России в мировой истории</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии; -способностью обоснованно аргументировать свою позицию по вопросам этапов развития русской философской мысли, понимания места и роли России во всемирно-историческом процессе, по проблеме выбора жизненного пути и соотношения этого выбора с запросами современного российского социума; -различными приёмами и методами устного и письменного изложения базовых знаний по истории русской философии;</p>	<p>Фрагментарное владение способностью обоснованно аргументировать свою позицию по вопросам этапов развития русской философской мысли, понимания места и роли России во всемирно-историческом процессе</p>	<p>Сформированное владение способностью обоснованно аргументировать свою позицию по вопросам этапов развития русской философской мысли, понимания места и роли России во всемирно-историческом процессе</p>

--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: **ПК-2** - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; -специфику, цели и задачи научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; -основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне;	Фрагментарные представления об основных методах научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Сформированные представления об основных методах научного и философского исследования в профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь использовать методы научного познания в профессиональной деятельности; -использовать методы философского исследования в профессиональной деятельности; -систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;	Фрагментарные умения использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности	Сформированные умения использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть навыками научного осмысления профессиональных проблем; - навыками философского осмысления профессиональных проблем; -навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	Фрагментарные навыки научного и философского осмысления в профессиональной деятельности	Сформированные навыки научного и философского осмысления в профессиональной деятельности

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основные проблемы истории русской философии, базовые категории русской философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии;	ОПК – 5	Устный опрос, доклад, контрольная работа

	-ключевые концепции, учения, дискуссии в истории русской философии, специфику русской философии в сравнении с западной; -традиционные и современные проблемы в истории русской философии; ключевые российские идеологемы (консерватизм, евразийство, марксизм); специфические черты русской философии в сравнении с западноевропейской;		
	методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; -специфику, цели и задачи научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; -основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне;	ПК-2	Устный опрос, доклад, контрольная работа
2-й этап Умения	. эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности - эффективно использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (организации публичных дискуссий, консультаций и групповых тренингов по вопросам национального мировоззрения);- использовать знания по истории русской философии для консультирования по вопросам преподавания основ религиозной и светской этики в школе, по проблемам места и роли России в мировой истории, а также по вопросам, связанным с философским осмыслением проблем православия в России;	ОПК-5	Устный опрос, доклад, контрольная работа
	Уметь использовать методы научного познания в профессиональной деятельности; -использовать методы философского исследования в профессиональной деятельности; -систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;	ПК-2	Устный опрос, доклад, контрольная работа
3-й этап	способностью аргументировать свою позицию по вопросам,	ОПК-5	

Владения навыками	связанным с историей русской философии; -способностью обоснованно аргументировать свою позицию по вопросам этапов развития русской философской мысли, понимания места и роли России во всемирно-историческом процессе, по проблеме выбора жизненного пути и соотношения этого выбора с запросами современного российского социума; -различными приёмами и методами устного и письменного изложения базовых знаний по истории русской философии;		Устный опрос, доклад, контрольная работа
	научного осмысления профессиональных проблем; - навыками философского осмысления профессиональных проблем; - использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	ПК-2	Устный опрос, доклад, контрольная работа

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

Описание оценочных средств

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для опроса:

Тема 1-2

Русский космизм: основные направления (4 часа).

1. Понятие «космизма»: традиции и философские подходы
2. «Русский космизм»: истоки и предпосылки.
3. Дифференциация типологий русского космизма /общая характеристика.
4. Персоналии и основные идеи русского космизма.

Тема 3-4

Работа Н.Ф. Федорова «Философия общего дела» (4 часа)

1. Н.Ф. Федоров как основатель «русского космизма»: жизнь и учение.
2. Идея «регуляции природы». Естественные и религиозные аспекты (обоснование). Критика теории прогресса. Синтез наук.
3. Проект «всеобщего дела». Активное преобразование мира человеком (от смертного мира к Царствию Небесному). Апелляция к нравственному чувству, интуиции.
4. Имманентное и трансцендентное воскрешение. Спасение человечества через имманентное воскрешение объединенного братства.
5. Воскрешение в русской религиозности как проблема метафизическая и космическая. Культ предков. «Патрофикация» как возможность самосозидания.

Источники: 1) Федоров НФ. Философия общего дела // Русский космизм: Антология философской мысли. М., 1993.

2) Федоров НФ. Философия общего дела // Федоров НФ. Сочинения. М., 1982.

Тема 5-6

Работы КЭ. Циолковского «Монизм Вселенной» и «Космическая философия» (4 часа).

1. Понятие натурфилософского «панпсихизма». Всеобщая одушевленность живой и неживой природы.
2. Проект «преобразования природы», основанный на научном прогрессе. Эволюция атомов.
3. Космический пантеизм, основанный на христианской и индуистской традициях. Жизнь и разум как атрибуты материального мира.
4. Космософия, методы усовершенствования человеческого рода в контексте евристических идей.

Источники: Циолковский КЭ. Монизм Вселенной. Космическая философия // Русский космизм: Антология философской мысли. М., 1993.

Тема 7

Работы П.А.Флоренского «Органопроекция» и «П.А.Флоренский - В.И.Вернадскому» (4 часа)

1. Идея органопроекции. Эволюция взглядов от технического прогресса к прогрессу органическому.
2. Трактовка «органопроекции» как средства воздействия на окружающую среду. Размышления о техносфере будущего.
3. Структурированное, неоднородное Всеединство как главная структурная парадигма.
4. Представление о Космосе как круговороте жизни. Понятие «пневмосферы».

Источники: Флоренский П.А. Органопроекция. П.А.Флоренский - В.И.Вернадскому // Русский космизм: Антология философской мысли. М., 1993.

Тема 8-9

Русский космизм и современность (4 часа).

1. От идеи регуляции природы к идее эволюции и коэволюции.
2. Гармонизация человека и природы. Единение человечества в планетарную общность и процесс его духовного становления.
3. Эвристический потенциал русского космизма. Многообразие подходов. Современный мировоззренческий поиск.
4. От проектов русского космизма к идее прогрессивного развития человека и космоса. Н.Н.Моисеев о новых путях цивилизационного

развития

Литература: 1) Моисеев Н.Н. – Вернадский и современность // Вопросы философии. 1994. № 4.

2) Моисеев Н.Н. Еще раз о проблеме коэволюции // Вопросы философии. 1998. № 8.

Критерии оценки (в баллах) по семинарским занятиям (устный опрос):

-3 балла выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях раскрыл тему с использованием тематических категорий, продемонстрировал логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и представил содержательное выступление, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, показал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях продемонстрировал сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление, давал в общем полные, ответы, показал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических

заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

-1 балл выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях представил неполное, схематичное, с отрывочными данными изложение материала; поверхностное владение тематической терминологией и частичное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников, выступление частично содержит логику изложения, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

-0 баллов выставляется студенту, если в выступлении имеются существенные ошибки в логическом рассуждении; поверхностное владение терминологией и неумение использовать информацию для теоретического осмысления обсуждаемой проблемы, отрывочные представления без анализа содержания; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах, студенты должны продемонстрировать всестороннее знание религиозно-философского и научно-философского направлений русского космизма; эвристический потенциал русского космизма в современном обществе.

Примерные вопросы контрольной работы:

1 вариант

1. В чем суть идеи активной эволюции?
2. В чем суть идеи полноорганичности в учении Н.Ф.Федорова?
3. Каковы ошибки учения К.Э.Циолковского, основанного на эволюции атомов?
4. Какова роль идеи ноосферы в русском космизме?
5. Каковы размышления П.А.Флоренского о “техносфере будущего”?

2 вариант

1. В чем суть концепции всеединства?
2. В чем специфика и актуальность идеи воскрешения у Н.Ф. Федорова?
3. За какой проект музея ратовал Н.Ф.Федоров в “Философии общего дела”?
4. В чем суть идеи органопроекции П.А. Флоренского?
5. В чем эвристический потенциал русского космизма?

Критерии оценки контрольной работы:

20-25 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

13-19 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

6-12 баллов (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1-5 баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов:

1. Русский космизм /общая характеристика/.
2. Эсхатологическое учение Н.Ф.Федорова.
3. Учение Н.Ф.Федорова как разновидность социальной утопии.
4. Социально-этические воззрения Н.Ф.Федорова.
5. Н.Ф.Федоров как представитель религиозно-философского направления русского космизма.
6. Проект регуляции природы Н.Ф.Федорова как ядро ноосферной теории.
7. Идея «патрофикации» Н.Ф.Федорова как нравственный долг человека.
8. Проект «всеобщего дела» Н.Ф.Федорова.
9. «Космическая философия» К.Э.Циолковского.
10. К.Э.Циолковский: философия бессмертия.
11. К.Э.Циолковский: жизненный путь и творчество.
12. Утопия К.Э.Циолковского в контексте евристических идей.
13. Натурфилософский «панпсихизм» К.Э.Циолковского.
14. Проект «преобразования природы» К.Э.Циолковского.
15. К.Э.Циолковский и техносфера будущего.
16. Идея «органопроекции» П.А.Флоренского.
17. Утопический план преобразования мира П.А.Флоренского.
18. Идея Софии в работе П.А.Флоренского «Столп и утверждение Истины».
19. Философский символизм в учении П.А.Флоренского.
20. «Конкретная метафизика» П.А.Флоренского.
21. Представление П.А.Флоренского о Космосе.
22. Русский космизм и современность.
23. Человек и природа в русском космизме.
24. Социальная утопия Н.Ф.Федорова, К.Э.Циолковского и П.А.Флоренского: сравнительный анализ.
25. «Космические идеи» Н.Ф.Федорова, К.Э.Циолковского и П.А.Флоренского: сравнительный анализ.

Оценочное средство: доклад

Шкала оценивания:

7 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ

отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

5-6 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) *выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;*

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободно владеет монологической речью. Однако допускаются одна - две неточности в ответе;

3-4 балла (при неполном усвоении (пороговом)) *выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.*

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1-2 балла (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) *выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.*

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Вознесенская, А.И. Русская философия XIX-XX веков [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. — 57 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=69407 —
2. Радлов, Э.Л. Очерк истории русской философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 69 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43983 —
3. Хабибуллина З.Н. Социокультурные основания русского космизма.-Уфа: РИЦ БашГУ.- 2011. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Habibullina_Sociokulturnye_osnovanija_russkogo_kosmizma_mon_2011.pdf>.
4. Хабибуллина З.Н. Антропокосмическая мысль отечественной философии –Уфа: РИЦ БашГУ.- 2016.-250 с.
https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Habibullina_Antropokosmicheskaja%20mysl_mon_2016.pdf/info

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гиренок Ф.И. Русские космисты (Из цикла «Страницы истории отечественной философской мысли») - М.:Знание. 1990 - /Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Философия»/. № 2.

2. Введение в философию: учеб. пособие / И. Т. Фролов [и др.] - Москва: Республика, 2002 - 623 с. 580 экз.
3. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с. 373 экз.
4. Елхова, О.И. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Елхова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaFilisifiya.pdf>>
5. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Борисов С. В. - М.: Флинта, 2010 - 424 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 9785976509252 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/54540/>>.
6. Философия : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011 .— 561 с. 59 экз.
7. Липский, Борис Иванович. Философия : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков .— М. : Юрайт, 2012 .— 495 с. 10 экз.
8. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. С.А. Лебедева. М.: Академический проект. 2008. -736с. 3 экз.
9. Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки / В.В. Мархинин ; ред. А.Л. Симанов. - Москва : Логос, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-98704-726-2 ; Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782>
10. Философские проблемы социально-гуманитарных наук : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд. - Казань : Познание, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8399-0439-2 ; Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023>
11. Хабибуллина З.Н. Мировоззрение: сущность, типология, структура. Учебное пособие. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. 246 с. https://elib.bashedu.ru/dl/local/Habibullina_Mirovozzrenie_up_2017.pdf/info

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий,</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
---	--------------------	--

<i>кабинетов, лабораторий</i>		
1	2	3
аудитория № 307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	лекции	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска
аудитория № 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),	семинарские занятия	Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа- проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW- 1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).
читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа студентов	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно- наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социокультурная парадигма русского космизма» на 7 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
зачет: 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	контроль	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Русский космизм как уникальное философское, этическое и научное явление	2	2		3	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ:9	устный опрос
2.	Социально-этическое учение и эсхатология Н.Ф.Федорова	2	2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:1,3	
3.	Натурфилософский “панпсихизм” и «космическая философия» К.Э.Циолковского	2	2		3	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:9, 12	контрольная работа
4.	Социально- этические, религиозные взгляды и «конкретная метафизика» П.А.Флоренского	2			4	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3	устный опрос
5.	«Космические идеи» Н.Ф. Федорова, К.Э.Циолковского и	2	2		3	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	ДЛ:9,10	доклад

	П.А.Флоренского: сравнительный анализ							
6.	Русский космизм: основные направления	2	2		4	ОЛ:2; ДЛ:11	ДЛ:5,7	устный опрос
7.	Работа Н.Ф.Федорова «Философия общего дела»	2	2		4	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1,7, 12	устный опрос
8.	Работы К.Э.Циолковского «Монизм Вселенной» и «Космическая философия»	2	2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:.,3,5	доклад
9.	Работы П.А.Флоренского «Органопроекция» и «П.А.Флоренский – В.И.Вернадскому»	2	2		3	ОЛ:1,2; ДЛ:4,9	ДЛ:2,3	устный опрос контрольная работа
10.	Русский космизм и современность		2		3,8	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	Подготовка к зачету ДЛ:1,5,9	доклад
		18	18		35,8			

Социокультурная парадигма русского космизма

специальность _Философия,

бакалавриат _____

курс _4_, семестр _7_ 2017/2018 гг.

Количество часов по учебному плану _72_, в т.ч. контактная работа _36,2_,

самостоятельная работа 35,8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Русский космизм как уникальное философское, этическое и научное явление				
Текущий контроль				25
1. доклады	7	1		7
2. устный опрос	3	6		18
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Модуль 2. «Космические идеи» Н.Ф.Федорова, К.Э.Циолковского и П.А.Флоренского: сравнительный анализ.				
Текущий контроль				25
1. устный опрос	3	6		18
2. доклады	7	1		7
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Поощрительные баллы				
1. Активное участие на занятиях	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого			0	110

