

Составитель: Поздьева С.М., д-р. филос.н., профессор кафедры философии и политологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о.зав.кафедрой

 / А.Ф. Кудряшев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
Знания	1. основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 2. специфику мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; 3. основные категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	ОК-1- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	1. базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; 2. основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления);	ОПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия и современные философские направления)	
	1. философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; 2. категориальный аппарат философии; 3. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога	ПК-1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	
	1. методов научного и философского исследования на профессиональном уровне; 2. специфику, цели и задачи научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; 3. основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне;	ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	
Умения	1. оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции; 2. выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения; 3. отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление;	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	1. использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и	ОПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных	

	<p>в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры);</p> <p>2. отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;</p>	<p>проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия и современные философские направления) ;</p>	
	<p>1. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно- исследовательской деятельности базовые философские знания;</p> <p>2. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний;</p> <p>3. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;</p>	<p>ПК-1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	
	<p>1. использовать методы научного познания в профессиональной деятельности;</p> <p>2. использовать методы философского исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>3. систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;</p>	<p>ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	<p>1. основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>2. способностью использования многообразия философского знания для формирования критического мышления;</p> <p>3. многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения;</p>	<p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p>	
	<p>1. навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада;</p> <p>2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;</p>	<p>ОПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия и современные философские направления)</p>	
	<p>1. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение;</p> <p>2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;</p> <p>3. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации;</p>	<p>ПК-1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	

	4. философскими знаниями, позиционируя себя как компетентного человека; 5. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;		
	1. навыками научного осмысления профессиональных проблем; 2. навыками философского осмысления профессиональных проблем; 3. навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная социальная философия (Часть 1-2)» входит в раздел «Б.1.В.21. Вариативная».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Целью данного курса являются постижение основных тенденций и характерных особенностей современной западной социальной философии, знакомство с основными научными школами и их представителями, а также с их произведениями.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Социология», «Логика», «История философии», «Философия культуры» и др.

Данную дисциплину предваряет освоение дисциплин ООП подготовки бакалавра: «Мировоззрение: сущность, структура, типология», «Человек в меняющемся мире», «Философская антропология», «Социальная философия», «Философия истории» и др.

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в **Приложении 1**.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ОК-1 -- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: законы и категорий современной	Не сформированы представления о	Сформированы фрагментарные	Сформированы, но содержатся отдельные	Сформированы комплексные и систематические

	социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	законах и категориях современной социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	базовые представления о законах и категориях социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	пробелы в знаниях законов и категорий социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	знания законов и категорий социальной философии для формирования мировоззренческой позиции
Второй этап (уровень)	Уметь применять законы и категории современной социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Отсутствуют умения применять законы и категории современной социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы начальные умения применять законы и категории современной социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы, но содержатся пробелы в умениях применять законы и категории современной социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы на высоком уровне умение применять законы и категории современной социальной философии для формирования мировоззренческой позиции.
Третий этап (уровень)	Владение законами и категориями современной социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Отсутствуют способности применять законы и категории современной социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы простейшие навыки применять законы и категории современной социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы на базовом уровне навыки применения законов и категории современной социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы на высоком уровне навыки владения законами и категориями современной социальной философии для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-4 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия и современные философские направления)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: традиционные и современные проблемы и направления современной зарубежной социальной философии;	Отсутствуют знания о традиционных и современных проблемах и направлениях современной зарубежной социальной философии;	Сформированы фрагментарные базовые представления о традиционных и современных проблемах и направлениях современной зарубежной социальной философии;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о традиционных и современных проблемах и направлениях современной зарубежной социальной философии;	Сформированы комплексные и систематические знания о основных традиционных и современных проблемах и направлениях современной зарубежной социальной философии;

Второй этап (уровень)	Умение применять в профессиональной деятельности концепции современной зарубежной социальной философии	Отсутствуют умения применять в профессиональной деятельности концепции современной зарубежной социальной философии	Сформированы начальные умения применять в профессиональной деятельности концепции современной зарубежной социальной философии	философии; Сформированы, но содержатся пробелы в умении применять в профессиональной деятельности концепции современной зарубежной социальной философии	философии; Сформированы на высоком уровне умения применять в профессиональной деятельности концепции современной зарубежной социальной философии
Третий этап (уровень)	Владение традиционными и современными проблемами и направлениями современной зарубежной социальной философии	Отсутствует владение традиционными и современными проблемами и направлениями современной зарубежной социальной философии	Сформированы простейшие навыки владения традиционными и современными проблемами и направлениями современной зарубежной социальной философии	Сформированы на базовом уровне навыки владения традиционными и современными проблемами и направлениями современной зарубежной социальной философии	Сформированы на высоком уровне навыки владения традиционными и современными проблемами и направлениями современной зарубежной социальной философии

ПК-1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат философии; философские теории, концепции для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая,	Отсутствуют знания о философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориального аппарата философии; философских теорий, концепций для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая,	Сформированы фрагментарные базовые представления о философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальном аппарате философии; философских теориях, концепциях для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальном аппарате философии; философских теориях, концепциях для успешного выступления на занятиях, выполнения	Сформированы комплексные и систематические знания о философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальном аппарате философии; философских теориях, концепциях для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных

	диплом) работ и успешного диалога;	диплом) работ и успешного диалога;	(рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	(рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	Отсутствуют умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	Сформированы начальные умения 1. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	Сформированы, но содержатся пробелы в умении самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;	Отсутствует владение научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;	Сформированы простейшие навыки владения научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей	Сформированы на базовом уровне навыки владения научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей	Сформированы на высоком уровне навыки владения научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости

	способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации;	способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации;	деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации;	деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации;	своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации;
--	---	---	---	---	---

ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; специфику, цели и задачи научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне;	Отсутствуют знания о методах научного и философского исследования на профессиональном уровне; специфике, целях и задачах научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; основных форм и приемов рационального познания на профессиональном уровне;	Сформированы фрагментарные базовые знания о методах научного и философского исследования на профессиональном уровне; специфике, целях и задачах научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; основных форм и приемов рационального познания на профессиональном уровне;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о методах научного и философского исследования на профессиональном уровне; специфике, целях и задачах научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; основных форм и приемов рационального познания на профессиональном уровне;	Сформированы комплексные и систематические знания о методах научного и философского исследования на профессиональном уровне; специфике, целях и задачах научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; основных форм и приемов рационального познания на профессиональном уровне;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций	Отсутствуют умения использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; систематизировать соответствующие научных и философских концепций применительно к	Сформированы начальные умения использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; использовать методы исследования в профессиональной деятельности; систематизировать	Сформированы, но содержатся пробелы в умении использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; систематизировать данные соответствующих научных и философских	Сформированы на высоком уровне умения использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; систематизировать данные соответствующих научных и философских

	применительно к решаемым профессиональным задачам;	решаемым профессиональным задачам;	ть данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;	концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;	концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками научного и философского осмысления профессиональных проблем; навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	Отсутствует владение навыками научного и философского осмысления профессиональных проблем; навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	Сформированы простейшие навыки владения навыками научного и философского осмысления профессиональных проблем; навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	Сформированы на базовом уровне навыки владения навыками научного и философского осмысления профессиональных проблем; навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	Сформированы на высоком уровне навыки владения навыками научного и философского осмысления профессиональных проблем; навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать:</u> законы и категорий современной социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	<u>Знать</u> традиционные и современные проблемы и направления современной зарубежной социальной философии	ОПК-4 -способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа

		философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления).	
	<u>Знать:</u> философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат философии; философские теории, концепции для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	ПК-1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	<u>Знать:</u> методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; специфику, цели и задачи научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне;	ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
2-й этап Умения	<u>Уметь:</u> применять законы и категории современной социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	<u>Уметь:</u> использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	ОПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления).	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	<u>Уметь:</u> самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно- исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-	ПК-1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа

	исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;		
	<u>Уметь</u> : использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;	ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть: законами и категориями современной социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	Владеть: традиционными и современными проблемами и направлениями современной зарубежной социальной философии	ОПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления).	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	<u>Владеть</u> : научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации;	ПК-1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	<u>Владеть</u> : навыками научного и философского осмысления профессиональных проблем; навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа

Экзамен

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Современная социальная философия (Часть 1)»
Направление 47.03.01 –Философия
Профиль Онтология, теория познания и социальная философия

1. Особенности социокультурной ситуации XX века и ее влияние на социально-философскую мысль: опыт тоталитаризма, поиск моделей наилучшего общества, осознание роли человека в его творении.
2. К.-Г.Юнг: открытие коллективного бессознательного. Архетипы и символы

Заведующий кафедрой _____ Б.С. Галимов

Вопросы для подготовки к экзамену

Модуль 1 – 7 семестр.

1. Особенности социокультурной ситуации XX века и ее влияние на социально-философскую мысль: опыт тоталитаризма, поиск моделей наилучшего общества, осознание роли человека в его творении.
2. Взаимодействие естественнонаучного и социального знания: влияние на трактовку социальности принципов эволюционизма, экспериментальной психологии, теории относительности, синергетики.
3. Всемирные философские конгрессы и определение предметного поля социально-философского дискурса.
4. Истоки и основные понятия экзистенциальной философии. С.Кьеркегор.
5. К.Ясперс: «истинная коммуникация» и «пограничные ситуации». Философия истории и «осевое время».
6. А.Камю: философия абсурда. «Неразумность» мира и «заброшенность» человека.
7. Ж.-П.Сартр: «оправдание» экзистенциализма. Сущность и существование человека.
8. «Антропологический поворот» в религиозной философии XX века: основные черты.
9. «Переориентация» католической философии. Творчество Ж.Маритена.
10. Жизнь и творчество А.Швейцера. Этика «благоговения перед жизнью».
11. М.Бубер: «диалогический персонализм».

12. Ситуация XX века и обострение интереса к феномену человека. Философская, биологическая, культурная и богословская антропология (М.Шелер, Г.Плеснер, А.Гелен, Э.Ротхакер, Н.Элиас, Х.Субири).
13. Философская антропология. М.Шелер: поиск новой концепции человека.
14. Биологическая антропология. А.Гелен: культура как способ существования человека.
15. Культурная антропология. Э.Ротхакер: человек как творец и носитель культуры .
16. Персоналистическая философия: общая характеристика.
17. Э.Мунье: кризис деятельных способностей индивида и способы его преодоления. Проблема творчества.
18. П.Рикер: человек в ситуации кризиса. Поиск новой шкалы ценностей.
19. Э.Фромм: противоречивость человеческого бытия. «Социальный характер».
20. Франкфуртская школа: основоположники, стиль философствования, основные проблемы.
21. М.Хоркхаймер: «критическая теория» общества.
22. Г.Маркузе: проблема построения нерепрессивной цивилизации. «Одномерный человек».
23. Э.Фромм: противоречивость человеческого бытия. «Социальный характер».
24. Фрейдизм и неопрейдизм о природе социального: основные представители и проблемы.9
25. З.Фрейд: теория личности. Концепция происхождения культуры и религии.
26. А.Адлер: социологизация психоанализа. «Комплекс неполноценности» и «принцип компенсации и сверхкомпенсации».
27. К.-Г.Юнг: открытие коллективного бессознательного. Архетипы и символы.
28. К.Рождерс: новые принципы психотерапии. Эксперименты с группами.

Модуль 2- 8 семестр

1. Влияние структурализма на социальную философию(общая характеристика)..
2. Антропологический структурализм (К.Леви-Стросс)
3. Исторический структурализм (М.Фуко)
4. Структурализм и постструктурализм (тождество и различие).
5. Творчество Ж.Делеза и Ф.Гваттари: от номадизма – к шизоанализу.
6. Социально-политическая критика в работе Ж.Делеза и Ф.Гваттари «Анти-Эдип».
7. Проблемное поле и основные представители постструктурализма (общая характеристика)
8. «Деконструкция» Ж. Дерриды.
9. Основные представители постструктурализма: гиперкритицизм :Ж.Бодрийяра.
10. Основные представители постструктурализма «нарратология» Лиотара.
11. «Семиологический парадокс» Ролана Барта.
12. Методология социального познания. «Науки о культуре», «науки о природе» и «науки о духе».
13. М.Вебер: специфика «наук о культуре», концепция «идеальных типов», типология социального действия.
14. Э.Кассирер: концепция феноменологии культуры. Роль символа в культуре.
15. К.Поппер: критика марксизма и историзма. «Открытое общество». Специфика социального познания.
16. Т.Адорно: понимание истории и образ-понятие «иноного».
17. Проблема коммуникации в социальной философии XX века. Становление концепции коммуникации (структура, типы).
18. Ю.Хабермас: теория коммуникативного поведения (действия). Коммуникативное и стратегическое поведение.
19. Н.Луман о социальных системах. Замкнутость и самореферирование, самонаблюдение и самописание. Структура социальных систем.
20. Социальная философия и теоретическая социология. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон).

21. Феноменологическая социология (А. Шюц).
22. Конструктивистские и структурно-конструктивистские концепции (П.Бергер, Т.Лукман)
23. Конструктивистские построения Э. Гидденса.
24. Социальная философия как психотерапия (В.Шутц).
25. Социальная философия в России и на Западе.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

-25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

-1-10 **баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Вопросы для подготовки к устному индивидуальному опросу

Модуль 1. (7 семестр)

Тема 1: Общая характеристика современной западной социальной философии

1. Особенности социокультурной ситуации XX века и ее влияние на социально-философскую мысль: опыт тоталитаризма, поиск моделей наилучшего общества, осознание роли человека в его творении.

2. Взаимодействие естественнонаучного и социального знания: влияние на трактовку социальности принципов эволюционизма, экспериментальной психологии, теории относительности, синергетики.

3. Всемирные философские конгрессы и определение предметного поля социально-философского дискурса.

Тема 2: Вклад экзистенциализма в социально-философский дискурс

1. Истоки и основные понятия экзистенциальной философии.

2. К.Ясперс: от психоанализа – к философии. «Истинная коммуникация» и «пограничные ситуации». Разработка принципов философии истории: «осевое время».

3. А.Камю: абсурд как ясность. «Неразумность» мира и «заброшенность» человека.

4. Ж.-П.Сартр: «оправдание» экзистенциализма. Сущность и существование человека.

Тема 3. Социально-философские идеи в религиозной философии: «антропологический поворот»

1. «Антропологический поворот» в религиозной философии XX века: основные черты.

2. «Переориентация» католической философии. Творчество Ж.Маритена.

3. Жизнь и творчество А.Швейцера. Этика «благоговения перед жизнью».

4. М.Бубер: «диалогический персонализм».

Тема 4. Человек и социальность в философской антропологии

1. Ситуация XX века и обострение интереса к феномену человека. Философская, биологическая, культурной и богословской антропологии (М.Шелер, Г.Плесснер, А.Гелен, Э.Ротхакер, Н.Элиас, Х.Субири)

2. Философская антропология. М.Шелер: поиск новой концепции человека.

3. Биологическая антропология. А.Гелен: культура как способ существования человека.

4. Культурная антропология. Э.Ротхакер: человек как творец и носитель культуры.

Тема 5. Персоналистическая философия и определение предметного поля социально-философского дискурса

1. Персоналистическая философия: общая характеристика.

2. Э.Мунье: кризис деятельных способностей индивида и способы его преодоления. Проблема творчества.

3. П.Рикер: человек в ситуации кризиса. Поиск новой шкалы ценностей.

Тема 6. Социальная философия Франкфуртской школы

1. Франкфуртская школа: основоположники, представители, стиль философствования, основные проблемы.

2. М.Хоркхаймер: необходимость «критической теории» общества.

3. Г.Маркузе: проблема построения нерепрессивной цивилизации. «Одномерный человек».

4. Э.Фромм: противоречивость человеческого бытия. «Социальный характер».

Тема 7. Фрейдизм и неопрейдизм о природе социального

1. З.Фрейд: теория личности. Теория происхождения культуры и религии.

2. А.Адлер: социологизация психоанализа. «Комплекс неполноценности» и «принцип компенсации и сверхкомпенсации».

3. К.-Г.Юнг: открытие коллективного бессознательного. Архетипы и символы.

4. К.Рождерс: новые принципы психотерапии. Эксперименты с группами.

Модуль 2. (8 семестр)

Тема 1. Влияние структурализма на социальную философию. Антропологический и исторический структурализм

1. Структурная лингвистика Ф.Соссюра. Структурализм и его принципы.

2. Антропологический структурализм К.Леви-Стросса: особенности трансляции структуралистской методологии в культурологические исследования.

3. Исторический структурализм М.Фуко. Основные этапы творчества М.Фуко, их характеристика.

Тема 2: Постструктурализм. Шизоанализ.

1. Структурализм и постструктурализм. Проблемное поле и основные представители постструктурализма («деконструкция» Дерриды, гиперкритицизм Бодрийера, «нарратология» Лиотара, «семиологический парадокс» Барта).

2. Творчество Ж.Делеза и Ф.Гваттари: от номадизма – к шизоанализу. Социально-политическая критика в работе «Анти-Эдип: капитализм и шизофрения».

Тема 3: Методология социального познания: «науки о культуре», «науки о природе» и «науки о духе»

1. М.Вебер: специфика «наук о культуре», концепция «идеальных типов», типология социального действия.

2. Э.Кассирер: концепция феноменологии культуры. Роль символа в культуре.

3. К.Поппер: критика марксизма и историзма. «Открытое общество». Специфика социального познания.

4. Т.Адорно: понимание истории и образ-понятие «иноного». Логика социальных наук.

Тема 4. Коммуникативные теории человеческого действия и взаимодействия

1. Проблема коммуникации в социальной философии XX века. Становление концепции коммуникации (структура, типы).

2. Ю.Хабермас: теория коммуникативного поведения (действия). Коммуникативное и стратегическое поведение.

3. Н.Луман о социальных системах. Замкнутость и самореферирование, самонаблюдение и самописание. Структура социальных систем.

Тема 5. Социальная философия и теоретическая социология. Структурно-функциональный анализ

1. Современная социальная философия и теоретическая социология: проблемы взаимодействия.

2. Т.Парсонс: теория действия и системно-функциональная школа в социологии.

3. Р.Мертон: теория и методология структурного функционализма, социология науки, социальная структура и социальная дезорганизация.

Тема 6. Феноменологическая социология. Конструктивистские и структурно-конструктивистские концепции

1. А.Щюц: основы социальной феноменологии и феноменологической социологии.

2. П.Бергер и Т.Лукман: социальное конструирование реальности. Социальный порядок как непрерывное человеческое производство.

3. Э.Гидденс: теория структурирования структуры. Дуальность структуры.

Тема 7. Социальная философия в России и на Западе. Социальная философия как психотерапия

1. Социальная философия в России и на Западе: особенности восприятия проблематики и предметного поля.

2. С.Франк и Г. Грехем о специфике социально-философского дискурса.

3. Социальная философия как психотерапия: В.Шутц.

Критерии и методика оценивания:

- **3 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой;

- **1-2 балла** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

Письменная работа

Рубежный контроль в виде письменной работы проводится после изучения тем модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Типовые задания для письменной работы

1. Всемирные философские конгрессы и определение предметного поля социально-философского дискурса.
2. Ситуация XX века и обострение интереса к феномену человека Истоки и основные понятия экзистенциальной философии.
3. А.Камю: абсурд как ясность.
4. Биологическая антропология. А.Гелен: культура как способ существования человека.
5. П.Рикер: человек в ситуации кризиса. Поиск новой шкалы ценностей.
6. «Переориентация» католической философии: творчество Ж.Маритена.
7. Жизнь и творчество А.Швейцера: этика «благоговения перед жизнью».
8. М.Хоркхаймер: необходимость «критической теории» общества.
9. А.Адлер: социологизация психоанализа.
10. Структурализм и его принципы.
11. Структурная лингвистика Ф.де Соссюра.
12. Основные этапы творчества М.Фуко, их характеристика.
13. Творчество Ж.Делеза и Ф.Гваттари: от номадизма – к шизоанализу.
14. Социально-политическая критика в работе «Анти-Эдип: капитализм и шизофрения».
15. М.Вебер: специфика «наук о культуре», концепция «идеальных типов», типология социального действия.
16. Э.Кассирер: роль символа в культуре.
17. Проблема коммуникации в социальной философии XX века.
18. Становление концепции коммуникации (структура, типы).
19. Н Луман: Структура социальных систем.
20. Современная социальная философия и теоретическая социология: проблемы взаимодействия
21. Т.Лукман: социальное конструирование реальности
22. Г.Грехем о специфике социально-философского дискурса

Критерии и методика оценивания письменной работы

13-15 баллов выставляется студенту, который провел всестороннее рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.

9-12 баллов выставляется студенту, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, однако изложил материал не в соответствии с правилами культуры письменной речи.

4-8 баллов выставляется студенту, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил среднюю степень владения навыком работы с учебными материалами, однако допустил ошибки и изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.

1-3 балла выставляется студенту, допустившему серьезные принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Если студент не предоставил работу, выставляется 0 баллов.

Типовые задания для письменной работы – тест

1. Высказывание «Индивидуальность — это распыление, личность — это объединение» принадлежит:
 - a) Ж.-П.Сартру
 - b) З.Фрейду

- c) М.Шелеру
 - d) Э.Мунье
2. Высказывание «Наше развитие идет в том направлении, что внешнее принуждение постепенно уходит внутрь, и особая психическая инстанция, человеческое сверх-Я, включает его в число своих заповедей» принадлежит:
- a) З.Фрейду
 - b) К.-Г.Юнгу
 - c) М.Хоркхаймеру
 - d) В.Адорно
3. Высказывание «Поистине нравственен человек только тогда, когда он повинуется внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой он может помочь и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-либо вред» принадлежит:
- a) А.Камю
 - b) А.Гелену
 - c) А.Швейцеру
 - d) М.Буберу

Критерии и методика оценивания письменной работы (теста):

13-15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

9-12 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

4-8 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

1-3 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

Если студент не предоставил работу, выставляется 0 баллов.

Конспект первоисточника

Конспект – это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.

Конспект должен обладать тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство выражается в том, что все элементы конспекта прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее).

Перечень первоисточников:

4. Бергер П.и Лукман Т. Социальное конструирование реальности.

5. Бубер М. Я и Ты.
6. Вебер М. Основные социологические понятия.
7. Гелен А. О систематике антропологии.
8. Гидденс Э. Устройство общества.
9. Делез Ж. и Гваттари Ф. Капитализм и шизофрения. Анти-Эдип.
10. Камю А.. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде.
11. Кассирер Э. Логика наук о культуре.
12. Леви-Стросс К. Структурная антропология.
13. Маритен Ж. Интегральный гуманизм.
14. Маркузе Герберт. Одномерный человек. Эрос и цивилизация.
15. Мертон Р. Явные и латентные функции.
16. Мунье Э. Манифест персонализма.
17. Рикер Поль. Мораль, этика, политика.
18. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре.
19. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека
20. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм.
21. Фрейд З. Я и Оно.
22. Фромм Эрих. Иметь или быть.
23. Хоркхаймер М., Адорно В. Диалектика Просвещения.
24. Швейцер А.. Культура и этика
25. Шелер М.. Положение человека в космосе.
26. Юнг К.-Г. Архетип и символ.
27. Ясперс К. Истоки истории и ее цель. Духовная ситуация времени.

Критерии и методика оценивания конспекта первоисточника

Показатель оценки	Распределение баллов
Первоисточник прочитан, однако содержание первоисточника раскрыто не в полной мере, отсутствует самостоятельная оценка текста	1-2
Первоисточник прочитан, содержание первоисточника раскрыто, студент самостоятельно анализирует и оценивает текст	3-5

Эссе

Эссе – это письменная работа небольшого объема (3-5 машинописных страниц), в которой автор излагает индивидуальную позицию по определенному вопросу, опираясь исключительно на собственную аргументацию. Эссе пишется в свободной форме и призвано выразить индивидуальные особенности мышления студента.

Темы для написания эссе

Модуль 1.

1. Особенности социокультурной ситуации XX века и ее влияние на социально-философскую мысль
2. Истоки и основные понятия экзистенциальной философии.
3. «Антропологический поворот» в религиозной философии XX века: основные черты.
4. Этика «благоговения перед жизнью» А.Швейцера..
5. «Диалогический персонализм» М.Бубера.
6. Ситуация XX века и обострение интереса к феномену человека.
7. Поиск новой концепции человека (позиция М.Шелера).

8. Биологическая антропология. А.Гелен: культура как способ существования человека.
9. Культурная антропология. Э.Ротхакер: человек как творец и носитель культуры.
10. Персоналистическая философия Э.Мунье.
11. Проблема творчества в персоналистической философии.
12. Человек XX века в ситуации кризиса.
13. Поиск новой шкалы ценностей.
14. Франкфуртская школа: основоположники, представители, стиль философствования, основные проблемы.
15. Г.Маркузе: «Одномерный человек» индустриальной эпохи.
16. Проблема «социального характера»(трактовка Э.Фромма)
17. Неофрейдизм о природе социального
18. «Комплекс неполноценности» и его трактовка в неофрейдизме.
19. К.-Г.Юнг: открытие коллективного бессознательного через архетипы.
20. Новые принципы психотерапии К.Рождерса.

Модуль 2.

1. Влияние структурализма на социальную философию. Исторический структурализм М.Фуко.
2. Структурализм и постструктурализм: проблемное поле и основные представители постструктурализма
3. Творчество Ж.Делеза и Ф.Гваттари: от номадизма – к шизоанализу.
4. Методология социального познания в XX веке: «науки о культуре», «науки о природе» и «науки о духе»
5. М.Вебер: концепция «идеальных типов».
6. Э.Кассирер: концепция феноменологии культуры..
7. К.Поппер и его. «Открытое общество».
8. Т.Адорно: понимание истории и образ-понятие «иноного».
9. Проблема коммуникации в социальной философии XX века.
10. Ю.Хабермас: теория коммуникативного поведения (действия). Коммуникативное и стратегическое поведение.
11. Н.Луман о структуре социальных систем.
12. Т.Парсонс: теория действия и системно-функциональная школа в социологии.
13. Р.Мертон: теория и методология структурного функционализма, социология науки, социальная структура и социальная дезорганизация.
14. Феноменологическая социология. Конструктивистские и структурно-конструктивистские концепции
15. А.Щюц: основы социальной феноменологии и феноменологической социологии.
16. П.Бергер и Т.Лукман: социальное конструирование реальности.
17. Э.Гидденс: теория структурирования структуры..
18. Социальная философия как психотерапия
19. С.Л.Франк о специфике социально-философского дискурса.
20. Социальная философия в России и на Западе: сравнительный анализ.

Критерии и методика оценивания эссе:

Показатель оценки	Распределение баллов
Недостаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики) Недостаточна логика подачи материала, грамотность автора Недостаточно выражена собственная позиция	1-4
Достаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание	5-8

автором состояния изучаемой проблематики) Логичность подачи материала, грамотность автора Ясно выражена собственная позиция Соответствие работы требованиям к оформлению	
---	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Поздьева С.М. Социальная философия: учебное пособие / С.М.Поздьева – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. - 172 с. ISBN 978-5-7477-4569-8.

Дополнительная

2. Бергер, Т. Социальное конструирование реальности [Электронный ресурс] / П. Бергер, Т. Лукман .— Москва : Директ-Медиа, 2007 .— 453 с. — ISBN 978-5-94865-956-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26476>>.
3. Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>
4. Ивин, А.А. Обнаженность и отчуждение: философский очерк о природе человека : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 494 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8958-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453948>
5. Ивин, А.А. Социальная философия : учебное пособие / А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - ISBN 978-5-4460-2739-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823> .
6. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе ; пер. А. Юдин. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 478 с. - ISBN 978-5-94865-928-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26542>
7. Никитин, С.А. Социальная феноменология: учебное пособие / С.А. Никитин; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Т.Х. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1298-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276329>
8. Помигуева, Е.А. Философские концепции человека: учебное пособие / Е.А. Помигуева ; Минобрнауки России, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Изд-во Технологического института Южного федерального университета, 2010. - 60 с. - Библиогр. с: С. 56-57. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241160>
9. Социальная философия: СЛОВАРЬ /- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2006. - 656 с. - ISBN 5-8291-0646-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221085> (30.04.2015).
10. Социальная философия: учебное пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2241-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235758> .

11. Фромм, Э.З. Бегство от свободы / Э.З. Фромм. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 442 с. - ISBN 9785998915840 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39248>
12. Хамидуллин, Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие / Н.Р. Хамидуллин ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1234-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus.>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p>	<p>Аудитория № 325 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экран ScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>

<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 325, 327(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 325, 327,419лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>6.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Консультации</p> <p>Контроль</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки</p> <p>МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтерKyoceraM130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставкаавтосенсорнаянасканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Современная социальная философия (Ч.1-2)»

на 7,8 семестры

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины 7 семестр	Объем дисциплины 8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) 216/6	108/3	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2	43,2
лекций	18	14
практических/ семинарских	18	28
контроль		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2	2,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС), включая подготовку к экзамену/зачету	70,8	64,8

Форма контроля: экзамен: 7,8 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
Модуль 1								
1	<i>Тема 1. Общая характеристика современной западной социальной философии</i> Особенности социокультурной ситуации XX века и ее влияние на социально-философскую мысль. Взаимодействие естественнонаучного и социального знания. Всемирные философские конгрессы и определение предметного поля социально-философского дискурса.	2	2		4	ОЛ: 1 ДЛ: 2-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
2	<i>Тема 2. Вклад экзистенциализма в социально-философский дискурс</i> Истоки и основные понятия экзистенциальной философии. К.Ясперс: от психоанализа – к философии. «Истинная коммуникация» и «пограничные ситуации». Разработка принципов философии истории: «осевое время». Камю: абсурд как ясность. «Неразумность» мира и «заброшенность» человека. Ж.-П.Сартр: сущность и существование человека.	4	4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 2-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка конспекта первоисточника	Устный индивидуальный опрос
3	<i>Тема 3. Социально-философские идеи в религиозной философии: «антропологический поворот»</i> «Антропологический поворот» в религиозной философии XX века: основные черты. «Переориентация» католической философии. Творчество Ж.Маритена. А.Швейцер об этике «благословения перед жизнью». М.Бубер: «диалогический персонализм».	2	2		4	ОЛ: 1 ДЛ: 2-12.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника

4	<p><i>Тема 4. Человек и социальность в философской, биологической, культурной и богословской антропологии</i></p> <p>Ситуация XX века и обострение интереса к феномену человека. М.Шелер: поиск новой концепции человека. Биологическая антропология. А.Гелен: культура как способ существования человека. Культурная антропология. Э.Ротхакер: человек как творец и носитель культуры</p>	4	4		4	ОЛ:1 ДЛ:2-12.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос
5	<p><i>Тема 5. Персоналистическая философия и определение предметного поля социально-философского дискурса</i></p> <p>Персоналистическая философия: общая характеристика. Э.Мунье: кризис деятельных способностей индивида и способы его преодоления. Проблема творчества. П.Рикер: человек в ситуации кризиса. Поиск новой шкалы ценностей..</p>	4	4		4	ОЛ:1 ДЛ:2-12.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
6.	<p><i>Тема 6. Социальная философия Франкфуртской школы</i></p> <p>Франкфуртская школа: основоположники, представители, стиль философствования, основные проблемы.М.Хоркхаймер: необходимость «критической теории» общества. Г.Маркузе: проблема построения нерепрессивной цивилизации. Э.Фромм о противоречивость человеческого бытия.</p>	2	2		3,4	ОЛ: 1 ДЛ: 2-12.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
7.	<p><i>Тема 7. Фрейдизм и неопрейдизм о природе социального</i></p> <p>З.Фрейд: теория личности. Теория происхождения культуры и религии. А.Адлер: социологизация психоанализа. «Комплекс неполноценности» и «принцип компенсации и сверхкомпенсации». К.-Г.Юнг: открытие коллективного бессознательного. Архетипы и символы. К.Рождерс: новые принципы психотерапии.</p>	2	2		2,4	ОЛ:1 ДЛ:2-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
ИТОГО 108 час.(3 зет)		18	18	1,2	70,8			
Модуль 2 (8 семестр)								
1	<p><i>Тема 1. Влияние структурализма на социальную философию. Антропологический и исторический структурализм</i></p> <p>Структурная лингвистика Ф.Соссюра. Структурализм и его принципы.А нтропологический структурализм</p>	2	4		5	ОЛ: 1 ДЛ: 2-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка 8эссе	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная

	К.Леви-Стросса: особенности трансляции структуралистской методологии в культурологические исследования. Исторический структурализм М.Фуко.							работа
2	<i>Тема 2. Пост-структурализм. Шизоанализ.</i> Структурализм и постструктурализм. Проблемное поле и основные представители постструктурализма Творчество Ж.Делеза и Ф.Гваттари: от номадизма – к шизоанализу. Социально-политическая критика в работе «Анти-Эдип: капитализм и шизофрения».	2	4		5	ОЛ: 1 ДЛ: 2-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
3	<i>Тема 3. Методология социального познания: «науки о культуре», «науки о природе» и «науки о духе»</i> М.Вебер: специфика «наук о культуре», концепция «идеальных типов», типология социального действия. Э.Кассирер: концепция феноменологии культуры. Роль символа в культуре. К.Поппер: критика марксизма и историзма. Т.Адорно: понимание истории и образ-понятие «киного». Логика социальных наук.	2	4		5	ОЛ: 1 ДЛ: 2-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, эссе
4	<i>Тема 4. Коммуникативные теории человеческого действия и взаимодействия</i> Проблема коммуникации в социальной философии XX века. Становление концепции коммуникации (структура, типы). Ю.Хабермас: теория коммуникативного поведения (действия). Коммуникативное и стратегическое поведение. Н.Луман о социальных системах. Структура социальных систем.	2	4		5	ОЛ: 1 ДЛ: 2-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
5	<i>Тема 5. Социальная философия и теоретическая социология. Структурно-функциональный анализ</i> Современная социальная философия и теоретическая социология: проблемы взаимодействия. Т.Парсонс: теория действия и системно-функциональная школа в социологии. Р.Мертон: теория и методология структурного функционализма, социология науки, социальная структура и социальная дезорганизация.	2	4		5	ОЛ: 1 ДЛ: 2-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
6	<i>Тема 6. Феноменологическая социология. Конструктивистские и структурно-конструктивистские концепции</i> А.Щюц: основы социальной феноменологии и	2	4		5	ОЛ: 1 ДЛ: 2- 12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос

	феноменологической социологии. П.Бергер и Т.Лукман: социальное конструирование реальности. Социальный порядок как непрерывное человеческое производство. Э.Гидденс: теория структурирования структуры. Дуальность структуры.							
7	Тема 7. Социальная философия в России и на Западе. Социальная философия как психотерапия Социальная философия в России и на Западе: особенности восприятия проблематики и предметного поля. С.Франк и Г. Грехем о специфике социально-философского дискурса. Социальная философия как психотерапия: В.Шутц.	2	4		7,8	ОЛ: 1 ДЛ: 2-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
	Итого 108 час.(3 зет)	14	28	2,2	64,8			

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Современная социальная философия (Часть 1-2)**

направление подготовки 47.03.01 – Философия (уровень бакалавриата)
 курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				35
Текущий контроль				20
1. Устный индивидуальный опрос	3	5	0	15
2. Конспект первоисточника	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				35
Текущий контроль				20
1. Устный индивидуальный опрос	3	4	0	12
2. Эссе	8	1	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа (тест)	15	1	0	15
Итоговый контроль				30
Экзамен	30	1	0	30
Поощрительные баллы				
Публикация научной статьи/ выступление на конференции	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Пропуск лекций: 3/5/8	-1/-4/-6	6	0	-6
2. Пропуск семинаров: 3/6/8/12	-2/-5/-7/-10	10	0	-10