

МИНОБРНАУКИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено

Согласовано:

на заседании кафедры философии и Политологии
политологии
протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Зав.кафедрой



/Б.С. Галимов



/З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная философия (Часть 2)

Базовая часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки

47.03.01 – Философия

Профиль Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Разработчик (составитель):
Д-р филос.н., профессор



С.М. Поздьева

Для приема: 2018 года

Уфа – 2018

Составитель: профессор Поздьева С.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол от «25» июня 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о.зав.кафедрой



_____ / А.Ф. Кудряшев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	4
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
Знания	законов и категорий социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	
	сущности, структуры и функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов исторической типологии общества	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3)	
Умения	применять законы и категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	
	использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3)	
Владения (навыки/опыт деятельности)	владеть навыками основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	
	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3)	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Социальная философия (Часть 2)» входит в раздел «Базовая часть» .

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины – освоение категориального аппарата социальной философии, основных теорий и концепций развития общества, формирование научного мировоззрения, профессиональных ценностных ориентаций.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра, таких как «История», «Социология», «Логика», «Философия Античности и европейского средневековья», Философия культуры и др. Данную дисциплину предваряет освоение дисциплин ООП подготовки бакалавра: «Мировоззрение: сущность, структура, типология», «Человек в меняющемся мире». «Философская антропология».

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОК-1, ОПК-3.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ОК-1 -- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : основные категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Не сформированы представления об основных категориях социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы фрагментарные базовые представления об основных категориях социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях об основных категориях социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы комплексные и систематические знания об основных категориях социальной философии для формирования мировоззренческой позиции
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : применять основные категории социальной философии для формирования	Отсутствуют умения применять основные категории социальной философии для формирования	Сформированы начальные умения применять основные категории социальной	Сформированы, но содержатся пробелы в умении применять основные категории	Сформированы на высоком уровне умение применять основные категории социальной

	мировоззренческой позиции	мировоззренческой позиции	философии для формирования мировоззренческой позиции	социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	философии для формирования мировоззренческой позиции.
Третий этап (уровень)	Владеть: основными категориями социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Отсутствуют способности применять основные категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы простейшие навыки применять основные категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы на базовом уровне навыки применения основных категорий социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы на высоком уровне навыки владения основными категориями социальной философии для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, структуры и функционирование общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов исторической типологии общества	Не сформированы представления о сущности, структуре и функционировании общества, механизмах и формах социальных изменений, принципах исторической типологии общества	Сформированы фрагментарные базовые представления о сущности, структуре и функционировании общества, механизмах и формах социальных изменений, принципах исторической типологии общества	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о сущности, структуре и функционировании общества, механизмах и формах социальных изменений, принципах исторической типологии общества	Сформированы комплексные и систематические знания о сущности, структуре и функционировании общества, механизмах и формах социальных изменений, принципах исторической типологии общества
Второй этап (уровень)	Уметь: применять в профессиональной деятельности сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической	Отсутствуют умения применять в профессиональной деятельности сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы	Сформированы начальные умения применять в профессиональной деятельности сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений,	Сформированы, но содержатся пробелы в умении применять в профессиональной деятельности сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных	Сформированы на высоком уровне умение применять в профессиональной деятельности сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений,

	типологии общества	исторической типологии общества	принципы исторической типологии общества	изменений, принципы исторической типологии общества	принципы исторической типологии общества.
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии	Отсутствуют способности применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии	Сформированы простейшие навыки применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии	Сформированы на базовом уровне навыки применения в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии	Сформированы на высоком уровне навыки применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1 -- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	2. Знание традиционных и современных проблем социальной философии	ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
2-й этап Умения	1. Умение применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1 -- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа

	2. Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии	ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
3-й этап Владения навыками	1. Владеть навыками применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1 -- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	2. Владение способностью применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии	ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа

Экзамен

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Социальная философия (Часть 2)»
Направление 47.03.01 –Философия
Профиль Онтология, теория познания и социальная философия

1. Общая характеристика идеалистической модели социальной реальности. Представления о богоустановленности высшей власти. Западноевропейский «папоцезаризм» и русский «цезарепапизм».
2. Общество как сложная динамичная система. Характерные черты общества как системы.

Заведующий кафедрой _____ Б.С. Галимов

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика идеалистической модели социальной реальности. Представления о богоустановленности высшей власти. Западноевропейский «папоцезаризм» и русский «цезарепапизм».
2. Идея духовного объединения людей в христианстве. Идеократия.
3. Соборность как внутренняя духовная связь между людьми: православие. В.Соловьев о вселенской стадии существования человечества (работа «Оправдание добра»).
4. Социум как проявление духовного начала. Основная проблематика работы С.Франка «Духовные основы общества».
5. Общая характеристика натуралистической модели социальной реальности. «Внешняя природа» и ее влияние на социальные процессы: географический детерминизм, космизм (гелиобиология)
6. «Внутренняя природа» и ее влияние на социальные процессы: социал-дарвинизм расовая антропология; социобиология.; психологический детерминизм; феномен человеческой агрессивности; бихевиоризм
7. Общая характеристика деятельностной модели социальной реальности. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия. Дискуссия вокруг понятия «деятельность» в отечественной философии.
8. Структура деятельности: субъект деятельности, объект деятельности, цель деятельности, средства деятельности, предмет деятельности, общественные отношения как результат деятельности и др.
9. Многогранность человеческой деятельности. Виды и формы деятельности. Деятельность и труд. Материально-производственная сфера жизни общества.
10. Деятельностный подход как основа социальной философии марксизма. К.Маркс о зависимости производственных отношений от развития производительных сил в развитии общества. Понятие общественно-экономической формации и ее смена.
11. Общая характеристика феноменологической модели. Социальная феноменология А.Щютца: социальный мир как множество реальностей.
12. Социальный конструктивизм. Социальное конструирование реальности: П.Бергер и Т.Лукман.
13. Понятие общества. Признаки общества. Общество как совокупность отдельных видов совместной деятельности людей и как совокупность различных форм их объединения для этой деятельности.
14. Общество как сложная динамичная система. Характерные черты общества как системы. Общество сложная система систем (суперсистема).
15. Анатомия общества. Социальные общности, группы и объединения.
16. Возрастные общности: дети, молодежь, зрелый возраст, пожилые.
17. Половая дифференциация в обществе: общности мужчин и женщин.
18. Социальная структура общества (Этническая, демографическая, поселенческая, профессионально-образовательная структура. Шкала престижа профессий.
19. Классовая структура общества и теория социальной стратификации. Страты в современном российском обществе. «Средний класс» и его характеристики в современном российском обществе.
20. Формы общественного сознания (мораль, религия, политика, искусство, право, наука).
21. Генезис личности. Механизм отождествления человека с миром культурных и общественных ценностей. Основные модели взаимоотношений личности и общества.
22. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы (выбор, творчество, игра, риск). Свобода и ответственность.
23. Свобода как социальный феномен. Свобода в индивидуалистическом обществе. Поиск новой модели свободы: Г.Маркузе («Одномерный человек»).
24. Права и свободы человека. Генезис и эволюция представлений о правах человека.

25. Понятие социальной динамики. Типы социальной динамики: а) циклическая, б) линейная, в) спиралевидная.
26. Социальность как процесс. Архаическое общество и его черты.
27. Социальность как процесс. Традиционное общество: характерные черты.
28. Социальность как процесс. Индустриальное общество и его отличительные черты.
29. Социальность как процесс. Основные характеристики постиндустриального общества. Роль информации. Теории постиндустриального общества (Д.Бэлл, Дж. Гэлбрейт, А.Турен, О.Тоффлер, М.Кастельс).
30. Кризис идеи прогресса. Пределы экстенсивного развития социальности. Противоречия научно-технического, духовного и социального прогресса.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Вопросы для подготовки к устному индивидуальному опросу

Модуль 1.

Тема 1. Идеалистическая модель социальной реальности

1. Общая характеристика идеалистической модели социальной реальности.
2. Представления о богоустановленности высшей власти. Западноевропейский «папоцезаризм» и русский «цезарепапизм».
3. Идея духовного объединения людей в христианстве. Идеократия.

4. Соборность как внутренняя духовная связь между людьми: православие. В.Соловьев о вселенской стадии существования человечества (работа «Оправдание добра»).
5. Социум как проявление духовного начала. Основная проблематика работы С.Франка «Духовные основы общества».
6. Современные антиутопии: идеалистическая модель.

Тема 2. Натуралистическая модель социальной реальности

1. Общая характеристика натуралистической модели социальной реальности.
2. «Внешняя природа» и ее влияние на социальные процессы:
 - 1) географический детерминизм (Ш.Монтескье, Г. Бокль, Л.И.Мечников)
 - 2) космизм (Чижевский А., Гумилев Л.).
3. «Внутренняя природа» и ее влияние на социальные процессы:
 - 1) социал-дарвинизм (Г.Спенсер, У.Самнер),
 - 2) расовая антропология (Дж. А.Де Гобино),
 - 3) социобиология. (Э.Уилсон),
 - 4) психологический детерминизм (Г.Лебон, Г.Тард).
 - 5) феномен человеческой агрессивности (К.Лоренц)
 - 6) бихевиоризм (Д.Уотсон, Б.Скиннер).

Тема 3. Деятельностная модель социальной реальности

1. Общая характеристика деятельностной модели социальной реальности.
2. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия. Дискуссия вокруг понятия «деятельность» в отечественной философии.
3. Структура деятельности: субъект деятельности, объект деятельности, цель деятельности, средства деятельности, предмет деятельности, общественные отношения как результат деятельности и др.
4. Многогранность человеческой деятельности. Виды и формы деятельности. Деятельность и труд. Материально-производственная сфера жизни общества.
5. Деятельностный подход как основа социальной философии марксизма. К.Маркс о зависимости производственных отношений от развития производительных сил в развитии общества. Понятие общественно-экономической формации и ее смена.

Тема 4. Феноменологическая модель социальной реальности

1. Критика субстанционалистских и позитивистских способов познания социальной реальности.
2. Социальная феноменология А.Шютца: социальный мир как множество реальностей.
3. Социальный конструктивизм. Социальное конструирование реальности: П.Бергер и Т.Лукман.

Тема 5. Общество как система

1. Понятие общества. Признаки общества.
2. Общество как совокупность отдельных видов совместной деятельности людей и как совокупность различных форм их объединения для этой деятельности.
3. Общество как сложная динамичная система. Характерные черты общества как системы. Общество сложная система систем (суперсистема).
4. Человек – универсальный элемент социальной системы.

Тема 6. Анатомия общества

1. Социальные общности, группы и объединения.
2. Возрастные общности: дети, молодежь, зрелый возраст, пожилые.
3. Половая дифференциация в обществе: общности мужчин и женщин.
4. Отцы и дети в современном обществе: взаимопонимание или противостояние?
5. Место молодежи в современном социуме.
6. Проблемы молодежи в современном российском обществе.
7. Молодежная субкультура как протест против традиций «отцов».

Тема 7. Социальная структура общества и тенденции ее развития

1. Этническая и демографическая структуры общества.
2. Поселенческая структура общества.
3. Профессионально-образовательная структура.
4. Классовая структура общества (работы К.Маркса и В.И.Ленина).
5. Теория социальной стратификации. Страты в современном российском обществе. Высший класс, средний класс и низший класс и их характеристики. Средний класс» и его характеристики в современном российском обществе.

Тема 8. Формы общественного сознания.

1. Моральное сознание и его значимость для современного общества.
2. Религиозное сознание: движение к архаике.
3. Политическое сознание как основа демократизации общества.
4. Эстетическое сознание как трансляция идеалов красоты.
5. Правовое сознание: воля закона или нигилизм?.
6. Научное сознание в XXI веке. Роль научных открытий для социальной жизни.

Тема 9. Личность и общество: проблемы соотношения

1. Генезис личности. Механизм отождествления человека с миром культурных и общественных ценностей. Основные модели взаимоотношений личности и общества.
2. Проблемы социальной идентификации.
3. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы (выбор, творчество, игра, риск). Свобода как социальный феномен. Поиск новой модели свободы: Г.Маркузе («Одномерный человек»).
4. Права и свободы человека. Генезис и эволюция представлений о правах человека.

МОДУЛЬ 2.

Тема 10. Динамика социального развития

1. Понятие социальной динамики.
2. Типы социальной динамики: циклическая, линейная и спиралевидная.
3. Источники и движущие силы развития общества.
4. Народ и личность как субъекты истории. Герои разных эпох.

Тема 11. Архаическое общество

1. Понятие архаического общества. К.Леви-Стросс, Дж.Фрэзер, М.Элиаде об архаическом обществе.
2. Л.Морган и его деление истории общества на три этапа: дикость, варварство, цивилизация.
3. Первоначальные формы разделения деятельности людей и их роль в становлении социальности (В.Кемеров: роль загонной охоты в переходе от стадности к социальности и Э.Дюркгейм «Об общественном разделении труда»).
4. Система взаимоотношения полов.

Тема 12. Традиционное общество

1. Традиционное общество: характерные черты. Соотношение понятий «традиционное общество» и «закрытое общество».
2. Отличительные черты традиционной экономики. Преобладание аграрного уклада. Наследственный профессионализм.
3. Коллективистские установки традиционного общества. Роль кровнородственных связей. Почитание предков. Господство религии.
4. Ценности традиционного общества. Традиция как форма социального и культурного воспроизводства. Значение обрядов и праздников.

Тема13. Индустриальное общество

1. Понятие индустриального общества. Отличительные черты индустриального общества.
2. Предпосылки перехода к индустриальному обществу. Машины как разрушители традиций. К.Маркс о сущности промышленной революции.

3. Экономика, политика, культура индустриального общества. Новое понимание человека как гражданина. Борьба женщин за равные права.
4. Проблемы развития индустриального общества. Оформление теории прогресса. Индустриальный прогресс и модернизация.

Тема 14. Постиндустриальное общество

1. Переход от индустриального общества к постиндустриальному.
2. Понятие и основные характеристики постиндустриального общества. Роль информации. (Д.Бэлл, Дж. Гэлбрейт, А.Турен, О.Тоффлер, М.Кастельс).
3. Роль постиндустриальной парадигмы в современной философии. (В.Л. Иноземцев).
4. Кризис идеи прогресса. Пределы экстенсивного развития социальности. Противоречия научно-технического, духовного и социального прогресса.
5. Изменение качеств человеческой деятельности в постиндустриальном обществе. Индивидуальная перспектива социальности.
6. Проблемы становления постиндустриального общества в России.

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой;
- 1-2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

Письменная работа

Рубежный контроль в виде письменной работы проводится после изучения тем модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Типовые задания для письменной работы (тест)

1. Под обществом в социальной философии понимают...
 - 1) коллективное бессознательное
 - 2) единую личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех
 - 3) продукт взаимодействия людей
 - 4) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания
2. Фактор, на котором основывается теория социальной стратификации:
 - 1) принадлежность к религиозной конфессии
 - 2) национальная принадлежность
 - 3) семейное положение
 - 4) уровень дохода
3. Главной причиной социального неравенства с марксистской точки зрения является:
 - 1) сохранение частной собственности на средства производства,
 - 2) невозможность для низших классов получить качественное образование,
 - 3) недостаточная помощь бедным слоям общества со стороны государства,
 - 4) коррупция в высших органах государственной власти.
4. Установите соответствие времени появления моделей социальной реальности?

	Натуралистическая модель социальной реальности
	Феноменологическая модель социальной реальности
	Идеалистическая модель социальной реальности
	Деятельностная модель социальной реальности

5. Основоположник гелиобиологии (учения о влиянии Солнца на активность живых организмов)

- 1) В.И. Вернадский
- 2) К.Э. Циолковский
- 3) Н.Ф. Федоров
- 4) А.Л. Чижевский

Критерии и методика оценивания письменной работы

- **13-15 баллов** выставляется студенту, который провел всестороннее рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.

- **9-12 баллов** выставляется студенту, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, однако изложил материал не в соответствии с правилами культуры письменной речи.

- **4-8 баллов** выставляется студенту, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил среднюю степень владения навыком работы с учебными материалами, однако допустил ошибки и изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.

- **1-3 балла** выставляется студенту, допустившему серьезные принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Если студент не предоставил работу, выставляется 0 баллов.

Курсовая работа

Курсовая работа является важнейшим элементом самостоятельной работы студентов. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения. Курсовая работа должна показать умение слушателя самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные.

Курсовая работа отличается от научных докладов и аудиторных выступлений студентов тем, что ее должен выполнять каждый обучающийся в письменном виде, в согласованной с научным руководителем форме и в строго обозначенные сроки. Между тем, проблематика курсовой работы может быть использована в устном выступлении на семинарском или практическом занятии.

Курсовая работа не может быть простой компиляцией и состоять из фрагментов различных статей и книг. Она должна быть научным, завершенным материалом, иметь факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в которых появляется авторское видение проблемы и ее решение. Этому общетеоретическому положению подчиняется структура курсовой работы, ее цель, задачи, методика исследования и выводы.

Темы курсовых работ разрабатываются ППС кафедры в соответствии с научно-исследовательской проблемой кафедры и научным интересом каждого преподавателя.

Научный руководитель курсовой работы студента либо назначается по желанию студента, либо выбирается членами кафедры. После чего на заседании кафедры утверждаются темы курсовых работ и научные руководители. Изменение тем курсовых работ возможно только через процедуру решения кафедры. Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

- Выбор темы и беседа с руководителем, утверждение ее кафедрой;

- Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана;
- Подготовка первого варианта;
- Сдача первого варианта курсовой работы научному руководителю;
- Доработка текста по замечаниям, его окончательное оформление и представление на кафедру, где должен быть приложен отзыв научного руководителя с оценкой проделанной работы. Присутствие руководителя на защите курсовой работы студента обязательно.

Выбор темы работы.

Работа над курсовой работой начинается с *выбора темы*, к которому следует отнестись очень ответственно. Тематика курсовых работ предлагается кафедрой. Она носит примерный характер. Студент, исходя из своих научных интересов, может, по согласованию с преподавателем, предложить собственную тему курсовой работы, которая должна соответствовать проблематике той дисциплины, в рамках которой работа выполняется.

Составление предварительного варианта плана

На основе предварительного ознакомления с литературой и цифровым материалом, который может быть, использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. Обычно курсовая работа состоит из введения, двух-четырёх параграфов и заключения.

При составлении плана следует, прежде всего, наметить основные «вехи», определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут, в окончательно отработанном варианте плана не указываться, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется курсовая работа.

Любая тема может быть раскрыта по-разному. Но именно план курсовой работы отражает ее основные направления. План работы должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы. При составлении плана не должно быть шаблона. И все же обычно первый параграф курсовой работы освещает теорию вопроса; в последующих параграфах излагается основной вопрос темы. Составленный план студент согласовывает с руководителем курсовой работы. Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами. *Объем, структура и содержание работы.* Общий объем курсовой работы должен составлять примерно 1 п.л. (40 тыс. символов с пробелами) или 20-30 страниц, набранных на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы
7. Приложение (я).

Титульный лист и план выполняются на двух первых листах работы по определенной форме.

Основные критерии оценки курсовой работы

- 1) Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах.
- 2) Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме.
- 3) Использование новейшего фактологического и статистического материала.
- 4) Полнота решения всех тех задач, которые автор сам поставил себе в работе.

- 5) Грамотность, логичность в изложении материала
- 6) Качество оформления.

Примерные темы для курсовых работ

1. Деятельность как субстанциальная основа общественной жизни людей
2. Сознательное и бессознательное в деятельности людей.
3. Общественный договор как теория и социальная практика.
4. Специфика социального пространства
5. Социальное время и его структура.
6. Тенденции изменения социальной структуры современного общества
7. Социальное равенство и неравенство в современном обществе
8. Особенности формирования религиозного сознания в современном обществе.
9. Проблема одиночества и потерянности человека.
10. Традиционное общество и причины его устойчивости в современном мире.
11. Постиндустриальный этап развития российского общества: особенности и противоречия.
12. Особенности информационного общества: концептуальное осмысление.
13. Мифологизация сознания в условиях становления информационного общества
14. Сетевая коммуникация: сеть как метафора «текущей современности» (З.Бауман)
15. Коммуникационные барьеры « сетевого человека» в условиях виртуальной реальности.
16. Политическое сознание: становление и реальность (философский анализ)
17. Жизнеспособность утопии в современном обществе
18. Классическое и неклассическое понятие общественного идеала
19. Свобода как идеал духовной жизни и человека и социальный феномен
20. Социальная активность личности (социально-философские аспекты)
21. Отчуждение и самоотчуждение в современном обществе
22. Причины и идейные основания антиглобализма
23. Трансформация ценностей в современном обществе
24. Базовые ценности современной личности
25. Проблема конструирования социальной реальности
26. Феноменология рисков современного общества
27. Процесс индивидуализации личности: содержание и структура
28. Социальные иллюзии как философская проблема
29. Стратегии толерантности в современном обществе
30. Перспективы развития России в XXI веке

Каждая курсовая работа с учетом ее содержания оценивается *по пятибалльной системе*. Курсовая работа должна быть написана в сроки, устанавливаемые кафедрой. Работу, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом высказанных в отзыве замечаний. Несвоевременное предоставление курсовой работы на кафедру приравнивается к неявке на экзамен, поэтому студентам, не сдавшим без уважительной причины в срок курсовую работу, ставится неудовлетворительная оценка. Студент, не сдавший курсовую работу в срок, считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Критерии и методика оценивания:

- **5 баллов** (отлично) выставляется студенту, если в курсовой работе точно используется специализированная терминология, понятия; в работе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; работа написана литературным грамотным языком. Студент *показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- **4 балла** (хорошо) выставляется студенту, если в курсовой работе допущены неточности при освещении основного содержания работы, неточно используется специализированная терминология, понятия, работа не имеет определенной логической последовательности. *Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- **3 балла** удовлетворительно выставляется студенту, если в курсовой работе нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

-**2 балла** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если он проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Конспект первоисточника

Конспект первоисточника применяется для дополнительной проработки материала.

1. Бергер П. и Лукман Н. Социальное конструирование реальности.
2. Вебер М. Основные социологические понятия.
3. Гидденс Э. Устроение общества.
4. Гумилев Л.Н «Древняя Русь и Великая степь»
5. Гэлбрейт Дж. «Новое индустриальное общество».
6. Дюркгейм Э.«Об общественном разделении труда»
7. Кастельс М.»Информационная эпоха»
8. Леви-Строс К. «Структурная антропология».
9. Лоренц К.«Агрессия».
10. Маркузе Г.«Одномерный человек».
11. Мертон Р. «Явные и латентные функции».
12. Мечников Л.И. «Цивилизация и великие исторические реки»
13. Монтескье Ш. «О духе законов»,
14. Парсонс Т. Системы современных обществ.
15. Самнер У.«Народные обычаи»
16. Тард Г. «Законы подражания»
17. Тойнби А. Постижение истории.
18. Тоффлер Э. Третья волна
19. Уилсон Э.«Социобиология: новый синтез»
20. Фромм Э. « Иметь или быть?»
21. Фрэзер Дж. «Золотая ветвь»
22. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук.
23. Чижевский А.А.«Физические факторы исторического процесса»

Критерии и методика оценивания конспекта первоисточника

Показатель оценки	Распределение баллов
Первоисточник прочитан, однако содержание первоисточника раскрыто не в полной мере, отсутствует самостоятельная оценка текста	1-2
Первоисточник прочитан, содержание первоисточника раскрыто, студент самостоятельно анализирует и оценивает текст	3-5

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий:

1. Идеалистическая модель социальной реальности.
2. Натуралистическая модель социальной реальности
3. Деятельностная модель социальной реальности
4. Феноменологическая модель социальной реальности
5. Динамика социального развития.
6. Основные тенденции развития социальной структуры.
7. Социальные общности современного общества.
8. Средний класс в современной России.
9. Моральное сознание и его значимость для современного общества.
10. Религиозное сознание: движение к архаике?.
11. Политическое сознание как основа демократизации общества.
12. Эстетическое сознание как трансляция идеалов красоты.
13. Правовое сознание: воля закона или человека?.
14. Научное сознание в XXI веке. Роль научных открытий для социальной жизни
15. Личность и общество: модели взаимоотношений.
16. Архаическое общество и его черты.
17. Причины стабильности традиционного общества.
18. Постиндустриальное общество: смена парадигмы развития.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	2
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3
Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала	3
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	2
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	2
ИТОГО	15

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. [Поздьева С.М. Социальная философия: учеб. пособие / С.М. Поздьева; Башкирский государственный университет - Уфа: РИЦ БашГУ, 2016-242с.](#)
2. Ивин, А.А. Социальная философия : учебное пособие / А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - ISBN 978-5-4460-2739-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823> .
3. Кирвель, Ч.С. Социальная философия: учебное пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2241-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235758>

Дополнительная

4. Никитин, С.А. Социальная феноменология: учебное пособие / С.А. Никитин; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Т.Х. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1298-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276329>
5. Новые идеи в социальной философии / под ред. В.Г. Федотова. - М. : ИФ РАН, 2006. - 324 с. - ISBN 5-9540-0051-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44943>
6. Социальная философия: словарь / . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2006. - 656 с. - ISBN 5-8291-0646-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221085>
7. Социальная философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.К. Галушко, А.К. Астафьев, В.П. Горюнов и др.; под ред. К.М. Оганян. - Изд. 2-е доп. и перераб. - СПб : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9676-0184-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253910> (30.04.2015).
8. Социальная философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.К. Галушко, А.К. Астафьев, В.П. Горюнов и др.; под ред. К.М. Оганян. - Изд. 2-е доп. и перераб. - СПб : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9676-0184-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253910>
9. [Чесноков, Григорий Дмитриевич](#). Философия в поиске: проблемы социальной философии : [монография] / Г. Д. Чесноков.— Москва : АНО РЖ "Социально-гуманитарные знания", 2012 .— 447 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 327(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 308, 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 307,308(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>4.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 307(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Консультации</p> <p>Контроль</p>	<p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p>Аудитория № 308 Учебная мебель доска</p> <p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>

<p>Маркса, д.3, корп.4) 5.учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):аудитория № 307,308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) 6. помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) 7.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Курсовые работы</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Программное обеспечение 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
---	--	---

МИНОБРНАУКИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социальная философия (Часть 2)» на 7 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/ 216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	57,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	158,8

Формы контроля: экзамен: 7 семестр

В том числе курсовая работа 7 семестр, контактных часов - 2ч, на самостоятельную работу - 15.

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и доп. литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
МОДУЛЬ 1.								
1	<i>Тема 1. Идеалистическая модель социальной реальности</i> Общая характеристика идеалистической модели. Представления о богоустановленности высшей власти. Идея духовного объединения людей в христианстве. Идеократия. Социум как проявление духовного начала. Современные антиутопии: идеалистическая модель	2	2		10	ОЛ:1-3 ДЛ:4-9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа
2	<i>Тема 2. Натуралистическая модель социальной реальности</i> Общая характеристика натуралистической модели социальной реальности. «Внешняя» и «внутренняя природа» и их влияние на социальные процессы:	2	2		10	ОЛ:1-3 ДЛ:4-9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос, Конспект, творческое задание (доклад), письменная работа
3	<i>Тема 3. Деятельностная модель социальной реальности</i> Общая характеристика деятельностной модели социальной реальности. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия. Дискуссия вокруг понятия «деятельность» в отечественной философии.	2	2		10	ОЛ:1-3 ДЛ:4-9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос, конспект, творческое задание (доклад), письменная работа

	Структура деятельности. Многогранность человеческой деятельности. Виды и формы деятельности. Деятельность и труд (К.Маркс).							
4.	<i>Тема 4. Феноменологическая модель социальной реальности</i> Социальная феноменология А.Щютца: социальный мир как множество реальностей. Социальный конструктивизм. Социальное конструирование реальности: П.Бергер и Т.Лукман.	2	2		10	ОЛ:1-3 ДЛ:4-9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа
5.	<i>Тема 5. Общество как система</i> Понятие общества. Общество как совокупность отдельных видов совместной деятельности людей и как совокупность различных форм их объединения для этой деятельности. Общество как сложная динамичная система. Человек – универсальный элемент социальной системы.	-	2		10	ОЛ:1-3 ДЛ:4-9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа
6	<i>Тема 6. Анатомия общества</i> Социальные общности, группы и объединения. Возрастные общности. Половая дифференциация в обществе: общности мужчин и женщин. Отцы и дети в современном обществе: взаимопонимание или противостояние. Место молодежи в современном социуме.	-	2		10	ОЛ:1-3 ДЛ:4-9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос, Конспект, творческое задание (доклад), письменная работа
7.	<i>Тема 7. Социальная структура общества и тенденции ее развития</i> Этническая и демографическая структуры общества. Поселенческая структура общества. Профессионально-	-	2		10	ОЛ:1-3 ДЛ:4-9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос, конспект, творческое задание (доклад), письменная работа

	образовательная структура. Классовая структура общества (работы К.Маркса и В.И.Ленина). Теория социальной стратификации. Страты в современном российском обществе.							
8.	<i>Тема 8. Формы общественного сознания.</i> Моральное сознание, религиозное сознание, политическое сознание, эстетическое сознание, правовое сознание, научное сознание в XXI веке.	-	2		10	ОЛ:1-3 ДЛ:4-9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа
9.	<i>Тема 9. Личность и общество: проблемы взаимоотношений</i> Проблемы социальной идентификации. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы Поиск новой модели свободы: Г.Маркузе («Одномерный человек»). Права и свободы человека. Генезис и эволюция представлений о правах человека.	-	2		10	ОЛ:1-3 ДЛ:4-9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос, Конспект, творческое задание (доклад), письменная работа
	Модуль 2.							
10.	<i>Тема 10. Динамика социального развития</i> Понятие социальной динамики. Типы социальной динамики: циклическая, линейная и спиралевидная. Источники и движущие силы развития общества. Народ и личность как субъекты истории. Герои разных эпох.	2	2		10	ОЛ:1-3 ДЛ:4-9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос, конспект, творческое задание (доклад), письменная работа
11	<i>Тема 11. Архаическое общество</i> Понятие архаического общества. К.Леви-Стросс, Дж.Фрэзер, М.Элиаде, Л.Морган об архаическом	2	4		10	ОЛ:1-3 ДЛ:4-9.		

	обществе. Первоначальные формы разделения деятельности людей и их роль в становлении социальности (В.Кемеров: роль загонной охоты в переходе от стадности к социальности и Э.Дюркгейм «Об общественном разделении труда»).							
12.	<i>Тема 12. Традиционное общество</i> Традиционное общество: характерные черты. Отличительные черты традиционной экономики. Преобладание аграрного уклада. Наследственный профессионализм. Коллективистские установки традиционного общества. Роль кровнородственных связей. и культурного воспроизводства. Значение обрядов и праздников	2	4		10	ОЛ:1-3 ДЛ:4-9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа
13.	<i>Тема 13. Индустриальное общество</i> Понятие индустриального общества. Отличительные черты индустриального общества. Предпосылки перехода к индустриальному обществу. Машины как разрушители традиций. К.Маркс о сущности промышленной революции. Новое понимание человека как гражданина. Проблемы развития индустриального общества. Оформление теории прогресса.	2	4		10	ОЛ:1-3 ДЛ:4-9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос, Конспект, творческое задание (доклад), письменная работа
14.	<i>Тема 14. Постиндустриальное общество</i> Понятие и основные характеристики постиндустриального общества.	2	4		10	ОЛ:1-3 ДЛ:4-9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос, конспект, творческое задание (доклад), письменная работа

	Роль информации. (Д.Бэлл, Дж. Гэлбрейт, А.Турен, О.Тоффлер, М.Кастельс). Роль постиндустриальной парадигмы в современной философии. (В.Л. Иноземцев). Кризис идеи прогресса. Индивидуальная перспектива социальности. Проблемы становления постиндустриального общества в России.							
	Курсовая работа				15		Методические указания для написаний курсовой работы по социальной философии	
	Итого: 216 (6 ЗЕТ) час	18	36	3,2	158,8			

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная философия (Часть 2)

направление подготовки 47.03.01 – Философия

Направление (профиль) подготовки Онтология, теория познания и социальная философия
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				35
1. Устный индивидуальный опрос	2	5		10
2. Конспект первоисточника	5	2		10
Рубежный контроль				
Творческое задание (доклад)	15	1		15
Модуль 2				
Текущий контроль				35
1. Устный индивидуальный опрос	2	5		10
2. Конспект первоисточника	5	2		10
Рубежный контроль				
Письменная работа			0	15
Итоговый контроль				
Экзамен	306			30 баллов
Итого:				100 баллов
Поощрительные баллы				
Публикация научной статьи/ выступление на конференции	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Пропуск лекций: 3/5/8	-1/-4/-6	6	0	-6
2. Пропуск семинаров: 3/6/8/12	-2/-5/-7/-10	10	0	-10