

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

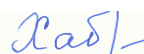
Утверждено:
на заседании кафедры
философии и политологии
протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Согласовано:
Председатель УМК
ФФиС

Зав.кафедрой



Галимов Б.С.



Хабибуллина З. Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


дисциплина ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ
базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность программы подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
Бакалавр

<p>Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, профессор (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	 / Султанова Л.Б.
---	--

Для приёма 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Султанова Л.Б., д.ф.н., профессор

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой

/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

/ Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) Приложение 1	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины. Приложение 2	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных
спланируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

б) общепрофессиональные компетенции:

ОПК 8 - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки);

ОПК 10 - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории);

б) профессиональные компетенции:

ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знание следующих вопросов: наука как социокультурный феномен; социальный и аксиологический аспект взаимодействия науки и общества. История взаимоотношений философии и наук. Философия и частные науки. 2. Знание следующих вопросов: традиционные и современные проблемы философии науки, научные революции, принцип преемственности в научном познании, основные концепции развития науки от Р.Декарта до наших дней.	<i>ОПК-8</i> - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки);	
	1 Знание основных философских проблем частных наук, взаимосвязи естествознания и философии	<i>ОПК 10</i> - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории);	
	1. Знание следующих вопросов: алгоритм и эвристика, основные этапы творческого процесса по Адамару, основные задачи методологии науки, классификация научных методов (философские, общенаучные, эмпирические, теоретические, специальные, междисциплинарные).	<i>ПК-2</i> - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;	

Умения	<p>1.Корректно критиковать позитивизм во всех его проявлениях, разясняя истинный характер научно-теоретического обоснования в рамках раскрытия гипотетико-дедуктивного метода.</p> <p>2.Классифицировать, описывать и корректно применять методы научного и философского исследования в процессе подготовки публикаций и квалификационных работ.</p> <p>3. Классифицировать научные дисциплины по отношению к опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>4. Структурировать научное знание, метатеоретический (предпосылочный) уровень научного знания, а также научную теорию.</p> <p>5. Умение пользоваться основными методами научного и философского исследования (общенаучные, теоретические)</p>	<p><i>ОПК-8</i> - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки;</p> <p><i>ОПК 10</i> - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории);</p> <p><i>ПК-2</i> - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1.Навыки в исследовании традиционных и современных проблем философии и методологии науки</p> <p>2. Навыки в исследовании традиционных и современных проблем философских проблем частных наук</p> <p>3. Навыки пользоваться основными методами научного и философского исследования (общенаучными, теоретическими методами)</p>	<p><i>ОПК-8</i> - знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки);</p> <p><i>ОПК 10</i> - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории);</p> <p><i>ПК-2</i>- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Философия и методология науки»** относится к **базовой части профессионального цикла бакалавриата ФГОСЗ.**

Дисциплина изучается на *_3 курсе(ах) в 5-6 семестре(ах).*

Базовый курс «Философия и методология науки» должен способствовать развитию у студентов интереса к исследованиям в области философии и методологии науки, а также к истории науки; стимулировать потребность научно-философской оценки событий и фактов истории науки и техники; усвоению идеи единства мирового историко-научного процесса и его социокультурной обусловленности при одновременном признании объективности научного знания; формированию понимания исторически неразрывной взаимосвязи философии и науки; дальнейшему развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: онтология и теория познания, логика, проблема обоснования знания. Дисциплина связана с такими курсами бакалавриата как «Философские проблемы естествознания», «Философия языка», «Наука как социокультурный феномен».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОПК 8 - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап Пороговый уровень	Знать: традиционные и современные проблемы философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура	Имеет фрагментарные знания о традиционных и современных проблемах философии и методологии науки и их применение в профессиональной деятельности	В целом знает основы традиционных и современных проблем философии и методологии науки и их применение в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Знает основы традиционных и современных проблем философии и методологии науки и их применение в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Знает основы традиционных и современных проблем философии и методологии науки и их применение в профессиональной деятельности

	научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)				
Второй этап Базовый уровень	Уметь: использовать знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки	Не показывает сформированные умения в использовании знания традиционных и современных проблем философии и методологии науки	Умеет использовать знание некоторых традиционных и современных проблем философии и методологии науки	Уверенно использует знание большей части программных и традиционных и современных проблем философии и методологии науки	Уверенно использует знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем философии и методологии науки	Не владеет навыками систематического применения в профессиональной деятельности	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем философии и методологии науки в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Уверенно использует навыки систематического применения знания традиционных и современных проблем философии и методологии науки в профессиональной деятельности, но испытывает небольшие трудности при применении	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем философии и методологии науки в профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции:

ОПК 10 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории);

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап Пороговый уровень	Знать: традиционные и современные проблемы естественных, технических и гуманитарных наук	Имеет фрагментарные знания о традиционных и современных проблемах естественных, технических и гуманитарных наук и их применении в профессиональной деятельности	В целом знает основы традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук и их применения в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Знает основы традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук и их применения в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Знает основы традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук и их применения в профессиональной деятельности
Второй этап Базовый уровень	Уметь: использовать знание традиционных и современных проблем философии и естественных, технических и гуманитарных наук	Не показывает сформированные умения в использовании знания традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук	Умеет использовать знание некоторых традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук	Уверенно использует знание большей части программных и традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук	Уверенно использует знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук в профессионально

	наук профессиональной деятельности	гуманитарных наук профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	наук профессиональной деятельности	й деятельности
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками систематического применения знания естественных, технических и гуманитарных наук в профессиональной деятельности	Не владеет: навыками систематического применения естественных, технических гуманитарных наук профессиональной деятельности	Владеет: навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Уверенно использует: навыки систематического применения знания традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, но испытывает небольшие трудности при применении	Владеет: навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук в профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции:

ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап Пороговый уровень	Знать: различные методы научного и философского исследования	Имеет фрагментарные понятия о методах научного и философского исследования	В целом знает основные методы научного и философского исследования, но допускает значительные ошибки	Знает методы научного и философского исследования, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует целостность знания о методах научного и философского исследования
Второй этап Базовый уровень	Уметь: применяет знание методов научного и философского исследования для решения профессиональных задач	Умеет фрагментарно применять знание методов научного и философского исследования	Уверенно применяет методы научного и философского исследования, но не умеет адекватно отбирать их для решения профессиональных задач	Уверенно применяет методы научного и философского исследования, но испытывает небольшие трудности при выборе адекватных методов для решения профессиональных задач	Уверенно применяет методы научного и философского исследования для решения профессиональных задач
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками применения методов научного и философского исследования для решения поставленных задач	Не способен применять разнообразные методы научного и философского исследования для решения поставленных задач	Способен применять разнообразные методы научного и философского исследования для решения поставленных задач	Владеет способностью применять разнообразные методы научного и философского исследования, но не способен к адекватному их выбору для решения поставленных задач	Владеет навыками работы с различными методами научного и философского исследования с последующим выбором методов для решения поставленных задач

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамен, для зачета указываем критерии оценивания для шкалы: «Зачтено», «Не зачтено».

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания (для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

(для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Знания	<p>2. Наука как социокультурный феномен; социальный и аксиологический аспект взаимодействия науки и общества. История взаимоотношений философии и наук. Философия и частные науки.</p> <p>2. Традиционные и современные проблемы философии науки. Научные революции. Принцип преемственности в научном познании.</p> <p>Основные концепции развития науки от Р.Декарта до наших дней.</p> <p>Алгоритм и эвристика. Основные этапы творческого процесса по Адамару. Основные задачи методологии науки. Классификация научных методов (философские, общенаучные, эмпирические, теоретические, специальные, междисциплинарные).</p>	<p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8);</p> <p>- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);</p> <p>- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; собеседование</p>
Умения	<p>1.Корректно критиковать позитивизм во всех его проявлениях, разъясняя истинный характер научно-теоретического обоснования в рамках раскрытия гипотетико-дедуктивного метода.</p> <p>2.Классифицировать, описывать и корректно применять методы научного и философского исследования в процессе подготовки публикаций и квалификационных работ.</p> <p>2. Классифицировать научные дисциплины по отношению к опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>3. Структурировать научное знание, метатеоретический (предпосылочный) уровень научного знания, а также</p>	<p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8);</p> <p>- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);</p> <p>- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);</p>	<p>Доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; Научный доклад по теме НИРС</p>

	научную теорию.		
Владеть навыками	<p>1. Ведения семинарских занятий по философским дисциплинам, предполагающим изучение материала по философии и методологии науки;</p> <p>2. Участие в реализации научно-исследовательских проектов, связанных с исследованием проблем философии и методологии науки</p> <p>3. Навыки в исследовании традиционных и современных проблем философских проблем частных наук</p> <p>4. Навыки пользоваться основными методами научного и философского исследования (общенаучными, теоретическими методами)</p>	<p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного познания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8);</p> <p>- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);</p> <p>- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);</p>	<p>Доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; деловые игры</p> <p>зачёт Экзамен</p>

Перечень вопросов для зачета:

1. Философия и методология науки: необходимость возникновения и основные этапы исторического развития.
2. Предмет философии и методологии науки. Место философии и методологии науки в системе философского и научного знания. Её основные проблемы.
3. Наука как социокультурный феномен. Проблема нейтральности науки.
4. Проблема преемственности в науке. Кумулятивистская модель развития науки.
5. Связь позитивизма и научно-методологического кумулятивизма. Модель развития знания О. Конта.
6. Общие принципы концепции развития науки Т.Куна.
7. Научные революции и нормальная наука. Роль кризисов в развитии науки.
8. Методологическое значение философии науки Т.Куна.
9. Парадигма и её функции. Дисциплинарная матрица.
10. Феномен неявного знания в науке. Корректность и парадоксальность термина «неявное знание».
11. Свойства неявного знания неявного знания. Проблема трансляции неявного знания. Его место в структуре научного знания.
12. Отличие философии науки К.Поппера от позитивистской. Центральная проблема философии по К.Попперу.
13. Теория роста научного знания К. Поппера.
14. Концепция «трёх онтологических миров» К. Поппера. Значение третьего мира.
15. Специфика понимания идеи научных революций в философии науки К. Поппера и Т. Куна. Общеметодологическое значение идеи научных революций.
16. Математический «квазиэмпиризм» И.Лакатоса. Специфика математического и естественнонаучного знания по И.Лакатосу.
17. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса: общая характеристика и критерий прогрессивности научных теорий.
18. Проблема рациональной реконструкции истории науки по И.Лакатосу. Связь истории науки и философии науки.

19. Логика научного исследования С. Тулмина. Специфика объяснения и обоснования в науке по С. Тулмину.
20. Образ науки в эпистемологии С. Тулмина. Концепция исторического развития науки С. Тулмина
21. Принципы методологического плюрализма и методологического анархизма. Их гносеологические корни.
22. Образ науки и критика научной рациональности в эпистемологии П. Фейерабенда.
23. Проблема несоизмеримости в философии науки.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания

(*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Экзамен

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Философия и методология науки

Направление Философия

Направленность (профиль)

онтология, теория познания и социальная философия

1. Принципы методологического плюрализма и методологического анархизма. Их гносеологические корни.
2. Постнеклассический образ науки.

Утверждено на заседании кафедры ____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Критерии оценки прописаны в рабочей программе учебной дисциплины

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценивания (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Философия и методология науки: необходимость возникновения и основные этапы исторического развития.

1. Предмет философии и методологии науки. Место философии и методологии науки в системе философского и научного знания. Её основные проблемы.

2. Наука как социокультурный феномен. Проблема нейтральности науки.

3. Проблема преемственности в науке. Кумулятивистская модель развития науки.

4. Связь позитивизма и научно-методологического кумулятивизма. Модель развития знания О. Конта.

5. Общие принципы концепции развития науки Т. Куна.

6. Научные революции и нормальная наука. Роль кризисов в развитии науки.

7. Парадигма и её функции. Дисциплинарная матрица.

8. Феномен неявного знания в науке. Корректность и парадоксальность термина «неявное знание».

9. Свойства неявного знания неявного знания. Проблема трансляции неявного знания. Его место в структуре научного знания.

10. Отличие философии науки К. Поппера от позитивистской. Центральная проблема философии по К. Попперу.

11. Теория роста научного знания К. Поппера.

12. Концепция «трёх онтологических миров» К. Поппера. Значение третьего мира.

13. Специфика понимания идеи научных революций в философии науки К. Поппера и Т. Куна. Общеметодологическое значение идеи научных революций.

14. Математический «квазиэмпиризм» И. Лакатоса. Специфика математического и естественнонаучного знания по И. Лакатосу.

15. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса: общая характеристика и критерий прогрессивности научных теорий.

16. Проблема рациональной реконструкции истории науки по И.Лакатосу. Связь истории науки и философии науки.
 17. Логика научного исследования С. Тулмина. Специфика объяснения и обоснования в науке по С. Тулмину.
 18. Образ науки в эпистемологии С. Тулмина. Концепция исторического развития науки С. Тулмина
 19. Принципы методологического плюрализма и методологического анархизма. Их гносеологические корни.
 20. Образ науки и критика научной рациональности в эпистемологии П. Фейерабенда.
 21. Проблема несоизмеримости в философии науки.
 22. Дифференциация и интеграция в развитии науки
 23. Математизация и компьютеризация в развитии науки
 24. Проблема демаркации эмпирического и теоретического уровней научного знания. Статус протокольных предложений. Статус интерпретационных предложений.
 25. Эмпирические научные дисциплины. Специфика эмпирического уровня научного исследования.
 26. Редукционизм в науке: позитивный и негативный аспекты.
 27. Специфика теоретического уровня научного знания. Онтологический статус теоретического знания.
 28. Уровни теоретического знания. Тезис К. Поппера о теоретической нагруженности фактов.
 29. Основные структурные уровни научного знания. Их взаимосвязь.
 30. Структура и философский характер метатеоретического уровня научного знания.
 31. Научная картина мира и парадигма.
 32. Статус, структура и специфика философских оснований научной теории.
 33. Основные формы теоретического знания (проблема, гипотеза, теория, закон).
 34. Научная теория. Её основные элементы.
 35. Статус и функции научной теории.
 36. Верификация и фальсификация как основные критерии истинности научного знания.
 37. Значение научного метода по Р. Декарту. Методология как часть философии науки.
- Проблема метода в современной философии науки.
38. Гносеологические корни конвенционализма в современной философии науки.
 39. Основные теоретические методы научного познания.
 40. Основные эмпирические методы научного познания.
 41. Специфика социально-гуманитарного знания. Основные методы его исследования.
 42. Структура и философский характер метатеоретического уровня научного знания.
 43. Взаимосвязь социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.
 44. Методологическая революция в социально-гуманитарном познании. Современная парадигма социально-гуманитарного познания.
 45. Принципы социальной эпистемологии К. Поппера.
 46. Функции философии в развитии науки.
 47. Интернализм и экстернализм в философии науки.
 48. Принцип фаллибилизма и принцип несоизмеримости в научном познании.
 49. Специфика научного знания и научной деятельности. Ценность научного знания.
 50. Сциентизм и антисциентизм: гносеологические и социальные корни.
 51. Проблема автономии науки. Свобода научного поиска как ценность.
 52. Методология частных наук.
 53. Постнеклассический образ науки. Научное и вненаучное знание.
 54. Научное сообщество. Его роль в научном познании и этические ценности.

Вопросы для самоконтроля даны для самопроверки студентом знаний по изучаемому предмету. **Устный опрос (индивидуальный или групповой)** предполагает диалог преподавателя и студентов по вопросам домашнего задания или в процессе закрепления «по горячим следам» нового материала. **Собеседование** предполагает диалог преподавателя и студента по конкретно выбранной теме с целью выявления уровня понимания пройденного материала. Вопросы для **самоконтроля** применяются для самопроверки в целях определения степени понимания нового материала.

Примеры вопросов для самоконтроля, устного опроса и собеседования

Примеры тестовых вопросов

A1.Верно ли, что основания наук (в рамках этих наук) являются:

а) вербализуемыми, б) неспецифицируемыми, в) доказанными; г) неизменными ?

A2.Каким образом устанавливается истинность протокольных предложений:

а) в рамках индуктивизма, б) в рамках концепции развития науки К.Поппера, в) в рамках позитивизма; г) в рамках математической науки?

О. а) на опытном уровне, б) по конвенции, в) в опыте, в) на опытном уровне, г) никак, т.к. математика не явл. экспериментальной наукой.

A3.Возможно ли полное разграничение языка наблюдений и языка теории:

а) в логическом позитивизме, б) в рамках попперовской методологии науки?

A4.Можно ли отнести к «третьему миру» К.Поппера следующие объекты:

а) книгу, б) научную гипотезу, в) догадку, г) поэтический сонет, д) ценностные установки?

A5.Верно ли, что каждая сфера познания имеет свою субстантивную логику:

а) с точки зрения логического позитивизма, б) с точки зрения концепции развития науки С.Тулмина?

Критерии оценивания

Студенту ставится:

- 3 балла, если дан полный аргументированный ответ на вопрос,

- 2 балла, если дан фрагментарный ответ на вопрос.

Интернет-тестирование представляет собой электронное тестирование на платформе **moodle**. Сайт <http://moodle.bashedu.ru/> (доступ открыт и с домашних компьютеров) .

Тесты разработаны автором РПД.

Критерии оценивания. 1 вопрос-1 балл. Максимальное число заработанных баллов – 25.

Эссе – специфически философская форма оценочных средств. В эссе автор стремится раскрыть своё оригинальное понимание какого-либо философского вопроса или проблемы. При этом автор привлекает точки зрения крупнейших философов, опирается на известные факты истории и биографии классиков. Эссе требует высокого уровня понимания идей философского наследия и компетентного владения литературным языком. Как правило, эссе становится исходным материалов в перспективе написания статей по философской тематике для ведущих журналов и разработки темы ВКР.

Темы для эссе:

- Наука, паранаука и псевдонаука.

- Преимущества науки по сравнению с другими формами познания.

- Наука и философия

- На каких новых принципах базируется понимание современной НКМ?

- Наука и религия

- Опыт и эксперимент в научном познании

- Язык науки и его роль в познании истины

- Когерентная концепция истины в науке

- Происхождение науки

Темы для диспутов

1. Приведите примеры высказываний, соответствующих различным формам познания. Проследите за спецификой и средствами выражения.
2. На примере собственного коммуникативного опыта приведите примеры проявлений конфликтов науки и религии. Какое значение имеют эти конфликты для развития науки, религии и всего общества в целом?
- 3: Организуйте диспут по теме: рационализм против эмпиризма. Приведите по три аргумента с каждой стороны. Ответьте на вопрос о специфике научного эмпиризма.
4. Организуйте диспут по теме сциентизм против антисциентизма. Приведите по три аргумента с каждой стороны. Какая точка зрения побеждает на современном этапе развития цивилизации?
5. Организуйте диспут по теме: что такое искусственный интеллект, и возможна ли его практическая реализация.
6. Организуйте диспут по теме: Образ современной науки в работе П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

Примерные темы рефератов

1. Идеал научного знания, парадигма и традиция в науке: специфика формирования, значение и взаимосвязи.
2. Основные формы научного знания: проблема, гипотеза, концепция, понятие.
3. Развитие представлений об идеале научного знания в истории науки.
4. Идеализация в конструировании теоретических объектов.
5. Индуктивный эмпиризм в научном познании.
6. Индукция и вероятность.
7. Интернализм и экстернализм в развитии науки.
8. Проблема автономии науки.
9. Императивы этики науки.
10. Проблемы биомедицинской этики.
11. Трансляция ценностей в истории науки.
12. Концепция несоизмеримости научных теорий.
13. Основные типы научной рациональности (логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный).
14. Методы теоретического познания.
15. Методы эмпирического познания.
16. Моделирование как основной метод современной науки.
17. Наука и культура.
18. Наука и общество.
19. Структура научной деятельности.
20. Научное объяснение.
21. Основные законы развития науки.
22. Классическая и неклассическая познавательные установки.
23. Основные концепции взаимоотношений науки и философии.
24. Основные модели научного познания.
25. Научные революции в современных концепциях научного развития.
26. Наука как социальный институт.
27. Проблема преемственности в истории науки.
28. Социокультурные предпосылки новоевропейской науки.
29. Философский характер научных оснований.

30. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного знания.
31. Основные методы современной науки.
32. Проблемы формализации как научного метода.
33. Гипотетико-дедуктивный метод развития науки.
34. Критерии научной истины в современной философии науки.
35. Синергетика как парадигма современной науки.
36. Системный метод в научном познании.
37. Диалектическая методология и современный образ науки.
38. Современные концепции критического рационализма: онтологический и историко-научный аспекты (по работам К. Поппера и И. Лакатоса).
39. Традиция кумулятивизма в философии науки.
40. Проблема понимания в современной философии науки (по работам С. Тулмина).
41. Методологический плюрализм и методологический анархизм в философии науки (по работам П. Фейерабенда).
42. Методологическое значение концепции личностного знания (по работам М. Полани и др.)
43. Явное, личностное и априорное знание: специфика и взаимосвязи.
44. Априоризм и эмпиризм в современной философии науки.
45. Методология структурализма (по работам М. Фуко).
46. Герменевтика как методология (по работам Г. Гадамера).
47. Основные направления эволюционной эпистемологии.
48. Исторические взаимосвязи науки и философии.
49. Специфика виртуальной реальности.
50. Концепция искусственного интеллекта: научный и философский аспекты.
51. Квантовая картина мира.
52. Философские проблемы современной научной картины мира.
53. Критика основных принципов теософских учений (В. П. Блаватской и др.).
54. Философия торсионной физики.
55. Наука и религия: история и современность.

Критерии оценки (в баллах):

- **10** баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;
- **7** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- **3** балла выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

Вопросы для семинаров

Тема 1. Философия и методология науки как философская дисциплина. Наука как деятельность и как форма познания. Актуальность проблем философии науки. Философия и частные науки (2 часа).

Тема 2. Наука как социокультурный феномен. Социально-исторический характер научного познания (2 часа).

Тема 3. Проблема автономии науки. Фундаментальные и прикладные науки. Условия научной объективности. Строгость научного знания. Концепция ценностной нейтральности науки. Научное сообщество. Свобода научного творчества и моральная ответственность науки. (4 часа).

Тема 4. Классические концепции методологии науки. Новая методология науки Р.Декарта и Ф.Бэкона. Трансцендентальная философия науки Им.Канта. Априоризм. Философия как «наука наук» Г.В. Гегеля. Позитивизм – учение о «позитивном» знании. (2 часа).

Тема 5. Современные концепции философии и методологии науки. Основные концепции историко-научного развития: кризис кумулятивизма, теория научных революций и «кейс стадис». Теория научных революций Т. Куна. Личностное знание М.Полани. Основные принципы философии науки К. Поппера. Научно-философская методология И. Лакатоса. Критика науки в методологии П. Фейерабенда Научный плюрализм С. Тулмина. Феноменологическая философия науки Э. Гуссерля. Европейская эпистемологическая школа.(10 часов).

Тема 6. Законы развития научного знания. Дифференциация и интеграция наук. Преемственность и научные революции в развитии науки. Математизация и компьютеризация в науке. Научный редукционизм и научное творчество. Догматизм и агностицизм в науке.(4 часа)

Тема 7. Законы развития научного знания. Дифференциация и интеграция наук. Преемственность и научные революции в развитии науки. Математизация и компьютеризация в науке. Научный редукционизм и научное творчество. Догматизм и агностицизм в науке.(2 часа)

Тема 8. Методология научного познания. Роль метода в науке. Эвристика и научное творчество. Общенаучные, эмпирические и теоретические методы в науке. Диалектика. Междисциплинарный подход. Догматизм и плюрализм в оценке научных методов. (2 часа)

Тема 9. Герменевтика Г. Гадамера. Структурализм в гуманитарных науках. Современная парадигма социальной методологии. (2 часа).

Тема 10. Философские и методологические вопросы частных наук. Философия математики. Философия физики. Искусственный интеллект. Биоэтика. (2 часа)

Тема 11. Образ современной науки. Фаллибилизм и проблема истины в науке. Научные конвенции. Постмодернизм в современной философии науки. Наука и философия. Наука и религия. Ценности научного сообщества. Опасность экономического детерминизма и технократизма. Экологическое сознание. (2 часа)

Пример заданий для контрольной работы.

Билет 1

1. Дать определение науке как форме познания.
2. Что такое окончательная подтверждаемость истинности в науке? Возможна ли она:
 - 1) по Им. Канту, 2) по Т. Куну, 3) по К. Попперу ?
3. Можно ли отнести следующие примеры из математики к априорному знанию? А согласно воззрениям Им. Канта?
 - а) $2+3=5$, б) через две точки плоскости проходит единственная прямая, в) сумма углов треугольника 180 градусов, г) $1+1=2$.
4. Раскрыть понимание научных революций по Т.Куну и К.Попперу.
5. Что такое сциентизм? Что такое антисциентизм? Привести примеры из истории науки.
6. Частные науки и философия связаны:
 - а) общими методами, б) общим языком, в) проблемой формирования оснований частных наук, г) методологической функцией философии?
7. Чем отличаются методологический скептицизм Р.Декарта и методологический плюрализм П.Фейерабенда?
8. Верно ли, что верификация как опытная подтверждаемость в науке, применяется в:
 - а) физике, б) математике, в) математической лингвистике, г) теоретической механике?
9. Какие научные методы относятся к теоретическим научным методам:
 - а) гипотетико-дедуктивный, б) дедуктивный, в) метод формализации, г) метод восхождения от абстрактного к конкретному?

10. Каким образом в научном познании сочетаются реализм (признание в каком-либо виде существование внешней реальности) и фаллибилизм (отсутствие возможности окончательной подтверждаемости)?

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если даны ясные и убедительные ответы на все вопросы;
- 8 баллов выставляется студенту, если некоторые ответы (2 -3) не отвечают критерию ясности и убедительности или 1 ответ отсутствует;
- 6 баллов выставляется студенту, если более 3-х ответов не отвечают критерию ясности и убедительности или два ответа отсутствуют;
- 3 балла выставляется студенту, если имеется не более 2-х правильных и полных ответов.

**4.3. Рейтинг-план дисциплины
(при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2005, 2007, 2008, 2012.
2. Лебедев, С. А. Философия науки. Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект; Трикста, 2004. 736 с.
3. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2006.
4. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007.
5. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.
6. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2007, 2009, 2012.

Дополнительная литература

1. Ильин В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. М. 2005.
2. Ильин В. В. Теория познания. Эпистемология. М. 2005.
3. Султанова Л. Б. Проблема неявного знания в науке. Уфа: изд-во УГНТУ. 2004.
4. Султанова Л.Б. Роль неявных предпосылок в историческом обосновании математического знания // Вопросы философии. 2004. № 4.
5. Чудинов Э.М. Природа научной истины. М. 1977.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Вопросы философии. vphil.ru
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия». <http://philos.msu.ru/vestnik/>
3. Философские науки. <http://phisci.ru/>
4. Эпистемология и философия науки. <http://iph.ras.ru/journal.htm>
5. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
6. **Философский портал** <http://www.philosophy.ru>
7. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
8. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
10. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

11. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
 12. Britannica - www.britannica.com
 13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
 14. Философский сайт <http://www.philosophy.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория № 307, 308, (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Лекции, семинарские занятия, консультации	1. Мультимедиапроектор . 2. Экран на штативе. 3. Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.
Компьютерный класс № 419 (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Самостоятельная работа студентов Интернет-тестирование	Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).
Читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа студентов	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

Примечание. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Философия и методология науки** на 5 семестр
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	23ЕТ / 72 ч
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
лекций	18 ч
практических/ семинарских	18 ч
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	нет

Форма(ы) контроля:
зачёт 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1. Философия и методология науки как философская дисциплина. Наука как деятельность и как форма познания. Актуальность проблем философии науки. Философия и частные науки.	2	2		3.8	Осн. лит. 1-6 Доп.лит. 1, 2	4: Вопр. к Гл.1.	Опрос Сообщение
2.	2. Наука как социокультурный феномен. Социально-исторический характер научного познания.	2	2		4	Осн. лит. 1-6. Доп.лит. 1-5.	4: Вопр. к Гл.1.	Опрос Доклад Сообщение
3.	3. Проблема автономии науки. Фундаментальные и прикладные науки. Условия научной объективности. Строгость научного знания. Концепция ценностной нейтральности науки. Научное сообщество. Свобода научного творчества и моральная ответственность науки.	2	2		4	Осн. лит. 1-6 Доп. лит. 1-5	4: Вопр. к Гл.1.	Опрос Доклад Сообщение

4.	4. Классические концепции методологии науки. Новая методология науки Р.Декарта и Ф.Бэкона. Трансцендентальная философия науки Им.Канта. Априоризм. Философия как «наука наук» Г.В. Гегеля. Позитивизм – учение о «позитивном» знании.	2	2		10	Осн. лит. 1, 4, 6. Доп. лит. 5	4: Вопр. к Гл.1	Опрос Тестирование Выступление с докладом или сообщением
5	5. Современные концепции философии и методологии науки. Основные концепции историко-научного развития: кризис кумулятивизма, теория научных революций и «кейс стадис». Теория научных революций Т. Куна. Личностное знание М.Полани. Основные принципы философии науки К. Поппера. Научно-философская методология И. Лакатоса. Критика науки в методологии П. Фейерабенда. Научный плюрализм С. Тулмина. Феноменологическая философия науки Э. Гуссерля. Европейская эпистемологическая школа	10	10		14	Осн. лит. 1-6. Доп. лит. 1-5	4: Вопр. к Гл. 2.	Опрос Контрольная самостоятельная работа Доклад Сообщение зачёт
...	Всего часов:	18	18	0.2	35.8			72

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Философия и методология науки** на 6 семестр
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	ЗЗЕТ / 108 ч
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33.2
лекций	16 ч
практических/ семинарских	16 ч
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	20.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма(ы) контроля:
экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6.Строение научного знания. Парадигма. Идеалы и нормы научной деятельности. Основания наук. Априорные и неявные предпосылки научного знания. Критерии научности и проблема обоснования в науке. Новации и традиции в науке. Уровни научного знания. Принцип теоретической нагруженности фактов.	4	4		6	Осн. лит. 1-6. Доп. лит. 4-5.	4: Вопр. к Гл. 3.	Опрос Контрольная самостоятельная работа Доклад Сообщение

2	7. Законы развития научного знания. Дифференциация и интеграция наук. Преемственность и научные революции в развитии науки. Математизация и компьютеризация в науке. Научный редукционизм и научное творчество. Догматизм и агностицизм в науке.	2	2		2	Осн. лит. 1-6 Доп. лит. 1-5.	4: Вопр. к Гл. 3.	Опрос Доклад Сообщение
3	8. Методология научного познания. Роль метода в науке. Эвристика и научное творчество. Общенаучные, эмпирические и теоретические методы в науке. Диалектика. Междисциплинарный подход. Догматизм и плюрализм в оценке научных методов.	2	2		4	Осн. лит. 1-6 Доп. лит. 1-5.	4: Вопр. к Гл. 4.	Опрос Контрольная самостоятельная работа Доклад Сообщение

4	<p>9. Философия и методология социально-гуманитарного познания. Специфика социально-гуманитарного познания. Методология М. Вебера. Логика социальных наук К.Поппера. Герменевтика Г. Гадамера. Структурализм в гуманитарных науках. Современная парадигма социальной методологии.</p>	2	2		2	<p>Осн. лит. 5. Доп. лит. 1, 2.</p>	4: Вопр. к Гл. 5.	<p>Опрос Доклад Сообщение</p>
5	<p>10. Философские и методологические вопросы частных наук. Философия математики. Философия физики. Искусственный интеллект. Биоэтика.</p>	2	2		2	<p>Осн. лит. 1-5. Доп. лит. 1-5 .</p>	4: Вопр. к Гл. 6.	<p>Опрос Контрольная самостоятельная работа Доклад Сообщение</p>

6	11.Образ современной науки. Фаллибилизм и проблема истины в науке. Научные конвенции. Постмодернизм в современной философии науки. Наука и философия. Наука и религия. Ценности научного сообщества. Опасность экономического детерминизма и технократизма. Экологическое сознание.	4	4		4.8	Осн. лит. 1-5. Доп. лит. 1-5	4: Вопр. к Гл. 6.	Опрос Контрольная самостоятельная работа Доклад Сообщение Тестирование Экзамен
...	Всего часов:	16	16	1.2	20.8			108

Рейтинг – план дисциплины

Философия и методология науки

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 47.03.01 **философия** бакалавриат
 Направленность (профиль) программы подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия
 курс 3, семестры 5,6 2018/2019 гг.

Пятый семестр: лекций 18 часов, семинаров 18 часов; зачёт

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	3	5		3*5=15
2. Тестовый контроль/устный опрос	1	10		1*10= 10
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	5	5		25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	3	5		3*5=15
2. Тестовый контроль/устный опрос	1	10		1*10= 10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5		25
Поощрительные баллы				
1. Активное участие в семинарах/ Публикация статей по тематике дисциплины	10	1		10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			60	

Шестой семестр: лекций 16 часов, семинаров 16 часов; экзамен

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	1	5	1	1*5=5
2. Тестовый контроль/устный опрос	3	5	2	3*5=15
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная	3	5	3	15

работа				
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	1	4	1	1*4=4
2. Тестовый контроль/устный опрос	4	4	4	4*4=16
Рубежный контроль				15
1. Интернет-тестирование	3	5	3	15
Поощрительные баллы				
1. Активное участие в семинарах/ Публикация статей по тематике дисциплины	10	1		10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	30	1	30	30