

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ


Утверждено:
на заседании кафедры
философии и политологии
протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Согласовано:
Председатель УМК
ФФиС

Зав. кафедрой



/Галимов Б.С.

 /Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины

дисциплина Неклассическая концепция знания


Дисциплины по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки
47.03.01– Философия

Направленность программы подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик: профессор, доктор философских наук, профессор	 / Султанова Л.Б.
--	--

Для приёма: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Султанова Л.Б., д.ф.н., профессор

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой

/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 47.03.01– философия (уровень бакалавриата):

а) общекультурные:

б) общепрофессиональные:

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК 2);

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (ОПК 4);

в) профессиональные:

способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
Знания	1. Знать традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания. 2. Знать основные проблемы неклассической философии науки: проблема автономии науки, проблема нейтральности субъекта, экстерналистские и интерналистские подходы, неявное знание и его основные свойства; типы неявного знания (уникальный профессиональный опыт личности, предпосылочное знание, научные основания); интерпретация проблемы неявного знания в современной гносеологии и науке; научная традиция и способы её передачи от субъекта к субъекту, от поколения и поколению; диалектика явного и неявного знания в науке; взаимосвязи науки и культуры	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК - 2);	
	1. Знать традиционные и современные философские проблемы истории зарубежной философии; 2. Знать основные проблемы современной зарубежной философии.	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (ОПК 4);	
	1. Знать основные методы научного и философского исследования. 2. Знать основные принципы методологии неявного знания.	- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК2);	
Умения	1. Применять неявное знание в качестве методологического инструмента научного исследования традиционных и современных проблем онтологии и теории познания 2. Применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в целях исследования проблем неклассической концепции знания.	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК - 2);	
	1. Использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных	

	<p>проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии.</p> <p>2. Применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии в целях исследования проблем неклассической концепции знания.</p>	<p>философских проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего востока, философия Средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (ОПК 4);</p>	
	<p>1. Применять в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в целях исследования проблем неклассической концепции знания.</p> <p>2. Применять в профессиональной деятельности знание основных принципов методологии неявного знания в целях исследования проблем неклассической концепции знания.</p>	<p>- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);</p>	
Владеть навыками/опыт деятельности)	<p>1. Владеть навыками применения неявного знания в качестве методологического инструмента исследования традиционных и современных проблем онтологии и теории познания.</p> <p>2. Владеть навыками применения знания традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в целях исследования проблем неклассической концепции знания.</p>	<p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК - 2);</p>	
	<p>1. Владеть навыками применения неявного знания в качестве методологического инструмента исследования традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии.</p> <p>2. Владеть навыками применения знания традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии в целях исследования проблем неклассической концепции знания.</p>	<p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (ОПК 4);</p>	
	<p>1. Владеть навыками применения неявного знания в качестве методологического инструмента в целях исследования проблем неклассической концепции знания.</p>	<p>- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целями специального курса «Неклассическая концепция знания» являются: создание у студентов целостного системного представления о природе и специфике неклассического научного знания, их знакомство с неклассической научной картиной мира, а также вооружить их новой современной методологией, раскрывающей и обосновывающей личностность научного знания. Данная дисциплина ориентирована на создание и развитие у студентов, как начинающих исследователей, адекватных представлений о сущности и специфике научного мышления и научного творчества, о взаимосвязи явного и неявного знания в уникальных процессах становления и развития науки в социокультурном контексте.

Основные задачи курса:

- 1) развитие у студентов интереса к исследованиям в области теории познания, а также к философским исследованиям в области социокультурной философии науки;
- 2) достижение понимания значения полученных результатов для дальнейшего развития научного познания в целях последующей разработки междисциплинарных научно-философских проектов при одновременном признании объективности научного знания;
- 3) стимулирование стремления к изучению и осмыслению уникальной роли субъекта в формировании и развитии научного познания, результатов развития математики и математического естествознания, происхождения оснований математики, а также специфики математических абстракций;
- 4) формирование высокой методологической культуры.

Учебная дисциплина «**Неклассическая концепция знания**» входит в раздел «**Б1.В.1.ДВ.05.02** Дисциплины по выбору». Дисциплина изучается в 8-м семестре на 4-м курсе бакалавриата.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, которые должны быть сформированы у студентов в результате освоения таких дисциплин ОП подготовки бакалавра философии, как «Философия и методология науки», «Философские проблемы естествознания», «Введение в философию математики». «**Неклассическая концепция знания**» как учебная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Методы рационального познания» и «Философские основания творческой деятельности», «Философские проблемы искусственного интеллекта» ООП бакалавриата. Итоговая форма аттестации – зачёт.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОПК 2 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не зачтено»)	3 («Не зачтено»)	4 («Зачтено»)	5 («Зачтено»)
Первый этап Пороговый уровень	Знать: традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Имеет фрагментарные знания о традиционных и современных проблемах онтологии и теории познания и их применении в профессиональной деятельности	В целом знает основы традиционных и современных проблем онтологии и теории познания и их применения в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Знает основы традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, и их применения в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Знает традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания, и их применения в профессиональной деятельности
Второй этап Базовый уровень	Уметь: использовать знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии	Не показывает сформированные умения в использовании знания традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии	Умеет использовать знание некоторых традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии	Уверенно использует знание большей части традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии	Уверенно использует знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии

Третий этап	Владеть: навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии	Не владеет навыками систематического применения традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии, но допускает начальные ошибки	Уверенно использует навыки систематического применения знания онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии, но испытывает небольшие трудности при применении	Владеет навыками систематического применения знания онтологии и теории познания в решении проблем неклассической философии
-------------	--	---	--	--	--

Код и формулировка компетенции:

ОПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не зачтено»)	3 («Не зачтено»)	4 («Зачтено»)	5 («Зачтено»)
Первый этап Пороговый уровень	Знать: традиционные и современные философские проблемы истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии	Имеет фрагментарные знания о традиционных и современных проблемах истории зарубежной философии и основах их применения в профессиональной деятельности	В целом знает основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии и основы их применения в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Знает основы традиционных и современных проблем истории зарубежной философии и основы их применения в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Знает традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии и основы их применения в профессиональной деятельности
Второй этап Базовый уровень	Уметь: использовать знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в научно-философском исследовании	Не показывает сформированные умения в использовании традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в научно-философском исследовании	Умеет использовать знание некоторых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в научно-философском исследовании	Уверенно использует знание большей части традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в научно-философском исследовании	Уверенно использует знание традиционных и современных проблем традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в научно-философском исследовании
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в	Не владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в научно-	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в научно-	Уверенно использует навыки систематического применения знания традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в научно-	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем истории зарубежной философии в научно-

	научно-философском исследовании	философском исследовании	исследовании, но допускает значительные ошибки	философском исследовании, но испытывает небольшие трудности при применении	исследовании
--	---------------------------------	--------------------------	--	--	--------------

Код и формулировка компетенции:

ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не зачтено»)	3 («Не зачтено»)	4 («Зачтено»)	5 («Зачтено»)
Первый этап Пороговый уровень	Знать: различные методы научного и философского исследования	Имеет фрагментарные понятия о методах научного и философского исследования	В целом знает основные методы научного и философского исследования, но допускает значительные ошибки	Знает методы научного и философского исследования, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует целостность знания методов научного и философского исследования
Второй этап Базовый уровень	Уметь: применять знания методов научного и философского исследования для решения профессиональных задач	Умеет фрагментарно применять знание методов научного и философского исследования	Уверенно применяет методы научного и философского исследования, но не умеет адекватно отбирать их для решения профессиональных задач	Уверенно применяет методы научного и философского исследования, но испытывает небольшие трудности при выборе адекватных методов для решения профессиональных задач	Уверенно применяет методы научного и философского исследования для решения профессиональных задач
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками применения методов научного и философского исследования для решения оставленных задач	Не способен применять разнообразные методы научного и философского исследования для решения поставленных задач	Способен применять разнообразные методы научного и философского исследования для решения поставленных задач	Владеет способностью применять разнообразные методы научного и философского исследования, но не способен к адекватному их выбору для решения поставленных задач	Владеет навыками работы с различными методами научного и философского исследования с последующим выбором методов для решения поставленных задач

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания.	<i>ОПК – 2</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии);	Индивидуальный и групповой опросы, собеседование
	2. Знать основные проблемы неклассической теории познания и философии науки		
	1. Знать традиционные и современные философские проблемы истории зарубежной	<i>ОПК 4</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных	

	<p>философии.</p> <p>2. Знать основные проблемы современной зарубежной философии.</p>	<p>философских проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии;</p>	
	<p>1. Знать основные методы научного и философского исследования.</p> <p>2. Знать основные принципы методологии неявного знания.</p>	<p><i>ПК2</i></p> <p>- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;</p>	
2-й этап	<p>1. Уметь использовать знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания для разработки основных проблем неклассической теории познания.</p> <p>2. Уметь использовать неявное знание в качестве методологического инструмента для разработки основных проблем неклассической теории познания</p>	<p><i>ОПК – 2</i></p> <p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии);</p>	Реферат; круглый стол, диспут
Умения	<p>1. Уметь использовать знание традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии для разработки основных проблем неклассической теории познания.</p> <p>2. Уметь использовать неявное знание в качестве методологического инструмента для разработки основных проблем неклассической теории познания</p>	<p><i>ОПК – 4</i></p> <p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии;</p>	
	<p>1. Уметь использовать различные методы научного и философского исследования для разработки основных проблем неклассической теории познания.</p> <p>2. Уметь использовать различные методы научного и философского исследования для разработки проблемы неявного знания в неклассической теории познания</p>	<p><i>ПК-2</i></p> <p>- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).</p>	
	<p>1. Владеть навыками применения знания традиционных и современных проблем онтологии и теории познания для разработки основных проблем неклассической теории познания.</p> <p>2. Владеть навыками применения неявного знания в качестве методологического инструмента для разработки основных проблем неклассической теории познания</p>	<p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК - 2);</p>	зачёт
3-й этап	<p>1. Владеть навыками применения знания традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии и современной зарубежной философии для разработки основных проблем неклассической теории познания.</p> <p>2. Владеть навыками применения неявного знания в качестве методологического инструмента для разработки основных проблем неклассической теории познания</p>	<p><i>ОПК 4</i></p> <p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии;</p>	
	<p>1. Владеть навыками применения основных</p>	<p><i>ПК-2</i></p>	

<p>методов научного и философского исследования для разработки основных проблем неклассической теории познания.</p> <p>2. Владеть навыками применения основных методов научного и философского исследования для разработки проблемы неявного знания в неклассической теории познания</p>	<p>- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	
--	---	--

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Специфика научного знания.
2. Неявное знание и его основные свойства по М.Полани.
3. Парадоксальность и корректность понятия неявного знания (по Т.Куну).
4. Неявное знание и платоновская гносеология.
5. Феномен неявного знания в современной гносеологии.
6. Неявное знание в научной теории.
7. Проблема трансляции неявного знания.
8. Принцип фаллибилизма в свете теории неявного знания.
9. Аксиоматический метод в свете теории неявного знания.
10. Границы формализации научной теории с учётом теории неявного знания.
11. Неэвклидовость пространства познания.
12. Основные типы неявного (предпосылочного) научно-теоретического знания
13. Категория «вещи в себе» (по Им.Канту) в свете теории неявного знания.
14. Априорное знание по Им.Канту и В.Я.Перминову.
15. Личностно-индивидуальный комплекс неявного знания.
16. Математический эмпиризм по И.Лакатосу. Его работа «Доказательства и опровержения».
17. Метатеоретический характер неявного знания.
18. Теория роста научного знания К. Поппера и его оценка подхода М.Полани.
19. Неявное знание в физике. Примеры.
20. Взаимосвязь неявного знания и эвристической интуиции.
21. Проблема рациональной реконструкции истории науки по И.Лакатосу. Связь истории науки и философии науки.
22. Разновидности диалектики в истории философии (наивная диалектика античности, идеалистическая диалектика Гегеля, диалектический материализм).
23. Законы и категории материалистической диалектики.
24. Диалектика явного и неявного знания в науке.
25. Возможность практической реализации идеи искусственного интеллекта с учётом теории неявного знания.
26. Роль неявного знания в обучении.
27. Язык науки в свете теории неявного знания.
28. Неявное знание как методологический инструмент науки и философии.
29. Психологический аспект неявного знания (по М.Полани и В.И.Аршинову).
30. Неявное знание и бессознательное.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Вопросы для самоконтроля даны для самопроверки студентом знаний по изучаемому предмету. **Устный опрос (индивидуальный или групповой)** предполагает диалог преподавателя и студентов по вопросам домашнего задания или в процессе закрепления «по горячим следам» нового материала. **Собеседование** предполагает диалог преподавателя и студента по конкретно выбранной теме с целью выявления уровня понимания пройденного материала.

Примеры вопросов для самоконтроля, устного опроса и собеседования

1. Что собой представляет наука как вид деятельности? Из каких элементов складывается?
2. Что собой представляет наука как социальный институт? Что включает в себя?
3. Какие критерии научности вам известны?
4. Что такое лженаука? Приведите примеры.
5. Какие паранауки вы знаете?
6. Назовите и охарактеризуйте основные формы познания.
7. Каким образом связаны социокультурные ориентиры (общественное сознание) и научные революции?
8. В чём заключается мировоззренческое значение перехода к гелиоцентризму?
9. В чём заключается мировоззренческое значение открытия теории относительности и третьей научной революции?
10. Каким образом влияют сциентизм и антисциентизм на формирование социокультурных ориентиров?

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если он дал полный аргументированный ответ на вопрос;
- 2 балла выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

Эссе – наиболее популярная форма творческой работы студента, сочинение-рассуждение по одной из предлагаемых тем. В отдельных случаях допускается изменение темы по аргументированному желанию студента. Рекомендуемый объём - 5 страниц (кегель14, одинарный интервал). С темами эссе студенты должны быть ознакомлены примерно через 1-2 недели после начала занятий. Самостоятельная работа над темой эссе занимает примерно 15-20 часов.

Темы эссе

1. Неявное знание и научное творчество
2. Интуиция и неявное знание
3. Научное творчество
4. Молчаливое знание
5. Язык науки
6. Неявное знание и научная традиция

Примерные темы для докладов

1. Историческое развитие представлений об идеале научного знания.
2. Основные принципы научного исследования по Р.Декарту.
3. Проблема формализации научного знания.
4. Метатеоретический уровень научного знания.
5. Диалектическая методология: специфика и роль в развитии науки.
6. Рациональная реконструкция истории науки по И.Лакатосу.

7. Проблема роста научного знания в современных концепциях философии и методологии науки.
8. Априоризм и эмпиризм в математике.
9. Неявное знание в науке и принцип фаллибилизма.
10. Современная концепция научного знания (с учётом понятия неявного знания).
11. Неявное знание и имплицитная реальность (М.Полани и Д.Бом).
12. Язык и мышление.
13. Специфика неявной деятельности.
14. Проблема трансляции ценностей.
15. Проблема неявного знания в математике.
16. Неявное знание в физике.
17. Специфика неявного знания, его типы и основные свойства.
18. Понятие «жизненного горизонта» в феноменологии (Э.Гуссерль и его последователи).
19. Интуиция как движущая сила научного творчества.
20. Неявный аспект моральной деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если:
- его аргументация была логически корректной и содержательно актуальной;
- 7 балла выставляется студенту, если его аргументация не была логически корректной, но была содержательно актуальной;
- 3 балла выставляется студенту, если его аргументация была неубедительной.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг план дисциплины находится в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект. 2005, 2007, 2008, 2012.
2. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с.
3. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007.
4. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007.
5. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.

Дополнительная литература

1. Декарт Р. Рассуждение о методе // Соч. в двух тт. Т. 1. – М.: Мысль, 1989. – С. 250-296.
2. Декарт Р. Правила для руководства ума// Соч. в двух тт. Т. 1. – М.: Мысль, 1989. – С. 77-154.
3. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарики, 2006. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» URL: <https://scicenter.online/nauki-filosofiya-scicenter/sovremennyye-filosofskie-problemyi.html>.
4. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2007, 2009, 2012.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

1. Вопросы философии. vphil.ru
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия». <http://philos.msu.ru/vestnik/>
3. Философские науки. <http://phisci.ru/>
4. Философия и общество. <http://www.socionauki.ru/>
5. Человек. <http://www.chelovek21.ru/>
6. Эпистемология и философия науки. <http://iph.ras.ru/journal.htm>
7. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
8. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
9. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
11. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
12. Britannica - www.britannica.com
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, оргтехника, мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам по «Философии и методологии науки» (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронно-библиотечной системе.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория № 310, 419 (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Лекции, семинарские занятия, консультации	Аудитория № 310 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 компьютерный класс

		Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).
Компьютерный класс № 419 (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Самостоятельная работа студентов Интернет- тестирование	Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).
Читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа студентов	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

Примечание. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Неклассическая концепция знания** на 8 семестр
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	ЗЕТ / 72 ч
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	44.2
лекций	14 ч
практических/ семинарских	28 ч
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	2.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	27.8

Форма(ы) контроля:

зачёт 8 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов), рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов (с указанием литературы, номеров глав)	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т. п.)
		лекции, практические семинарские лабораторные самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	лекции, занятия, занятия, работы, работа	ЛК	ПР/СЕМ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Неклассическая парадигма научного знания. Неявное знание и его основные свойства. Парадоксальность неявного знания. Обоснование его корректности Т.Куном. Типы неявного знания. Неявное знание и бессознательное.	4	6		6	Осн. лит. 1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект. 2005, 2007, 2008, 2012. 2. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с. 3. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Доп. лит.: 1.Султанова Л.Б. Проблема неявного знания в науке. Уфа: изд-во УГНТУ, 2004.1. Доп. лит. 2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Осн. лит. 1.Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. С.36-45. Вопросы и задания для тестирования: упр. 13-17. Доп. лит. 1. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Опрос Собеседование
2	Тема 2. Неявное знание в гносеологии Платона, Декарта и Лейбница. Неявное знание и дедукция. Неявное знание в современной гносеологии. Неявный характер онто-гносеологических и	4	8		6	Осн. лит. 1. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 2. Султанова Л.Б. Проблема неявного знания в науке. Уфа: изд-во УГНТУ, 2004. 1. Доп. лит. Философия. Энциклопедический словарь. М.:	Осн. лит. 1.Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. С.36-45. Вопросы и задания для тестирования: упр. 19-22. Доп. лит. 1.Философия. Энциклопедический словарь. М.:	Опрос Собеседование Эссе Доклад

	социокультурных предпосылок в структуре научной теории. Роль ценностных предпосылок в научном познании.					Гардарика, 2001, 2002, 2004, 2007.	Гардарика, 2001, 2002, 2004, 2007.	
3	Тема 3. Проблема неявного знания в науке. Диалектика явного и неявного знания в науке. Научная традиция. Неявное знание как методологический инструмент науки и философии.	4	8		6	Осн. лит. 1.Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Доп. лит. 1. Полани М. Личностное знание. М.: Прогресс, 1985. 2. Султанова Л.Б. Проблема неявного знания в науке. Уфа: изд-во УГНТУ, 2004.	Осн. лит. 1.Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. С.36-45. Вопросы и задания для гестирования: упр. 19-22. Доп.лит. 1.Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарика, 2001, 2002, 2004, 2007.	Опрос Собеседование Эссе Доклад
4	Тема 4. Проблема трансляции неявного знания. Метатеоретический уровень научного знания. Неявный характер научной конвенции.	2	6		9.8	Осн. лит. 1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарика, 2006. Пункты 1.5, 1.6. Доп. лит. 1.Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарика, 2001, 2002, 2004, 2007.	Осн. лит. 1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарика, 2006. Пункты 1.5, 1.6. Вопросы с. 62-63. Доп. лит. 1.Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарика, 2001, 2002, 2004, 2007.	Зачёт
		14	28		27.8			72
	Всего часов							

Рейтинг-план дисциплины

Неклассическая концепция знания

направление **47.03.01 Философия**, бакалавриат

курс четвёртый восьмой семестр 2018/2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	1	2		1*2=10
2. устный опрос	3	5		3*5=15
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	2	5		10
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	2	5		10
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	2	5		10
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	10	1		10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Зачёт				