


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры философии и
политологии
протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой  /Б.С. Галимов

 /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы аксиологии

базовая часть


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, доцент
--

 / <u>Хабибуллина З.Н.</u>

Для приема: 2018

Уфа 2018

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол от «25» июня 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
обновлен список договоров ЭБС.

И.о. заведующий кафедрой

/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 7 от « 12 » мая 2020 г.

Зав. кафедрой _____ /А.Ф. Кудряшев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	-понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	-особенности работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; -специфику организации работы с учетом социальных и этнических различий; -нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе;	– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
Умения	- оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции; -выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения; -отличать категории и учения философии, формируя критическое	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	

	мышление;		
	-организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; - организовать работу с учетом социальных и этнических различий; -соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе;	– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- владение основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	- способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий; -навыками вести работу с учетом социальных и этнических различий; -навыками коммуникации в коллективе;	– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы аксиологии**» относится к *базовой* части.

Дисциплина изучается на *2 курсе* в *3 семестре*.

Цели дисциплины (модуля) «Основы аксиологии»: раскрыть природу, специфику и особенности ценностного познания. Для этого необходимо выявить природу ценностного знания, показать принципиальные отличия философского знания от других форм знания, познакомить с различными гипотезами происхождения ценностей в древнегреческой философии, способствовать формированию критического компонента философско-мировоззренческого знания, раскрыть способы изучения общественных ценностей и помочь студентам понять суть и причины ценностных проблем, осмыслить возможные пути их решения.

Дисциплина **«Основы аксиологии»** учит анализировать философские тексты, понимать специфику формирования и функционирования ценностного сознания человека и ориентироваться в основных подходах в решении аксиологических проблем в современном проблемном поле гуманитарного знания. Студент должен владеть терминологическим аппаратом аксиологии, навыками выступления перед аудиторией, навыками философствования, всеобщего, предельного осмысления человека, навыками логически верного и последовательного изложения своих мыслей сквозь призму самосознания, уметь практически применять усвоенные навыки.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра Философии: История, Русский язык и культура речи, Мировоззрение: сущность, структура, типология, Философия культуры, Логика, Евразийство как философия и идеология.

Рабочая дисциплина **«Основы аксиологии»** находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя освоению студентами накопленного человечеством многообразия знания; введению в философскую проблематику, создавая целостное системное представление о мире и месте человека в нем; осмыслению специфики теории ценностей, создает теоретический базис для изучения других дисциплин, касающихся философских вопросов конкретных научных областей знания.

Освоение дисциплины (модуля) **«Основы аксиологии»** необходимо как предшествующее для дисциплин: Онтология и теория познания, Социальная философия, Современная онтология и гносеология, Современная социальная философия, Философия Античности и европейского Средневековья, История русской философии, Проблема обоснования знания, Человек в меняющемся мире.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: **ОК-1** - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетвори тельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично »)
Первый этап (уровень)	Знать: - понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренче ской позиции, ориентировани я в современном информационн ом пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	отсутствие понимания роли философски х знаний в формирован ии мировоззрен ия	частичное понимание роли философских знаний в формировании мировоззрения	понимание значимости философски х знаний в формирован ии мировоззрен ия	целостное понимание значимост и философск их знаний в формирова нии мировоззр ения
Второй этап (уровень)	- оперировать философским и знаниями в контексте формировани я мировоззрен ческой позиции; -выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формировани я мировоззрен ия;	неумение использоват ь и оперировать философски мизнаниями в контексте формирован ия мировоззрен ческой позиции;	зататки использовать и оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренче ской позиции;	в целом, уметь использоват ь и оперировать философски ми знаниями в контексте формирован ия мировоззрен ческой позиции;	стабильны е умения использов ать и оперирова ть философск ими знаниями в контексте формирова ния мировоззр енческой позиции;

	-отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление;				
Третий этап (уровень)	владение основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентированная в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	не владеть основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции,	поверхностное владение основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции,	владеть основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции,	уверенно владеть основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции,

Код и формулировка компетенции: **ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- особенности работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; -специфику организации	отсутствие понимания нравственных норм и обязанностей человека перед обществом; отсутствие понимания норм	частичное знание основ нравственных норм и обязанностей человека перед обществом; частичное знание норм этического	понимание нравственных норм и обязанностей человека перед обществом; понимание норм этического поведения и	целостное понимание нравственных норм и обязанностей человека перед обществом; целостное понимание норм

	работы с учетом социальных и этнических различий; - нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе;	этического поведения и толерантного отношения в коллективе;	поведения и толерантного отношения в коллективе;	толерантного отношения в коллективе;	этического поведения и толерантного отношения в коллективе;
Второй этап (уровень)	организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; -организовать работу с учетом социальных и этнических различий; -соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе;	отсутствие умений работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий;	фрагментарное умение оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности	успешное оценивание и прогнозирование последствия своей социальной и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков анализа последствий своей социальной и профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	- способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий; -навыками вести работу с учетом социальных и этнических различий;	отсутствие навыков работы в коллективе, с соблюдением нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных	поверхностное владение навыками работы в коллективе, с соблюдением норм этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий; - поверхностные навыки работы с	в целом, владение навыками работы в коллективе, с соблюдением норм этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий; - навыки работы с социальных	Успешное и систематическое владение навыками работы в коллективе, с соблюдением норм этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных

	-навыками коммуникации в коллективе;	различий; - отсутствие навыков работы с учетом социальных и этнических различий;	учетом социальных и этнических различий;	и этнических различий;	альных различий; - устойчивые навыки работы с учетом социальных и этнических различий;
--	--------------------------------------	---	--	------------------------	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	ОК-1	устный опрос доклад, тестирование, контрольная работа
	2. - особенности работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; - специфику организации работы с учетом социальных и этнических различий; - нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе;	ОК-6	устный опрос доклад, тестирование, контрольная работа

2-й этап Умения	1. - оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции; -выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения; -отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление;	ОК-1	устный опрос доклад, тестирование, контрольная работа
	2.организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; -организовать работу с учетом социальных и этнических различий; -соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе;	ОК-6	устный опрос доклад, тестирование, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	-основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; -способностью использования многообразия философского знания для формирования критического мышления; -многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения;	ОК-1	устный опрос доклад, тестирование, контрольная работа
	-способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий;	ОК-6	устный опрос доклад, тестирование, контрольная работа

	-навыками вести работу с учетом социальных и этнических различий; -навыками коммуникации в коллективе;		
--	---	--	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

Описание оценочных средств

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

Образец билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5
по дисциплине «Основы аксиологии»

Направление/Специальность 47.03.01 Философия

1. Ценностные аспекты развития науки.
2. Проблемы ценностей в социальной и политической философии

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О)

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

-25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без

неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-9 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Тема 1. Проблемы аксиологии как философской области знания

Природа ценностей, их типология и иерархизация в современной философии

Основные этапы становления и развития аксиологической мысли

Западная, восточная и русская аксиологическая мысль

Статус аксиологии в современной философии

Проблемы ценностей в социальной и политической философии

Проблемы ценностей в философии культуры, этике, эстетике, религиоведении и философской антропологии

Проблемы ценностей в эпистемологии и логике

Проблемы ценностей в философии науки и техники

Тема 2. Проблемы прикладной аксиологии

Ценности в жизни человека и науках о нем

Ценности в культуре, науке, образовании

Ценности в идеологии, политике, управлении, СМИ, интернете

Ценности в правосознании населения и судебной практике

Ценности в социальной и экономической жизни

Тема 3: Аксиология в ее историческом развитии

Специфика аксиологии как философского учения о ценностях культуры.

Развитие ценностных представлений в истории культуры.

Формирование «философии ценностей» в XIX веке.

Особенности аксиологии в XX веке.

Тема 4: Методология изучения ценности

Общие методологические принципы построения современного аксиологического исследования.

Подходы в аксиологии к изучению ценности.

Проблема аксиологической терминологии.

Критерии оценки (в баллах) по семинарским занятиям (устный опрос):

-3 балла выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях раскрыл тему с использованием тематических категорий, продемонстрировал логическое рассуждение,

умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и представил содержательное выступление, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, показал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях продемонстрировал сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление, давал в общем полные, ответы, показал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

-1 балл выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях представил неполное, схематичное, с отрывочными данными изложение материала; поверхностное владение тематической терминологией и частичное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников, выступление частично содержит логику изложения, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

-0 баллов выставляется студенту, если в выступлении имеются существенные ошибки в логическом рассуждении; поверхностное владение терминологией и неумение использовать информацию для теоретического осмысления обсуждаемой проблемы, отрывочные представления без анализа содержания; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание основ аксиологии, природы ценностей, их типологию и значимость в разных сферах жизнедеятельности.

Примерные вопросы контрольной работы:

1 вариант

1. Что является предметом аксиологии?
 - а) Нравственные нормы.
 - б) Ценности.
 - в) Человеческая психика.
2. Что такое ценность?
 - а) Условие существования чего-либо.
 - б) Термин для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений, отсылающий к миру должного, целевого, смысловому основанию.
 - в) Способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта.
3. Что такое оценка?

- а) Способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта.
 - б) Это разновидность нравственности, преобладающая в классовом обществе.
 - в) Это критика чего-либо.
4. Какие ценности называют предметными (материальными)? Приведите примеры:

2 вариант

1. Что такое аксиология?

а) Система нравственных аксиом.

б) Учение о ценностях.

в) Бессмысленное слово, похожее на греческое.

2. Как соотносятся понятия ценность и значимость?

а) Они никак не соотносятся.

б) В понятии ценности мыслится положительная значимость какого-либо объекта. Ценность предполагает выявление смысла того явления, которое значимо для человека.

в) Это синонимы.

3. Кто впервые из греческих философов сформулировал основной вопрос аксиологии: «Что есть благо?»?

а). Сократ

б). Платон

в). Сенека.

4. Какие ценности относятся к духовным ценностям? Приведите примеры:

Критерии оценки контрольной работы:

11-15 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) *выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;*

7-10 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) *выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;*

4-6 балла (при неполном усвоении (пороговом)) *выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.*

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1-3 балла (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) *выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.*

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов:

1. Ценностные представления в первобытном сознании и мифологии.
2. Проблема блага в античной философии.
3. Новый смысл «добродетели» и новая шкала ценностей в философии Сократа.
4. Ценность человека и гуманизация ценности в эпоху Возрождения.
5. Аксиологический эстетизм Николая Гартмана.
6. Учение об «общезначимых ценностях» в неокантианстве (В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
7. Аксиологические проблемы в трудах Н.Бердяева, Н.Лосского.
8. Психологический подход в аксиологии.
9. «Натуралистическая» аксиология Р.Б.Перри и Дж.Дьюи.
10. Аксиологический подход в социологии и социологический в аксиологии (М.Вебер, Э.Дюркгейм).
11. Трансформация феноменологической аксиологии в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю).
12. Проблемы ценностей в философии Ф.Ницше.
13. Аксиология и ее место в структуре современного философского знания.
14. Ценностные аспекты религии.
15. Ценности в исламе.
16. Проблема иерархии ценностей.
17. Ценностные аспекты развития науки.
18. Социокультурная динамика ценностей в кризисном социуме России.
19. Глобальные проблемы современности и поиск альтернативных социальных ценностей.
20. Общечеловеческие ценности: специфика формирования.

Оценочное средство: доклад

Шкала оценивания:

3 балла (при отличном усвоении (продвинутом)) *выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;*

2 балла (при хорошем усвоении (углубленном)) *выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;*

1 балл (при неполном усвоении (пороговом)) *выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.*

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

0 баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) *выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.*

Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

Примерные вопросы:

1. Мудрость состоит как раз в «постижении умом вещей по природе наиболее ценных», утверждает:
 - 1) Аристотель.
 - 2) Кант.
 - 3) Платон.
 - 4) Сократ.
2. Ценности рассматриваются как объективные факторы реальности, которые эмпирически наблюдаемы, а их источник связывают с биологическими и психологическими потребностями человека, обосновывает:
 - 1) Аксиологический трансцендентализм.
 - 2) Диалектический материализм.
 - 3) Натуралистический психологизм.
 - 4) Персоналистический онтологизм.
 - 5) Социологическая концепция ценностей.
3. Ценности тем выше, чем они долговечнее и чем выше удовлетворение, которое от них получают люди, обосновывает:
 - 1) Аксиологический трансцендентализм.
 - 2) Диалектический материализм.
 - 3) Натуралистический психологизм.
 - 4) Персоналистический онтологизм.
 - 5) Социологическая концепция ценностей.
4. Процесс усвоения и присвоения, в результате которого человек получает и присваивает основополагающие ценности социума и нормы той культуры, в которой он живет есть ***.
5. Главная установка в воспитании и социализации личности делается не на изменение мира, а на изменение себя, на самосовершенствование:
 - 1) Восточная традиция.
 - 2) Западная традиция.
6. Распределение ценностей по значимости их для человека есть:
 - 1) Иерархия ценностей.
 - 2) Система ценностей.
 - 3) Ценностная ориентация.
7. Совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для неё особо значимыми есть:
 - 1) Иерархия ценностей.
 - 2) Система ценностей.
 - 3) Ценностная ориентация.
8. Избирательное отношение человека к ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении, которая формируется в процессе социализации, есть:
 - 1) Иерархия ценностей.
 - 2) Система ценностей.
 - 3) Ценностная ориентация.

Критерии оценивания тестирования:

4-5 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

3 балла выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

2 балла выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

1 балл выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Хабибуллина З.Н., Салихов Г.Г. Основы аксиологии. Учебное пособие. Уфа: РИЦ Башгу. - 187 с. https://elib.bashedu.ru/dl/local/Habibullina_Salihov_Osnovy_aksiologii_up_2018.pdf

2. [Ивин, Александр Архипович](#). Аксиология : науч. изд. / А. А. Ивин .— М. : Высшая школа, 2006 (15 экз.)

3. Фесенкова Л. В. Жизнь как ценность. М.: Изд-во «Книга по требованию». 2013. 270с. Жизнь как ценность / ред. Л.В. Фесенкова. - Москва : ИФ РАН, 2000. - 271 с. - ISBN 5-201-02032-1 ; То же [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64132>

Дополнительная литература:

1. [Ивин, Александр Архипович](#). Аксиология : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин .— 2-е изд., испр.и доп. — Москва : Юрайт, 2018 5 экз.

2. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. В. Н. Лавриненко .— 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2015 .— 711 с. (6 экз.).

3. Темиргазина, З.К. Образ человека в русской ценностной картине мира: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 95с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70405 —

4. Липский, Борис Иванович. Философия : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков .— М. : Юрайт, 2012 .— 495 с. 10 экз.

5. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов - М.: Директ-Медиа, 2014 - 369 с.— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-8291-1427-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219&sr=1>>

6. Философия : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011 .— 561 с. 59 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория № 308, 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции	Аудитория № 308 Учебная мебель, доска Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).
аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	семинарские занятия	Аудитория № 308 Учебная мебель, доска
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа студентов	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы аксиологии» на 3 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	70,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Форма контроля:

экзамен: 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Раздел 1. Аксиология в ее исторической перспективе. Тема 1. Возникновение системы ценностей мировых религий (буддизм, христианство, ислам)</i>	2	2		7	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ: 5,7	устный опрос
2.	Тема2. Аксиологические идеи в античной и средневековой философии.	2	2		7	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4,9	ДЛ:2,12	устный опрос
3.	Тема 3. Развитие ценностных представлений и идей в западной философии 19-20 вв. (В.Виндельбанд, Г.Риккерт, М.Шелер, Н. Гартман).	2	2		7	ОЛ:2,3; ДЛ:6,11	Подготовка к докладу ДЛ:9,11	контрольная работа
4.	Тема 4. Истина,	2	2		7	ОЛ:1,3;	Подготовка к	тестирование

	добро и красота в философии И.Канта.					ДЛ:3,6,12	тестированию ДЛ: 1,2,3	
5.	Тема 5. «Переоценка всех ценностей» в трудах А.Шопенгауэра, Ф.Ницше.	2	2		7	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	ДЛ:9,12	доклад
6.	Тема 6. Проблема ценностей в русской философии 19 в. (А.С.Хомяков, Н.Лосский). Проблема ценностей в современной отечественной философии (В.П.Тугаринов, В.Ф.Сержантов, М.Мамардашвили, А.Гулыга, Л.Столович).	2	2		7	ОЛ:2; ДЛ:11,12	ДЛ:5, 7	
7.	<i>Раздел 2. Ценности современного бытия.</i> Тема 1. Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики	2	2		7	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3,9	ДЛ:1, 7	устный опрос
8.	Тема 2. Социальные ценности личности.	2	2		7	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:11,12	тестирование

9.	Тема 3. Конфликт ценностей как социальная проблема.	2			7	ОЛ:1,2; ДЛ:4,9	ДЛ:9,11	устный опрос
10.	Тема 4. Модернизация и конфликт ценностей в России.		2		7,8	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	Подготовка к экзамену ДЛ:9,	доклад
	Всего часов:	18	18		70,8			

Основы аксиологии

специальность _Философия, бакалавриат

курс _2_, семестр_3_ 2018/2019 гг.

Количество часов по учебному плану _144_, в т.ч. контактная работа _37,2_,
самостоятельная работа 70,8.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<i>Модуль 1. Аксиология в ее исторической перспективе.</i>				
Текущий контроль				20
1. Тестирование	5	1		5
2. устный опрос	3	5		15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1		15
<i>Модуль 2. Ценности современного общества</i>				
Текущий контроль				20
1. устный опрос	3	4		12
2. доклады	3	1		3
3. Тестирование	5	1		5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1		15
Поощрительные баллы				
1. Активное участие на занятиях	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Итого			0	110