

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 11 от 22 июня 2017 г.  
Зав. кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК ФФиС



/ Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Иностранный язык


Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
*51.03.01 Культурология*

Направленность (профиль) подготовки  
*"Управление в сфере культуры"*

Квалификация  
*бакалавр*

Разработчик (составитель): к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.		/ Хакимова Г.Ф.
--	---	-----------------

Для приема: 2015г.

Уфа – 2017г.

Составитель: к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол от «22» июня 2017 г. № 11.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Мухтаруллина А.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Мухтаруллина А.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

**Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	Знать: фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знать: – 1) содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;  2) содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	
	Знать: - 1) способы поиска, обработки профессиональной информации, приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии; 2) способы анализа и оценки профессиональной информации, способы использования современных образовательных	ОПК-4 - способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии	

	и информационных технологий		
<b>Умения</b>	Уметь: - использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных тестов	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Уметь: – 1) самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;  2) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	
	Уметь: -1) самостоятельно искать, обрабатывать профессиональную информацию, приобретать новые знания; 2) самостоятельно анализировать и оценивать профессиональную информацию, приобретать новые знания с помощью образовательных технологий	ОПК-4 - способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии	
<b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b>	Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	

		для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<p>Владеть приемами</p> <p>1. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2 технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p>	ОК -7- способность к самоорганизации и самообразованию	
	<p>Владеть навыками:</p> <p>- 1) самостоятельного поиска, обработке, анализа и оценке профессиональной информации с помощью информационных технологий;</p> <p>2) приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии</p>	ОПК-4 - способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на *1-2 курсах в 1-4 семестрах*.

Цель обучения: сформировать у студентов навыки владения иностранным языком в письменной и устной речи.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

*Знать*: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.

*Уметь*: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных тестов.

*Владеть*: иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

Эта дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-5, ОК-7 и ОПК-4.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История культуры», «Этика», «Медиакультура», «Латинский язык».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-5 – *Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка	Не сформированы знания фонетической, лексической и грамматической системы иностранного языка	Фрагментарные знания необходимые, знания фонетической, лексической и грамматической системы иностранного языка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания фонетической, лексической и грамматической системы иностранного языка	Успешное и систематическое применение знания фонетической, лексической и грамматической системы иностранного языка
Второй этап (уровень)	Уметь: - использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	Не сформированы умения использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	Сформированы фрагментарные умения использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	Сформированы, но имеются пробелы в умении использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	Сформированы на высоком уровне умения использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов



Третий этап (уровень)	Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне	Не владеет навыками иностранным языком на базовом и профессиональном уровне	Сформированы навыки иностранным языком на базовом и профессиональном уровне	Сформированы, но имеются пробелы в владения навыками иностранным языком на базовом и профессиональном уровне	Сформированы на высоком уровне владения навыками иностранным языком на базовом и профессиональном уровне
-----------------------	---	---	---	--	--

Код и формулировка компетенции: ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: – 1) содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; 2) содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Не сформировано знание 1) содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Сформировано фрагментарное знание 1) содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; 2) содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание 1) содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; 2) содержание процесса самообразования, его особенность	Успешное и систематическое применение знания 1) содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; 2) содержание процесса самообразования, его особенность и технологии

	деятельности	ности; 2) содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	целей совершенствования профессиональной деятельности	и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: – 1) самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;  2) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	Не сформировано умение 1) самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;	Частично сформировано умение 1) самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;  2) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возмож-	Сформированы, но имеются пробелы в умении 1) самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;  2) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий,	Сформированы на высоком уровне умение 1) самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;  2) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий,

		2) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	ностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;
Третий этап (уровень)	<p>Владеть</p> <p>1).приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2) технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p>	<p>Не сформированы навыки владения</p> <p>1).приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2) технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации,</p>	<p>Частично сформированы навыки владения</p> <p>1).приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2) технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации,</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы в навыках владения</p> <p>1).приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2) технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе,</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки владения</p> <p>1).приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2) технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во вре-</p>

		гиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;	самоконтроля и самооценки деятельности;	способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;	менной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
--	--	---	---	--	--

Код и формулировка компетенции: ОПК-4 - способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: – 1.Способы поиска, обработки профессиональной информации, приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии;	Не сформировано знание 1.Способы поиска, обработки профессиональной информации	Сформировано фрагментарное знание 1.Способы поиска, обработки профессиональной информации, приобретения новых знаний, используя современные об-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знании 1.Способы поиска, обработки профессиональной информации,	Успешное и систематическое применение знания 1.Способы поиска, обработки профессиональной информации, приобретения новых знаний,

	2.способы анализа и оценки профессиональной информации, способы использования современных образовательных и информационных технологий	<p>мации, приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии;</p> <p>2.способы анализа и оценки профессиональной информации, способы использования современных образовательных и информационных технологий</p>	<p>разовательные и информационные технологии;</p> <p>2.способы анализа и оценки профессиональной информации, способы использования современных образовательных и информационных технологий</p>	<p>приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии;</p> <p>2.способы анализа и оценки профессиональной информации, способы использования современных образовательных и информационных технологий</p>	<p>используя современные образовательные и информационные технологии;</p> <p>2.способы анализа и оценки профессиональной информации, способы использования современных образовательных и информационных технологий</p>
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <p>- 1) самостоятельно искать, обрабатывать профессиональную информацию, приобретать новые знания;</p> <p>2) самостоятельно анализировать и оценивать профессиональную информацию, приобретать новые знания с помощью</p>	<p>Не сформировано умение 1) самостоятельно искать, обрабатывать профессиональную информацию,</p>	<p>Частично сформировано умение 1) самостоятельно искать, обрабатывать профессиональную информацию, приобретать новые знания;</p> <p>2) самостоятельно анализировать и оценивать</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы в умении 1) самостоятельно искать, обрабатывать профессиональную информацию, приобретать новые знания;</p> <p>2) самостоятельно</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения 1) самостоятельно искать, обрабатывать профессиональную информацию, приобретать новые знания;</p> <p>2) самостоятельно</p>

	образовательных технологий	приобретать новые знания;  2) самостоятельно анализировать и оценивать профессиональную информацию, приобретать новые знания с помощью образовательных технологий	профессиональную информацию, приобретать новые знания с помощью образовательных технологий	анализировать и оценивать профессиональную информацию, приобретать новые знания с помощью образовательных технологий	анализировать и оценивать профессиональную информацию, приобретать новые знания с помощью образовательных технологий
Третий этап (уровень)	Владеть 1. навыками самостоятельного поиска, обработке, анализа и оценке профессиональной информации с помощью информационных технологий;  2. навыками приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии;	Не сформированы навыки владения способностью к творческому поиску, обработке и оценке новых знаний на иностранном языке с использованием образовательных и информационных технологий	Частично сформированы навыки владения способностью к творческому поиску, обработке и оценке новых знаний на иностранном языке с использованием образовательных и информационных технологий	Сформированы, но имеются пробелы в навыках владения способностью к творческому поиску, обработке и оценке новых знаний на иностранном языке с использованием образовательных и информационных технологий	Сформированы на высоком уровне навыки владения способностью к творческому поиску, обработке и оценке новых знаний на иностранном языке с использованием образовательных и информационных технологий

		мацион- ных техно- логий			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

Код и формулировка компетенции: *ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка	Знает фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка	Не знает фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка
Второй этап (уровень)	Уметь: - использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных тестов	Умеет: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных тестов	Не умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных тестов
Третий этап (уровень)	Владеть иностранным языком на базовом и	Владеет иностранным языком на базовом и профессиональном уровне	Не владеет иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

	профессиональном уровне		
--	-------------------------	--	--

Код и формулировка компетенции: *ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <p>–</p> <p>1) содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>2) содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знает 1) содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>2) содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает 1) содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>2) содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>



<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p> <p>–</p> <p>1)самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>2) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p>	<p>Умеет</p> <p>1)самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>2) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p>	<p>Не умеет</p> <p>1)самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>2) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть</p> <p>1) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2) технологиями организации процесса самообразования; приемами</p>	<p>Владеет</p> <p>1).приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2) технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p>	<p>Не владеет</p> <p>1).приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2) технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p>

	ми целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;		
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции: *ОПК-4 - способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать: – 1.Способы поиска, обработки профессиональной информации, приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии;  2.способы анализа и оценки профессиональной информации, способы использования современных образовательных и информационных	Знает 1.Способы поиска, обработки профессиональной информации, приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии;  2.способы анализа и оценки профессиональной информации, способы использования современных образовательных и информационных технологий	Не знает 1.Способы поиска, обработки профессиональной информации, приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии;  2.способы анализа и оценки профессиональной информации, способы использования современных образовательных и информационных технологий

	технологий		
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <p>- 1) самостоятельно искать, обрабатывать профессиональную информацию, приобретать новые знания;</p> <p>2) самостоятельно анализировать и оценивать профессиональную информацию, приобретать новые знания с помощью образовательных технологий</p>	<p>Умеет 1) самостоятельно искать, обрабатывать профессиональную информацию, приобретать новые знания;</p> <p>2) самостоятельно анализировать и оценивать профессиональную информацию, приобретать новые знания с помощью образовательных технологий</p>	<p>Не умеет 1) самостоятельно искать, обрабатывать профессиональную информацию, приобретать новые знания;</p> <p>2) самостоятельно анализировать и оценивать профессиональную информацию, приобретать новые знания с помощью образовательных технологий</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть 1.навыками самостоятельного поиска, обработке, анализа и оценке профессиональной информации с помощью информационных технологий;</p> <p>2. навыками приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии;</p>	<p>Владеет 1.навыками самостоятельного поиска, обработке, анализа и оценке профессиональной информации с помощью информационных технологий;</p> <p>2. навыками приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии;</p>	<p>Не владеет 1.навыками самостоятельного поиска, обработке, анализа и оценке профессиональной информации с помощью информационных технологий;</p> <p>2. навыками приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии;</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b>1-й этап</b>  <b>Знания</b>	Знать: – фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Знать: - 1) содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;  2) содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Знать: - 1.Способы поиска, Обработки профессиональной информации, приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии;  2.способы анализа и оценки профессиональной информации, способы использования современных образовательных и	ОПК-4 - способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

	информационных технологий		
<b>2-й этап</b>  <b>Умения</b>	Уметь: - использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных тестов	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Уметь: –1. самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;  2 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Уметь: 1.самостоятельно искать, обрабатывать профессиональную информацию, приобретать новые знания;  2.самостоятельно анализировать и оценивать профессиональную информацию, приобретать новые знания с помощью образовательных технологий	ОПК-4 - способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
<b>3-й этап</b>  <b>Владеть навыками</b>	Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

		для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<p>Владеть</p> <p>1. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2 технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p>	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	<p>Владеть навыками</p> <p>1. самостоятельного поиска, обработке, анализа и оценке профессиональной информации с помощью информационных технологий;</p> <p>2. приобретения новых знаний, используя современные образовательные информационные технологии;</p>	ОПК-4 - способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Экзаменационные билеты**

##### **Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изу-

ченных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

### **Вопросы экзаменационного билета:**

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:  
- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.  
- адекватный перевод отрывка из первого текста.  
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) *Student's life and our university*
- 2) *Bashkortostan*
- 3) *English-speaking countries*
- 4) *A Famous Writer*
- 5) *My future profession*

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Иностранный язык»,  
направление «Культурология» (уровень бакалавриата)*

- 1 Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
- 2 Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
4. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтарулина

### **Вопрос 1**

**Пример экзаменационного текста (чтение и перевод)**

## American culture

The American people express their culture through traditions in food, clothing, recreation, and ceremonies; through the education system and institutions of learning, including museums and libraries; and through the arts, encompassing the visual, literary, and performing arts. American culture is rich, complex, and unique. It emerged from the short and rapid European conquest of an enormous landmass sparsely settled by diverse indigenous peoples. Although European cultural patterns predominated, especially in language, the arts, and political institutions, peoples from Africa, Asia, and North America also contributed to American culture. All of these groups influenced popular tastes in music, dress, entertainment, and cuisine. As a result, American culture possesses an unusual mixture of patterns and forms forged from among its diverse peoples. The many melodies of American culture have not always been harmonious, but its complexity has created a society that struggles to achieve tolerance and produces a uniquely casual personal style that identifies Americans everywhere. The country is strongly committed to democracy, in which views of the majority prevail, and strives for equality in law and institutions.

Characteristics such as democracy and equality flourished in the American environment long before taking firm root in European societies, where the ideals originated. As early as the 1780s, Michel Guillaume Jean de Crèvecoeur, a French writer living in Pennsylvania who wrote under the pseudonym J. Hector St. John, was impressed by the democratic nature of early American society. It was not until the 19th century that these tendencies in America were most fully expressed. When French political writer Alexis de Tocqueville, an acute social observer, traveled through the United States in the 1830s, he provided an unusually penetrating portrait of the nature of democracy in America and its cultural consequences. He commented that in all areas of culture—family life, law, arts, philosophy, and dress—Americans were inclined to emphasize the ordinary and easily accessible, rather than the unique and complex. His insight is as relevant today as it was when de Tocqueville visited the United States. As a result, American culture is more often defined by its popular and democratically inclusive features, such as blockbuster movies, television comedies, sports stars, and fast food, than by its more cultivated aspects as performed in theaters, published in books, or viewed in museums and galleries. Even the fine arts in modern America often partake of the energy and forms of popular culture, and modern arts are often a product of the fusion of fine and popular arts.

While America is probably most well known for its popular arts, Americans take part in an enormous range of cultural activities. Besides being avid readers of a great variety of books and magazines catering to differing tastes and interests, Americans also attend museums, operas, and ballets in large numbers. They listen to country and classical music, jazz and folk music, as well as classic rock-and-roll and new wave. Americans attend and participate in basketball, football, baseball, and soccer games. They enjoy food from a wide range of foreign cuisines, such as Chinese, Thai, Greek, French, Indian, Mexican, Italian, Ethiopian, and Cuban.

They have also developed their own regional foods, such as California cuisine and Southwestern, Creole, and Southern cooking. Still evolving and drawing upon its ever more diverse population, American culture has come to symbolize what is most up-to-date and modern. American culture has also become increasingly international and is imported by countries around the world.

## Вопрос 2

### Пример экзаменационного текста (пересказ)

#### Ludwig Van Beethoven: The Moody Genius

In 1774, four-year-old Ludwig van Beethoven had to stand on the piano bench to reach the keys. Eventually, he became known as Germany's greatest pianist. Beethoven's talent attracted many friends. But he was a moody genius. If people talked while he played, he would walk off in a huff. He was notorious for rude behavior. Once he got mad at a waiter and dumped gravy on the man's head! The fashionable hairstyle of the times was neat pigtailed, but Beethoven wore his hair long and wild. He cared nothing



about stylish clothes. Beethoven scorned company. He preferred being alone to compose symphonies. Sometimes he worked for days without sleep. Beethoven's most well-known notes begin his Fifth Symphony. They are three short beats followed by one long beat. Some people think these notes represent Fate knocking at the door.

What is the worst thing you could imagine happening to a musician? In his twenties, Beethoven began to lose his hearing. He broke piano strings by pounding hard enough to hear the notes. The deaf composer became even more eccentric. When conducting an orchestra, he'd shout without realizing it. In his last performance, Beethoven could not hear the audience. When someone turned him around to make him aware of the applause, Beethoven began to cry.

The great composer died at age 57. Until the very end, he was a wild, defiant genius. According to legend, when a thunderstorm rattled the room, Beethoven roused himself from his death bed and shook his fist at the sky.

### Вопрос 3

- 1) Student's Life and Our University
- 2) Bashkortostan
- 3) English-speaking Countries
- 4) A Famous Writer
- 5) My Future Profession

### Критерии оценки (в баллах):

**-25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**- 17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**-10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

*зачтено* - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
*не зачтено* - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

## Задания для устного группового опроса (очное обучение)

### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

### Критерии оценивания

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с

грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример текста и вопросов для устного группового опроса**

#### **The BRICS youth agenda**

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: “We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS.” From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelineing the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

#### ***Вопросы***

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

### **Контрольное задание (очное обучение)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5-9 вопросов по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию *умения* применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладе-

ния информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

### Критерии оценки (в баллах):

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### Пример контрольного задания

#### 1. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

A few years ago, a student (1) \_\_\_\_\_ (*work*) for a telephone pizza company in the evenings after college. One day, she took a pizza company to the richest man in town. The man (2) \_\_\_\_\_ (*pay*) the money, took the pizza and (3) \_\_\_\_\_ (*go*) into the house. He (4) \_\_\_\_\_ (*open*) the pizza box when the doorbell (5) \_\_\_\_\_ (*ring*) again. He went to the door and saw that the student was still there. Clearly, she (6) \_\_\_\_\_ (*wait*) for something. “What do you want? A tip?” the man (7) \_\_\_\_\_ (*ask*). “No, sir,” replied the student. “When I (8) \_\_\_\_\_ (*put*) the pizza on my bike, I spoke to the boy who brought your pizza yesterday. He said you didn’t give tips.” “That’s no true,” the man (9) \_\_\_\_\_ (*reply*). “In fact, I’m very generous. Here, take five dollars.” “That’s very kind of you, sir, said the student. “I needed the money to buy a book for my course at college.” “What are you studying?” asked the man. “Psychology, sir.”

#### 2. Read the information about Trinity College in Dublin. Write six questions about the text in the past simple. Begin your questions with:

*When did...?*

*What did...?*

*Where did...?*

Trinity College, Dublin, became the first Irish university when it opened in 1594. All the students studied the same subjects – Latin, Greek, mathematics, science and philosophy. In 1834, the university allowed students to study specialized subjects. Eight years later, the university opened a department of engineering. In 1925, the first students entered the university’s business school.

At the beginning, Trinity College was only for Protestants. The first Catholic students arrived two hundred years later. Many famous writers studied at Trinity. Jonathan Swift (who wrote *Gulliver’s Travels*) and Bram Stoker (who wrote *Dracula*) both went there. The first woman did not enter Trinity College until 1904. Mary Robinson, who became the first woman Irish president in 1990, studied law at Trinity in the 1960s.

**3. Change the sentences below so that they are true for you. Use *used to* or *didn't use to* with the correct form of the verb in italics.**

1. *I used to go to a school near home when I was young.*

1. I *went* to a school near home when I was young.
2. I *sat* at the front of the class.
3. I *was* the teacher's favourite pupil.
4. I *did* extra homework every day.
5. We *had* sport every Wednesday afternoon.
6. I *enjoyed* sport.
7. I *got* very good grades in all my subjects.
8. I *liked* English lessons.

**4. Complete the first word of the questions below:**

1. \_\_\_\_\_ I have some information about your English courses, please?
2. \_\_\_\_\_ there any examinations I can take?
3. \_\_\_\_\_ you have a school in the centre of town?
4. \_\_\_\_\_ long do the courses last?
5. \_\_\_\_\_ you tell me anything about the teachers?
6. \_\_\_\_\_ much do the courses cost?
7. \_\_\_\_\_ there a library that students can use?
8. \_\_\_\_\_ time is the class for beginners?

**5. Match the sentences below to the questions in exercise 4.**

1. The tuition fees are all on this piece of paper.
2. They're all very experienced and qualified.
3. Usually about ten weeks. We have the same terms as state schools.
4. We're very flexible and we have many different timetables.
5. Yes, certainly. And we usually get very good results.
6. Yes, certainly. There's a meeting for new pupils this afternoon, if you're interested.
7. Yes. We also have a language laboratory and multimedia centre.
8. Yes. We have eight different locations. You can choose.

**Тестирование (очное обучение)**

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

**Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

- 4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов
- 3 балла (выполнение (41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов
- 2 балла (выполнение (21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов
- 1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов
- 0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

### Вариант теста

1. I hope that the truth \_\_\_ very soon.  
A) will find out    B) will be finding out    C) is found out    D) will be found out  
E) shall find out
2. The sports competitions which \_\_\_ on Sunday \_\_\_ by a lot of people.  
A) are held / will be visited    B) was held / will visit    C) will held / will visit  
D) have been held / have visited    E) will be held / will be visited
3. The business letter \_\_\_ just \_\_\_\_ .  
A) is / written    B) has / been written    C) was / written    D) were / written  
E) is / going to write
4. All the business letters \_\_\_ yesterday. They \_\_\_ to the post office immediately.  
A) answered / take    B) were answered / took    C) are answered / were taken  
D) answered / took    E) were answered / were taken
5. I \_\_\_ that I \_\_\_ at the station at 5.  
A) was told / should be met    B) told / is being met    C) tells / am met  
D) am told / was met    E) will be told / would be met
6. By the time we came to the bookshop all books \_\_\_\_  
A) are sold    B) were sold    C) had been sold    D) are being sold    E) is being sold
7. New schools \_\_\_ in our city every year.  
A) is built    B) are to be built    C) will build    D) are built    E) have built
8. This year a very beautiful theatre \_\_\_ in our city.  
A) built    B) was built    C) has been built    D) had been built    E) has built
9. This school \_\_\_ next year.  
A) will close    B) is closed    C) will be closed    D) was closed    E) would be closed
10. It is winter. Everything \_\_\_ with snow.  
A) is covered    B) covered    C) were covered    D) will cover    E) are covered
11. Alex has saved enough money \_\_\_\_\_ a new computer.  
A) and bought    B) to buy    C) to have bought    D) to will buy
12. Henry's boss made him \_\_\_\_\_ his report because it was not good.  
A) rewrite    B) to rewrite    C) rewrote    D) will rewrite

13. I'm surprised to hear \_\_\_\_\_ that.  
 A) that you said      B) you say      C) you to say      D) you will say
14. They insisted \_\_\_\_\_ the manager.  
 A) to see      B) on seeing      C) seeing      D) to seeing
15. The children love \_\_\_\_\_ with Mark.  
 A) playing      B) to play      C) play      D) to have been played
16. Do you mind \_\_\_\_\_ ?  
 A) me to smoke      B) my smoking      C) me smoke      D) smoking
17. My teacher encouraged \_\_\_\_\_ the violin every day.  
 A) me to practise      B) my practising      C) to practice      D) being practised
18. I tried \_\_\_\_\_ the door, but it was locked.  
 A) opening      B) and opened      C) to open      D) have opened
19. I'm looking forward \_\_\_\_\_ the programme.  
 A) to see      B) seeing      C) to seeing      D) to have seen
20. I regret \_\_\_\_\_ that I won't be able to come to the party.  
 A) saying      B) to say      C) about saying      D) have been said

### Экзаменационные билеты (заочное обучение)

#### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### Вопросы экзаменационного билета:

5. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
6. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
7. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) *Student's life and our university*
- 2) *Bashkortostan*

- 3) *English-speaking countries*
- 4) *A Famous Writer*
- 5) *My future profession*

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

*по дисциплине «Иностранный язык»,  
направление «Культурология»*  
Бакалавриат, II курс, 4 семестр, 2018/2019 учебный год

8. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
9. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
10. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

### Вопрос 1

#### Пример экзаменационного текста (чтение и перевод)

#### **American culture**

The American people express their culture through traditions in food, clothing, recreation, and ceremonies; through the education system and institutions of learning, including museums and libraries; and through the arts, encompassing the visual, literary, and performing arts. American culture is rich, complex, and unique. It emerged from the short and rapid European conquest of an enormous landmass sparsely settled by diverse indigenous peoples. Although European cultural patterns predominated, especially in language, the arts, and political institutions, peoples from Africa, Asia, and North America also contributed to American culture. All of these groups influenced popular tastes in music, dress, entertainment, and cuisine. As a result, American culture possesses an unusual mixture of patterns and forms forged from among its diverse peoples. The many melodies of American culture have not always been harmonious, but its complexity has created a society that struggles to achieve tolerance and produces a uniquely casual personal style that identifies Americans everywhere. The country is strongly committed to democracy, in which views of the majority prevail, and strives for equality in law and institutions.

Characteristics such as democracy and equality flourished in the American environment long before taking firm root in European societies, where the ideals originated. As early as the 1780s, Michel Guillaume Jean de Crèvecoeur, a French writer living in Pennsylvania who wrote under the pseudonym J. Hector St. John, was impressed by the democratic nature of early American society. It was not until the 19th century that these tendencies in America were most fully expressed. When French political writer Alexis de Tocqueville, an acute social observer, traveled through the United States in the 1830s, he pro-



vided an unusually penetrating portrait of the nature of democracy in America and its cultural consequences. He commented that in all areas of culture—family life, law, arts, philosophy, and dress—Americans were inclined to emphasize the ordinary and easily accessible, rather than the unique and complex. His insight is as relevant today as it was when de Tocqueville visited the United States. As a result, American culture is more often defined by its popular and democratically inclusive features, such as blockbuster movies, television comedies, sports stars, and fast food, than by its more cultivated aspects as performed in theaters, published in books, or viewed in museums and galleries. Even the fine arts in modern America often partake of the energy and forms of popular culture, and modern arts are often a product of the fusion of fine and popular arts.

While America is probably most well known for its popular arts, Americans take part in an enormous range of cultural activities. Besides being avid readers of a great variety of books and magazines catering to differing tastes and interests, Americans also attend museums, operas, and ballets in large numbers. They listen to country and classical music, jazz and folk music, as well as classic rock-and-roll and new wave. Americans attend and participate in basketball, football, baseball, and soccer games. They enjoy food from a wide range of foreign cuisines, such as Chinese, Thai, Greek, French, Indian, Mexican, Italian, Ethiopian, and Cuban.

They have also developed their own regional foods, such as California cuisine and Southwestern, Creole, and Southern cooking. Still evolving and drawing upon its ever more diverse population, American culture has come to symbolize what is most up-to-date and modern. American culture has also become increasingly international and is imported by countries around the world.

## **Вопрос 2**

### **Пример экзаменационного текста (пересказ)**

#### **Ludwig Van Beethoven: The Moody Genius**

In 1774, four-year-old Ludwig van Beethoven had to stand on the piano bench to reach the keys. Eventually, he became known as Germany's greatest pianist. Beethoven's talent attracted many friends. But he was a moody genius. If people talked while he played, he would walk off in a huff. He was notorious for rude behavior. Once he got mad at a waiter and dumped gravy on the man's head! The fashionable hairstyle of the times was neat pigtailed, but Beethoven wore his hair long and wild. He cared nothing about stylish clothes. Beethoven scorned company. He preferred being alone to compose symphonies. Sometimes he worked for days without sleep. Beethoven's most well-known notes begin his Fifth Symphony. They are three short beats followed by one long beat. Some people think these notes represent Fate knocking at the door.

What is the worst thing you could imagine happening to a musician? In his twenties, Beethoven began to lose his hearing. He broke piano strings by pounding hard enough to hear the notes. The deaf composer became even more eccentric. When conducting an orchestra, he'd shout without realizing it. In his last performance, Beethoven could not hear the audience. When someone turned him around to make him aware of the applause, Beethoven began to cry.

The great composer died at age 57. Until the very end, he was a wild, defiant genius. According to legend, when a thunderstorm rattled the room, Beethoven roused himself from his death bed and shook his fist at the sky.

## **Вопрос 3**

- 1) Student's Life and Our University
- 2) Bashkortostan
- 3) English-speaking Countries
- 4) A Famous Writer
- 5) My Future Profession

### **Критерии оценки :**

- оценка **отлично** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка **хорошо** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающих общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающих общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **неудовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

### **Допуск к экзамену (заочная форма обучения).**

Для получения допуска к экзамену магистрант должен:

1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;

- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):**

**Зачет** проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Задания для устного группового опроса (заочное обучение)**

#### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами

и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример текста и вопросов для устного группового опроса**

#### **The BRICS youth agenda**

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: “We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS.” From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelining the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Devel-

opment Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

### **Вопросы**

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

### **Контрольное задание (заочное обучение)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5-9 вопросов по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### **Пример контрольного задания**

#### **1. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.**

A few years ago, a student (1) \_\_\_\_\_ (*work*) for a telephone pizza company in the evenings after college. One day, she took a pizza company to the richest man in town. The man (2) \_\_\_\_\_ (*pay*) the money, took the pizza and (3) \_\_\_\_\_ (*go*) into the house. He (4) \_\_\_\_\_ (*open*) the pizza box when the doorbell (5) \_\_\_\_\_ (*ring*) again. He went to the door and saw that the student was still there. Clearly, she (6) \_\_\_\_\_ (*wait*) for something. "What do you want? A tip?" the man (7) \_\_\_\_\_ (*ask*). "No, sir," replied the student. "When I (8) \_\_\_\_\_ (*put*) the pizza on my bike, I spoke to the boy who brought your pizza yesterday. He said you didn't give tips." "That's no true," the man (9) \_\_\_\_\_ (*reply*). "In fact, I'm very generous. Here, take five dollars." "That's very kind of you, sir, said the student. "I needed the money to buy a book for my course at college." "What are you studying?" asked the man. "Psychology, sir."

**2. Read the information about Trinity College in Dublin. Write six questions about the text in the past simple. Begin your questions with:**

*When did...?*

*What did...?*

*Where did...?*

Trinity College, Dublin, became the first Irish university when it opened in 1594. All the students studied the same subjects – Latin, Greek, mathematics, science and philosophy. In 1834, the university allowed students to study specialized subjects. Eight years later, the university opened a department of engineering. In 1925, the first students entered the university's business school.

At the beginning, Trinity College was only for Protestants. The first Catholic students arrived two hundred years later. Many famous writers studied at Trinity. Jonathan Swift (who wrote *Gulliver's Travels*) and Bram Stoker (who wrote *Dracula*) both went there. The first woman did not enter Trinity College until 1904. Mary Robinson, who became the first woman Irish president in 1990, studied law at Trinity in the 1960s.

**3. Change the sentences below so that they are true for you. Use *used to* or *didn't use to* with the correct form of the verb in italics.**

1. *I used to go to a school near home when I was young.*

1. I *went* to a school near home when I was young.

2. I *sat* at the front of the class.

3. I *was* the teacher's favourite pupil.

4. I *did* extra homework every day.

5. We *had* sport every Wednesday afternoon.

6. I *enjoyed* sport.

7. I *got* very good grades in all my subjects.

8. I *liked* English lessons.

**4. Complete the first word of the questions below:**

1. \_\_\_\_\_ I have some information about your English courses, please?

2. \_\_\_\_\_ there any examinations I can take?

3. \_\_\_\_\_ you have a school in the centre of town?

4. \_\_\_\_\_ long do the courses last?

5. \_\_\_\_\_ you tell me anything about the teachers?

6. \_\_\_\_\_ much do the courses cost?

7. \_\_\_\_\_ there a library that students can use?

8. \_\_\_\_\_ time is the class for beginners?

**5. Match the sentences below to the questions in exercise 4.**

1. The tuition fees are all on this piece of paper.

2. They're all very experienced and qualified.

3. Usually about ten weeks. We have the same terms as state schools.

4. We're very flexible and we have many different timetables.

5. Yes, certainly. And we usually get very good results.

6. Yes, certainly. There's a meeting for new pupils this afternoon, if you're interested.

7. Yes. We also have a language laboratory and multimedia centre.

8. Yes. We have eight different locations. You can choose.

## Тестирование (заочное обучение)

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### Критерии оценивания

**5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

**4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

**3 балла (выполнение 41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

**2 балла (выполнение 21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

**1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

**0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

### Вариант теста

1. I hope that the truth \_\_\_ very soon.

A) will find out B) will be finding out C) is found out D) will be found out  
E) shall find out

2. The sports competitions which \_\_\_ on Sunday \_\_\_ by a lot of people.

A) are held / will be visited B) was held / will visit C) will held / will visit  
D) have been held / have visited E) will be held / will be visited

3. The business letter \_\_\_ just \_\_\_ .

A) is / written B) has / been written C) was / written D) were / written  
E) is / going to write

4. All the business letters \_\_\_ yesterday. They \_\_\_ to the post office immediately.

A) answered / take B) were answered / took C) are answered / were taken  
D) answered / took E) were answered / were taken

5. I \_\_\_ that I \_\_\_ at the station at 5.

A) was told / should be met B) told / is being met C) tells / am met  
D) am told / was met E) will be told / would be met

6. By the time we came to the bookshop all books \_\_\_

A) are sold B) were sold C) had been sold D) are being sold E) is being sold

7. New schools \_\_\_ in our city every year.  
 A) is built B) are to be built C) will build D) are built E) have built
8. This year a very beautiful theatre \_\_\_ in our city.  
 A) built B) was built C) has been built D) had been built E) has built
9. This school \_\_\_ next year.  
 A) will close B) is closed C) will be closed D) was closed E) would be closed
10. It is winter. Everything \_\_\_ with snow.  
 A) is covered B) covered C) were covered D) will cover E) are covered
11. Alex has saved enough money \_\_\_\_\_ a new computer.  
 A) and bought B) to buy C) to have bought D) to will buy
12. Henry's boss made him \_\_\_\_\_ his report because it was not good.  
 A) rewrite B) to rewrite C) rewrote D) will rewrite
13. I'm surprised to hear \_\_\_\_\_ that.  
 A) that you said B) you say C) you to say D) you will say
14. They insisted \_\_\_\_\_ the manager.  
 A) to see B) on seeing C) seeing D) to seeing
15. The children love \_\_\_\_\_ with Mark.  
 A) playing B) to play C) play D) to have been played
16. Do you mind \_\_\_\_\_ ?  
 A) me to smoke B) my smoking C) me smoke D) smoking
17. My teacher encouraged \_\_\_\_\_ the violin every day.  
 A) me to practise B) my practising C) to practice D) being practised
18. I tried \_\_\_\_\_ the door, but it was locked.  
 A) opening B) and opened C) to open D) have opened
19. I'm looking forward \_\_\_\_\_ the programme.  
 A) to see B) seeing C) to seeing D) to have seen
20. I regret \_\_\_\_\_ that I won't be able to come to the party.  
 A) saying B) to say C) about saying D) have been said



## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Алаева, О.В. English for Art Historians : учебное пособие / О.В. Алаева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - (Special English for Universities and Colleges). - ISBN 5-238-00938-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118560>

2. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

#### **Дополнительная литература:**

1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

2. Турлова, Е.В. Culture Impact: Leisure, Painting, Music : учебное пособие / Е.В. Турлова, А.В. Павлова, О.А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 108 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1581-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469726>

3. Крылова, Е.А. Develop your English-speaking skills : учебно-методическое пособие / Е.А. Крылова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 97 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2094-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427>

4. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас: учебное пособие / А.А. Чазова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (English + тренинг интеллекта). - ISBN 5-238-00672-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

### **Образовательные сайты:**

1. [www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru) >NewspapersOnline – онлайн газеты на английском языке
2. [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com) – электронная энциклопедия
3. [www.bobspb.com](http://www.bobspb.com)
4. [www.invesmart.com](http://www.invesmart.com)
5. [www.iscintl.com](http://www.iscintl.com)
6. [www.library.northwestern.edu](http://www.library.northwestern.edu)
7. [www.nebs.com](http://www.nebs.com)
8. [www.press-release-writing.com](http://www.press-release-writing.com)
9. [www.speechwriter.cc](http://www.speechwriter.cc)
10. [www.bbc.com](http://www.bbc.com)

### **Периодические издания:**

- BBC News [www.bbc.co.uk/news](http://www.bbc.co.uk/news)
- The Guardian [www.theguardian.com/uk](http://www.theguardian.com/uk)
- The Times [www.thetimes.co.uk](http://www.thetimes.co.uk)
- The Telegraph [www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk)
- The Independent [www.independent.co.uk](http://www.independent.co.uk)
- The Daily Mail [www.dailymail.co.uk](http://www.dailymail.co.uk)
- The Daily Mirror [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)
- The Daily Express [www.express.co.uk](http://www.express.co.uk)
- The Daily Star [www.dailystar.co.uk](http://www.dailystar.co.uk)
- The Sun [www.thesun.co.uk](http://www.thesun.co.uk)
- The SundayTimes [www.thesundaytimes.co.uk/sto](http://www.thesundaytimes.co.uk/sto)
- Sunday Herald [www.heraldscotland.com](http://www.heraldscotland.com)
- The New York Times [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)
- Usa Today [www.usatoday.com](http://www.usatoday.com)
- New York Daily News [www.nydailynews.com](http://www.nydailynews.com)

### **Образовательные сайты:**

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

### **Словари:**

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>3.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>4.помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 319</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный</p> <p align="center"><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа - проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экран Screen Media Economy - P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p align="center"><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 421</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Учебная мебель, шкафы, компьютер (Системный блок Power Cool\ Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\ Win 10 Pro\ кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5 (15 штук)).</p> <p align="center"><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1.Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p> <p>2.Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>3.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** на 1 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля - зачет

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 семестр 1 модуль</b>									
1	<b>1.My speciality</b>			2		2	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный опрос
	<b>2.Simple Active Tenses</b> Stative and Dynamic Verbs. Present, Past, Future Simple Types of Questions			2		2	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

<b>3. Biography writing</b>			2		2	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
<b>4. Continuous Active Tenses</b> The Verb <i>to be</i> . Present, Past, Future Continuous.			2		2	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>5. Art and Artists</b>			2		2	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Контрольное задание

								их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
	<b>6. Perfect Active Tenses</b> The Verb <i>to have</i> . Present, Past and Future Perfect.			2		1	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>2 модуль</b>									
2	<b>1. Arts and Crafts</b>			2		2	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос

								их основного содержания	
	<b>2.Simple Passive Tenses</b> Present, Past, Future Simple			2		2	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>3. Identity: Our Inner Self</b>			2		2	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание



	<b>4. Continuous Passive Tenses</b> Present, Past, Future Continuous			2		2	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>5. History of Arts</b>			2		2	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный опрос
	<b>6. Perfect Passive Tenses</b> Present, Past, Future Perfect			2		2	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>3 модуль</b>									

3	<b>1. Museums</b>			2		2.8	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
	<b>2. Complex Object</b>			2		2	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание, тестирование

<b>3.A Healthy Lifestyle</b>			2		2	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
<b>4.Modal Verbs and Their Equivalents</b>			2		2	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>5.Exhibitions</b>			2		2	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос, тестирование

								Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	<b>6. Complex Subject</b>			2		2	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
						+0.2 (ФКР)			
<b>Зачет</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	3.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля – зачет 2семестр

**2 семестр  
1 модуль**

4	<b>1. High and Low Cultures</b>			2			ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
	<b>2. Imperative Mood</b>			2			ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>3. Discovering Yourself Through Discovering the World</b>			2		1	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лекси-	Контрольное задание, тестирование

								ческих упражне- ний. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	<b>4.Subjunctive Mood</b>			2			ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	<b>5. Culture Aspects</b>			2			ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
<b>2 модуль</b>									
5	<b>1. Consumerism</b>			2			ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос



							ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>2. Conditional Sentences</b>			2					
							ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
	<b>3. Symbols</b>			2					
							ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>4. The Noun</b>			2					

	<b>5. Manner make Man</b>			2		1	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
<b>3 модуль</b>									
6	<b>1. Mass Media</b>			2		1.8	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных	Устный опрос Тестирование

								<p>текстов, перевод или понимание</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	
	<b>2. Numbers</b>			2			<p>ОЛ: 2</p> <p>ДЛ: 1,2</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование
	<b>3. Culture Shock</b>			2			<p>ОЛ: 1</p> <p>ДЛ: 1,2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольное задание</p>

								предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
	<b>4.Possessive Case</b>			2			ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>5. The Written World</b>			2			ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

								заданию	
	<b>6. The Adjective</b>			2		+0.2 (ФКР)	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>Зачет</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>		<b>32</b>		<b>4</b>			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля - зачет

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3 семестр 1 модуль</b>									
7	<b>1. Architecture</b>			2		2	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
	<b>2. Degrees of Comparison of Adjectives</b>			2		2	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	<b>3. The World of Work</b>			2		2	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>4.The Adverb</b>			2		2	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>5.Significance of Traditions</b>			2		1	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексиче-	Контрольное задание



								ских упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
	<b>6. Degrees of Comparison of Adverbs</b>			2		1	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>2 модуль</b>									
8	<b>1. Renaissance Italy</b>			2		2	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
	<b>2. The Pronoun</b> Personal Pronouns, Possessive Pronouns			2		2	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	<b>3. The Past Shapes the Future</b>			2		2	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>4. The Pronoun</b> Indefinite and Negative Pronouns, Defining Pronouns			2		2	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>5. Language as a Cultural Value</b>			2		2	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос

	<b>6. The Pronoun</b> Interrogative Pronouns, Relative Pronouns, Demonstrative Pronouns			2		2	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>3 модуль</b>									
9	<b>1. Leisure, Cinema, Theatre</b>			2		2.8	ОЛ: 1 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Устный опрос Контрольное задание

				2	2	ОЛ: 2 ДЛ: 3, 4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
				2	2	ОЛ: 1 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
				2	2	ОЛ: 2 ДЛ: 3, 4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
				2	2	ОЛ: 2 ДЛ: 3, 4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

5. City			2		2	ОЛ: 1 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
6. The Numeral Fractional Numerals, Common Fractions, Decimal Fractions			2		2  +0.2 (ФКР)	ОЛ: 2 ДЛ: 3, 4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>Зачет</b>								
<b>Всего:</b>	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** на 4 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	13
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25.8

Форма контроля – экзамен

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>4 семестр 1 модуль</b>									
10	<b>1. Education</b>			2		1	ОЛ: 1 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос

	<b>2. The Preposition</b> Prepositions of Time			2		1		Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>3. Flora and Fauna</b>			2		1	ОЛ: 1 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>4. The Preposition</b> Prepositions of Place			2		1		Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование



	<b>5. Sport</b>			2					
<b>2 модуль</b>									
11	<b>1. Human Being: Appearance, Age, Parts of body</b>			2		1	ОЛ: 1 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
	<b>2. The Preposition</b> Prepositions of Direction and Moving			2		1		Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>3. Music</b>			2		1	ОЛ: 1 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или пони-	Контрольное задание

								мание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
	<b>4. Indirect (Reported Speech)</b> Indirect Statements			2		1		Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>5. Dwelling</b>			2			ОЛ: 1 ДЛ: 3,4		

3 модуль									
12	<b>1. Art and Painting</b>			2		1	ОЛ: 1 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
	<b>2. Indirect (Reported Speech)</b> Indirect Questions			2		1		Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>3. Family</b>			2		1	ОЛ: 1 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос

	<b>4. Indirect (Reported Speech)</b> Indirect Command and Requests			2		1		Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>5. Medicine</b>			2			ОЛ: 1 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>6. Grammar Revi-</b>			2		1		Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного	Контрольное задание

	<b>sion</b>					+1.2 (ФКР) +25.8 (Контроль)		содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
	<b>Экзамен</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>		<b>32</b>		<b>40</b>			
	<b>Всего часов:</b>	<b>252</b>		<b>136</b>		<b>116</b>			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** на 1 семестр

на 1 курс (сессия 2, 3), на 2 курс (сессия 2, 3)  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33.6
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.6
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	203
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	15.4

Форма контроля – зачет: курс 1 (сессия 3)  
курс 2 (сессия 2)  
экзамен : курс 2 (сессия 3)

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 курс Сессия 2</b>									
	<b>Art and Artists</b>	36		2		34	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание  Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Устный опрос Контрольное задание

	<b>Всего</b>	<b>36</b>		<b>2</b>		<b>34</b>			
<b>1 курс Сессия 3</b>									
	<b>1.Arts and Crafts</b>	36		2		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
	<b>2.Simple Active Tenses</b> Stative and Dynamic Verbs. Present, Past, Future Simple Types of Questions			4		5	ОЛ: 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>3. Identity: Our Inner Self</b>			2		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос



	<b>4. Continuous Active Tenses</b> The Verb <i>to be</i> . Present, Past, Future Continuous.			4		5 +0,2 (ФКР) +3,8 (Контроль)	ОЛ: 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	тестирование
									зачет
	<b>Всего</b>	<b>36</b>		<b>12</b>		<b>24</b>			
<b>2 курс Сессия 2</b>									
	<b>1. History of Arts</b>			2		32	ОЛ: 1 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>2. Perfect Active Tenses</b> The Verb <i>to have</i> . Present, Past and Future Perfect.			4		32	ОЛ: 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	тестирование

	<b>3. High and Low Cultures</b>			2		32 +0,2 (ФКР) +3,8 (Контроль)	ОЛ: 1 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
									зачет
	<b>Всего</b>	<b>108</b>		<b>8</b>		<b>100</b>			
<b>2 курс Сессия 3</b>									
	<b>1. Museums Exhibitions</b>			4		17	ОЛ: 1 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
	<b>2. Passive Voice Present, Past and Future Tenses</b>			4		18	ОЛ: 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических	тестирование

								конструкций. Подготовка к тестированию	
	<b>3 Modal Verbs and their Equivalents</b>			2		18 +1,2 (ФКР) +7,8 (Контроль)	ОЛ: 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	тестирование
									экзамен
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		<b>10</b>		<b>62</b>			
	<b>Итого</b>	<b>252</b>		<b>32</b>		<b>220</b>			

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Иностранный язык**

специальность Культурология  
курс \_\_\_1\_\_\_, семестр \_\_\_1\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1 Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				0

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

специальность Культурология  
курс \_\_\_\_1\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_2\_\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1 Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				0

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

специальность Культурология  
курс \_\_\_\_2\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_3\_\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1 Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				0

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

специальность Культурология  
курс \_\_\_2\_\_\_, семестр \_\_\_4\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 2: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1 Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 3: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				<b>30</b>

