

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры педагогики
протокол от «29» мая 2017 г. № 11
Зав. кафедрой _____ /Гаязов А.С./

Согласовано:
Председатель УМК факультета
_____ /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА
Базовая часть

Направление подготовки 51.03.01 Культурология
Направленность (профиль) программы подготовки - Управление в сфере культуры

программа академический бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Составитель доцент, кандидат педагогических наук	_____ /Салимова Л.Х./
---	-----------------------

Для приема: 2015

Уфа 2017 г.

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук Салимова Л.Х.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать 1. содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; 2. содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	ОК — 7 способностью к самоорганизации и самообразованию;	
	Знать 1. методы педагогической деятельности в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования 2. методы воспитательной деятельности в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования	ПК — 18 готовностью осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования	
Умения	1. Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. 2. планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	ОК — 7 способностью к самоорганизации и самообразованию;	

	<p>Уметь</p> <p>1.применять планирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования</p> <p>2.организовать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования</p>	<p>ПК — 18</p> <p>готовностью осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть</p> <p>1.приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p>	<p>ОК — 7</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию;</p>	
	<p>Владеть</p> <p>1. навыки планирования учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования</p> <p>2.навыки организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования</p>	<p>ПК — 18</p> <p>готовностью осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью учебной дисциплины «Педагогика» является приобретение знаний об общих и методологических основах педагогики, о современных концепциях системы образования, о формах, средствах и методах, педагогической деятельности и формирования, умения применять теоретические знания на практике и анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования.

Задачей изучения дисциплины «Педагогика» является овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности связанных с культурологией в образовательной системе среднего, общего среднего профессионального образования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», подготавливающая к коммуникации в устной и письменной формах для организации деятельности субъектов образовательного процесса; «Социология культуры», подготавливающая к руководству коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом этнических, социальных, конфессиональных и культурных различий, развивающая понимание социальной и этнической ответственности за принятые решения; «Философия», способствующая формированию мировоззренческой позиции.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК — 7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать 1. содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; 2. содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичное знание, допускает существенные ошибки содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования. Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. 2. планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления	Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Самостоятельно планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

	осуществления деятельности;	деятельности;	
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; 2. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;	Отсутствуют владения 1. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; 2. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;	Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; 2. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

Код и формулировка компетенции

ПК — 18 готовностью осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: 1. методы педагогической деятельности в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования 2. методы воспитательной деятельности в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования	Демонстрирует частичное знание методов педагогической деятельности в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования допускает существенные ошибки в характеристиках и классификации методов воспитательной деятельности в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования	Знает определение, дает характеристику и анализирует методы педагогической деятельности в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. применять планирование учебно-воспитательного процесса в образовательных	Не умеет применять планирование и организовать учебно-воспитательный процесс в образовательных	Умеет эффективно применять планирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего общего, среднего

	организациях среднего общего, среднего профессионального образования 2.организовать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования	организациях среднего общего, среднего профессионального образования	профессионального образования в зависимости от педагогической ситуации
Третий этап (уровень)	Владеть: навыки планирования учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования 2.навыки организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования	Отсутствуют владения навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования	Владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать 1. содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; 2. содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	ОК — 7 способностью к самоорганизации и самообразованию;	<i>групповой опрос</i> <i>к доклад</i>

	<p>Знать</p> <p>1. методы педагогической деятельности в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования</p> <p>2. методы воспитательной деятельности в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования</p>	<p>ПК — 18 готовностью осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования</p>	<p><i>тестирование</i></p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>Уметь</p> <p>1. самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>2. планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p>	<p>ОК — 7 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p>	<p>Практикоориентированные задания тестирование</p>
	<p>Уметь</p> <p>1. применять планирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования</p> <p>2. организовать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования</p>	<p>ПК — 18 готовностью осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования</p>	<p>Практикоориентированные задания</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>ОК — 7 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p>	<p>Практикоориентированные задания</p>
	<p>Владеть</p> <p>1. навыками планирования учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего</p>	<p>ПК — 18 готовностью осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность в образовательных</p>	<p><i>тестирование;</i></p>

	общего, среднего профессионального образования 2.навыки организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального образования	организациях среднего общего, среднего профессионального образования	
--	---	--	--

Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Методика оценивания для зачета по дисциплине:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:
для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки для заочной формы обучения:

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Примерные вопросы к зачету

1. Выделите и охарактеризуйте объект, предмет, функции педагогики как науки.
2. Сопоставьте направленность стандарта первого и второго поколения.
3. Охарактеризуйте образовательную систему РФ. Выберите наиболее значимые изменения.
4. Проанализируйте перспективы развития высшего и послевузовского образования.
5. Спроектируйте модель образовательной системы России.
6. Выделите и охарактеризуйте носители содержания образования.
7. Сопоставьте компоненты содержания образования при различных подходах к содержанию образования.
8. Выделить детерминанты содержания образования и дать различные понятия термина образования.
9. Проанализируйте принципы отбора содержания образования.
10. Проанализируйте внешние и внутренние противоречия как движущие силы ЦПП.
11. Выделите и охарактеризуйте функции ЦПП.

12. Соотнесите между собой принципы и закономерности ЦПП.
13. Составьте структуру педагогического процесса.
14. Соотнесите методы и этапы педагогического исследования.
15. Разработайте различные виды эксперимента.
16. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.
17. Выделите отличительные признаки педагогической деятельности.
18. Охарактеризуйте различные виды профессиональной педагогической деятельности.
19. Соотнесите возрастные этапы развития личности ребенка и влияние ведущих видов деятельности.
20. Проанализируйте новизну законопроекта об образовании.
21. Раскройте структуру педагогического мастерства.
22. Охарактеризуйте основные педагогические способности.
23. Выделите основные отличительные моменты ФГОС.

Вопросы для семинаров Семинарское занятие № 1

Тема: Педагогика как наука, искусство, учебный предмет

Основные понятия: педагогика, объект, предмет.

Вопросы:

1. Становление научной педагогики.

этапы развития педагогики	основные фамилии и труды

2. Объект, предмет и функции, вопросы педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.

Методические рекомендации по теме:

Показать отличие и связь педагогической науки и житейских знаний в области воспитания и обучения. Студенты должны доказать, что педагогика имеет длительную историю, неотделимую от истории человечества. Охарактеризовать этапы развития и становления педагогики как науки. Показать что из трех взглядов на педагогику, именно третья концепция, согласно которой педагогика – это относительно самостоятельная дисциплина, продуктивна для современной науки и практики. Студенты должны привести доказательства. Акцентировать внимание, что объектом педагогики не является ребенок, а педагогическое явление или факт. Рассмотреть внутреннюю систему педагогической науки, возникновение новых отраслей которой порождается развитием общества и научного знания. При связи педагогики с другими науками показать, что она является частью общей культуры человечества.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки студентам:

1. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
2. Обоснуйте объект и предмет педагогики.
3. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Аргументируйте ваш выбор.
4. Какие задачи решает педагогика?
5. Охарактеризуйте систему педагогических наук
6. Каковы основные формы связи педагогики с другими науками? Проиллюстрируйте примерами.

Семинарское занятие № 2

Тема: Образование как педагогическая категория.

Основные понятия: образование, содержание образования, детерминизм, государственный образовательный стандарт, целостный педагогический процесс.

Вопросы:

1. Образование как педагогическая категория.

свойства образования

детерминанты содержания образования, принципы отбора содержания образования

компоненты, носители содержания образования (сравнительная характеристика ГОС и ФГОС, основные особенности ФГОС)

Образовательная система РФ. Болонский процесс (задачи).

2. Целостный педагогический процесс:

- движущие силы целостного педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия).
- закономерности целостного педагогического процесса.
- принципы целостного педагогического процесса.
- структура целостного педагогического процесса.
- функции целостного педагогического процесса.

Семинарское занятие № 3

Тема: Содержание и характеристика педагогической деятельности.

Основные понятия: деятельность, ведущая деятельность, педагогическая деятельность.

Вопросы:

1. Деятельность как основание личности (особенности деятельности, структура деятельности, функции деятельности)
2. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития ребенка
3. Сущность и виды педагогической деятельности.
 - характеристика профессиональных и функциональных видов педагогической деятельности
 - сравнительная характеристика основных профессиональных видов педагогической деятельности (таблица)

Семинарское занятие № 4

Тема: Учитель как субъект педагогической деятельности.

Основные понятия: индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, темперамент

Вопросы:

1. Структура педагогического мастерства

2. Стили педагогической деятельности.

- сравнить стили управления

авторитарный	либеральный	демократический

- стили педагогического общения Кан – Калик .В.А.
- стили педагогической деятельности Э.Г.Костяшкин
- стили обучающей деятельности А.К. Маркова, А.Я. Никонова

3. Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога, пути их формирования (рассмотреть по уровням: физиологический, психологический, социальный).

Семинарское занятие № 5

Тема: Основные категории дидактики, закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения

Основные понятия: образование, обучение, преподавание, учение, закон, закономерность, принцип, правило

Вопросы:

1. Дидактика как система (сравнить дидактические системы Ф.Гербарта и Д. Дьюи)
2. Рассмотреть соотношение понятий
 - Обучение и развитие
 - Обучение и воспитание
 - Познание и учение
3. Движущие силы процесса обучения
4. Обзор основных законов и закономерностей обучения
5. Принципы и правила обучения

Семинарское занятие № 6

Тема. Методы и организационные формы обучения.

Основные понятия: метод, метод обучения, прием обучения, средство обучения, классно-урочная система, урок, структура урока.

Вопросы:

1. Классификация методов обучения.
2. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
3. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура урока.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Средства обучения.
6. Контроль в процессе обучения

Семинарское занятие № 7

Тема. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Основные понятия: воспитание, содержание воспитания, самовоспитание

Вопросы:

1. Воспитание как педагогическая теория (особенности воспитания, логика воспитательного процесса)
2. Закономерности и принципы воспитания
3. Классификация методов воспитания
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Семинарское занятие № 8

Тема: Формы воспитательной работы

Основные понятия: форма воспитания .

Вопросы:

1. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика
2. Сравнительная характеристика системы форм воспитания: мероприятия, дела, игры (по Титовой Е.В.)
3. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы.
4. Типичный порядок действий воспитателя при организации воспитательного дела.

Семинарское занятие № 9

Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания

Основные понятия: детский коллектив, коллективизм, социометрия, социометрический статус, социально-психологический климат коллектива

1. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (определение, классификация, структура, функции)

2. Этапы и уровни развития детского коллектива (по А.С.Макаренко, Л.И. Уманскому, А.Н.Лутошкину)
- 3.Основные условия развития детского коллектива.
4. Деятельность классного руководителя по сплочению коллектива (таблица)
- 5.Социально-психологический климат в коллективе.

Критерии оценивания устных ответов на семинарских занятиях

5 «баллов» Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

4 «балла» Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

2-3 «балла» Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

1 «балла». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

«Зачтено» выставляется студенту, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется студенту при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения или не отвечает на основной и дополнительный вопрос.

Типовые контрольные задания:

Примерные темы докладов

1. Профессиональная культура современного педагога.
2. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
3. Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
4. Актуальные направления педагогических исследований

5. «История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками».
6. «Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
7. «Основные методы обучения».
8. «Формы организации обучения».
9. «Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества».
10. «Виды и формы проверки знаний учащихся».
11. «Педагогическое мастерство».
12. «Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения».
13. «Анализ проблем многоуровневого образования».
14. «Современные формы обучения в высших учебных заведениях».
15. «Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы».
16. «Формы и виды контроля обучения».
17. «Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней».
18. «Игра как одна из действенных форм обучения».
19. «Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
20. «Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов».
21. «Воспитание любви к труду в школьных учреждениях».
22. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
23. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
24. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
25. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
26. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
27. Современный учебник: достоинства и недостатки.
28. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
29. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
30. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
31. Основы коррекционного обучения.
32. Методы обучения письму.
33. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
34. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
35. Новаторские идеи в педагогике.
36. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
37. Педагогическая этика: сущность и значение.
38. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
39. Образование будущего: трудности и перспективы.

Критерии оценивания докладов

Доклад – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;

- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Критерии оценки:	
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; 	
задание выполнено полностью, могут иметься небольшие неточности	3-5 баллов
задание выполнено с погрешностями, не обнаруживает знание и понимание большей части задания	1-2 балла

Критерии оценки для заочной формы обучения:

«зачтено» выставляется студенту, если студент показывает соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, умение критического анализа информации, обобщает информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; формулирует аргументированные выводы; показывает оригинальность и креативность

«не зачтено» выставляется студенту при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; не соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам присутствие большого количества ошибок при формулировке выводов; если студент показывает значительные затруднения при обобщении информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;

Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Педагогика как наука

1. Педагогика – это...
 1. наука об особенностях развития личности;
 2. наука о работе с детьми;
 3. деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка;
 4. наука о воспитании и обучении человека.
2. Дидактика это -
 5. теория обучения и образования;
 6. теория обучения;
 7. теория воспитания;
 8. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
3. Кого первоначально называли педагогами:
 7. вольнонаемные люди, занимающиеся наставлением, воспитанием и обучением;
 8. дьячки или мирские, обучающие детей чтению, письму, молитвам;
 9. рабы, сопровождавшие детей своего господина в школу;
 10. старейшие люди племени.
4. Основоположник научной педагогики:
 - Аристотель;
 - Ян Коменский;
 - Эразм Роттердамский;
 - Джон Локк.
5. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой:
 - воспитание, обучение подрастающего поколения;
 - познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
 - изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
 - изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.
6. Что явилось причиной перехода от общественного образования к семейному образованию:
 1. возникновение частной собственности;
 2. изобретение письменности, усложнение математической символики;
 3. увеличение объема знаний;
 4. все перечисленное.
7. Категории педагогики – это...
 4. базовые понятия педагогической науки;
 5. совокупность закономерностей педагогического процесса;
 6. система педагогических принципов;
 7. объект и предмет педагогики.
8. Цели обучения определяются:
 - возможностями педагога;
 - средствами обучения;
 - потребностями и возможностями общества;
 - индивидуальными особенностями учащихся.
9. Течение в педагогике и психологии конца XIX – середины XX в., пытающееся обобщённо использовать психологические, анатомо-физиологические, биологические и социологические подходы при обучении и воспитании детей:
 - педагогика необходимости;
 - педология;
 - педагогика сотрудничества;
 - педагогика свободы.
10. К основным направлениям преобразования системы высшего профессионального образования относятся:

- гуманизация;
 - эстетизация;
 - двухуровневость;
 - эмотивность.
11. Общая педагогика:
 1. раскрывает особенности организации образования в различных странах мира;
 2. исследует основные закономерности воспитания как специально организованного педагогического процесса и составляет основу для разработки всех отраслей педагогических знаний;
 3. изучает развитие педагогических идей, теорий и систем образования;
 4. исследует закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.
 12. Изучение передового и новаторского педагогического опыта - это:
 1. диагностический уровень теоретической функции педагогики;
 2. прогностический уровень теоретической функции педагогики;
 3. описательный (объяснительный) уровень теоретической функции педагогики;
 4. проективный уровень технологической функции педагогики.
 13. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы, средства воспитания и образования детей с нарушением опорно – двигательного аппарата – это:
 1. ортопедагогика;
 2. тифлопедагогика;
 3. логопедия;
 4. олигофренопедагогика.
 14. Источник обогащения педагогической науки педагогической практикой:
 - внедрение педагогических теорий в практику образования;
 - инновационный педагогический опыт;
 - научное обобщение передового педагогического опыта;
 - прогнозирование развития педагогического процесса.
 15. Установите последовательность развития типов образования:
 1. семейный;
 2. архаичный;
 3. современный;
 4. институциональный.
 16. На каком уровне и результатом какой функции педагогики являются теории обучения и воспитания, модели педагогических систем, опережающие образовательную практику:
 1. диагностический уровень теоретической функции педагогики;
 2. прогностический уровень теоретической функции педагогики;
 3. описательный (объяснительный) уровень теоретической функции педагогики;
 4. проективный уровень технологической функции педагогики.
 17. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:
 1. дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
 2. общая педагогика, возрастная педагогика, отраслевая педагогика, методики изучения отдельных предметов, коррекционная педагогика, история педагогики;
 3. педагогика дошкольных учреждений, философия, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования
 4. общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.
 18. Источник обогащения педагогической практики педагогической наукой.
 1. получение эмпирических данных о педагогическом процессе;
 2. разработка новых систем обучения и воспитания;

3. экспериментальная проверка научных гипотез;
 4. издание научных работ по педагогике.
19. В образовательную систему РФ не входит:
1. система дошкольного образования;
 2. семейное образование;
 3. система профессионального образования;
 4. система домашнего обучения.
20. Первое дошкольное учреждение было открыто:
1. И.Г.Песталоцци в Швейцарии;
 2. Р.Оуэном в Шотландии;
 3. Ф.Фребелем в Германии.
21. Раздел общей педагогики:
1. дефектология;
 2. этнопедагогика;
 3. дошкольная педагогика;
 4. теория обучения.
22. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел
1. Я.А. Коменский;
 2. В. Ратке;
 3. Ж.Ж. Руссо;
 4. И.Г. Песталоцци.
23. Раздел специальной педагогики.
1. социальная педагогика;
 2. сурдопедагогика;
 3. школоведение;
 4. геронтогика.
24. Процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, обусловленный развитием общественно – исторической практики, результатом которого является новое знание о мире:
1. развитие;
 2. познание;
 3. учение;
 4. обучение.
25. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки:
1. все понятия, рассматриваемые в педагогических науках;
 2. совокупность категорий педагогики;
 3. инструмент исследования;
 4. способ определения и классификации педагогических понятий.
26. Что определило развитие педагогики как науки:
1. прогресс науки и техники;
 2. биологический закон сохранения рода;
 3. объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
 4. повышение роли воспитания в общественной жизни.
27. Слова «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» принадлежат:
1. В.А. Дистервег;
 2. А.С. Макаренко;
 3. В.А. Сухомлинский;
 4. К.Д. Ушинский.
28. Движущей силой процесса обучения является:
1. ответственность учащихся за свои знания;
 2. требования учителей, предъявляемых школьникам;

3. противоречие между возможностями ученика и его потребностями;
 4. понимание учащимися необходимости получения образования.
29. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и учащихся по формированию у учащихся ЗУН и познавательной активности называется:
1. учением;
 2. преподаванием;
 3. развитием;
 4. обучением.
7. Комплексный подход к человеку как предмету воспитания обеспечивается благодаря связи педагогики с...
1. физиологией;
 2. психологией;
 3. медициной;
 4. антропологией.
31. На исторический характер воспитания указывает изменение:
1. целей, содержания, методов воспитания;
 2. целей, содержания, форм и методов преподавания;
 3. изменение образовательных систем;
 4. типов учебных заведений.
32. Кто сказал «Пустые глаза – пустая душа»:
1. А.С. Макаренко;
 2. К.С. Станиславский;
 3. В.А. Сухомлинский;
 4. И.Г. Песталоцци.
33. Роль воспитания в жизни общества заключается в помощи людям объединиться в борьбе за существование, в сплачивании их в коллектив
1. верно;
 2. неверно.
34. Дидактика это -
1. теория обучения и образования;
 2. теория воспитания;
 3. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
 4. теория обучения.
35. Педагогика начала формироваться:
1. в первобытно-общинном обществе;
 2. в рабовладельческом обществе;
 3. в феодальном обществе;
 4. в индустриальном обществе.
36. Гуманистическая педагогика:
1. стремится изменить воспитанника;
 2. исходит из приоритетности знаний педагога;
 3. не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы;
 4. принимает воспитанника таким, каким он есть;
37. Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания:
1. андрагогика;
 2. социальная педагогика;
 3. специальная педагогика;
 4. энопедagogика.
38. Под социализацией понимается:
1. приспособление человека к нормам и ценностям общества;

2. процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества;
 3. создание условий для развития и саморазвития ребенка;
 4. нет правильных ответов.
39. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы, средства воспитания и образования детей с нарушением слуха – это
1. тифлопедагогика;
 2. олигофренопедагогика;
 3. сурдопедагогика;
 4. ортопедагогика.
40. Особенности организации образования в различных странах мира изучает...
1. сравнительная педагогика;
 2. этнопедагогика;
 3. философия образования;
 4. история педагогики.
41. В какой книге известный педагог А.С. Макаренко писал: «Дети – это живые жизни, и жизни прекрасные, и поэтому нужно относиться к ним, как к товарищам и гражданам, нужно видеть и уважать их права»:
1. «Флаги на башнях»;
 2. «Книга для родителей»;
 3. «Педагогическая поэма».
42. Классно-урочная система обучения — это
1. метод обучения;
 2. организационная форма обучения;
 3. средство обучения;
 4. разновидность лекции.
43. К отраслевой педагогике НЕ ОТНОСИТСЯ...
1. военная педагогика;
 2. спортивная педагогика;
 3. инженерная педагогика;
 4. школьная педагогика.
44. Преобразовательный уровень технологической функции педагогики предполагает:
1. выявление состояния педагогических явлений, успешности и эффективности деятельности педагога и учащихся, установление причин и условий, их обеспечивающих;
 2. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;
 3. оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания;
 4. разработку методических материалов, воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих нормативный план педагогической деятельности, ее содержание и характер.
45. Деятельность преподавателя по передаче и формированию знаний называется:
1. учением;
 2. развитием;
 3. преподаванием;
 4. обучением.
46. Основы классно-урочной системы заложил:
1. Я.А. Коменский;
 2. В. Ратке;
 3. Ж.Ж. Руссо;
 4. И.Г. Песталоцци.

47. Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности:
1. прогностическая;
 2. объяснительная;
 3. преобразующая;
 4. общетеоретическая.
48. Процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств:
1. просвещение;
 2. аутосуггестия;
 3. самообразование;
 4. самообучение.
49. Назовите основной вид детской деятельности дошкольников:
1. Игровая;
 2. трудовая;
 3. бытовая;
 4. учебная.
50. Отметьте наиболее правильное определение развития:
1. процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов;
 2. процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств;
 3. процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.
51. Предметом педагогики является
1. последовательная, взаимообусловленная система действий «педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения;
 2. множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности;
 3. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;
 4. те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида процессе целенаправленной деятельности общества.
52. В законе Российской Федерации об образовании дано определение системы образования
1. совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны в области просвещения;
 2. система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности: сети образовательных учреждений разных форм, типов и видов, системы органов управления;
 3. совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.
53. При прогнозировании рождаемости, возрастной структуры населения с целью планирования подготовки учителей педагогика взаимодействует с...
- 1.экономикой;
 - 2.демографией;
 - 3.психологией;
 - 4.политологией.
54. Воспитание как общественное явление предполагает:
1. взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
 2. особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;

3. взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
 4. все ответы верны.
55. Кто сказал, что ребенок – это чистая доска (tabula rasa) и на ней можно писать все что угодно:
1. Р. Оуэн;
 2. Ж.Ж. Руссо;
 3. Д. Локк;
 4. И.Г. Песталоцци.
56. Отрасль педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых:
1. андрогогика;
 2. геронтогика;
 3. олигофренопедагогика;
 4. дидактика.
57. Воспитание в узком педагогическом смысле – это
1. целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера;
 2. целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
 3. общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного ранее опыта.
58. Процессом и результатом социализации, воспитания и саморазвития называют:
1. интеграцию личности;
 2. самоактуализацию личности;
 3. формирование личности;
 4. самореализацию личности.
59. Взаимосвязь и взаимодействие воспитательного и учебного процессов входит в структуру...
1. содержания образования;
 2. целостного педагогического процесса;
 3. личности человека;
 4. педагогической деятельности.
60. Объектом педагогики является:
1. личность ребёнка;
 2. человек, его индивидуальные свойства;
 3. педагогические явления или факты, влияющие на развитие личности(образование);
 4. педагогический процесс.
61. Комплекс физических и психологических свойств, характерных для большинства людей одного возраста это:
1. индивидуальные особенности;
 2. возрастные особенности;
 3. возрастосообразность педагогического процесса;
 4. закономерности возрастного развития.
62. Движущие силы педагогического процесса основываются на его...
1. противоречиях;
 2. целях;
 3. основных функциях;
 4. закономерностях.
63. Возрастосообразность исторически берёт начало в принципе...
1. природосообразности;
 2. культуросообразности;

- 3.наглядности;
 - 4.гуманитаризации образования.
64. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:
- 1.игровая;
 - 2.трудовая;
 - 3.бытовая;
 - 4.учебная.
65. Наука, изучающая обучение и воспитание детей, имеющих задержки в психическом развитии:
1. тифлопедагогика;
 2. дефектология;
 3. олигофренопедагогика;
 4. сурдопедагогика.
66. Основные компоненты содержания образования, согласно требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы:
1. теоретический, практический;
 2. личностный, метапредметный, предметный;
 3. знания, умения, навыки;
 4. опыт когнитивной деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально - ценностные отношения.
67. Наиболее длительными и продуктивными являются связи педагогики со следующими науками:
1. информатикой;
 2. техническими науками;
 3. психологией;
 4. философией.
68. Эталон педагогической деятельности, которым надо овладеть в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности:
1. стандарт педагогический;
 2. закон об образовании;
 3. стандарт образования;
 4. профессиональное самоопределение.
69. Наука, исследующая закономерности и особенности народного воспитания:
1. история педагогики;
 2. профессиональная педагогика;
 3. отраслевая педагогика;
 4. этнопедагогика.
70. Деятельность учащихся, в процессе которой они приобретают знания, умения и навыки, называется:
1. учением;
 2. преподаванием;
 3. развитием;
 4. обучением.

Критерии оценивания: за правильный ответ начисляется 1 балл, 80 % правильных ответов - 20 баллов.

Критерии оценки для заочной формы обучения: 60% и более правильных ответов – «зачтено»; Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Практикоориентированные задания:

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Составьте таблицу: становление научной педагогики.
2. Составьте схему: основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.
3. Отрадите в виде схемы образовательную систему РФ.
4. Отрадите в виде схемы связь педагогики с другими науками
5. Составьте таблицу: сравнительная характеристика основных видов педагогической деятельности.
6. Составьте таблицу: сравнение стилей управления
7. Составьте таблицу: сравнение дидактических систем.
8. Составьте таблицу: соотношения принципов и правил обучения
9. Составьте таблицу: соотношения методов обучения
10. Составьте таблицу: характеристики традиционных и нетрадиционных форм воспитательной работы

Критерии оценивания составления и заполнения таблицы, схемы.

5 баллов – содержание соответствует теме, логично выделены основные критерии и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; оформлено аккуратно и без помарок.

4 балла – содержание соответствует теме, выделены несколько критериев и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении имеются помарки.

3 балла – заполнены не все столбцы и строки, критерии выделены поверхностно, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

1-2 балла – не заполнена или заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, идет сравнение по 1-2 несущественным критериям, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

Критерии оценки для заочной формы обучения

«зачтено» выставляется студенту, если содержание соответствует теме, логично выделены основные критерии и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается логично, последовательно.

«не зачтено» выставляется студенту, если заполнены не все столбцы и строки, критерии выделены поверхностно, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подласый И.П.. Педагогика : учебник / И. П. Подласый .— 2-е изд., доп. — М. : Юрайт, 2010 .— 574 с. (20 экз.)
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М.Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Дополнительная литература:

3. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с.: ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>(21.12.2018).
4. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
7. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus>
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.
9. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №104 от 17.06.2013 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3

<p>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Аудитория № 315 Учебная мебель, доска. Аудитория № 316 Учебная мебель, доска Аудитория № 407 Учебная мебель, доска. Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Учебная мебель, шкафы, компьютер (Системный блок Power Cool\ Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\ Win 10 Pro\ кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5 (15 штук)).</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1.Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г. 2.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p>
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика на 5 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к зачету(Контроль)	--

Форма контроля
зачет _____ 5 _____ семестр

№ П / П	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Осно вная и допо лните льная литер атура , реко мэнд уема я студе нтам (номе ра из списк а)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемост и (коллоквиум ы, контрольные работы, компьютерн ые тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предметно-проблемное поле современной педагогики	2	2		4	1,3, 4	таблица (п-31 в.4)	доклад
2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	2		4	1,3, 4	схема	тестирование
3.	Деятельность как основание личности. Содержание и характеристика педагогической деятельности	2	2		4	1, 2,3	таблица (в.2)	Практикоориентированные задания
4.	Педагогическое мастерство и индивидуальный стиль педагогической деятельности	2	2		4	2,3	таблица (в.2)	Практикоориентированные задания доклад
5	Дидактика как наука об обучении и учении	2	2		4	1,2,4	Подготовка к тестированию таблица (в.1)	тестирование
6	Методы, средства и организационные формы обучения.	2	2		4	1,4		доклад
7	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания	2	2		4	1,2,3, 4	Таблица	Доклад
8	Система методов и	2	2		4	1,3, 4	(в.2)	тестирование

	форм воспитания							
9	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2		3,8	1,2,3	(в.4)	Практикоори ентированны е задания
	Всего часов:72	18	18		35,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика на 3 курс сессия 2
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 (72)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля
зачет 3 курс сессия 2

№ П / П	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Осно вная и допо лните льная литер атура , реко менд уема я студе нтам (номе ра из списк а)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемост и (коллоквиум ы, контрольные работы, компьютерн ые тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предметно-проблемное поле современной педагогики	2			6	1,3, 4	таблица (п-31 в.4)	доклад
2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс				8	1,3, 4	схема	тестирование
3.	Деятельность как основание личности. Содержание и характеристика педагогической деятельности				8	1, 2,3	таблица (в.2)	Практикоориентированные задания
4.	Педагогическое мастерство и индивидуальный стиль педагогической деятельности				8	2,3	таблица (в.2)	Практикоориентированные задания доклад
5	Дидактика как наука об обучении и учении	2			6	1,2,4	Подготовка к тестированию таблица (в.1)	тестирование
6	Методы, средства и организационные формы обучения.		2		4	1,4		доклад
7	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания	2			6	1,2,3, 4	Таблица	Доклад
8	Система методов и		2		4	1,3, 4	Таблица (в.2)	тестирование

	форм воспитания							
9	Коллектив как объект и субъект воспитания				8	1,2,3	Таблица (в.4)	Практикоори ентированны е задания
	Всего часов:72	6	4		58			

**Рейтинг – план дисциплины
Педагогика**

Направление подготовки 51.03.01 Культурология
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Предметно-проблемное поле современной педагогики.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1		5
2. Практикоориентированные задания	5	1		5
3 Тестирование				20
Модуль 2 Теория обучения - дидактика				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2		10
2. Практикоориентированные задания	5	1		5
3 Тестирование				20
Модуль 3 Воспитание в целостном педагогическом процессе.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2		10
2. Практикоориентированные задания	5	1		5
3 Тестирование				20
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
Итоговый контроль				
Зачет				100
Итоговый контроль				110(включая поощрительные баллы)