


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры иностранных языков
гуманитарных факультетов
протокол № 11 от «22» июня 2017 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

Зав. кафедрой  /Мухтаруллина А.Р.

 / Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина
Второй иностранный язык (французский)

Вариативная часть.

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
51.03.01 – Культурология

Направленность (профиль) подготовки
Управление в сфере культуры

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент, кандидат филологических наук



/ Брылева Р.Ф.

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: к.ф.н., доцент Брылева Роза Филаритовна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от «22» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой _____  / Мухтаруллина А.Р.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 10 от «22» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____  / Мухтаруллина А.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	знать 1.методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований; 2.методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований	ПК-1 - Способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований	
	знать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике	ПК-3 – Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере	
Умения	использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	1.изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования;	ПК-1 - Способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информаци-	

	2. предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований	ей, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований	
	пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере	ПК-3 – Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере	
Владения (навыки / опыт деятельности)	иностранном языке на базовом и профессиональном уровне.	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	1. базовыми понятиями культурологи; 2. навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией	ПК-1 – Способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований	
	владеть приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества	ПК-3 – Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык (французский)» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах ОФО и на 4 курсе во 2, 3 сессиях ЗФО.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки владения французским языком в устной и письменной речи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс иностранного языка», «Риторика», «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Конфликтология» и «Латинский язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

Код и формулировка компетенции :ОК-5 – *Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка	Не знает фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка	Недостаточно знает фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка	В целом знает фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка	Демонстрирует целостные знания фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка
Второй этап (уровень)	Уметь использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	Не умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	Допускает значительные ошибки в умении использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	Допускает незначительные ошибки в умении использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	Демонстрирует навыки умения использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов

					текстов
Третий этап (уровень)	Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.	Не владеет иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.	Допускает значительные ошибки во владении иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.	Допускает незначительные ошибки во владении иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.	Демонстрирует навыки владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка	Не знает фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка	Знает фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка
Второй этап (уровень)	Уметь использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	Не умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	Умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов
Третий этап (уровень)	Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.	Не владеет иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.	Владеет иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Код и формулировка компетенции:

Код и формулировка компетенции :ПК-1 – *Способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать 1.методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований; 2.методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований	Не знает 1.методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований; 2.методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и пре-	Фрагментарно знает 1.методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований; 2.методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знании 1.методов получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований; 2.методов самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований	Успешное и систематическое применение знания 1.методов получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований; 2.методов самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований

		доставлять результаты исследований			
Второй этап (уровень)	<p>Уметь</p> <p>1.изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования;</p> <p>2.предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований</p>	<p>Не умеет</p> <p>1.изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования;</p> <p>2.предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований</p>	<p>Частично сформировано умение</p> <p>1.изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования;</p> <p>2.предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы в умении</p> <p>1.изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования;</p> <p>2.предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умение</p> <p>1.изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования;</p> <p>2.предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть</p> <p>1.базовыми понятиями культурологии;</p> <p>2.навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией</p>	<p>Не владеет</p> <p>1.базовыми понятиями культурологии;</p> <p>2.навыками самостоятельной</p>	<p>Фрагментарно владеет</p> <p>1.базовыми понятиями культурологии;</p> <p>2.навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной инфор-</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы во владении</p> <p>1.базовыми понятиями культурологии;</p> <p>2.навыками самостоятельной рабо-</p>	<p>Сформированы на высоком уровне владения</p> <p>1.базовыми понятиями культурологии;</p> <p>2.навыками самостоятельной ра-</p>

		работы с теоретической и эмпирической научной информацией	мацией	ты с теоретической и эмпирической научной информацией	боты с теоретической и эмпирической научной информацией
--	--	---	--------	---	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать 1.методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований; 2.методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований	Не знает 1.методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований; 2.методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований	Знает 1.методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований; 2.методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований
Второй этап (уровень)	Уметь 1.изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования; 2.предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации	Не умеет 1.изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования; 2.предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований	Умеет 1.изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования; 2.предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований

	мации и исследований		
Третий этап (уровень)	Владеть 1.базовыми понятиями культурологии; 2.навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией	Не владеет 1.базовыми понятиями культурологии; 2.навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией	Владеет 1.базовыми понятиями культурологии; 2.навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией

Код и формулировка компетенции: *ПК-3 – Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике	Не знает правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике	Недостаточно знает правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике	В целом знает правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике	Демонстрирует целостные знания правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике
Второй этап (уровень)	Уметь пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере	Не умеет пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной	Допускает значительные ошибки в умении пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере	Допускает незначительные ошибки в умении пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере	Демонстрирует навыки умения пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере

		сфере			
Третий этап (уровень)	Владеть приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества	Не владеет приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества	Фрагментарно владеет приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества	Сформированы, но имеются пробелы во владении приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества	Сформированы на высоком уровне владения приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике	Не знает правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике	Знает правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике
Второй этап (уровень)	Уметь пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере	Не умеет пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере	Умеет пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере

Третий этап (уровень)	Владеть приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества	Не владеет приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества	Владеет приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества
-----------------------	---	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	знать 1.методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований; 2.методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований	ПК-1 - Способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	знать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике	ПК-3 – Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
2-й этап	использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в меж-	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

Умения	личностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	1.изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования; 2. предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований	ПК-1 - Способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере	ПК-3 – Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
3-й этап Владения навыками	иностранном языке на базовом и профессиональном уровне.	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	1.базовыми понятиями культурологи; 2.навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией	ПК-1 – Способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	владеть приемами и методами научной дискус-	ПК-3 – Способность осуществлять науч-	Устный групповой опрос, контрольное

	сии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества	ные коммуникации в профессиональной сфере.	задание, тестирование
--	---	--	-----------------------

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

Экзаменационные билеты (очное обучение)

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Работа с текстом. На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Ma famille
- 2) Mon université
- 3) Le Bachkortostan, Oufa
- 4) La Russie, Moscou
- 5) La France, Paris

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

Вопрос 1

1. Les changements climatiques vont tout bouleverser: industrie, agriculture, forêts, mode de vie. A moins que nous n'agissions. Et vite.

2. Les scientifiques sont formels: notre climat change. Les coupables? Essentiellement trois gaz: le dioxyde de carbone (CO₂), le méthane (CH₄) et le protoxyde d'azote (N₂O), que nous rejetons dans l'atmosphère par milliards de tonnes depuis les débuts de l'ère industrielle. **Le taux de CO₂ dans l'atmosphère a déjà grimpé de plus de trente pour cent en cent cinquante ans, et l'on s'attend à ce qu'il double d'ici la fin du siècle.**

3. «Les gaz rejetés par l'activité humaine ne sont pas nocifs, mais ils absorbent une partie des rayons du soleil», explique le climatologue Alain Bourque, directeur du volet «Impact et adaptation aux changements climatiques» au consortium Ouranos, à Montréal. Le CO₂ agirait comme une immense vitre posée sur la planète: il laisse pénétrer le rayonnement solaire dans l'atmosphère, mais bloque le retour de celui-ci vers l'espace, créant un «effet de serre» qui réchauffe la Terre. Ce phénomène est naturel et nécessaire, mais, en quantités toujours croissantes, ces gaz font augmenter la température de notre planète, modifiant son climat.

«La planète est passée d'une température de quinze degrés en moyenne il y a cent cinquante ans à quinze virgule six degrés aujourd'hui, précise Louis Fortier, océanographe à l'Université Laval, à Québec. Pourtant, quand on observe les changements climatiques du passé à l'aide de carolies de glace, on constate non seulement que des variations brutales se sont produites, mais que l'on devrait vivre actuellement une période de refroidissement. En fait, la température moyenne de la Terre devrait déjà être descendue à quatorze virgule neuf degrés.»

Вопрос 2

1. La Journée internationale des enfants disparus a été initiée par les États-Unis le 25 mai 1979 suite à un drame survenu à New York. Ce jour-là, disparaissait un enfant de 9 ans qui n'a jamais été retrouvé. La France participe à cette journée d'action pour la troisième fois. Éric Mouzin, le père de la petite Estelle, a fondé une association au nom de sa fille (association-estelle.org). Très actif depuis la disparition de sa fille, il place cette journée sous le double signe de la solidarité avec les familles vivant des drames similaires mais aussi comme un moyen de rappeler aux pouvoirs publics que, malgré le temps qui passe, ces dossiers ne doivent pas être refermés.

2. La situation est en effet dramatique car il y a en France à ce jour 35 dossiers d'enfants disparus non élucidés.

3. Conscients de leur devoir envers les familles, les pouvoirs publics ont mis en place de nouveaux moyens. Par exemple, le 1-er octobre 2004, l'association "SOS enfants

disparus" a été créée et un numéro d'appel national (0810012014) destiné aux familles a été lancé.

Depuis, d'autres mesures ont vu le jour. Parmi celles-ci on peut nommer le dispositif d'écoute, d'information et d'orientation mis en place par la secrétaire d'État aux Droits des victimes, Nicole Guedj, offrant aide et soutien aux victimes. Autre effort significatif, des moyens plus importants ont été à la disposition des forces de l'ordre pour retrouver un enfant disparu.

Вопрос 3

1) Ma famille

Допуск к экзамену (очное обучение)

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

Критерии оценивания результатов экзамена для очной формы обучения:

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для устного группового опроса (очное обучение)

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагаются вопросы для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на французском языке. На выполнение задания отводится 30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Критерии оценивания

5 баллов (выполнение 81-100% задания) выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

4 балла (выполнение 61-80% задания) выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

3 балла (выполнение 41-60% задания) выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

2 балла (выполнение 21-40% задания) выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

1 балл (выполнение 5-20% задания) выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

0 баллов (выполнение 0-20% задания) выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример текста и вопросов для устного группового опроса

L'enseignement supérieur en Russie

L'enseignement supérieur en Russie est accessible pour tous. Il faut posséder le brevet d'enseignement secondaire ou spécialisé. En choisissant sa future alma mater l'étudiant doit décider pour lui-même l'objectif principal. En Russie, il existe des universités, des académies, des instituts.

L'année scolaire pour les étudiants commence en septembre, elle a deux semestres. À la fin de chaque semestre on passe des épreuves et des examens. Pendant le semestre les étudiants doivent suivre les cours, les cours magistraux, les cours dirigés et les travaux pratiques. On met aussi aux étudiants les unités de valeurs. Si un étudiant ne travaille pas, il risque de ne pas être admissible aux examens. Des professeurs titulaires, des enseignants, des assistants qui travaillent dans les établissements supérieurs se réunissent dans des chaires différentes. Une chaire est dirigée par le chef de la chaire.

Tout établissement supérieur est divisé en facultés. À la tête des facultés se trouvent des doyens. Une Université est présidée par un recteur, il y a aussi des vice-recteurs.

Il existe des diplômes différents. Il y a aussi deux types de formation:

Le baccalauréat (4 ans d'études)

La magistrature (6 ans y compris 4 ans au baccalauréat).

Après l'obtention du diplôme les promus peuvent entrer au cycle d'études préparant à la soutenance de la thèse de candidat. Pour obtenir un grade de docteur ès sciences il faut préparer une thèse de doctorat présentant la résolution d'un problème scientifique avec des arguments scientifiques et des résultats des recherches.

Вопросы:

1. Est-ce que l'enseignement supérieur est obligatoire?
2. Comment peut-on entrer à un établissement supérieur?
3. Comment est organisée l'année scolaire?
4. Quels cours suivent les étudiants?
5. Qui travaille à l'Université?
6. Comment doit-on choisir sa formation?
7. Est-ce possible de recevoir plusieurs formations supérieures?

Контрольное задание (очное обучение)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 10 вопросов по грамматике и лексике французского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)
- 4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 8 заданий по грамматике и лексике из 10.
- 3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 6 заданий по грамматике и лексике из 10.
- 2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 4-х заданий по грамматике и лексике из 10.
- 1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий из 5
- 0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольного задания

Контрольное задание 1

I. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. Nous (apprendre) cette triste nouvelle.
2. Il (se laver) à l'eau froide.

II. Переведите следующие предложения, обращая внимание на сочетания глагола «faire» с инфинитивом другого глагола.

1. Ne me faites pas attendre.
2. Paul fait avancer ses camarades.

III. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой *participe présent*, двумя чертами – *gérondif* и волнистой чертой – *adjectif verbal*. Предложения переведите.

1. La mère courant après son enfant s'arrêta tout de suite.
2. Tout en courant j'ai remarqué l'apparition de cet homme.
3. Mon ami s'intéresse à la politique courante.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения **il**. Те предложения, в которых **il** является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых **il** – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой.

Il - он

il – безличное местоимение

1. Il est probable que nous verrons les traces laissées par cet animal.
2. Il faut les faire sortir.
3. Il fait nuit.
4. Il est toujours exact.

V. Перепишите предложения. Употребите необходимые по смыслу относительные местоимения **que, dont** или **qui**; переведите эти предложения.

1. Pouvez-vous me prêter le couteau ... vous ne vous servez pas?
2. Les journaux annoncent les résultats des élections... ont eu lieu dimanche dernier.
3. Etes-vous content de la profession ... vous avez choisie ?

VI. Перепишите и переведите следующие предложения, учитывая многозначность слова «**tomber**».

1. Elle tombe de fatigue, de sommeil.
2. Nous sommes tombés d'accord pour aider Jean-Luc à emménager.
3. La conversation est tombée sur les jeunes d'aujourd'hui.
4. Son anniversaire tombe un dimanche.

5. Je suis tombé sur madame Fournier en sortant du café.

6. La pluie, la neige tombe.

VII. Прочитайте и устно переведите текст. Перепишите и письменно переведите 1,2,5 абзацы.

Le Centre national d'art et de culture Georges-Pompidou

1. Le centre Georges-Pompidou a été ouvert le 31 janvier 1977. Nommé «Notre –Dame de la Tuyauterie», «l'usine à gaz», «la raffinerie de pétrole», «le paquebot», «Beaubourg», il n'a jamais laissé indifférent. Créé comme un centre culturel, il est à fois un musée et un centre de création où les arts plastiques voisinent avec la musique, le cinéma, les livres, la recherche audiovisuelle...

Aujourd'hui le troisième monument le plus visité de France, après la tour Eiffel et le Louvre, continue de remplir sa mission d'origine: redynamiser la scène française dans tous les domaines de la création, donner à Paris une nouvelle visibilité et légitimer l'art moderne et contemporain aux yeux du grand public.

2. En trente ans, le Centre a accueilli presque 2 000 millions de visiteurs attirés par une exposition, un cycle de cinéma, une conférence, un colloque, une visite guidée, un concert, une création chorégraphique, des activités pédagogiques, la librairie, le restaurant Georges, le café, le forum ou tout simplement la vue sur Paris.

3. Le Centre abrite de différents départements. Le musée d'art moderne compte parmi les trois principaux. C'est ce musée avec 59 000 oeuvres (peintures, sculptures, dessins, gravures, vidéos, photographies etc.) qui possède la deuxième plus importante collection d'art au monde après le Moma de New York.

La grande bibliothèque publique d'information dispose de trois niveaux et occupe 10 000 m². Elle propose 2 200 places assises. Avec ses 400 000 documents en libre accès, ses ordinateurs elle constitue le poumon de l'institution. Enfin, le Centre est considéré comme un des foyers incontournables de la création musicale.

4. Le développement de la recherche est un autre cap que le Centre Pompidou souhaite tenir. A cette fin, il a créé, en 2006, un Institut de la recherche et de l'innovation, qui a vocation à explorer de nouveaux champs (cinéma, spectacles et qui intégrera la dimension des technologies numériques).

5. Enfin, Beaubourg n'entend pas relâcher l'attention qu'il porte au jeune public. Bien au contraire. Les adolescents disposent d'un espace spécialement conçu à leur intention, fondé sur les notions d'innovation, de design et d'espace en mouvement.

VIII. Выпишите из 3 абзаца предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

IX. Выпишите из 1 и 4 абзацев предложения, содержащие относительное местоимение; переведите предложения.

X. Прочтите внимательно текст. Выберите правильный ответ на поставленный вопрос и напишите его.

Par qui a été inauguré le centre Georges-Pompidou?

1. par Georges-Pompidou.
2. par Valéry Giscard d'Estaing.
3. par François Mitterand.
4. par Jacques Chirac.

Тестирование (очное обучение)

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике французского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 30 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

Критерии оценивания

5 баллов (выполнение 81-100% теста) выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

4 балла (выполнение 61-80% теста) выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

3 балла (выполнение 41-60% теста) выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

2 балла (выполнение 21-40% теста) выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

1 балл (выполнение 5-20% теста) выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

0 баллов (выполнение 0-4 % теста) выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

Вариант теста

Укажите слово, в котором выделенная(ые) буква(ы) читает(ю)тся по-другому:

1. a) grise b) genou c) girafe d) gymnaste
2. a) ferme b) femme c) rester d) cesser
3. a) plaisir b) valise c) salle d) ruse
4. a) cinéma b) coup c) farce d) grimace
5. a) langue b) chambre c) amical d) enfant
6. a) mille b) ville c) tranquille d) fille
7. Ils ... à la gare.
a) aiment b) arrivent c) traversent d) admirent
8. Marie visite ... capitale.
a) ce b) cet c) cette d) ces
9. Madame Rival parle ... Jacques ... sa vie ... Nice.
a) à – de – à b) de – de – à c) à – de – de d) de – à – de
10. Sabine ...
a) n'est ravie pas b) n'est pas ravie c) est ne pas ravie
d) ne pas est ravie
11. Ils prennent le taxi ... la place ... la gare.
a) à – de b) à – à c) sur – à d) sur – de
12. Найдите ошибку в образовании женского рода прилагательных:
a) bleu – bleue b) jaune – jaune c) difficil – difficile d) occupé – occupée
13. Il faut ... aller ... l'école ... Martin.
a) à...à...à b) -...à...avec c) -...sur...à d) à...sur...avec
14. Elle prie ... sa mère ... arriver ... garder ... le bébé.
a) -...-...de...- b) -...à...de...- c) à...d'...pour...sur d) -...d'...pour...-
15. La mère aide ... Denise ... faire le ménage.
a) -...à b) à...de c) à...- d) -...de
16. Regarder un match ... football.
a) du b) de la c) de d) à
17. Ils bavardent avec ... cousine.
a) sa b) son c) leurs d) leur
18. Найдите ошибку в образовании повелительного наклонения:
a) Parles! b) Parlons! c) Parlez! d) ошибки нет
19. Найдите ошибку при построении вопросительной формы предложения:

- a) va-t-elle chez eux? b) est-il aimable ? c) arrivent-t-ils tard ?
d) restes-tu chez nous ?
- 20.** Найдите ошибку в спряжении глаголов:
a) aller - ils vont b) être – ils ont c) avoir – ils ont
d) ошибки нет

Экзаменационные билеты (заочное обучение)

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится по 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Работа с текстом. На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:
- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Ma famille
- 2) Mon université
- 3) Le Bachkortostan, Oufa
- 4) La Russie, Moscou
- 5) La France, Paris

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «*Второй иностранный язык (французский)*»
направление «*Культурология*»

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).

2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

Вопрос 1

1. *Les changements climatiques vont tout bouleverser: industrie, agriculture, forêts, mode de vie. A moins que nous n'agissions. Et vite.*

2. Les scientifiques sont formels: notre climat change. Les coupables? Essentiellement trois gaz: le dioxyde de carbone (CO₂), le méthane (CH₄) et le protoxyde d'azote (N₂O), que nous rejetons dans l'atmosphère par milliards de tonnes depuis les débuts de l'ère industrielle. **Le taux de CO₂ dans l'atmosphère a déjà grimpé de plus de trente pour cent en cent cinquante ans, et l'on s'attend à ce qu'il double d'ici la fin du siècle.**

3. «Les gaz rejetés par l'activité humaine ne sont pas nocifs, mais ils absorbent une partie des rayons du soleil», explique le climatologue Alain Bourque, directeur du volet «Impact et adaptation aux changements climatiques» au consortium Ouranos, à Montréal. Le CO₂ agirait comme une immense vitre posée sur la planète: il laisse pénétrer le rayonnement solaire dans l'atmosphère, mais bloque le retour de celui-ci vers l'espace, créant un «effet de serre» qui réchauffe la Terre. Ce phénomène est naturel et nécessaire, mais, en quantités toujours croissantes, ces gaz font augmenter la température de notre planète, modifiant son climat.

«La planète est passée d'une température de quinze degrés en moyenne il y a cent cinquante ans à quinze virgule six degrés aujourd'hui, précise Louis Fortier, océanographe à l'Université Laval, à Québec. Pourtant, quand on observe les changements climatiques du passé à l'aide de carolies de glace, on constate non seulement que des variations brutales se sont produites, mais que l'on devrait vivre actuellement une période de refroidissement. En fait, la température moyenne de la Terre devrait déjà être descendue à quatorze virgule neuf degrés.»

Вопрос 2

1. La Journée internationale des enfants disparus a été initiée par les États-Unis le 25 mai 1979 suite à un drame survenu à New York. Ce jour-là, disparaissait un enfant de 9 ans qui n'a jamais été retrouvé. La France participe à cette journée d'action pour la troisième fois. Éric Mouzin, le père de la petite Estelle, a fondé une association au nom de sa fille (association-estelle.org). Très actif depuis la disparition de sa fille, il place cette journée sous le double signe de la solidarité avec les familles vivant des drames similaires mais aussi comme un moyen de rappeler aux pouvoirs publics que, malgré le temps qui passe, ces dossiers ne doivent pas être refermés.

2. La situation est en effet dramatique car il y a en France à ce jour 35 dossiers d'enfants disparus non élucidés.

3. Conscients de leur devoir envers les familles, les pouvoirs publics ont mis en place de nouveaux moyens. Par exemple, le 1-er octobre 2004, l'association "SOS enfants disparus" a été créée et un numéro d'appel national (0810012014) destiné aux familles a été lancé.

Depuis, d'autres mesures ont vu le jour. Parmi celles-ci on peut nommer le dispositif d'écoute, d'information et d'orientation mis en place par la secrétaire d'État aux Droits des

victimes, Nicole Guedj, offrant aide et soutien aux victimes. Autre effort significatif, des moyens plus importants ont été à la disposition des forces de l'ordre pour retrouver un enfant disparu.

Вопрос 3

1) Ma famille

Критерии оценки :

- оценка **отлично** выставляется, если студент а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка **хорошо** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **неудовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

Допуск к экзамену (заочное обучение)

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств);
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств);
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств).

Критерии проставления зачета (заочное обучение):

Зачет проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств);
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств);
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств).

Задания для устного группового опроса (заочное обучение)

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на французском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется *умение* использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Критерии оценивания

Отлично выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

Хорошо выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

Удовлетворительно выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. Если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущ-

ществленными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

Неудовлетворительно выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример текста и вопросов для устного группового опроса

L'enseignement supérieur en Russie

L'enseignement supérieur en Russie est accessible pour tous. Il faut posséder le brevet d'enseignement secondaire ou spécialisé. En choisissant sa future alma mater l'étudiant doit décider pour lui-même l'objectif principal. En Russie, il existe des universités, des académies, des instituts.

L'année scolaire pour les étudiants commence en septembre, elle a deux semestres. À la fin de chaque semestre on passe des épreuves et des examens. Pendant le semestre les étudiants doivent suivre les cours, les cours magistraux, les cours dirigés et les travaux pratiques. On met aussi aux étudiants les unités de valeurs. Si un étudiant ne travaille pas, il risque de ne pas être admissible aux examens. Des professeurs titulaires, des enseignants, des assistants qui travaillent dans les établissements supérieurs se réunissent dans des chaires différentes. Une chaire est dirigée par le chef de la chaire.

Tout établissement supérieur est divisé en facultés. À la tête des facultés se trouvent des doyens. Une Université est présidée par un recteur, il y a aussi des vice-recteurs.

Il existe des diplômes différents. Il y a aussi deux types de formation:

Le baccalauréat (4 ans d'études)

La magistrature (6 ans y compris 4 ans au baccalauréat).

Après l'obtention du diplôme les promus peuvent entrer au cycle d'études préparant à la soutenance de la thèse de candidat. Pour obtenir un grade de docteur ès sciences il faut préparer une thèse de doctorat présentant la résolution d'un problème scientifique avec des arguments scientifiques et des résultats des recherches.

Вопросы:

1. Est-ce que l'enseignement supérieur est obligatoire?
2. Comment peut-on entrer à un établissement supérieur?
3. Comment est organisée l'année scolaire?
4. Quels cours suivent les étudiants?
5. Qui travaille à l'Université?
6. Comment doit-on choisir sa formation?
7. Est-ce possible de recevoir plusieurs formations supérieures?

Контрольное задание (заочное обучение)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 10 вопросов по грамматике и лексике французского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

Критерии оценки:

Отлично (выполнение 81-100% задания) выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

Хорошо (выполнение 61-80% задания) выставляется студенту при выполнении 8 заданий по грамматике и лексике из 10.

Удовлетворительно (выполнение 41-60% задания) выставляется студенту при выполнении от 5 заданий по грамматике и лексике из 10.

Неудовлетворительно (выполнение 0-40% задания) выставляется студенту при выполнении от 0-4 заданий по грамматике и лексике из 10.

Пример контрольного задания

Контрольное задание 1

I. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. Nous (apprendre) cette triste nouvelle.
2. Il (se laver) à l'eau froide.

II. Переведите следующие предложения, обращая внимание на сочетания глагола «faire» с инфинитивом другого глагола.

3. Ne me faites pas attendre.
4. Paul fait avancer ses camarades.

III. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой *participe présent*, двумя чертами – *gérondif* и волнистой чертой – *adjectif verbal*. Предложения переведите.

4. La mère courant après son enfant s'arrêta tout de suite.
5. Tout en courant j'ai remarqué l'apparition de cet homme.
6. Mon ami s'intéresse à la politique courante.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения **il**. Те предложения, в которых **il** является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых **il** – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой.

Il - он

il – безличное местоимение

1. Il est probable que nous verrons les traces laissées par cet animal.
2. Il faut les faire sortir.
3. Il fait nuit.
4. Il est toujours exact.

V. Перепишите предложения. Употребите необходимые по смыслу относительные местоимения **que, dont** или **qui**; переведите эти предложения.

1. Pouvez-vous me prêter le couteau ... vous ne vous servez pas?
2. Les journaux annoncent les résultats des élections... ont eu lieu dimanche dernier.
3. Etes-vous content de la profession ... vous avez choisie ?

VI. Перепишите и переведите следующие предложения, учитывая многозначность слова «**tomber**».

7. Elle tombe de fatigue, de sommeil.
8. Nous sommes tombés d'accord pour aider Jean-Luc à emménager.
9. La conversation est tombée sur les jeunes d'aujourd'hui.
10. Son anniversaire tombe un dimanche.
11. Je suis tombé sur madame Fournier en sortant du café.

12. La pluie, la neige tombe.

VII. Прочитайте и устно переведите текст. Перепишите и письменно переведите 1,2,5 абзацы.

Le Centre national d'art et de culture Georges-Pompidou

1. Le centre Georges-Pompidou a été ouvert le 31 janvier 1977. Nommé «Notre –Dame de la Tuyauterie», «l'usine à gaz», «la raffinerie de pétrole», «le paquebot», «Beaubourg», il n'a jamais laissé indifférent. Créé comme un centre culturel, il est à fois un musée et un centre de création où les arts plastiques voisinent avec la musique, le cinéma, les livres, la recherche audiovisuelle...

Aujourd'hui le troisième monument le plus visité de France, après la tour Eiffel et le Louvre, continue de remplir sa mission d'origine: redynamiser la scène française dans tous les domaines de la création, donner à Paris une nouvelle visibilité et légitimer l'art moderne et contemporain aux yeux du grand public.

2. En trente ans, le Centre a accueilli presque 2 000 millions de visiteurs attirés par une exposition, un cycle de cinéma, une conférence, un colloque, une visite guidée, un concert, une création chorégraphique, des activités pédagogiques, la librairie, le restaurant Georges, le café, le forum ou tout simplement la vue sur Paris.

3. Le Centre abrite de différents départements. Le musée d'art moderne compte parmi les trois principaux. C'est ce musée avec 59 000 oeuvres (peintures, sculptures, dessins, gravures, vidéos, photographies etc.) qui possède la deuxième plus importante collection d'art au monde après le Moma de New York.

La grande bibliothèque publique d'information dispose de trois niveaux et occupe 10 000 m². Elle propose 2 200 places assises. Avec ses 400 000 documents en libre accès, ses ordinateurs elle constitue le poumon de l'institution. Enfin, le Centre est considéré comme un des foyers incontournables de la création musicale.

4. Le développement de la recherche est un autre cap que le Centre Pompidou souhaite tenir. A cette fin, il a créé, en 2006, un Institut de la recherche et de l'innovation, qui a vocation à explorer de nouveaux champs (cinéma, spectacles et qui intégrera la dimension des technologies numériques).

5. Enfin, Beaubourg n'entend pas relâcher l'attention qu'il porte au jeune public. Bien au contraire. Les adolescents disposent d'un espace spécialement conçu à leur intention, fondé sur les notions d'innovation, de design et d'espace en mouvement.

VIII. Выпишите из 3 абзаца предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

IX. Выпишите из 1 и 4 абзацев предложения, содержащие относительное местоимение; переведите предложения.

X. Прочтите внимательно текст. Выберите правильный ответ на поставленный вопрос и напишите его.

Par qui a été inauguré le centre Georges-Pompidou?

5. par Georges-Pompidou.
6. par Valéry Giscard d'Estaing.
7. par François Mitterand.
8. par Jacques Chirac.

Тестирование (заочное обучение)

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике французского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 30 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

Критерии оценивания

Отлично (выполнение 81-100% теста) выставляется студенту при выполнении от 18-20 вопросов.

Хорошо (выполнение 61-80% теста) выставляется студенту при выполнении от 15-17 вопросов

Удовлетворительно (выполнение (41-60% теста) выставляется студенту при выполнении от 10-14 вопросов

Неудовлетворительно (0-40% теста) выставляется студенту при выполнении от 0-9 вопросов

Вариант теста

Укажите слово, в котором выделенная(ые) буква(ы) читает(ю)тся по-другому:

1. a) grise b) genou c) girafe d) gymnaste
2. a) ferme b) femme c) rester d) cesser
3. a) plaisir b) valise c) salle d) ruse
4. a) cinéma b) coup c) farce d) grimace
5. a) langue b) chambre c) amical d) enfant
6. a) mille b) ville c) tranquille d) fille
7. Ils ... à la gare.
- a) aiment b) arrivent c) traversent d) admirent
8. Marie visite ... capitale.
- a) ce b) cet c) cette d) ces
9. Madame Rival parle ... Jacques ... sa vie ... Nice.
- a) à – de – à b) de – de – à c) à – de – de d) de – à – de
10. Sabine
- a) n'est ravie pas b) n'est pas ravie c) est ne pas ravie
- d) ne pas est ravie
11. Ils prennent le taxi ... la place ... la gare.
- a) à – de b) à – à c) sur – à d) sur – de
12. Найдите ошибку в образовании женского рода прилагательных:
- a) bleu – bleue b) jaune – jaune c) difficil – difficile d) occupé – occupée
13. Il faut ... aller ... l'école ... Martin.
- a) à...à...à b) -...à...avec c) -...sur...à d) à...sur...avec
14. Elle prie ... sa mère ... arriver ... garder ... le bébé.
- a) -...-...de...- b) -...à...de...- c) à...d'...pour...sur d) -...d'...pour...-
15. La mère aide ... Denise ... faire le ménage.
- a) -...à b) à...de c) à...- d) -...de
16. Regarder un match ... football.
- a) du b) de la c) de d) à
17. Ils bavardent avec ... cousine.
- a) sa b) son c) leurs d) leur
18. Найдите ошибку в образовании повелительного наклонения:
- a) Parles! b) Parlons! c) Parlez! d) ошибки нет
19. Найдите ошибку при построении вопросительной формы предложения:
- a) va-t-elle chez eux? b) est-il aimable ? c) arrivent-t-ils tard ?
- d) restes-tu chez nous ?
20. Найдите ошибку в спряжении глаголов:

a) aller - ils vont
d) ошибки нет

b) être – ils ont

c) avoir – ils ont

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Французский язык: базовый курс : учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 405 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471>
2. Брылева Р.Ф. Вводно-фонетический курс французского языка [Электронный ресурс]. Ч.2: методические указания для студентов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Vvodnofonet_kurs_franc_jaz_Ch_2_mu_2013.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Брылева Р.Ф. Французский язык. Грамматика и упражнения по теме «Les temps grammaticaux de l'Indicatif» [Электронный ресурс]: методические указания для студентов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Francuzskij_jazyk_mu_2018.pdf>.
2. Брылева Р.Ф. Разговорные темы по французскому языку [Электронный ресурс]: методические указания для студентов 1 и 2 курсов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Razgovornye_temy_po_francuzskomu_jazyku_mu_2017.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

Образовательные сайты:

- 1) Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- 2) www.studyfrench.ru/
- 3) www.toujoursdesmots.com/
- 4) www.francaisfacile.com
- 5) <http://les-verbess.com/>
- 6) <http://www.ladictess.fr/>
- 7) <http://lexiquefle.free.fr/>
- 8) <http://dictionnaire.reverso.net>
- 9) <http://www.studyfrench.ru>
- 10) <http://grammairefrancaise.net/>
- 11) <http://www.ikonet.com>

Периодические издания:

- 1) <https://www.liberation.fr/>
- 2) <https://www.lemonde.fr/>
- 3) <http://www.leparisien.fr/>
- 4) <https://www.lesechos.fr/>
- 5) <http://www.lefigaro.fr/>

Словари:

- 1) <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>
- 2) <https://www.lerobert.com/>
- 3) <http://www.cnrtl.fr/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Аудитория № 316 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 407 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки. МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка авто-сенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3.Консультант Плюс. Бессрочная лицензия. Договор № 28826 от 09.01.2019 г.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Второй иностранный язык (французский)** на 5 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
зачет – 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр 1 модуль								
1	Вводный курс: алфавит, фонетические особенности языка, диакрические знаки, интонация.		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный опрос
2	Урок 1 Фонетика: Согласные звуки. Гласные. Правила чтения. Грамматика: простое повествоват. предложение. обороты, Предлоги. Понятие об артикле. Тексты		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
3	Урок 1 Фонетика: Согласные звуки.		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Заучивание новой лексики, ра-	

	Гласные. Правила чтения. Грамматика: простое повествоват. предложение. Обороты, Предлоги. Понятие об артикле. Тексты						бота с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений.	
4	Урок 2 Фонетика: Слоговое деление. Сцепление. Связывание. Выпадение гласных. Правила чтения. Грамматика: Глаголы 1 группы. Отрицат. форма глагола. Вопросит. предложение. Тексты		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
5	Урок 3 Фонетика: Полугласные. Интонация вопросит. предложения.. Правила чтения. Грамматика: Неопред. артикль. Множест. число сущ. и прилаг. Глаголы 3 группы. Тексты		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражне-	Контрольное задание

							ний. Подготовка к контрольному заданию	
6	Урок 3 Фонетика: Полугласные. Интонация вопросит. предложения.. Правила чтения. Грамматика: Неопред. артикль. Множест. число сущ. и прилаг. Глаголы 3 группы. Тексты		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
2 модуль								
7	Урок 4 Фонетика: Гласные. Правила чтения. Грамматика: Придаточные прилаг. Приглагол. местоимения. слитный артикль. Множ. число сущ. Вопросит. наречия. Тексты		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный опрос
8	Урок 4 Фонетика: Гласные. Правила чтения. Грамматика: Придаточные прилаг. Приглагол. местоимения. слитный артикль. Множ. число сущ. Вопросит. наречия. Тексты		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

9	Урок 5 Фонетика: Носовые гласные. Правила чтения. Грамматика: Спряжение глаг. 1 и 2 групп. предлоги. Префиксация глаголов. Притяжат. прилаг. Тексты		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
10	Урок 5 Фонетика: Носовые гласные. Правила чтения. Грамматика: Спряжение глаг. 1 и 2 групп. предлоги. Префиксация глаголов. Притяжат. прилаг. Тексты		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
11	Урок 6 тема: Faire le portrait Текст, вопросы, упражнения		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их ос-	Устный опрос Контрольное задание

							нового содержания. Подготовка к контрольному заданию	
12	Урок 6 тема: Faire le portrait Текст, вопросы, упражнения		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
3 модуль								
13	Урок 7 тема: Ma famille Текст, вопросы, упражнения		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
14	Урок 8 тема: Mes Etudes Текст, вопросы, упражнения		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со-	Контрольное задание, тестирование

							<p>держания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	
15	<p>Урок 9 тема: Mon appartement Текст, вопросы, упражнения</p>		2		2	<p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	Контрольное задание
16	<p>Урок 10 Грамматика: Le Futur Simple</p>		2		2	<p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и</p>	Тестирование

							заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
17	Урок 11 тема : Mes vacances Текст, вопросы, упражнения		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос, тестирование
18	Урок 12 Грамматика: L'Imparfait		2		1.8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	Зачет				+0.2 (ФКР)			
	Всего:		36		36			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Второй иностранный язык (французский)** на 6 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33.2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43.8

Форма(ы) контроля:

экзамен – 6 семестр

**6 семестр
1 модуль**

1	<p>Урок 13 Фонетика: Носовые гласные. Правила чтения. Грамматика: Личные местоимения. Место лич. местоимений. Неупотр. артиклей. Жен. род прилаг. Вопросит. прилаг. Текст</p>	2	2	2	<p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2</p>	<p>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание</p>	Устный опрос
2	<p>Урок 13 Фонетика: Носовые гласные. Правила чтения. Грамматика: Личные местоимения. Место лич. местоимений. Неупотр. артиклей. Жен. род прилаг. Вопросит. прилаг.</p>	2	2	2	<p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Тестирование
3	<p>Урок 14 Фонетика: Носовые гласные. Правила чтения. Грамматика: Личные местоимения. Место лич. местоимений. Неупотр. артиклей. Жен. род прилаг. Вопросит. прилаг. Текст</p>	2	2	2	<p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2</p>	<p>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выпол-</p>	Контрольное задание

							нение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
4	Урок 14 Фонетика: Носовые гласные. Правила чтения. Грамматика: Личные местоимения. Место лич. местоимений. Неупотр. артиклей. Жен. род прилаг. Вопросит. прилаг.		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
5	Урок 15 Фонетика: Носовые гласные. Правила чтения. Грамматика: Личные местоимения. Числит. количеств. и порядковые. Место прилаг.-определения в предложении. Текст		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выпол-	

							нение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
6	Урок 15 Фонетика: Носовые гласные. Правила чтения. Грамматика: Личные местоимения. Числит. количеств. и порядковые. Место прилаг.-определения в предложении.		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
2 модуль								
7	Урок 16 Фонетика: Сочетание полугласных с носовыми. Правила чтения. Грамматика: Безличные глаголы. Степени сравнения прилаг. Количеств. наречия.. Текст		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
8	Урок 16 Фонетика: Сочетание полугласных с носовыми. Правила чтения. Грамматика: Безличные глаголы. Степени сравнения прилаг. Количеств. наречия..		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
9	Урок 17		2		2	ОЛ: 1, 2	Заучивание но-	Устный опрос

	<p>Грамматика: Таблица франц. предлогов. Личные самост. местоимения.</p> <p>Текст</p>					ДЛ: 1, 2	вой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
10	<p>Урок 17</p> <p>Грамматика: Таблица франц. предлогов. Личные самост. местоимения.</p>		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
11	<p>Урок 18</p> <p>Тема: «Faire le ménage»</p> <p>Текст, вопросы, упр,</p>		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному	Контрольное задание Тестирование

							заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
3 модуль								
12	Урок 19 Тема: «Ma journée de travail»		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучи- вание новой лек- сики, работа с различными ви- дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.	Устный опрос
13	Урок 19 Тема: «Ma journée de travail»		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

14	Урок 20 Тема: «Mon sport préféré» Грамматика: Будущие времена		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Устный опрос Контрольное задание
15	Урок 20 Тема: «Mon sport préféré» Грамматика: Прошедшие времена		2		2	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

						заданию		
16	Урок 21 Грамматика: Согла- сование времен		2		1	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к тестированию	Тестирование
	Экзамен				+1.2 (ФКР) + 43.8 (Контроль)			
	Всего:		32		76			
	Всего часов:		68		112			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Второй иностранный язык (французский)** на 4 курс, 2 сессия

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4.2
лекций	
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3.8

Форма(ы) контроля:

зачет – 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2		3	4	5	6	7	8	9
4 курс Сессия 2									
1	Вводный курс: алфавит, фонетические особенности языка, диакрические знаки, интонация. Фонетика: Согласные звуки. Гласные. Правила чтения. Грамматика: простое повествоват. предложение. обороты, Предлоги. Понятие об артикле.			2		32	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос Контрольное задание
2	Грамматика: Выражения при встрече, прощании, крылатые выражения. Разговорные темы			2		32	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	Зачет					+0.2 (ФКР) +3.8 (Контроль)			

Bcero:			4		68			
---------------	--	--	----------	--	-----------	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Второй иностранный язык (французский)** на 4 курс, 3 сессия

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13.2
лекций	
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7.8

Форма(ы) контроля:

экзамен – 3 сессия

Сессия 3

1	<p>Тема: «Ma journée de travail» Грамматика: Глаголы 1-3 групп. Отрицат. форма глагола.</p>			2		15	<p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p>	<p>Устный опрос</p>
2	<p>Тема: «Ma journée de travail» Грамматика: Вопросит. предложение. Приглаг. местоимения. слитный артикль. Множ. число сущ. Вопросит. наречия.</p>			2		15	<p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос</p>
3	<p>Тема: «Mon sport préféré» Грамматика: Множ. число сущ. Вопросит. наречия.</p>			2		15	<p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание</p>	<p>Устный опрос Контрольное задание</p>

								Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
4	Грамматика: Будущие времена			2		15	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
5	Грамматика: Прошедшие времена			2		15	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
6	Грамматика: Согласование времен			2		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание	Контрольное задание

								вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию, тестированию	Тестирование
	Экзамен					+1.2 (ФКР) +7.8 (Контроль)			
	Всего:			12		96			
	Всего часов:			16		164			

Рейтинг-план дисциплины

Второй иностранный язык (французский)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Культурологиякурс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: 25 бб.				
Текущий контроль			0	10
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	15
1. Тестирование	5	3	0	15
Модуль 2: 35 бб.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Тестирование	5	3	0	15
Модуль 3: 40 бб.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	20
1. Тестирование	5	4	0	20
Посещаемость			0	- 10
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	0
Поощрительные баллы – 10 бб.				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	2

Рейтинг-план дисциплины

Второй иностранный язык (французский)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Культурология

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: 20 бб.				
Текущий контроль			0	10
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	10
1. Тестирование	5	2	0	10
Модуль 2: 20 бб.				
Текущий контроль			0	10
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	10
1. Тестирование	5	2	0	10
Модуль 3: 30 бб.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	10
1. Тестирование	5	2	0	10
Посещаемость			0	- 10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30
Поощрительные баллы – 10 бб.				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	2