


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры этики, культурологии и  
связей с общественностью  
протокол № 10 от «19» мая 2017 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии

И. о. зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

 / Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина  
Биоэтика

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
51.03.01 - Культурология

Направленность (профиль) подготовки  
Управление в сфере культуры

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):  
доцент кафедры этики, культурологии и связей с  
общественностью, к. филос. н.



/ Вычужанова Л.К.

Для приема: 2016 г.


Уфа 2017 г.

Составитель: Вычужанова Л.К., к. филос. н., доцент кафедры.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 10 от «19» мая 2017 г.

И. о. заведующего кафедрой  / Л.А. Иткулова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 11 от «18» июня 2018 г. Обновлен перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины; обновлены примерные темы выпускной квалификационной работы; информационные системы, обновлено программное обеспечение.

И. о. заведующего кафедрой  / Л.А. Иткулова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании ученого совета факультета философии и социологии: протокол № 11 от «25» апреля 2019 г.: обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС.

Заведующий кафедрой  / Л.А. Иткулова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.особенности технологических, эстетических, экономических параметров проектов в сфере культуры;	ПК-9 - способность разрабатывать проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров.	
	2.способы реализации проектов в сфере культуры.		
Умения	1. применять знания на практике при разработке программ и проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров;	ПК-9 - способность разрабатывать проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров.	
	2.оценить технологические, эстетические, экономические параметры проектов в сфере культуры		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1.навыками разработки проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров;	ПК-9 - способность разрабатывать проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров.	
	2.навыками реализации проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров.		

## **2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Биоэтика» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины как теоретические, так и практические. Теоретические цели - изучение проблем биоэтики как бурно развивающейся области знания, порожденной беспрецедентным прогрессом биомедицины. Появились технологии, позволяющие успешно бороться с тяжелейшими недугами, от которых страдает все человечество, увеличивать продолжительность жизни, обживаться в экстремальных условиях обитания. Но в этих условиях вновь и вновь человечеству приходится обращаться к вопросам различения добра и зла применительно к проблемам эвтаназии, медицинского аборта, генетики, трансплантологии, помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом, взаимоотношений врачей и пациентов. Биоэтика – это не только область знания, но и поле общественного диалога, который призван обеспечить согласование интересов науки с интересами человека. Практические цели можно определить, как развитие умения вести серьезные дискуссии по глубоким моральным проблемам современности, влияя тем самым на формирование общественного мнения и выработку морально обоснованной национальной политики в области охраны здоровья граждан нашей страны.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Этика», «Философия», «Культура общения и взаимопонимания», «История науки», «Культурная антропология», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Культурные проекты ЮНЕСКО», «Конфликтология».

Изучение дисциплины «Биоэтика» предшествует и во многом качественно улучшает формирование компетенций в рамках освоения таких дисциплин, как «Прикладная культурология», «Правоведение», «Социокультурное проектирование», «Гендер и культура», «Правовое обеспечение культурной деятельности», «Управление персоналом», «Корпоративная культура», «Экологический туризм».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-9 - способность разрабатывать проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. особенности технологических, эстетических, экономических параметров проектов в сфере культуры;	Знает 1. особенности технологических, эстетических, экономических параметров проектов в сфере культуры;	Не знает 1. особенности технологических, эстетических, экономических параметров проектов в сфере культуры;
	2. способы реализации проектов в сфере культуры.	2. способы реализации проектов в сфере культуры.	2. способы реализации проектов в сфере культуры.
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. применять знания на практике при разработке программ и проектов в сфере культуры с учетом технологически	Умеет 1. применять знания на практике при разработке программ и проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров;	Не умеет 1. применять знания на практике при разработке программ и проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров;

	х, эстетических, экономических параметров.	культуры.	2. оценить технологические, эстетические, экономические параметры проектов в сфере культуры.
Третий этап (уровень)	1. Владеть: навыками разработки проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров;	Владеет 1. навыками разработки проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров; 2. навыками реализации проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров.	Не владеет 1. навыками разработки проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров; 2. навыками реализации проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров.
	2. навыками реализации проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров.		

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Овладение знаниями особенностей технологических, эстетических, экономических параметров проектов в сфере культуры;	ПК-9 - способность разрабатывать проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров.	Реферат. Решение ситуационных задач. Практическое задание Контрольная работа Зачет. Тестирование.
	2. способов реализации проектов в сфере культуры.		
2-й этап	Умение 1. применять знания на	ПК-9 - способность разрабатывать проекты	Реферат Контрольная работа.

Умения	практике при разработке программ и проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров;	с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров.	Практическое задание. Решение ситуационных задач. Зачет. Тестирование.
	2. оценить технологические, эстетические, экономические параметры проектов в сфере культуры		
3-й этап  Владеть навыками	Владение 1. навыки разработки проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров; 2. навыками реализации проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров	ПК-9 - способность разрабатывать проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров.	Реферат. Решение ситуационных задач. Контрольная работа. Зачет. Тестирование.

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

#### Зачет

##### Вопросы зачета

1. Благо и вред как конкретизация проявления Добра и Зла, их особенности и парадоксы.
2. Понятие здоровья.
3. Виды этики: этика гуманистическая и авторитарная.
4. Биоэтика как наука и как мировоззрение. Критика антропоцентризма
5. Исторические корни биомедицинской этики и наиболее значительные этические традиции в медицине.
6. Характер и основные виды этических конфликтов.
7. Моральная аргументация, её содержание и уровни.
8. Утилитаризм как принцип полезности. Теории ценности: гедонизм, плюрализм, утилитаризм предпочтения в биомедицинском контексте.
9. 15 принципов биоэтики ЮНЕСКО.
10. Генетически модифицированная пища.
11. Качество жизни. Уровни качество жизни.
12. Теории справедливости: принципы и критерии.
13. Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера.
14. Принцип уважения человеческого достоинства, проблема патернализма.
15. Принцип уважения автономии личности. Понятие и основные смыслы автономии.



16. Правило конфиденциальности. Истории болезней, исследования и конфиденциальность. Пределы конфиденциальности.
17. Этические основы деятельности врача согласно Международному кодексу медицинской этики.
18. Взаимоотношения между врачом и пациентом как причина жалоб пациентов и их родственников на медицинское обслуживание и пути их устранения. Халатность и неблагоприятный исход.
19. Этические и юридические основы информирования пациента о состоянии его здоровья медицинским работником. Стандарты информирования.
20. Информированное согласие: определение и характеристика. Понятие автономности и компетентности больного.
21. Понятие медицинской тайны. Условия возможности разглашения врачебной тайны без согласия больного. Зачем врачу необходимо знать биографию пациента?
22. Проблема критерия смерти, отношение к трупу. Захоронение или кремация?
23. «Время жить и время умирать»: право на отказ больного от лечения. Эвтаназия и её виды. Активная добровольная эвтаназия: «за» и «против».
24. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача. Проблемы паллиативной медицины в России.
25. Этические проблемы новых репродуктивных технологий.
26. Биоэтические проблемы стерилизации и контрацепции.
27. Этические проблемы аборта и роль медицинского консультирования в вопросах планирования семьи. Различные этические и правовые подходы общества и государства к проблеме аборта. Законодательная база РФ.
28. Проблема бездетного брака и этические вопросы при применении новых репродуктивных технологий.
29. Биоэтические проблемы прокреации: возраст любви, «идея свободного и ответственного родительства». «Декларация о планировании семьи», 1967 г.
30. Суррогатное материнство, его виды.
31. Биоэтические проблемы трансплантологии.
32. Биоэтические проблемы психиатрии и психотерапии. Госпитализация (недобровольная) психически больных.
33. Генная инженерия: понятие, возможные области применения, этические проблемы. Клонирование: за и против.
34. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Права и социальная защита больных СПИДом и ВИЧ-инфицированных. «Спидофобия».
35. Влияние одиночества на ход тяжёлого заболевания. «Роль больного» в семье. Реакция семьи на возникновение болезни. Чувство вины, группы риска в семье. Семья в состоянии кризиса.
36. Этический комитет: задачи, функции, роль и место в системе здравоохранения.
37. Действующее законодательство в области охраны здоровья в Российской Федерации.
38. Врачебные ошибки с позиции медицинской этики. Виды и источники врачебных ошибок.
39. Общественные движения в защиту животных.
40. Пластическая хирургия: «за» и «против».

#### **Критерии оценки (в баллах):**

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Таким образом, для зачета необходимо набрать от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов). При недостаточном количестве - от 0 до 59 рейтинговых баллов – выставляется оценка «не зачтено».

**Критерии оценки для заочной формы обучения:** зачет выставляется студентам заочной формы обучения при таком уровне овладения материалом, когда налицо понимание студентом сути любого вопроса по дисциплине «Биоэтика»; студент освоил материал с опорой на такие виды работы как контрольная работа, тестирование, реферат, решение ситуационных задач. При этом студент демонстрирует умение раскрыть эту суть с опорой на этику как философскую науку и на положения биомедицины и права, владеет навыками выражения собственного видения проблемы.

В случае отсутствия понимания сути поставленных вопросов, демонстрации неумения синтезировать информацию из области этики как философской науки и положений биомедицины и права и, в целом, обнаружения крайне низкого уровня знаний, умений и навыков при ответе на вопросы зачет не выставляется.

### **Задания для контрольной работы**

Контрольная работа – форма рубежного контроля. Она состоит из двух частей: а) проведение исследования конкретной проблемы; б) написание аналитической записки по результатам исследования. Контрольная работа проверяет навыки постановки проблемы, разработки концепции, построения гипотезы, составления плана проведения исследования. Обсуждение результатов контрольной работы в форме дискуссии проверяет навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, ведение и участие в дискуссии.

Представление результатов контрольной работы в виде аналитического отчета формирует аналитические компетенции студента.

#### **Примеры заданий**

1. Определите основной круг проблем, изучаемых биоэтикой.
2. Раскройте принципы биоэтики «не навреди», «делай благо», принцип уважения автономии пациента, принцип справедливости.
3. Расскажите об истории медицинской этики в России.
4. Чему посвящена врачебная этика Гиппократов?
5. В чем специфика врачебной этики Древнего и Средневекового Востока?

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 25 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в полном объеме, качественно, на высоком уровне, с привлечением основной и дополнительной литературы в полном объеме, а выводы сделаны глубокие и основательные;
- 18 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в принципе в полном объеме, но с отдельными недочетами, с привлечением основной и дополнительной литературы, а выводы свидетельствуют, в принципе, о ее хорошем уровне;
- 9 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена формально, поверхностно, с привлечением основной и дополнительной литературы в явно недостаточном объеме, выводы не отличаются продуманностью;
- 0 баллов выставляется студенту, если контрольная работа не предоставлена.

**Критерии оценки для заочной формы обучения:** контрольная работа считается зачтенной, если она выполнена в полном объеме, качественно, на высоком уровне, с привлечением основной и дополнительной литературы в полном объеме, а выводы сделаны глубокие и основательные; а также, если контрольная работа выполнена в принципе в полном объеме, но с отдельными недочетами, с привлечением основной и дополнительной литературы, а выводы свидетельствуют, в принципе, о ее хорошем уровне. Не зачитывается

контрольная работа, если она выполнена формально, поверхностно, с привлечением основной и дополнительной литературы в явно недостаточном объеме, а выводы не отличаются продуманностью, а также, если контрольная работа не предоставлена.

### Задания для тестирования

Тестирование – форма рубежного контроля по дисциплине «Биоэтика», предназначенная для определения уровня знаний студента по освоению материала по теме. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Тестирование проводится по освоенному материалу в системе централизованного тестирования БашГУ (тест БЗ - Биоэтика).

#### Примеры заданий

1. Клонирование с целью получения генетически идентичных эмбриональных стволовых клеток, которые предполагается использовать для лечения различных заболеваний человека -

- А – терапевтическое клонирование;
- Б – специфическое клонирование;
- В – создание искусственных органов;
- Г – репродуктивное клонирование.

2. Кем был впервые введен в употребление термин "биоэтика"?

- А – Английским психологом и антропологом Фрэнсисом Гальтоном.
- Б – Американским онкологом Ван Ресселером Поттером.
- В – Южноафриканским хирургом Кристианом Барнардом.
- Г – Советским генетиком Николаем Вавиловым.

3. На чем основывается биоэтика?

- А – На том, что каждый человек есть часть природы.
- Б – На положении о том, что право каждого человека признаваться личностью (право не быть только средством для реализации чужих целей)
- В – На положении о том, что существует право каждого человека на медицинское обслуживание.
- Г – На положении о том, что человек принадлежит и миру культуры, и миру природы одновременно.

#### Критерии оценки (в баллах):

На оценку степени сформированности компетенций при рубежном контроле отводится не менее 25 вопросов теста.

- 25 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 80 до 100%; что соответствует повышенному уровню сформированности компетенций;
- 18 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 60 до 79%, что соответствует базовому уровню сформированности компетенций;
- 11 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 34 до 59%, что соответствует начальному (пороговому) уровню сформированности компетенций;
- 0 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 0 до 33%, что свидетельствует о несформированности компетенций.

**Критерии оценки для заочной формы обучения:** число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 80 до 100% - это соответствует повышенному уровню сформированности компетенций, проходившие тест зачитываются;

- число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 60 до 79% - это соответствует базовому уровню сформированности компетенций, прохождение теста зачитывается.;
- число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 34 до 59% - это соответствует начальному (пороговому) уровню сформированности компетенций, прохождение теста зачитывается.;
- число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 0 до 33% - это свидетельствует о несформированности компетенций, прохождение теста не зачитывается.

### **Вопросы для практических занятий**

Работа на практических занятиях – форма текущего контроля. Практические занятия наряду с лекционными являются формой аудиторных занятий. Во время практического занятия преподаватель выявляет уровень овладения обучающимися материалом, с которым они ознакомились на лекциях или изучили самостоятельно по вопросам занятия. Вопросы объявляются заранее, в частности, преподаватель дает указания методологического характера: на какие моменты обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к занятию, какую литературу лучше использовать и т.д.

Занятие № 1. Пациент как личность.

1. Принципы и правила биоэтики в отношении пациентов.
2. Права пациентов.
3. Этические комитеты.

Занятие № 2. Модели взаимоотношения врачей и пациентов.

1. Инженерная модель.
2. Патерналистская (пасторская) модель.
3. Коллегиальная модель.
4. Контрактная модель.

Занятие № 3. Моральные проблемы аборта.

1. Социальные и моральные проблемы аборта.
2. Моральный статус эмбриона.
3. Отношение к аборту представителей религиозных конфессий.
4. Три основные позиции в отношении к проблеме искусственного аборта (либеральная, консервативная, умеренная (градуалистская)).

Занятие № 4. Биоэтика и медицинские практики, связанные с рождением человека.

1. Этико-правовые вопросы новых репродуктивных технологий.
2. Этические и правовые проблемы клонирования человека.
3. Моральные проблемы манипуляций со стволовыми клетками.
4. Моральные проблемы генетики.

Занятие № 5. Биоэтика сегодня.

1. Этические аспекты помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
2. Этические проблемы психиатрии.
3. Моральные проблемы трансплантологии.
4. Моральные проблемы проведения исследований с участием человека и животных.

Занятие № 6. Моральные проблемы конца жизни (хосписы, эвтаназия).

1. Что такое хосписы?
2. История возникновения хосписов.
3. Биомедицинские технологии продления жизни.
4. Эвтаназия и ее виды.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла - выступление оценивается на 2 балла., если студент подготовил ответ на заданные вопросы на высоком уровне, преподнес материал с минимальной опорой на текст, привлек иллюстративный материал, ответил на все вопросы преподавателя;
- 1 балл – выступление оценивается на 1 балл, если студент подготовил ответ на заданные вопросы на хорошем уровне, преподнес материал, изредка опираясь на текст, привлек иллюстративный материал, ответил на большинство вопросов преподавателя;
- 0,5 балл – выступление оценивается на 0,5 балла, если студент подготовил формальный ответ на заданные вопросы, преподнес материал, зачитывая текст, не привлек иллюстративный материал, не смог ответить на вопросы преподавателя;
- 0 баллов - выставляется студенту, если он не подготовлен по вопросам практического занятия.

При подведении итогов за семестр:

- 36 баллов выставляется студенту, если он выступал на 9 практических занятиях в ходе освоения первого модуля и на 9 – в ходе освоения второго модуля;
- 28 баллов выставляется студенту, если он выступал на 7 практических занятиях в ходе освоения первого модуля и на 7 - в ходе освоения второго модуля;
- 12 баллов выставляется студенту, если он выступал 3 раза в ходе освоения первого модуля и 3 раза в ходе освоения второго модуля;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выступал на практических занятиях.

**Критерии оценки для заочной формы обучения:** зачитывается работа, если студент готовился к каждому семинару, используя конспекты лекций, рекомендованную литературу, выступал на семинарах, отвечал на вопросы, не пропускал занятий или отрабатывал пропущенные по уважительной причине. В случае неподготовленности к большинству занятий, а также пассивного присутствия на занятиях, наличия неотработанных пропусков практические занятия не зачитываются.

### **Задание для написания рефератов**

Реферат – форма текущего контроля, индивидуальная письменная работа, в которой акцент делается на исследовании избранной проблемы или ее отдельных сторон. Это изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Примерные темы рефератов

1. Медицинская деонтология как учение о должном в медицине.
2. Евгеника.
3. Этическое правило информированного согласия.
4. Репродуктивные технологии: этико-правовые проблемы.
5. Медицинская генетика и этика.

Работа предполагает целью самостоятельность в подходе к проблеме, в оценке источников, в подборе и использовании литературы. Тема работы выбирается из предложенных в программе либо самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Обязательно наличие титульного листа, оглавления с номерами страниц каждого раздела и параграфов, в тексте - ссылок на используемые в работе источники. Если это необходимо, текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом.

Основные требования к содержанию реферата:

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;

– формулировка выводов, завершающих реферат.

Основные требования к оформлению реферата:

- самостоятельное и аргументированное изложение содержания материала по избранной теме;
- обязательные ссылки в тексте на приведенные цитаты, факты, цифры, взятые из изученной литературы; - наличие плана реферата;
- библиографический список использованной литературы (не менее трех источников);
- объем не менее 5 и не более 15 листов (формат А4, шрифт 14, интервал 1).

Структура реферата:

1. Введение (обоснование актуальности темы исследования, формулировка научной проблемы, цели и задач, основные подходы к изучению проблемы).
2. Основная часть с подразделением на главы и параграфы (последовательное раскрытие поставленной во введении проблемы, пути её решения на материалах источников, описание различных точек зрения на изучаемую проблему, мнение автора реферата в отношении указанных мнений).
3. Заключение (выводы, итоги и перспективы исследования проблемы).
4. Список использованных источников и литературы.

Главным критерием оценки реферата является соответствие содержания реферата заявленной теме. Оценивая реферат, преподавателю следует обращать внимание на следующие критерии: умение студента работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста; на навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять библиографию.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 7 баллов выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой на высоком уровне, умеет вычленять проблему из контекста; проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы;
- 5 баллов выставляется студенту, если содержание реферата в целом соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой на хорошем уровне, с отдельными недочетами вычленяет проблему из контекста, проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы;
- 3 балла выставляется студенту, если содержание реферата в определенной степени соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой, но в недостаточном объеме, не умеет вычленять проблему из контекста; проявляет слабые навыки логического мышления и культуру письменной речи, допускает грубые недочеты при оформлении научного текста, ссылок, списка использованных источников и литературы;
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не предоставлена.

**Критерии оценки для заочной формы обучения:** работа с рефератом зачитывается, если содержание реферата в целом соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой на хорошем уровне, с отдельными недочетами вычленяет проблему из контекста, проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы. Работа с рефератом не зачитывается, если содержание реферата лишь в определенной степени соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой, но в недостаточном объеме, не вычленяет проблему из контекста; проявляет слабые навыки логического мышления и культуру письменной речи, допускает грубые

недочеты при оформлении научного текста, ссылок, списка использованных источников и литературы, а также, если работа не предоставлена.

### **Решение ситуационных задач**

Решение ситуационных задач по биоэтике – часть аудиторной работы, предназначенная для осуществления текущего контроля. Данный вид работы помогает лучше разобраться в особенностях биоэтики и применить полученные знания на практике.

#### **Примеры ситуационных задач по биоэтике**

Задача. Рассмотрите предлагаемую ситуацию с точки зрения кантианской этической теории: Предположим, например, Вы даете пациенту плацебо (безвредное, но бездействующее вещество) и говорите, что это сильнодействующее и эффективное лекарственное средство.

ВОПРОС: Правильно ли Вы поступаете? Ответ обоснуйте.

Задача. Рассмотрите предлагаемый казус с точки зрения утилитаризма действия: Предположим, биопсия показывает, что у Вашего пациента неоперабельная форма рака, но Вы говорите пациенту: «Ничего серьезного с Вами не произошло».

ВОПРОС: Правильно ли Вы поступаете? Ответ обоснуйте.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 7 баллов выставляется студенту, если решение осуществлено с нацеленностью на глубокое изучение вопроса;
- 5 баллов выставляется студенту, если решение осуществлено на хорошем уровне, но с отдельными недочетами, устраненными по итогам обсуждения с преподавателем;
- 3 балла выставляется студенту, если решение осуществлено формально, с грубыми недочетами;
- 0 баллов выставляется студенту, если задача не решена.

**Критерии оценки для заочной формы обучения:** решение оценивается положительно, если налицо понимание студентом сути задания; умение применить знания из области этики как философской науки о морали и моральном поведении, биоэтики, права; стремления обосновать собственное видение проблемы; понимание указанных преподавателем недостатков и путей их устранения.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Соколов В.М. Биоэтика. История, теория, практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.М. Соколов; Башкирский государственный университет, Бирский филиал. — М.: Изд. Буки-Веди, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SokolovBioetika.pdf>>.
2. Ситуационные задачи по курсу "Основы биоэтики" [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. В.М. Соколов. — Бирск: БФ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sokolov\\_avt-sost\\_Situacionnye\\_zadachi\\_Osnovy\\_bioetiki\\_ump\\_Birsk\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sokolov_avt-sost_Situacionnye_zadachi_Osnovy_bioetiki_ump_Birsk_2015.pdf)>.
3. Введение в биоэтику: учебное пособие / общ. ред. Б.Г. Юдин, П.Д. Тищенко. — М.: Прогресс-Традиция, 1998. — 383 с. — Библиогр.: с. 381. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444469>

#### Дополнительная литература:

1. Харченко Л.Н. Основы биоэтики. Модуль 1: презентация / Л.Н. Харченко. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 57 с. / [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240835>.
2. Харченко Л.Н. Основы биоэтики. Модуль 2: презентация / Л.Н. Харченко. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 28 с. / [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240847>
3. Харченко Л.Н. Основы биоэтики. Модуль 3: презентация / Л.Н. Харченко. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 22 с. / [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240848>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к электронной библиотеке БашГУ по адресу: [lib.bashedu.ru](http://lib.bashedu.ru)

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Справочная система «Культура»: <http://vip.1.ru>
- Полнотекстовая база данных «Культура России»: <http://infoculture.rst.ru>
- Портал открытых данных Министерства культуры РФ: <http://opendata.mkrf.ru>
- Базы данных ЮНЕСКО: <http://unesco.org/new/ru/unesco/resoursers/publications/unesdoc-datavase>

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
2. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.



3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	Лекции	<p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	Практические занятия	<p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	Групповые и индивидуальные консультации.	<p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 421</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Учебная мебель, шкафы, компьютер (Системный блок Power Cool\ Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\ Win 10 Pro\ кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5 (15 штук)). <b>Программное обеспечение:</b> 1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г. 2. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p><i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	Промежуточная аттестация.	<p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 421</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Учебная мебель, шкафы, компьютер (Системный блок Power Cool\ Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\ Win 10 Pro\ кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5 (15 штук)). <b>Программное обеспечение:</b></p>

		<p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.</p> <p>2. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p><i>помещения для самостоятельной работы:</i>          читальный зал № 5          (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	Самостоятельная работа	<p><b>Читальный зал №5</b>          Учебная мебель, принтер KyoceraM130 – 1 шт.,          сканер EpsonV33 – 1 шт.,          моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,          огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Биоэтика на 5 семестр  
дневная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная (1) и дополнительная литература (2), рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	8	9	10
1.	Тема 1. Введение в учебную дисциплину (цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе).	2	-	-	6	1. Осн.:1,3 2. Доп.: 1,2	Работа с лекцией, ознакомление с основной и доп. литературой. Изучить: Борисов Б.П. О предмете биоэтики: размышления // Культурная жизнь юга России. 2016. №4. (ЭБС «Лань»)	Опрос. Реферат.
2.	Тема 2. История становления биоэтики как академической науки и социального института.	2	2	-	6	1. Осн.:1 2. Доп.: 1,2,3	Работа с лекцией. Подготовка к ПЗ, выбор темы и работа над рефератом при совпадении выбранной темы реферата с	Опрос. Реферат.

							данной темой. Изучить: Калинина И.О. Биоэтические аспекты в современной медицине // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2015. №2 (ЭБС «Лань»).	
3.	Тема 3. Пациент как личность: принципы и правила биоэтики. Права пациентов. Этические комитеты.	2	4	-	6	1. Осн.: 3 2. Доп.: 1,2,3	Подготовка к ПЗ, реферата при совпадении выбранного вопроса с данной темой, подготовка к тестированию. Изучить: Воронина И.А., Осиночкина Е.В. Правовое регулирование в биоэтике // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. №3. (ЭБС «Лань»)	Опрос. Реферат. Тестирование.
4.	Тема 4. Модели взаимоотношения врачей и пациентов.	4	4	-	6	1. Осн.:1,2 2. Доп.: 3	Работа с лекцией. Подготовка к ПЗ, решение	Опрос. Контрольная работа.

							<p>ситуационных задач, подготовка контрольной работы при совпадении выбранного вопроса с данной темой.</p> <p>Изучить: Чашина Ж.В. Правило правдивости и «святая ложь» в современной медицине // Вестник Мордовского университета. 2016. №2. (ЭБС «Лань»)</p>	Решение ситуационных задач.
5.	Тема 5. Моральные проблемы генетики. Моральные проблемы аборта. Моральные проблемы репродукции, клонирования и манипуляций со стволовыми клетками.	4	4	-	6	<p>1. Осн.:2,3 2. Доп.: 2,3</p>	<p>Подготовка к ПЗ, решение ситуационных задач, подготовка контрольной работы при совпадении выбранного вопроса с данной темой.</p> <p>Изучить: Романовский Г.Б. Международное право и клонирование // Наука. Общество.</p>	<p>Опрос. Проверка решений ситуационных задач. Контрольная работа.</p>

							Государство. 2014. №1. (ЭБС «Лань»)	
6.	Тема 6. Этические аспекты помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Этические проблемы психиатрии. Моральные проблемы трансплантологии. Моральные проблемы конца жизни (хосписы, эвтаназия). Моральные проблемы проведения исследований с участием человека и животных.	4	4	-	5,8	1. Осн.:2 2. Доп.: 1,2,3.	Подготовка к ПЗ, решение ситуационных задач, подготовка контрольной работы при совпадении выбранного вопроса с данной темой. Изучить: Шингареева Ф.Ф. Аспекты эвтаназии и биоэтика // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2015. №2. (ЭБС «Лань»).	Опрос. Проверка решений ситуационных задач. Контрольная работа. Зачет.
	Всего часов:	18	18	-	35,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Биоэтика для 4 курса (сессия 2)  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,7
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:

Зачет, реферат 4 курс сессия 2



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная (1) и дополнительная литература (2), рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	5	6	7	8	9	10
1.	Темы 1-2. Понятие биоэтики История становления биоэтики как академической науки и социального института.	2	-	-	15	1. Осн.:1,3,6 2. Доп.: 1,2,3,6	Работа с лекцией. подготовка реферата и контрольной работы при совпадении выбранного вопроса с данной темой. Борисов Б.П. О предмете биоэтики: размышления // Культурная жизнь юга России. 2016. №4 (ЭБС «Лань»).	Опрос. Реферат. Контрольная работа.
2.	Темы 3-4. Пациент как личность: принципы и правила биоэтики. Права пациентов. Этические комитеты. Модели взаимоотношения врачей и пациентов.	2	-	-	20	1. Осн.:2,3. 2. Доп.: 1,2,3.	Работа с лекцией. Подготовка реферата и контрольной работы при совпадении выбранного вопроса с данной темой. Решение ситуационных задач. Воронина И.А., Осиночкина Е.В. Правовое регулирование в биоэтике // Вестник	Опрос. Реферат. Контрольная работа. Проверка решений задач.

							Оренбургского государственного университета. 2014. №3 (ЭБС «Лань»).	
3.	Тема 5-6. Моральные проблемы генетики. Моральные проблемы аборта. Моральные проблемы репродукции, клонирования и манипуляций со стволовыми клетками.	-	6	0	22,5	1. Осн.:1,2,3. 2. Доп.: 2,3.	Работа с лекцией, подготовка контрольной работы и реферата при совпадении выбранного вопроса и темы реферата с данной темой. Решение ситуационных задач. Шингареева Ф.Ф. Аспекты эвтаназии и биоэтика // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2015. №2 (ЭБС «Лань»).	Опрос. Проверка решений задач. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
	Всего часов:	4	6		57,5			

## Рейтинг-план дисциплины

## Биоэтика

направление подготовки 51.03.01 Культурология

Курс 3, семестр 5 2016/2017 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Биоэтика: вопросы истории и теории				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	2	9	0	18
2. Реферат	7	1	0	7
Рубежный контроль			0	25
Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2. Проблемы биоэтики				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	2	9	0	18
2. Решение ситуационной задачи	7	1	0	7
Рубежный контроль			0	25
Контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
Публикация статей.	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				