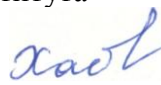


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №10 от «19» июня 2017 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
/института

 /Хабибуллина З.Н.

Зав.кафедрой  /Галимов Б.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


Дисциплина  
**Философия**

базовая

Направление подготовки (специальность)  
51.03.01 – Культурология

Направленность (профиль) подготовки  
Управление в сфере культуры

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. филос. наук	 Багаутдинов А.М.
--	--

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017

Составитель: Багаутдинов А.М.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии, протокол от «19» июня 2017 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 10 от «25» июня 2018 г  
Обновлен список основной и дополнительной литературы; обновлен перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

Зав. кафедрой



/Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.  
Обновлен список ЭБС.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
Знать	<b>знать</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам социокультурного развития;	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	<b>знать</b> 1. содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; 2. содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
Уметь	<b>Уметь</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений;	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	<b>уметь</b> 1. самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; 2. планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
Владеть	<b>Владеть</b> понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры.	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	<b>владеть</b> 1. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; 2. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и само-	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	

	оценки деятельности.		
--	----------------------	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Философия*» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Целью** освоения дисциплины «*Философия*» является формирование целостного философского и научного мировоззрения; создание системного представления о мире и месте человека в нем.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин: История, Этика, Эстетика, Культурная антропология.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам социокультурного развития	Не сформированы знания об основных направлениях, проблемах, теории и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам социокультурного развития	Сформированы фрагментарные знания об основных направлениях, проблемах, теории и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам социокультурного развития	Студент хорошо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам социокультурного развития	Сформированы комплексные и систематические знания об основных направлениях, проблемах, теории и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам социокультурного развития
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений	Не сформированы умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений	Сформированы слабые умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений	Сформировано умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений

Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры	Отсутствуют навыки владения понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры	Сформированы простейшие навыки владения понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры	Сформированы с отдельными пробелами навыки владения понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры	Сформированы навыки владения понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры
-----------------------	---	---	---	---	--

Код и формулировка компетенции: ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p><b>Знать:</b> 1. содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>2. содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	Не сформированы знания содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	Сформированы фрагментарные представления о содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	Сформированы систематические знания о содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
		2. Не сформированы знания содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Сформированы фрагментарные представления о содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Сформированы систематические знания о содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Второй этап (уровень)	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1.самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>2. планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности.</p>	Не сформированы умения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной	Сформированы начальные умения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной	Сформировано умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной
		Не сформированы умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности.	Сформированы начальные умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности.	Сформировано умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности.



Третий этап (уровень)	<p><b>Владеть:</b> 1. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Не сформированы владения 1. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Сформированы начальные 1. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробы в владения 1. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Сформировано владения 1. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
-----------------------	---	--	--	--	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам социокультурного развития;</li> <li>- содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	ОК-1, ОК-7	Устный опрос; контрольная работа; тестирование
2-й этап Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</li> </ul>	ОК-1, ОК-7	Устный опрос; контрольная работа; тестирование
3-й этап Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры.</li> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</li> </ul>	ОК-1, ОК-7	Устный опрос; контрольная работа; тестирование

### ***Рейтинг-план дисциплины***

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### ***Примерные вопросы к экзамену***

1. Философия, ее предмет роль в жизни человека и общества.
2. Структура философского знания. Методы философии.
3. Западный, восточный и российский типы культуры и философствования.
4. Философия и этика: философское миропонимание в профессиональной деятельности.
5. Философские школы Древнего Китая и Древней Индии.
6. Происхождение западной философии: от мифа к логосу (философия Древней Греции и Рима).
7. Основные идеи и исторические этапы развития западной философии.
8. Философские школы Платона и Аристотеля. Учения о гражданском обществе и государстве Платона и Аристотеля.
9. Философия и культура Древнего Востока (Китай, Индия, Япония)
10. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Доказательство бытия Бога.

11. Ф. Аквинский: логика и схоластика..
12. Проблемы метода познания в философии Нового времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
13. И. Кант: критика познавательных способностей человеческого разума.
14. Этико-правовое учение И. Канта. Категорический императив.
15. Система и метод философии Г. Гегеля.
16. Философия права и истории Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
19. Русская философия XIX – XX вв.: ее смысл, основные направления и этапы развития.
20. Философские альтернативы XX века. Философский постмодернизм.
21. Законы и категории диалектики. Диалектика и метафизика.
22. Проблема бытия в западной и восточной философии. Бытие и его формы.
23. Материальное единство мира и его многообразие.
24. Формационная и цивилизационная теории развития общества.
25. Общество, культура, цивилизация: их философское осмысление.
26. Общественный прогресс и его критерии.
27. Человек и глобальные проблемы современности.
28. Человеческая субъективность и научная картина мира.
29. Социальное пространство и время: основные закономерности развития.
30. Власть и закон в политической сфере общества.
31. Мораль и право как социальные регуляторы.
32. Правовое государство: утопия или реальность?
33. Понятия «человек», «индивид», «личность», «гражданин», «человечество», и их философское осмысление.
34. Духовная, телесная и социальная природа человек. Смысл человеческого бытия.
35. Человек и человечество. Проблема выживания человечества.
36. Антропосоциогенез и эволюция сознания (Ч. Дарвин, Ф. Энгельс, Т. де Шарден, В. Вернадский, Л. Гумилев и другие).
37. Сознание и мозг, язык и мышление. Социальная природа сознания.
38. Язык, общение, сознание.
39. Проблема бессознательного. Индивидуальное и коллективное бессознательное.
40. Познание как деятельность и отражение в сознании человека реальности.
41. Человек как субъект познания. Чувственное и рациональное познание.
42. Формы и методы философского познания.
43. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины.
44. Вера, знание, истина, заблуждение.
45. Научное и вненаучное знание.
46. Логика, методология и методы научного познания.
47. Научные революции и смена типов рациональности.
48. Классификация ценностей: этические, эстетические, правовые, религиозные.
49. Духовная сфера общества. Свобода и ответственность в истории.
50. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном обществе.

#### **Критерии оценки (в баллах) на экзамене:**

**-25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей,

терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**- 17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**- 10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **Вопросы к практическим занятиям**

### **Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука.

### **Тема 2. Философия древнего мира**

Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи.

### **Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.**

Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора.

### **Тема 4. Философия Нового времени.**

Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские воззрения Т.Гоббса. Д.Локк: понятие «гражданского общества». Французский материализм XVIII века. Субъективный идеализм: Д.Беркли, Д.Юм

### **Тема 5. Немецкая классическая философия**

«Критическая философия» И.Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Марксизм. Иррационализм.

### **Тема 6. Бытие и материя.**

Эволюция категории бытия в истории философии. Материальное и духовное, объективное и субъективное бытие. Проблема небытия. Основные формы бытия. Материализм, идеализм, дуализм: общая характеристика. Понятие субстанции. Понятие материи.

### **Тема 7. Человек как главная философская проблема.**

Традиции рассмотрения проблемы человека в истории философии. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека: ра-сизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема смысла жизни человека.

### **Тема 8. Сознание и познание.**

Информационное и неинформационное отражение. Виды информационного отражения. Поня-тие сознания. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание, его уровни и формы. Структура психики. Учение З.Фрейда о бессознательном. Чувственное и рациональное познание. Эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины, ее критерии. Критерии научного знания.

### **Тема 9. Социальная философия.**

Понятие общества. Внутренние причинные основания динамики общества. Основные типы со-циальных систем, структура общества. Теория общественно-экономических формаций.

### **Тема 10. Глобальные проблемы современности**

Глобализация. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория. Культур-ра и цивилизация.

### *Методические указания*

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного само-стоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Важным является приобщение к практической деятельности по созданию и реализации речевого произведения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать языковые факты на разных уровнях языка и с точки зрения различных функциональных стилей при условии соблюдения нормативного аспекта культуры речи.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, лексикографиче-скими источниками и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с голосом, подготовка устных выступлений и письменных речевых произведений.

Занятия проходят в следующих основных формах: свободного опроса обучающихся по заданным вопросам, обсуждения проблемных ситуаций, выполнения заданий с использованием лексикографических источников, тестирования и др. Независимо от того, какие методы будут использоваться преподавателем на занятиях, к предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания речевого произведения, ведения дискуссий на заданную тему;
- развитие навыков работы с лексикографической и справочной литературой;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к ознакомлению и содержательному анализу образцы различных функциональных стилей, включая тексты, созданные ведущими публицистами и учеными современности, а также мастерами слова прошлого, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к оригинальным источникам, учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестирования.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **20 -28 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 6 раз, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, демонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

-**14- 19 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 4 раз, делал дополнения, давал в общем полные, ответы, допуская небольшие неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**7- 13баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 2 раз, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

**1-6 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях не выступал, не делал дополнения, ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### ***Контрольная работа***

#### *Описание контрольной работы:*

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по восемь заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание базовых философских понятий.

#### *Примерные вопросы контрольной работы:*

##### *1 вариант*

онтология, космизм, дуализм, западничество, системность, движение, глобальные проблемы, утопия

*2 вариант*

всеединство, материя, ноосфера, соборность, трансцендентное, категорический императив, мировоззрение, глобалистика

### **Критерии оценки контрольной работы:**

**15 баллов** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**10 баллов** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

**5 баллов** выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**0 баллов** выставляется обучающемуся, не сдавшему работу.

### **Примерные тесты по дисциплине**

#### **Примерные вопросы:**

1. Тезис «Человек есть совокупность общественных отношений» принадлежит:

- А) К. Марксу
- Б) Ф. Энгельсу
- В) В. Ленину
- Г) И. Канту

2. Решение проблемы приоритета биологического и социального в человеке привело к возникновению и разработки:

- А) социологизаторской и биологизаторской трактовки
- Б) стандартизаторской и персонификационной трактовки
- В) общественной и индивидуальной трактовки
- Г) природной трактовки и трактовки приобретенного опыта

3. Социал-дарвинисты полагают, что главным двигателем общественного развития являются

- А) борьба за существование и естественный отбор
- Б) семейно-бытовые факторы
- В) факторы социального характера
- Г) техногенные факторы

4. В центре внимания социобиологии находится:

- А) теория генетического детерминизма
- Б) теория естественного отбора
- В) марксистская теория
- Г) неокантианство

5. Кто из ученых в своей социальной концепции человека ставит на первое место агрессивность?

- А) К. Лоренц

- Б) К. Маркс
- В) В. Моттрем
- Г) К. Леонтьев

6. Сознание это свойство

- А) социальное
- Б) техногенное
- В) биологическое
- Г) генетическое

7. Специфическое свойство человека, его родовой признак, который выделяет человека из царства животного мира это

- А) сознание
- Б) чувственное познание
- В) инстинкт самозащиты
- Г) агрессивность

8. К формам чувственного познания не относится

- А) размышление
- Б) ощущение
- В) восприятие
- Г) представление

9. Целостный образ предметов, явлений, возникающий в сознании человека благодаря работе нескольких органов чувств есть:

- А) восприятие
- Б) понятие
- В) ощущение
- Г) размышление

10. Чувственный образ предмета, создаваемый в результате работы памяти и воображения есть:

- А) представление
- Б) мышление
- В) понятие
- Г) ощущение

11. К основным формам мышления не относится

- А) представление
- Б) понятие
- В) суждение
- Г) умозаключение

12. «Если пришла зима, то на улице холодно» - это пример

- А) суждения
- Б) понятия
- В) размышления
- Г) умозаключения

13. Миропонимание, мировосприятие, мироощущение в своей совокупности образуют:

- А) Мировоззрение
- Б) Картину мира
- В) Теорию
- Г) Концепцию

14. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется:

- А) Картиной мира



- Б) Наукой
- В) Миросозерцанием
- Г) Мироощущением

15. Религиозная картина мира разрабатывается:

- А) Теологами
- Б) Учеными
- В) Философами
- Г) Верующим населением

Критерии оценивания:

**6 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 100-90% вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**5 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 90-80% вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**4 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 80-70% вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

**3 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на 70% и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

**0 баллов** выставляется студенту, если студент не ответил верно ни на один вопрос.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1.Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов .— М. : Директ-Медиа, 2014 .— 369 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219&sr=1>>.

2. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

#### Дополнительная литература:

1.Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (08.05.2019).

2. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (08.05.2019).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
7. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.
8. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия. Договор № 004 от 19.03.2019 г.
9. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №104 от 17.06.2013 г.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 325 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 325 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p><b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 319</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> <p><b>Аудитория № 325</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 421</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Учебная мебель, шкафы, компьютер (Системный блок Power Cool\ Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD 1 Тб\DVD-RW\450W\ Win 10 Pro\ кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5 (15 штук)).</p> <p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p> <p>2. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>3. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p>

<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 325 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 325 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Философия» на 3 семестр  
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма(ы) контроля:  
экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества.</b> Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мирозрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука.	2	4		2	ОЛ:1,2; ДЛ:1,7	Конспектирование ДЛ: 3,4	устный опрос
2.	<b>Тема 2. Философия древнего мира.</b> Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи.	2	4		2	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:2,4	устный опрос
3.	<b>Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.</b> Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философ-	2	4		2	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:3,6	контрольная работа

	ские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазили-ты, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора.							
4.	<b>Тема 4. Философия Нового времени.</b> Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские воззрения Т.Гоббса. Д.Локк: понятие «гражданского общества». Французский материализм XVIII века. Субъективный идеализм: Д.Беркли, Д.Юм	2	4		2	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3	Тестирование Устный опрос
5.	<b>Тема 5.Немецкая классическая философия</b> «Критическая философия» И.Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Марксизм. Иррационализм.	2	4		2	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6	ДЛ:2,4	Устный опрос
6.	<b>Тема 6. Бытие и материя.</b> Эволюция категории бытия в истории философии. Материальное и духовное, объективное и субъективное бытие. Проблема небытия. Основные формы бытия. Материализм, идеализм, дуализм: общая характеристика. Понятие субстанции. Понятие материи.	2	4		2	ОЛ:2; ДЛ:1,4	ДЛ:5	тестирование
7.	<b>Тема 7. Человек как главная философская проблема.</b> Традиции рассмотрения проблемы человека в истории философии. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм,	2	4		2	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1, 7	устный опрос

	мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема смысла жизни человека.							
8.	<b>Тема 8. Сознание и познание.</b> Информационное и неинформационное отражение. Виды информационного отражения. Понятие сознания. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание, его уровни и формы. Структура психики. Учение З.Фрейда о бессознательном. Чувственное и рациональное познание. Эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины, ее критерии. Критерии научного знания.	2	4		2	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:3,4	Тестирование Устный опрос
9.	<b>Тема 9. Социальная философия.</b> Понятие общества. Внутренние причинные основания динамики общества. Основные типы социальных систем, структура общества. Теория общественно-экономических формаций.	2	2		1	ОЛ:1,2; ДЛ:4,5	ДЛ:1,3	устный опрос
10.	<b>Тема 10. Глобальные проблемы современности</b> Глобализация. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория. Культура и цивилизация.	-	2		1	ОЛ:1,2; ДЛ:2,3	Подготовка к экзамену ДЛ:4,5	Устный опрос
	<b>Всего часов:</b>	18	36		18			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Философия» на 1 курс (сессия 3), на 2 курс (сессия 2)  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,7
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	78,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:  
экзамен на 2 курс (сессия 2)



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества.</b> Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мирозрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука.	2	-		7	ОЛ:1,2; ДЛ:1,7	Конспектирование ДЛ: 3,4	устный опрос
2.	<b>Тема 2. Философия древнего мира.</b> Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи.	2	-		7	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:2,4	устный опрос
3.	<b>Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.</b> Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философ-	2	-		7	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:3,6	контрольная работа

	ские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазили-ты, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора.							
4.	<b>Тема 4. Философия Нового времени.</b> Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские воззрения Т.Гоббса. Д.Локк: понятие «гражданского общества». Французский материализм XVIII века. Субъективный идеализм: Д.Беркли, Д.Юм	2	-		7	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3	Тестирование Устный опрос
5.	<b>Тема 5.Немецкая классическая философия</b> «Критическая философия» И.Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Марксизм. Иррационализм.	2	-		7	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6	ДЛ:2,4	Устный опрос
6.	<b>Тема 6. Бытие и материя.</b> Эволюция категории бытия в истории философии. Материальное и духовное, объективное и субъективное бытие. Проблема небытия. Основные формы бытия. Материализм, идеализм, дуализм: общая характеристика. Понятие субстанции. Понятие материи.	-	2		7	ОЛ:2; ДЛ:1,4	ДЛ:5	тестирование
7.	<b>Тема 7. Человек как главная философская проблема.</b> Традиции рассмотрения проблемы человека в истории философии. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм,	-	2		7	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1, 7	устный опрос

	мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема смысла жизни человека.							
8.	<b>Тема 8. Сознание и познание.</b> Информационное и неинформационное отражение. Виды информационного отражения. Понятие сознания. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание, его уровни и формы. Структура психики. Учение З.Фрейда о бессознательном. Чувственное и рациональное познание. Эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины, ее критерии. Критерии научного знания.	-	2		7	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:3,4	Тестирование Устный опрос
9.	<b>Тема 9. Социальная философия.</b> Понятие общества. Внутренние причинные основания динамики общества. Основные типы социальных систем, структура общества. Теория общественно-экономических формаций.	-	2		15,5	ОЛ:1,2; ДЛ:4,5	ДЛ:1,3	устный опрос
10.	<b>Тема 10. Глобальные проблемы современности</b> Глобализация. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория. Культура и цивилизация.	-	2		7	ОЛ:1,2; ДЛ:2,3	Подготовка к экзамену ДЛ:4,5	Устный опрос
	<b>Всего часов:</b>	10	10		78,5			

**Рейтинг-план дисциплины  
«Философия»**

Направление подготовки 51.03.01 Культурология  
Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Представление об основных этапах развития философии от античности по современность</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа /устный опрос	1	10		10
Тестирование	6	1		6
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	15			15
<b>Модуль 2. Общие вопросы: онтология и теория познания; социальная философия и философская антропология</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа /устный опрос	2	9		18
Тестирование	6	1		6
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	15			15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. активное участие на занятиях	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	<b>6</b>	<b>5</b>		<b>30</b>

