

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол № 9 от «16» мая 2017 г.

Зав. кафедрой



/Хабибуллин Р.К.

Согласовано:

Председатель УМК факультета



/Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История


базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Профиль подготовки
Управление в сфере культуры

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н.	 / Е.А.Круглов
---	---

Для приема: 2017

УФА 2017

Составитель / составители: Е.А. Круглов

Рабочая программа дисциплины утверждено на заседании кафедры зарубежной истории: протокол № 9 от «16» мая 2017 г.

Зав. кафедрой



/Хабибуллин Р.К./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории: протокол № 10 от «15» мая 2018 г.

Зав. кафедрой



/Тухватуллин Р.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечания
Знания	знать 1.закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы отечественной и мировой истории для формирования гражданской позиции;	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	знать 1.содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; 2.содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
Умения	уметь 1.критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической и социокультурной динамики;	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	уметь 1.самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; 2. планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
Владения (навыки /опыт деятельности)	владеть 1.навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества и культуры в мировой истории; места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	

ти)	<p>владеть 1. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	
-----	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-ом семестре.

Целью учебной дисциплины «История» является формирование у студентов представления об основных этапах развития человеческого общества и отдельных регионов; формирование представления о единстве и закономерностях исторического процесса.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История культуры, история религий, история искусства, история литературы, история повседневности

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ОК-7.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы отечественной и мировой истории для формирования гражданской позиции;	Не знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы отечественной и мировой истории для формирования гражданской позиции;	Имеет фрагментарные представления закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы отечественной и мировой истории для формирования гражданской позиции;	В целом знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы отечественной и мировой истории для формирования гражданской позиции;	Демонстрирует целостные знания закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы отечественной и мировой истории для формирования гражданской позиции;
Второй этап (уровень)	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической и социокультурной динамики;	Не умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической и социокультурной динамики	Частично освоенное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической и социокультурной динамики	В целом успешное, но не систематическое применение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической и социокультурной динамики	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической и социокультурной динамики
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества и культуры в мировой истории; места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным	Не владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества и культуры в мировой истории; места человека в историческом процессе;	Фрагментарное применение навыков анализа причинно-следственных связей в развитии общества и культуры в мировой истории; места человека в историческом процессе; навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа причинно-следственных связей в развитии общества и культуры в мировой истории; места человека в историческом процессе;	Систематическое применение навыков анализа причинно-следственных связей в развитии общества и культуры в мировой истории; места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к

	традициям	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	историческому наследию и культурным традициям
--	-----------	--	---	--	---

Код и формулировка компетенции - ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать 1. содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности 2. содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Не знает содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Имеет фрагментарные знания содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Знать 2. содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Не знает содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Имеет фрагментарные знания содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

		совершенство профессиональной деятельности		деятельности	
Второй этап (уровень)	Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Частично освоенные умения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Успешное и систематически осуществляемое умение применять самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
	2. планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности.	Не умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности.	Частично освоенные умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности.	В целом успешное, но не систематически умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности.	Успешное и систематически осуществляемое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности.

Третий этап (уровень)	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;	Не владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения приемов саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;
	2. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Не владеет	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	знать 1.закономерности и этапы	способность анализировать	Устный

Знания	исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы отечественной и мировой истории для формирования гражданской позиции;	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	знать 1. содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; 2. содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
2-й этап Умения	уметь 1. критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической и социокультурной динамики;	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	уметь 1. самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; 2. планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	владеть 1. навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества и культуры в мировой истории; места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	владеть 1. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; 2. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет истории. Ее особенности как науки. Место истории в системе общественных наук.
2. Функции и методы исторического знания. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины.
3. Исторический факт и исторический источник.
4. Цивилизационный и формационный (стадийный) подходы в изучении истории.
5. Общие принципы развития человечества. Прогресс и его критерии. Периодизация истории человечества.
6. Антропогенез. Общество эпохи палеолита.
7. «Неолитическая революция» и ее историческое значение.
8. Возникновение первых восточных цивилизаций. Египет. Междуречье. Индия. Китай. Образование классов и государств.
9. Древние цивилизации Ближнего Востока. Ассирия. Финикия. Образование и расцвет Иудейского государства.
10. Древний Китай. Особенности развития. Культура.
11. Древняя Индия. Особенности развития. Культура.
12. Формирование античной цивилизации в Древней Греции. Ее особенности. Античная мифология.
13. Образование и расцвет Персидской державы.
14. Греко-персидские войны и их последствия.
15. Завоевания Александра Македонского и их последствия.
16. Эллинская культура и ее историческое значение.
17. Становление и развитие Римской республики.
18. Принципат и становление Римской империи.
19. Расцвет и кризис Римской империи. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов.
20. Образование арабского халифата. Завоевания арабов. Расцвет арабской культуры.
21. Возникновение и распространение христианства.
22. Образование раннефеодальных государств Западной Европы. Принципы феодализма. Франки и викинги. Византия.
23. Крестовые походы, их причины, цели и значение.
24. Столетняя война. Жанна д'Арк. Объединение Франции.
25. Монгольские завоевания XIII-XIV вв.
26. Культура средневековой Европы.
27. Великие географические открытия и их последствия.
28. Реформация, ее основные идеи. Контрреформация.
29. Революция в Нидерландах и ее последствия.
30. Итальянское Возрождение. Сущность, причины, основные идеи, этапы, значение.
31. Тридцатилетняя война и ее последствия.
32. Научная революция XVI - XVIII вв. Эпоха Просвещения.
33. Английская буржуазная революция и ее последствия.
34. Петровская модернизация России.
35. Революция в Северной Америке и ее значение.
36. Великая Французская буржуазная революция и ее значение.
37. Наполеоновские войны и их последствия.
38. Индустриальное общество. Его место в истории, основные этапы и характерные черты.

39. Колониальные империи XVII-XIX вв.
40. Гражданская война в США. А.Линкольн.
41. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX-начале XX вв.
42. Мировая наука и культура во второй половине XIX-первой половине XX вв.
43. Первая мировая война и ее последствия.
44. Версальско-Вашингтонская система мира.
45. Победа национал-социалистов в Германии. Их внутренняя и внешняя политика.
46. Великая депрессия и ее последствия. Внутренняя политика Ф. Рузвельта.
47. Мир во второй половине 30-х гг. Нарастание международной напряженности.
48. Вторая мировая война и ее последствия.
49. Мир после Второй мировой войны. Причины и начало «холодной войны».
50. Процесс деколонизации и становление новых независимых государств. Проблемы и перспективы их развития.
51. Социалистические страны Центральной и Восточной Европы в 1945-1990 гг.
52. Китай и Индия во второй половине XX века.
53. Послевоенное развитие стран Западной Европы и Америки.
54. Страны Ближнего Востока во второй половине XX века.
55. Послевоенное развитие Японии. «Японское чудо».
56. Распад социалистической системы. Образование новых государств в Восточной Европе. Проблемы и перспективы их развития.
57. Мир в конце XX века и глобальные проблемы современности.
58. Мировая художественная культура во второй половине XX в.: характерные черты, основные направления и тенденции.
59. Россия на рубеже веков – ее роль и место в современном мире.
60. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.

**Образец экзаменационного билета
МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

Направление подготовки 51.03.01 - Культурология
Дисциплина История

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет истории. Ее особенности как науки. Место истории в системе общественных наук.
2. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.

Зав. кафедрой
зарубежной истории

Р.Р.Тухватуллин

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

25-30 баллов - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

10-16 баллов - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

1-10 баллов - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы для практических занятий

Работа на практических занятиях – форма текущего контроля. Практические занятия наряду с лекционными являются формой аудиторных занятий. Во время практического занятия преподаватель выявляет уровень овладения обучающимися материалом, с которым они ознакомились на лекциях или изучили самостоятельно по вопросам занятия. Вопросы объявляются заранее, в частности, преподаватель дает указания методологического характера: на какие моменты обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к занятию, какую литературу лучше использовать и т.д.

Тема 1. Введение в курс дисциплины «История»

Формационный и цивилизационный подходы к истории. История как наука, ее понятийный аппарат. Место истории в гуманитарном знании. Исторические источники. Основные методологические подходы к изучению истории. Социологический и культурно-исторический подходы. Теории линейного и циклического развития. Дискуссии вокруг понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации.

Тема 2. Начало формирования человеческого общества

Понятие «первобытное общество». Дискуссии о его месте в человеческой истории. Источники по истории первобытности. Варианты ее периодизации.

Проблема происхождения человека. Человек и его место во Вселенной. Взаимосвязь процессов антропо- и социогенеза. Возникновение мышления и речи. Первые попытки осмысления окружающего мира. Проблема возникновения искусства. Древнейшие формы мифологии и религии.

Материальная культура, характер хозяйственной деятельности первобытного человека. Первоначальные формы семьи и брака. Родоплеменная организация общества. Проблема власти и управления на догосударственном уровне.

Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. Возникновение системы патриархата. Большая и малая патриархальная семья, отцовский род, древнейшая соседская община. Коренные изменения в хозяйственной жизни и социальных связях в процессе зарождения института индивидуальной

собственности. Переход к социально-стратифицированному обществу. Политогенез и его варианты. Духовная культура позднепервобытного общества. Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации.

Тема 3. Древние общества Востока

Появление государственных форм на Востоке. Вклад Шумера, Вавилонии, Египта, Индии, Китая в становление цивилизации.

Тема 4. Мир античности: цивилизации Древней Греции и Древнего Рима

Место Древней Греции в истории. Зарождение раннеклассовых обществ и государств в районе Средиземноморья. Значение архаического периода в формировании греческой цивилизации. Гражданская война как результат общественного противостояния. Раннегреческая тирания и путь к демократии. Роль полиса в жизни Греции. Афины. Спарта. Борьба между родовой и новой знатью. Компромиссный характер реформ Солона. Классический период: завершение оформления афинской рабовладельческой демократии и ее расцвет в период «золотого пятидесятилетия». Перикл. Кризис общества и государства. Завоевательные походы Александра Македонского, создание крупнейшей мировой империи и ее судьба. Страны Восточного Средиземноморья, Передней Азии, Причерноморья в период образования эллинистических монархий. Победа римлян над греками. Основные закономерности и особенности экономического, социального, политического развития рабовладельческого общества в период ранней истории Древнего Рима. Установление республики, ее расцвет. Восстание Спартака. Пунические войны. Поиск адекватной формы власти в период стремительного территориального роста римского государства. Военная диктатура Суллы. Реформы Цезаря, их результаты. Гай Октавиан Август. Эпоха ранней римской империи - принципата. Кризис империи. Гражданские войны. Возникновение неограниченной монархии – домината. Образование Восточной и Западной Римской империи. Гибель Западной Римской империи.

Тема 5. Средневековье в истории человеческого общества

Европа в период раннего Средневековья. Дезорганизация административного устройства Западной Европы после крушения Западной Римской империи. Ухудшение демографической ситуации в районе Средиземноморья в V-VI вв. Ранние формы государственности в Европе. Каролингское возрождение. Локальный подъем при Карле Великом. Христианизация Европы и усиление роли католической церкви. Исламизация Востока. Начало упадка Византии. Создание Османской империи. «Коммунальные революции» в западноевропейских городах в период классического Средневековья. Укрепление экономического и политического положения бюргерства. Особенности феодальной экономики Англии, Франции, Германии в XI-XIII вв. Кризис Европы в XIV в. Столетняя война между Англией и Францией. Жакерия во Франции, восстание Уота Тайлера в Англии как реакция на попытку полного закрепощения крестьян. Позднее Средневековье. Усиление территориальных государств – Англии, Швеции, Дании, Польши, Австрии. Завершение объединения Франции. Священная Римская империя. Образование Испанской империи.

Реформация: религиозные войны в Англии и Франции. Великая крестьянская война в Германии.

Тема 6. Разрушение средневековой картины мира. Космография. Новая астрономия

Первый этап научной революции в раннее Новое время. Вклад Галилея в становление экспериментального метода научного познания. Усовершенствование техники средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Предпосылки промышленного переворота.

Тема 7. От традиционного общества к индустриальному. «Просвещение» и просвещенный абсолютизм

Борьба за экономическое лидерство в Европе территориальных государств и крупнейших городов: Лиссабона, Антверпена, Амстердама. Генезис капитализма. Нидерланды - первая страна победившего капитализма. Особенности первоначального накопления капитала в Англии, ее гегемония в мировом хозяйстве и торговле как следствие буржуазной революции. Раздел мира между Великими державами. Отличительные черты английского и французского Просвещения. Великая Французская революция. Освободительная борьба в Северной Америке и образование США. Промышленный переворот в Англии. Начало индустриального века. Специфика развития Франции. Становление машинной индустрии в Германии. Особенности промышленного переворота в США.

Тема 8. Основные черты XIX столетия в истории человечества. Становление колониализма

Эпоха свободной конкуренции. Социальная структура общества в индустриальных странах первого поколения. Становление фабричной промышленности. Прогресс в области науки, техники и технологии. Победа индустриальной цивилизации в развитых странах. Борьба стран-лидеров за ресурсы и сферы влияния. Утрата Англией гегемонии в мировом хозяйстве: факторы отставания. Превращение США в первую индустриальную страну мира. Превращение Германии во вторую промышленную державу. Экономическое отставание Франции. Модернизация Японии.

Тема 9. XX век в истории мировой цивилизации. Социально-экономические и политические системы столетия

Социально-экономическая и политическая цена Первой мировой войны. Внутренняя противоречивость Версальско-Вашингтонской системы. Мировой кризис капитализма в конце 1920-1930-х гг. Альтернативные пути развития США, ведущих европейских стран, Германии и Японии. Вторая мировая война, ее итоги и уроки. Возрождение стран Европы и Азии на основе «плана Маршалла»; «немецкого эксперимента» Эрхарда; «политики голлизма» во Франции; плана Доджа-Макартура в Японии. Политическое, идеологическое и экономическое содержание «холодной войны». Разрядка международной напряженности в 1970-е гг., Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. в Хельсинки. Возобновление гонки вооружений в начале 1980-х гг.

Национальные вопросы и этнические конфликты. Распад колониальной империи и проблемы «третьего мира». Этническая картина мира в XX в. Формы взаимосвязей народов и культур XX в. Распад колониальных империй. Проблемы модернизации освободившихся стран в условиях государственной независимости. Этнополитические конфликты и международные отношения.

Образование, просвещение, наука и искусство в XX в. Основные этапы современной научно-технической революции, ее роль в развитии мировой цивилизации.

Вступление передовых стран в постиндустриальную эпоху. Глобализация современного мира.

Критерии оценки в баллах:

- 21 - 27 баллов выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 6 раз, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, демонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

14 - 20 баллов выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 4 раз, делал дополнения, давал в общем полные, ответы, допуская небольшие неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

-7 - 13 баллов выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 2 раз, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

-1- 6 баллов выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях не выступал, не делал дополнения, ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки для заочной формы обучения: Зачтено выставляется, если студент показал полное, осмысленное, глубокое раскрытие вопроса с опорой на концепции ведущих авторов; смог привести примеры; допустил незначительные фактические неточности; показал хорошее владение понятийно-терминологическим аппаратом; структура ответа четко выстроена, изложение последовательное, уверенное, осознанное. Не зачтено выставляется, если студент показал фрагментарное неглубокое раскрытие вопроса; допущены принципиальные неточности; невладевание основными понятиями; ответ неуверенный, плохо выстроен.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

Когда в Римской империи были запрещены Олимпийские игры, посвященные Зевсу и с чем это было связано?

1) в IV в. до н.э., с провозглашением Римской республики; 2) в I в. до н.э., с восстанием Спартака; 3) в III в. н.э., с началом распада империи и постоянными войнами; 4) в IV в. н.э., с утверждением христианской религии в Риме; 5) в III в. до н.э., с вторжением Ганнибала в Италию

В каком из государств функционировала так называемая Царская дорога?

1) древнем Риме; 2) Ассирийском; 3) древнем Египте; 4) Византийском; 5) Персидском

Одной из наиболее почитаемых богинь Греции была богиня плодородия Деметра, а у римлян богиней плодородия была ...

1) Минерва; 2) Диана; 3) Юнона; 4) Церера; 5) Венера.

Кто из античных скульпторов создал прославленную статую Зевса Олимпийского?

1) Поликлет; 2) Фидий; 3) Мирон; 4) Гесиод; 5) Аполлодор

Какое звание Сенат даровал Цезарю?

1) Монарх; 2) диктатор; 3) император; 4) король; 5) царь

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Критерии оценки тестирования для заочной формы обучения: Зачтено, если студент дал верный ответ на 60-100 % вопросов; Не зачтено, если студент дал верный ответ на менее, чем 60% вопросов.

Контрольная работа – форма рубежного контроля. Контрольная работа проверяет навыки постановки проблемы, разработки концепции, построения гипотезы, составления плана проведения исследования. Обсуждение результатов контрольной работы в форме дискуссии проверяет навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, ведение и участие в дискуссии. Представление результатов контрольной работы в виде аналитического отчета формирует аналитические компетенции студента.

1. Возникновение первых восточных цивилизаций. Египет.
2. Возникновение первых восточных цивилизаций Междуречье.
3. Возникновение первых восточных цивилизаций Индия.
4. Возникновение первых восточных цивилизаций Китай.
5. Древние цивилизации Ближнего Востока.
6. Древний Китай. Особенности развития. Культура.
7. Древняя Индия.
8. Античная мифология.
9. Революция в Нидерландах и ее последствия.
10. Итальянское Возрождение: сущность, причины, идеи, этапы, значение.
11. Тридцатилетняя война и ее последствия.
12. Развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX-начале XX вв.
13. Мировая наука и культура во второй половине XIX-первой половине XX вв.
14. Первая мировая война и ее последствия.
15. Вторая мировая война и ее последствия.
16. Китай и Индия во второй половине XX века.
17. Послевоенное развитие стран Западной Европы и Америки.
18. Страны Ближнего Востока во второй половине XX века.
19. Послевоенное развитие Японии. «Японское чудо».
20. Мир в конце XX века и глобальные проблемы современности.

21. Мировая художественная культура во второй половине XX в.
22. Роль и место России в современном мире.

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в полном объеме, качественно, на высоком уровне, с привлечением основной и дополнительной литературы в полном объеме, а выводы сделаны глубокие и основательные;
- 10 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в принципе в полном объеме, но с отдельными недочетами, с привлечением основной и дополнительной литературы, а выводы свидетельствуют, в принципе, о ее хорошем уровне;
- 5 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена формально, поверхностно, с привлечением основной и дополнительной литературы в явно недостаточном объеме, выводы не отличаются продуманностью;
- 0 баллов выставляется студенту, если контрольная работа не предоставлена.

Критерии оценки для заочной формы обучения: контрольная работа считается зачтенной, если она выполнена в полном объеме, качественно, на высоком уровне, с привлечением основной и дополнительной литературы в полном объеме, а выводы сделаны глубокие и основательные; а также, если контрольная работа выполнена в принципе в полном объеме, но с отдельными недочетами, с привлечением основной и дополнительной литературы, а выводы свидетельствуют, в принципе, о ее хорошем уровне. Не зачитывается контрольная работа, если она выполнена формально, поверхностно, с привлечением основной и дополнительной литературы в явно недостаточном объеме, а выводы не отличаются продуманностью, а также, если контрольная работа не предоставлена.

Задание для написания рефератов

Реферат – форма рубежного контроля, индивидуальная письменная работа, в которой акцент делается на исследовании избранной проблемы или ее отдельных сторон. Это изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Примерная тематика рефератов

1. Древняя Испания и Южная Италия в эпоху Великой Греческой колонизации.
2. Греки в Древнем Египте.
3. Ранние тираны в описании Геродота.
4. «Перстень Поликрата»: древний миф и историческая реальность.
5. Греки в Крыму: Ольвия, Херсонес, Боспор.
6. Древние Фанагория и Горгиппия.
7. Метридат VI Евпатор и Древняя Колхида.
8. Античный театр на Балканах и в Крыму.
9. Племена Великой Скифии в описании Геродота.
10. Рим и Боспор: от первых контактов, до вхождения в состав «римского мира».

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой на высоком уровне, умеет вычленять проблему из контекста; проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение

оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы;

- 6 баллов выставляется студенту, если содержание реферата в целом соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой на хорошем уровне, с отдельными недочетами вычленяет проблему из контекста, проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы;

- 4 баллов выставляется студенту, если содержание реферата в определенной степени соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой, но в недостаточном объеме, не умеет вычленять проблему из контекста; проявляет слабые навыки логического мышления и культуру письменной речи, допускает грубые недочеты при оформлении научного текста, ссылок, списка использованных источников и литературы;

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не предоставлена.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

Реферат считается зачтенным, если он соответствует следующим критериям: полнота раскрытия темы и последовательность изложения материала в соответствии с планом реферата; творческий подход к написанию реферата, научность изложения материала; широта освещения темы и сравнение взглядов различных ученых в сфере данной науки в рамках исследуемых вопросов; стиль изложения; правильное и аккуратное оформление реферата. Реферат считается незачтенным, если тема не раскрыта, обучающийся не сумел проявить самостоятельность суждений, в работе много смысловых и иных ошибок; материал списан (плагиат), а также, если работа отсутствует.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

2. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

Дополнительная литература:

1. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной, М.Н. Крот. - 15-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-18319-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502>

2. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567 - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Справочно-правовая система Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus>

9. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.

10. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №104 от 17.06.2013 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3

<p>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>4.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>Аудитория № 319 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> <p>Аудитория № 407 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Учебная мебель, шкафы, компьютер (Системный блок Power Cool\ Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\ Win 10 Pro\ кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5 (15 штук)).</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1.Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p> <p>2.Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>3.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p>
---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **История**
 на 1 семестр очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 /108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8
Форма(ы) контроля	Экзамен 1 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема 1. Введение в курс дисциплины «История» Формационный и цивилизационный подходы к истории. История как наука, ее понятийный аппарат. Место истории в гуманитарном знании. Исторические источники. Основные методологические подходы к изучению истории. Социологический и культурно-исторический подходы. Теории линейного и циклического развития. Дискуссии вокруг понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации.</p>	2	4		2	<p>Основн. лит-ра: 1,2 Дополн. лит-ра: 1.2</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p>	УО
2	<p>Тема 2. Начало формирования человеческого общества Понятие «первобытное общество». Дискуссии о его месте в человеческой истории. Источники по истории первобытности. Варианты ее периодизации. Проблема происхождения человека. Человек и его место во Вселенной. Взаимосвязь процессов антропо- и социогенеза. Возникновение мышления и речи. Первые попытки осмысления окружающего мира. Проблема возникновения искусства. Древнейшие формы мифологии и религии. Материальная культура, характер</p>	2	4		2	<p>Основн. лит-ра: 1,2 Дополн. лит-ра: 1.2</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	УО, реферат, тестирование

	<p>хозяйственной деятельности первобытного человека. Первоначальные формы семьи и брака. Родоплеменная организация общества. Проблема власти и управления на догосударственном уровне. Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. Возникновение системы патриархата. Большая и малая патриархальная семья, отцовский род, древнейшая соседская община. Коренные изменения в хозяйственной жизни и социальных связях в процессе зарождения института индивидуальной собственности. Переход к социально-стратифицированному обществу. Политогенез и его варианты. Духовная культура позднепервобытного общества. Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации.</p>							
3	<p>Тема 3. Древние общества Востока Появление государственных форм на Востоке. Вклад Шумера, Вавилонии, Египта, Индии, Китая в становление цивилизации.</p>	2	4		2	<p>Основн. лит-ра: 1,2 Дополн. лит-ра: 1.2</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p>	УО
4	<p>Тема 4. Мир античности: цивилизации Древней Греции и Древнего Рима Место Древней Греции в истории. Зарождение раннеклассовых обществ и государств в районе Средиземноморья. Значение архаического периода в формировании греческой цивилизации. Гражданская война как результат общественного противостояния. Раннегреческая тирания и путь к</p>	2	4		2	<p>Основн. лит-ра: 1,2 Дополн. лит-ра: 1.2</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p>	УО

	<p>демократии. Роль полиса в жизни Греции. Афины. Спарта. Борьба между родовой и новой знатью. Компромиссный характер реформ Солона. Классический период: завершение оформления афинской рабовладельческой демократии и ее расцвет в период «золотого пятидесятилетия». Перикл. Кризис общества и государства. Завоевательные походы Александра Македонского, создание крупнейшей мировой империи и ее судьба. Страны Восточного Средиземноморья, Передней Азии, Причерноморья в период образования эллинистических монархий. Победа римлян над греками. Основные закономерности и особенности экономического, социального, политического развития рабовладельческого общества в период ранней истории Древнего Рима. Установление республики, ее расцвет. Восстание Спартака. Пунические войны. Поиск адекватной формы власти в период стремительного территориального роста римского государства. Военная диктатура Суллы. Реформы Цезаря, их результаты. Гай Октавиан Август. Эпоха ранней римской империи - принципата. Кризис империи. Гражданские войны. Возникновение неограниченной монархии – домината. Образование Восточной и Западной Римской империи. Гибель Западной Римской империи.</p>							
5	<p>Тема 5. Средневековье в истории человеческого общества Европа в период раннего Средневековья. Дезорганизация административного устройства Западной Европы после</p>	2	4		2	<p>Основн. лит-ра: 1,2 Дополн. лит-ра: 1.2</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-</p>	УО

	<p>крушения Западной Римской империи. Ухудшение демографической ситуации в районе Средиземноморья в У-У1 вв. Ранние формы государственности в Европе. Каролингское возрождение. Локальный подъем при Карле Великом. Христианизация Европы и усиление роли католической церкви. Исламизация Востока. Начало упадка Византии. Создание Османской империи. «Коммунальные революции» в западноевропейских городах в период классического Средневековья. Укрепление экономического и политического положения бюргерства. Особенности феодальной экономики Англии, Франции, Германии в XI-XIII вв. Кризис Европы в XIV в. Столетняя война между Англией и Францией. Жакерия во Франции, восстание Уота Тайлера в Англии как реакция на попытку полного закрепощения крестьян. Позднее Средневековье. Усиление территориальных государств – Англии, Швеции, Дании, Польши, Австрии. Завершение объединения Франции. Священная Римская империя. Образование Испанской империи. Реформация: религиозные войны в Англии и Франции. Великая крестьянская война в Германии.</p>						источников.	
6	<p>Тема 6. Разрушение средневековой картины мира. Космография. Новая астрономия Первый этап научной революции в раннее Новое время. Вклад Галилея в становление экспериментального метода научного познания. Усовершенствование техники средневековья. Эпоха Великих</p>	2	4		2	<p>Основн. лит-ра: 1,2 Дополн. лит-ра: 1.2</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p>	УО

	географических открытий. Предпосылки промышленного переворота.							
7	<p>Тема 7. От традиционного общества к индустриальному. «Просвещение» и просвещенный абсолютизм</p> <p>Борьба за экономическое лидерство в Европе территориальных государств и крупнейших городов: Лиссабона, Антверпена, Амстердама. Генезис капитализма. Нидерланды - первая страна победившего капитализма. Особенности первоначального накопления капитала в Англии, ее гегемония в мировом хозяйстве и торговле как следствие буржуазной революции. Раздел мира между Великими державами. Отличительные черты английского и французского Просвещения. Великая Французская революция. Освободительная борьба в Северной Америке и образование США. Промышленный переворот в Англии. Начало индустриального века. Специфика развития Франции. Становление машинной индустрии в Германии. Особенности промышленного переворота в США.</p>	2	4		2	<p>Основн. лит-ра: 1,2</p> <p>Дополн. лит-ра: 1.2</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p>	УО
8	<p>Тема 8. Основные черты XIX столетия в истории человечества. Становление колониализма</p> <p>Эпоха свободной конкуренции. Социальная структура общества в индустриальных странах первого поколения. Становление фабричной промышленности. Прогресс в области науки, техники и технологии. Победа индустриальной цивилизации в развитых странах. Борьба стран-лидеров за ресурсы и сферы влияния. Утрата Англией гегемонии в мировом хозяйстве: факторы отставания.</p>	2	4		2	<p>Основн. лит-ра: 1,2</p> <p>Дополн. лит-ра: 1.2</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p>	УО

	<p>Превращение США в первую индустриальную страну мира. Превращение Германии во вторую промышленную державу. Экономическое отставание Франции. Модернизация Японии.</p>							
9	<p>Тема 9. XX век в истории мировой цивилизации. Социально-экономические и политические системы столетия</p> <p>Социально-экономическая и политическая цена Первой мировой войны. Внутренняя противоречивость Версальско-Вашингтонской системы. Мировой кризис капитализма в конце 1920-1930-х гг. Альтернативные пути развития США, ведущих европейских стран, Германии и Японии. Вторая мировая война, ее итоги и уроки. Возрождение стран Европы и Азии на основе «плана Маршалла»; «немецкого эксперимента» Эрхарда; «политики голлизма» во Франции; плана Доджа-Макартура в Японии. Политическое, идеологическое и экономическое содержание «холодной войны». Разрядка международной напряженности в 1970-е гг., Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. в Хельсинки. Возобновление гонки вооружений в начале 1980-х гг.</p> <p>Национальные вопросы и этнические конфликты. Распад колониальной империи и проблемы «третьего мира». Этническая картина мира в XX в. Формы взаимосвязей народов и культур XX в. Распад колониальных империй. Проблемы модернизации освободившихся стран в условиях государственной независимости.</p>	2	4		2	<p>Основн. лит-ра: 1,2</p> <p>Дополн. лит-ра: 1.2</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p>	УО

<p>Этнополитические конфликты и международные отношения. Образование, просвещение, наука и искусство в XX в. Основные этапы современной научно-технической революции, ее роль в развитии мировой цивилизации. Вступление передовых стран в постиндустриальную эпоху. Глобализация современного мира.</p>							
<p>Всего часов</p>	<p>18</p>	<p>36</p>		<p>18</p>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **История**
 на 1 курс, 2 сессия заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 /108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11,7
лекций	2
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	152,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8
Форма(ы) контроля	Экзамен 1 курс,2сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема 1. Введение в курс дисциплины «История» Формационный и цивилизационный подходы к истории. История как наука, ее понятийный аппарат. Место истории в гуманитарном знании. Исторические источники. Основные методологические подходы к изучению истории. Социологический и культурно-исторический подходы. Теории линейного и циклического развития. Дискуссии вокруг понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации.</p>	0,5	0,5		2	Основн. лит-ра: 1,2 Дополн. лит-ра: 1.2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО
2	<p>Тема 2. Начало формирования человеческого общества Понятие «первобытное общество». Дискуссии о его месте в человеческой истории. Источники по истории первобытности. Варианты ее периодизации. Проблема происхождения человека. Человек и его место во Вселенной. Взаимосвязь процессов антропо- и социогенеза. Возникновение мышления и речи. Первые попытки осмысления</p>	0,5	0,5		2	Основн. лит-ра: 1,2 Дополн. лит-ра: 1.2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, тестирование

	<p>окружающего мира. Проблема возникновения искусства. Древнейшие формы мифологии и религии. Материальная культура, характер хозяйственной деятельности первобытного человека. Первоначальные формы семьи и брака. Родоплеменная организация общества. Проблема власти и управления на догосударственном уровне. Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. Возникновение системы патриархата. Большая и малая патриархальная семья, отцовский род, древнейшая соседская община. Коренные изменения в хозяйственной жизни и социальных связях в процессе зарождения института индивидуальной собственности. Переход к социально-стратифицированному обществу. Политогенез и его варианты. Духовная культура позднепервобытного общества. Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации.</p>							
3	<p>Тема 3. Древние общества Востока Появление государственных форм на Востоке. Вклад Шумера, Вавилонии, Египта, Индии, Китая в становление цивилизации.</p>	0,5	1		2	<p>Основн. лит-ра: 1,2 Дополн. лит-ра: 1.2</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p>	УО
4	<p>Тема 4. Мир античности: цивилизации Древней Греции и Древнего Рима Место Древней Греции в истории. Зарождение раннеклассовых обществ и государств в районе Средиземноморья. Значение архаического периода в</p>	0,5	0,5		2	<p>Основн. лит-ра: 1,2 Дополн. лит-ра: 1.2</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p>	УО

	<p>формировании греческой цивилизации. Гражданская война как результат общественного противостояния. Раннегреческая тирания и путь к демократии. Роль полиса в жизни Греции. Афины. Спарта. Борьба между родовой и новой знатью. Компромиссный характер реформ Солона. Классический период: завершение оформления афинской рабовладельческой демократии и ее расцвет в период «золотого пятидесятилетия». Перикл. Кризис общества и государства. Завоевательные походы Александра Македонского, создание крупнейшей мировой империи и ее судьба. Страны Восточного Средиземноморья, Передней Азии, Причерноморья в период образования эллинистических монархий. Победа римлян над греками. Основные закономерности и особенности экономического, социального, политического развития рабовладельческого общества в период ранней истории Древнего Рима. Установление республики, ее расцвет. Восстание Спартака. Пунические войны. Поиск адекватной формы власти в период стремительного территориального роста римского государства. Военная диктатура Суллы. Реформы Цезаря, их результаты. Гай Октавиан Август. Эпоха ранней римской империи - принципата. Кризис империи. Гражданские войны. Возникновение неограниченной монархии – домината. Образование Восточной и Западной Римской империи. Гибель Западной Римской империи.</p>							
5	Тема 5. Средневековье в истории	-	0,5		2	Основн. лит-ра: 1,2	Самостоятельное	УО

	<p>человеческого общества Европа в период раннего Средневековья. Дезорганизация административного устройства Западной Европы после крушения Западной Римской империи. Ухудшение демографической ситуации в районе Средиземноморья в V-VI вв. Ранние формы государственности в Европе. Каролингское возрождение. Локальный подъем при Карле Великом. Христианизация Европы и усиление роли католической церкви. Исламизация Востока. Начало упадка Византии. Создание Османской империи. «Коммунальные революции» в западноевропейских городах в период классического Средневековья. Укрепление экономического и политического положения бюргерства. Особенности феодальной экономики Англии, Франции, Германии в XI-XIII вв. Кризис Европы в XIV в. Столетняя война между Англией и Францией. Жакерия во Франции, восстание Уота Тайлера в Англии как реакция на попытку полного закрепощения крестьян. Позднее Средневековье. Усиление территориальных государств – Англии, Швеции, Дании, Польши, Австрии. Завершение объединения Франции. Священная Римская империя. Образование Испанской империи. Реформация: религиозные войны в Англии и Франции. Великая крестьянская война в Германии.</p>					Дополн. лит-ра: 1.2	изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
6	<p>Тема 6. Разрушение средневековой картины мира. Космография. Новая астрономия Первый этап научной революции в раннее Новое время. Вклад Галилея в</p>	-	0,5		2	<p>Основн. лит-ра: 1,2 Дополн. лит-ра: 1.2</p>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-	УО

	становление экспериментального метода научного познания. Усовершенствование техники средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Предпосылки промышленного переворота.						источников.	
7	Тема 7. От традиционного общества к индустриальному. «Просвещение» и просвещенный абсолютизм Борьба за экономическое лидерство в Европе территориальных государств и крупнейших городов: Лиссабона, Антверпена, Амстердама. Генезис капитализма. Нидерланды - первая страна победившего капитализма. Особенности первоначального накопления капитала в Англии, ее гегемония в мировом хозяйстве и торговле как следствие буржуазной революции. Раздел мира между Великими державами. Отличительные черты английского и французского Просвещения. Великая Французская революция. Освободительная борьба в Северной Америке и образование США. Промышленный переворот в Англии. Начало индустриального века. Специфика развития Франции. Становление машинной индустрии в Германии. Особенности промышленного переворота в США.	-	2		2	Основн. лит-ра: 1,2 Дополн. лит-ра: 1.2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО
8	Тема 8. Основные черты XIX столетия в истории человечества. Становление колониализма Эпоха свободной конкуренции. Социальная структура общества в индустриальных странах первого поколения. Становление фабричной промышленности. Прогресс в области науки, техники и технологии. Победа индустриальной цивилизации в	-	2		2	Основн. лит-ра: 1,2 Дополн. лит-ра: 1.2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО

	развитых странах. Борьба стран-лидеров за ресурсы и сферы влияния. Утрата Англией гегемонии в мировом хозяйстве: факторы отставания. Превращение США в первую индустриальную страну мира. Превращение Германии во вторую промышленную державу. Экономическое отставание Франции. Модернизация Японии.							
9	<p>Тема 9. XX век в истории мировой цивилизации. Социально-экономические и политические системы столетия</p> <p>Социально-экономическая и политическая цена Первой мировой войны. Внутренняя противоречивость Версальско-Вашингтонской системы. Мировой кризис капитализма в конце 1920-1930-х гг. Альтернативные пути развития США, ведущих европейских стран, Германии и Японии. Вторая мировая война, ее итоги и уроки. Возрождение стран Европы и Азии на основе «плана Маршалла»; «немецкого эксперимента» Эрхарда; «политики голлизма» во Франции; плана Доджа-Макартура в Японии. Политическое, идеологическое и экономическое содержание «холодной войны». Разрядка международной напряженности в 1970-е гг., Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. в Хельсинки. Возобновление гонки вооружений в начале 1980-х гг. Национальные вопросы и этнические конфликты. Распад колониальной империи и проблемы «третьего мира». Этническая картина мира в XX в. Формы взаимосвязей народов и культур</p>	-	2		2	<p>Основн. лит-ра: 1,2</p> <p>Дополн. лит-ра: 1.2</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p>	УО

<p>XX в. Распад колониальных империй. Проблемы модернизации освободившихся стран в условиях государственной независимости. Этнополитические конфликты и международные отношения. Образование, просвещение, наука и искусство в XX в. Основные этапы современной научно-технической революции, ее роль в развитии мировой цивилизации. Вступление передовых стран в постиндустриальную эпоху. Глобализация современного мира.</p>							
<p>Всего часов</p>	<p>2</p>	<p>8</p>		<p>52,5</p>			

Приложение Б

Рейтинг – план дисциплины История

Направление подготовки 51.03.01 Культурология
Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	9	0	18
2. Реферат	8	1	0	8
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1		15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	9	0	9
2. Тестирование	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация				6
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30