


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры этики, культурологии и
связей с общественностью
протокол № 11 от «18» июня 2018 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии

И. о. зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

 / Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
Экология


Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
51.03.01 - Культурология

Направленность (профиль) подготовки
Управление в сфере культуры

Квалификация
бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель): доцент кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, к. филос. н. |  |
|---|--|


/ Вычужанова Л.К.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Вычужанова Л.К., к. филос. н., доцент кафедры.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 11 от «18» июня 2018 г.

И. о. заведующего кафедрой  / Л.А. Иткулова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании ученого совета факультета философии и социологии: протокол № 11 от «25» апреля 2019 г.: обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС.

Заведующий кафедрой  / Л.А. Иткулова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 12 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 19 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 19 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|--|---|------------|
| Знания | 1.основных природных и техногенных опасностей, их свойств и характеристик, теоретических основ безопасности жизнедеятельности при ЧС; | ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | |
| | 2. характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; | | |
| | 1.особенностей технологических, эстетических, экономических параметров проектов в сфере культуры; | ПК-9 - способность разрабатывать проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров. | |
| | 2. способов реализации проектов в сфере культуры. | | |
| Умения | 1.идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; | ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | |
| | 2. принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. | | |
| | 1. применять знания на практике при разработке программ и проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров; | ПК-9 - способность разрабатывать проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров. | |
| | 2. оценить технологические, эстетические, экономические параметры проектов в сфере культуры. | | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; | ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | |
| | 2.навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания». | | |
| | 1. навыки разработки проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров; | ПК-9 - способность разрабатывать проекты с учетом конкретных | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 2.навыки реализации проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров. | технологических, эстетических, экономических параметров | |
|--|---|---|--|

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью изучения дисциплины «Экология» является формирование у обучающихся системных базисных знаний основных экологических законов, определяющих существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Этика», «История науки», «Культурная антропология», «Безопасность жизнедеятельности», «Культурные проекты ЮНЕСКО», «Культурная география».

Изучение дисциплины «Экология» предшествует и во многом качественно улучшает формирование компетенций в рамках освоения таких дисциплин, как «Охрана природного и культурного наследия», «Прикладная культурология», «Правоведение», «Культурный туризм», «Экологический туризм», «Правовое обеспечение культурной деятельности», «Культурная политика».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК – 9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

| Этап (уровень) освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: 1.основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; | Знает 1.основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; | Не знает 1.основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; |
| | 2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения. | 2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения. | 2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения. |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| Второй этап (уровень) | Уметь: 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; | Умеет 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; | Не умеет 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; |
| | 2. принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. | 2. принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. | 2. принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: 1. основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; | Владеет 1. основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; | Не владеет 1. основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; |
| | 2. навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания». | 2. навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания». | 2. навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания». |

Код и формулировка компетенции: ПК-9 – способность разрабатывать проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров.

| Этап (уровень) освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|--|---|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: 1. особенности технологических, эстетических, экономических параметров проектов в | Знает 1. особенности технологических, эстетических, экономических параметров проектов в сфере культуры; | Не знает 1. особенности технологических, эстетических, экономических параметров проектов в сфере культуры; |
| | 2. способы реализации проектов в | 2. способы реализации проектов в | |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | сфере культуры; | сфере культуры. | |
| | 2. способы реализации проектов в сфере культуры. | | 2. способы реализации проектов в сфере культуры. |
| Второй этап (уровень) | <p>Уметь:</p> <p>1. применять знания на практике при разработке программ и проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров;</p> <p>2. оценить технологические, эстетические, экономические параметры проектов в сфере культуры.</p> | <p>Умеет</p> <p>1. применять знания на практике при разработке программ и проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров;</p> | <p>Не умеет</p> <p>1. применять знания на практике при разработке программ и проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров;</p> <p>2. оценить технологические, эстетические, экономические параметры проектов в сфере культуры.</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | | 2.оценить технологические, эстетические, экономические параметры проектов в сфере культуры. | |
| Третий этап (уровень) | Владеть: 1. навыками разработки проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров; | Владеет 1. навыками разработки проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров; | Не владеет 1. навыками разработки проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров; |
| | 2.навыками реализации проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров. | 2.навыками реализации проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров. | |
| | | | 2.навыками реализации проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров. |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|--|
| 1-й этап Знания | 1.основных природных и техногенных опасностей, их свойств и характеристик, теоретических основ безопасности жизнедеятельности при ЧС; | ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Практическое задание. Контрольная работа. Зачет. |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | 2. характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методов и способов защиты от них, возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения. | | |
| | 1. особенностей технологических, эстетических, экономических параметров проектов в сфере культуры; | ПК-9 - способность разрабатывать проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров. | Практическое задание Контрольная работа Зачет. Реферат. |
| | 2. способов реализации проектов в сфере культуры. | | |
| 2-й этап Умения | 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; | ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Реферат Контрольная работа. Практическое задание. Зачет. |
| | 2. принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. | | |
| | 1. применять знания на практике при разработке программ и проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров; | ПК-9 - способность разрабатывать проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров. | Практическое задание. Контрольная работа. Зачет. |
| | 2. оценить технологические, эстетические, экономические параметры проектов в сфере культуры. | | |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; | ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Реферат. Контрольная работа. Зачет. |
| | 2. навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания». | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | 1. навыками разработки проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров; | ПК-9 - способность разрабатывать проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров | Контрольная работа. Зачет. Реферат. |
| | 2. навыками реализации проектов в сфере культуры с учетом технологических, эстетических, экономических параметров. | | |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

Зачет

Вопросы зачета

1. Предмет экологии и её место в системе наук.
2. История развития экологии.
3. Факторы среды. Классификация экологических факторов.
4. Общие закономерности действия факторов среды на организмы. Закон оптимума.
5. Взаимодействие экологических факторов. Закон лимитирующего фактора.
6. Механизмы адаптации организмов к воздействию среды. Правило двух уровней адаптации.
7. Температура как абиотический фактор. Температурные пороги жизни.
8. Пойкилотермность и гомойотермность, их адаптивные преимущества и недостатки.
9. Влажность как экологический фактор. Влияние влажности на распространение организмов.
10. Водно-солевой обмен у водных организмов.
11. Свет как абиотический фактор.
12. Газообмен в водной среде: принцип водного дыхания; адаптации к изменениям содержания кислорода в одной среде.
13. Газообмен в воздушной среде: принципы воздушного дыхания, приспособления к гипоксии.
14. Водная среда обитания. Адаптация гидробионтов к условиям жизни в водной среде.
15. Особенности наземно-воздушной среды жизни, основные адаптации организмов к обитанию на суше.
16. Почва как среда обитания.
17. Живые организмы как среда обитания. Адаптивные особенности эндобионтов.
18. Биологические ритмы.
19. Понятие популяции в экологии. Популяция как биологическая система. Границы популяций.
20. Статические характеристики популяций и методы их оценки.
21. Пространственная структура популяций.
22. Демографическая структура популяций.
23. Динамические характеристики популяций.
24. Динамика численности популяций. Представления о модифицирующих и регулирующих факторах.
25. Общие принципы популяционного гомеостаза.
26. Типы межпопуляционных взаимодействий и их роль в эволюции видов.
27. Конкуренция и её роль в природе. Условия сосуществования потенциальных

конкурентов.

28. Экологические особенности связей «хищник – жертва».
29. Формы мутуализма и его роль в природе.
30. Экологическая ниша. История развития понятия, одномерная и многомерная, потенциальная и реализованная ниши.
31. Биологическое разнообразие и методы его оценки.
32. Биоценозы, структура биоценозов.
33. Эдификаторы и видовое ядро в сообществе.
34. Типы связей в биоценозах.
35. Экологические стратегии видов в биоценозе. Эколого-ценотические стратегии у растений.
36. Понятие экосистемы и биогеоценоза. Функциональные блоки экосистем.
37. Трофические отношения и пищевые сети в природе.
38. Биологическая продуктивность. Типы продукции.
39. Механизмы экологических сукцессий. Первичные и вторичные сукцессии.
40. Особенности экосистем на пионерных и позднесукцессионных стадиях. Различные подходы к выделению климаксных сообществ.

Критерии оценки (в баллах):

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Таким образом, для зачета необходимо набрать от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов). При недостаточном количестве - от 0 до 59 рейтинговых баллов – выставляется оценка «не зачтено».

Критерии оценки для заочной формы обучения: зачет выставляется студентам заочной формы обучения при таком уровне овладения материалом, когда налицо понимание студентом сути любого вопроса по дисциплине; студент освоил материал с опорой на такие виды работы как контрольная работа, реферат. При этом студент демонстрирует умение раскрыть эту суть, владеет навыками выражения собственного видения проблемы.

В случае отсутствия понимания сути поставленных вопросов, демонстрации неумения синтезировать информацию и, в целом, обнаружения крайне низкого уровня знаний, умений и навыков при ответе на вопросы зачет не выставляется.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа – форма рубежного контроля. Она состоит из двух частей: а) проведение исследования конкретной проблемы; б) написание аналитической записки по результатам исследования. Контрольная работа проверяет навыки постановки проблемы, разработки концепции, построения гипотезы, составления плана проведения исследования. Обсуждение результатов контрольной работы в форме дискуссии проверяет навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, ведение и участие в дискуссии. Представление результатов контрольной работы в виде аналитического отчета формирует аналитические компетенции студента.

Примеры заданий

Модуль 1

1. Механизмы терморегуляции у гомойотермных организмов.
2. Влияние температуры на пойкилотермные организмы. Правило эффективных температур.
3. Экологические группы растений по отношению к влажности.

4. Механизмы осморегуляции в солёных и пресноводных водоёмах.

Модуль 2

1. Способы характеристики пространственной структуры популяций.
2. Возрастные спектры популяций.
3. Динамические характеристики популяций и способы их оценки.
4. Продолжительность жизни в природе. Кривые выживания, типы кривых выживания.

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в полном объеме, качественно, на высоком уровне, с привлечением основной и дополнительной литературы в полном объеме, а выводы сделаны глубокие и основательные;

- 18 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в принципе в полном объеме, но с отдельными недочетами, с привлечением основной и дополнительной литературы, а выводы свидетельствуют, в принципе, о ее хорошем уровне;

- 9 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена формально, поверхностно, с привлечением основной и дополнительной литературы в явно недостаточном объеме, выводы не отличаются продуманностью;

- 0 баллов выставляется студенту, если контрольная работа не предоставлена.

Критерии оценки для заочной формы обучения: контрольная работа считается зачтенной, если она выполнена в полном объеме, качественно, на высоком уровне, с привлечением основной и дополнительной литературы в полном объеме, а выводы сделаны глубокие и основательные; а также, если контрольная работа выполнена в принципе в полном объеме, но с отдельными недочетами, с привлечением основной и дополнительной литературы, а выводы свидетельствуют, в принципе, о ее хорошем уровне. Не зачитывается контрольная работа, если она выполнена формально, поверхностно, с привлечением основной и дополнительной литературы в явно недостаточном объеме, а выводы не отличаются продуманностью, а также, если контрольная работа не предоставлена.

Вопросы для практических занятий

Работа на практических занятиях – форма текущего контроля. Практические занятия наряду с лекционными являются формой аудиторных занятий. Во время практического занятия преподаватель выявляет уровень овладения обучающимися материалом, с которым они ознакомились на лекциях или изучили самостоятельно по вопросам занятия. Вопросы объявляются заранее, в частности, преподаватель дает указания методологического характера: на какие моменты обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к занятию, какую литературу лучше использовать и т.д.

Занятие № 1. Экология как наука.

1. Место экологии в системе биологии и естественных наук в целом.
2. Структура и задачи современной экологии.
3. Экология как наука, охватывающая связи на всех уровнях организации жизни: организменном, популяционном и биоценоотическом.
4. Экосистемные подходы в экологии.
5. Значение экологической науки для современного общества.
6. Экологическое образование в современном обществе.

Занятие № 2. Популяции. Понятие популяции в экологии. Структура популяций. Динамика популяций.

1. Определение популяции.
2. Экологические характеристики популяций.
3. Типы структур популяции.

4. Пространственная структура популяций.
5. Формы групповых объединений животных и растений.
6. Рост популяций.
7. Гомеостаз популяций.
8. Динамика численности популяций.

Занятие № 3-4. Сообщества.

1. Понятие сообщества и биоценоза. Биотип. Системный подход в выделении сообществ. Принципиальные черты надорганизменных объединений.
2. Классификация взаимосвязей организмов по их биоценотической значимости. Роль трофических, топических и форических отношений для совместно обитающих видов.
3. Характеристика сообщества. Видовой состав и разнообразие сообществ. Индексы видового разнообразия. Связь видового разнообразия с различными факторами среды.
4. Понятия биологического разнообразия.
5. Проблемы границ в экологии сообществ.
6. Роль конкуренции, хищничества и мутуализма в формировании и функционировании сообществ.
7. Концепция экологической ниши.
8. Диффузная конкуренция.

Занятие № 5-6. Экосистемы.

1. Понятие экосистемы (А. Тэнсли) и биогеоценоза (В.Н. Сукачѳв). Отличия экосистемного и популяционного подходов в экологии.
2. Основные элементы экосистем, обеспечивающие биологический круговорот.
3. Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы и редуценты.
4. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи, трофические уровни. Отличие понятий «пищевая цепь» и «пищевая сеть».
5. Продукционные процессы в экосистемах.
6. Агроэкосистемы. Их сходства и отличия от природных биогеоценозов. Экологические пути их управления.
7. Динамика экосистем. Циклические и направленные изменения в экосистемах. Экологические сукцессии.
8. Проблема устойчивости и продуктивности экосистем в связи с антропогенным прессом

Занятия № 7-8. Биосфера.

1. Понятие биосферы. В.И. Вернадский. Структура биосферы. Биосфера как глобальная экосистема.
2. Живое вещество на Земле, его состав, распределение и основные геохимические функции.
3. Биокосные тела биосферы.
4. Экологическое значение почвенного покрова. Роль почвы в продукционных процессах.
5. Роль почвенных микроорганизмов в изменениях состава атмосферы.
6. Принципиальная роль живых организмов в создании и поддержании биосферы. Глобальный биологический круговорот вещества и основные биогеохимические циклы. Биологическая продуктивность суши и океана.
7. Продукционная и регуляторная функции биосферы как основа жизнеобеспечения человечества.

Занятие № 9. Социальная экология, ноосфера и учение о Гее.

1. История взаимодействия человека и природы.
2. Современный экологический кризис.
3. Социальные аспекты проблем экологии.
4. Экологическая этика, идеология, культура и экологический гуманизм.

5. Экологическое воспитание и образование.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла - выступление оценивается на 2 балла., если студент подготовил ответ на заданные вопросы на высоком уровне, преподнес материал с минимальной опорой на текст, привлек иллюстративный материал, ответил на все вопросы преподавателя;
- 1 балл – выступление оценивается на 1 балл, если студент подготовил ответ на заданные вопросы на хорошем уровне, преподнес материал, изредка опираясь на текст, привлек иллюстративный материал, ответил на большинство вопросов преподавателя;
- 0,5 балл – выступление оценивается на 0,5 балла, если студент подготовил формальный ответ на заданные вопросы, преподнес материал, зачитывая текст, не привлек иллюстративный материал, не смог ответить на вопросы преподавателя;
- 0 баллов - выставляется студенту, если он не подготовлен по вопросам практического занятия.

При подведении итогов за семестр:

- 36 баллов выставляется студенту, если он выступал на 9 практических занятиях в ходе освоения первого модуля и на 9 – в ходе освоения второго модуля;
- 28 баллов выставляется студенту, если он выступал на 7 практических занятиях в ходе освоения первого модуля и на 7 - в ходе освоения второго модуля;
- 12 баллов выставляется студенту, если он выступал 3 раза в ходе освоения первого модуля и 3 раза в ходе освоения второго модуля;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выступал на практических занятиях.

Критерии оценки для заочной формы обучения: зачитывается работа, если студент готовился к каждому семинару, используя конспекты лекций, рекомендованную литературу, выступал на семинарах, отвечал на вопросы, не пропускал занятий или отрабатывал пропущенные по уважительной причине. В случае неподготовленности к большинству занятий, а также пассивного присутствия на занятиях, наличия неотработанных пропусков практические занятия не зачитываются.

Задание для написания рефератов

Реферат – форма текущего контроля, индивидуальная письменная работа, в которой акцент делается на исследовании избранной проблемы или ее отдельных сторон. Это изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Примерные темы рефератов

Модуль 1.

1. Адаптации животных к жизни в пустынях.
2. Экологические особенности вторичноводных животных.
3. Экологическая роль гетеротермии.
4. Роль снежного покрова в жизни животных.

Модуль 2.

1. Механизмы устойчивости природных сообществ.
2. Растительный покров как индикатор свойств почв.
3. Инвазионные виды и механизмы их внедрения в природные сообщества.
4. Особенности функционирования хемоавтотрофных экосистем.

Работа предполагает целью самостоятельность в подходе к проблеме, в оценке источников, в подборе и использовании литературы. Тема работы выбирается из предложенных в программе либо самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Обязательно наличие титульного листа, оглавления с номерами страниц каждого раздела и

параграфов, в тексте - ссылок на используемые в работе источники. Если это необходимо, текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом.

Основные требования к содержанию реферата:

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих реферат.

Основные требования к оформлению реферата:

- самостоятельное и аргументированное изложение содержания материала по избранной теме;
- обязательные ссылки в тексте на приведенные цитаты, факты, цифры, взятые из изученной литературы; - наличие плана реферата;
- библиографический список использованной литературы (не менее трех источников);
- объем не менее 5 и не более 15 листов (формат А4, шрифт 14, интервал 1).

Структура реферата:

1. Введение (обоснование актуальности темы исследования, формулировка научной проблемы, цели и задач, основные подходы к изучению проблемы).

2. Основная часть с подразделением на главы и параграфы (последовательное раскрытие поставленной во введении проблемы, пути её решения на материалах источников, описание различных точек зрения на изучаемую проблему, мнение автора реферата в отношении указанных мнений).

3. Заключение (выводы, итоги и перспективы исследования проблемы).

4. Список использованных источников и литературы.

Главным критерием оценки реферата является соответствие содержания реферата заявленной теме. Оценивая реферат, преподавателю следует обращать внимание на следующие критерии: умение студента работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста; на навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять библиографию.

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой на высоком уровне, умеет вычленять проблему из контекста; проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы;

- 5 баллов выставляется студенту, если содержание реферата в целом соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой на хорошем уровне, с отдельными недочетами вычленяет проблему из контекста, проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы;

- 3 балла выставляется студенту, если содержание реферата в определенной степени соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой, но в недостаточном объеме, не умеет вычленять проблему из контекста; проявляет слабые навыки логического мышления и культуру письменной речи, допускает грубые недочеты при оформлении научного текста, ссылок, списка использованных источников и литературы;

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не предоставлена.

Критерии оценки для заочной формы обучения: работа с рефератом зачитывается, если содержание реферата в целом соответствует заявленной теме, студент работает с научной

литературой на хорошем уровне, с отдельными недочетами вычленяет проблему из контекста, проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы. Работа с рефератом не зачитывается, если содержание реферата лишь в определенной степени соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой, но в недостаточном объеме, не вычленяет проблему из контекста; проявляет слабые навыки логического мышления и культуру письменной речи, допускает грубые недочеты при оформлении научного текста, ссылок, списка использованных источников и литературы, а также, если работа не предоставлена.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гордиенко, В.А. Экология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Гордиенко, К.В. Показеев, М.В. Старкова .— СПб. : Лань, 2014 .— 640 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00341-7 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=42195>.
2. Гривко, Е. Экология: актуальные направления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гривко, М. Глуховская .— Оренбург : ОГУ, 2014 .— 394 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-89349-588-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142&sr=1#>>.
3. Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник .— Москва : Логос, 2014 .— 399 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233780&sr=1>>.

Дополнительная литература:

1. Экология : учебное пособие / С.М. Романова, С.В. Степанова, А.Б. Ярошевский, И.Г. Шайхиев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 372 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1596-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428110>
2. Шилов, Игорь Александрович. Экология : учебник / И. А. Шилов .— 7-е изд. — М. : Юрайт, 2011 .— 512 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к электронной библиотеке БашГУ по адресу: lib.bashedu.ru

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Справочная система «Культура»: <http://vip.1.ru>
- Полнотекстовая база данных «Культура России»: <http://infoculture.rst.ru>
- Портал открытых данных Министерства культуры РФ: <http://opendata.mkrf.ru>
- Базы данных ЮНЕСКО: <http://unesco.org/new/ru/unesco/resoursers/publications/unesdoc-datavase>

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
2. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> | Лекции | <p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска Аудитория № 408 Учебная мебель, доска.</p> |
| <p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> | Практические занятия | <p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска Аудитория № 408 Учебная мебель, доска.</p> |
| <p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> | Групповые и индивидуальные консультации. | <p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Учебная мебель, шкафы, компьютер (Системный блок Power Cool\ Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\ Win 10 Pro\ кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5 (15 штук)). Программное обеспечение: 1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г. 2. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p> |
| <p><i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> | Промежуточная аттестация. | <p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Учебная мебель, шкафы, компьютер (Системный блок Power Cool\ Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\ Win 10 Pro\ кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5 (15 штук)). Программное обеспечение: 1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP</p> |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | | NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г. 2. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. |
| <i>помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). | Самостоятельная работа | Читальный зал №5 Учебная мебель, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Экология на 5 семестр
дневная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма контроля:

зачет 5 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: | | | | Основная (1) и дополнительная литература (2), рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|----------------------------|-----------------------|----------------------|--|--|---|---|
| | | лекции, | практические занятия, | семинарские занятия, | лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | |
| | | Л К | ПР/СЕ М | Л Р | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Тема 1. Введение в учебную дисциплину (цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по | 2 | 2 | - | 6 | Осн.:1,3 Доп.: 1,2. | Работа с лекцией, ознакомление с основной и доп. литературой. | Опрос. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------------------------|--|---|
| | самостоятельной работе). | | | | | | | |
| 2. | Тема 2. Место экологии в системе биологических наук. Краткая история развития экологии. | 2 | 2 | - | 6 | Осн.:1-3. Доп.: 1,2. | Работа с лекцией. Подготовка к ПЗ, выбор темы и работа над рефератом при совпадении выбранной темы реферата с данной темой. | Опрос. Реферат. |
| 3. | Тема 3. Среда обитания и механизмы адаптации к ней живых организмов. | 2 | 4 | - | 6 | Осн.: 3. Доп.: 1,2. | Подготовка к ПЗ, реферата при совпадении выбранного вопроса с данной темой. | Опрос. Реферат. |
| 4. | Тема 4. Популяции. Межпопуляционные взаимодействия. | 4 | 4 | - | 6 | Осн.:1,2. Доп.: 1,2. | Работа с лекцией. Подготовка к ПЗ, подготовка контрольной работы, реферата при совпадении выбранного вопроса с данной темой. | Опрос. Контрольная работа. Реферат. |
| 5. | Тема 5. Сообщества и | | 4 | | 6 | Осн.:2,3 Доп.: 2. | Подготовка к ПЗ, | Опрос. Контрольная |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|------|-----------------------|--|-----------------------------------|
| | экосистемы. | | | | | | подготовка контрольной работы, реферата при совпадении выбранного вопроса с данной темой. | работа. Реферат. |
| 6. | Тема 6. Социальная экология, ноосфера и учение о Гее. | | 2 | | 5,8 | Осн.:2. Доп.: 1,2. | Подготовка к ПЗ, подготовка контрольной работы при совпадении выбранного вопроса с данной темой. | Опрос. Контрольная работа. Зачет. |
| | Всего часов: | 18 | 18 | - | 35,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Экология для 4 курса (сессия 2)
заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 10,7 |
| лекций | 4 |
| практических/ семинарских | 6 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 57,5 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 3,8 |

Форма контроля:

Зачет, реферат 4 курс сессия 2 реферат

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная (1) и дополнительная литература (2), рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|------|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Темы 1-2. Место экологии в системе биологических наук. Краткая история развития экологии. | 2 | - | - | 15 | Осн.:1-3. Доп.: 1,2. | Работа с лекцией. подготовка реферата и контрольной работы при совпадении выбранного вопроса с данной темой. | Опрос. Реферат. Контрольная работа. |
| 2. | Темы 3-4. Среда обитания и механизмы адаптации к ней живых организмов. Популяции. Межпопуляционные взаимодействия. | 2 | - | - | 20 | Осн.:2,3. Доп.: 1,2. | Работа с лекцией. Подготовка реферата и контрольной работы при совпадении выбранного вопроса с данной темой. | Опрос. Реферат. Контрольная работа. |
| 3. | Тема 5-6. Сообщества и экосистемы. Социальная экология, ноосфера и учение о Гее. | - | 6 | 0 | 22,5 | Осн.:1-3. Доп.: 2. | Работа с лекцией, подготовка контрольной работы и реферата при совпадении | Опрос. Контрольная работа. Реферат. Зачет. |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|---|---|--|------|--|---|--|
| | | | | | | | выбранного вопроса и темы реферата с данной темой. | |
| | Всего часов: | 4 | 6 | | 57,5 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

Экология

направление подготовки 51.03.01 Культурология

Курс 3, семестр 5 2018/2019 гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Экология: вопросы истории и теории | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1. Аудиторная работа | 2 | 9 | 0 | 18 |
| 2. Реферат | 7 | 1 | 0 | 7 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 25 |
| Контрольная работа | 1 | 25 | 0 | 25 |
| Модуль 2. Проблемы экологии | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1. Аудиторная работа | 2 | 9 | 0 | 18 |
| 2. Реферат | 7 | 1 | 0 | 7 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 25 |
| Контрольная работа | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Публикация статей. | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | | |