



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол № 10 от «15» мая 2018 г.
Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии
 / Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Латинский язык

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Профиль подготовки
Управление в сфере культуры

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент

 /Н.А. Бессилин

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018

Составитель / составители: Н.А. Бессилин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории:
протокол № 10 от «15» мая 2018 г.

Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
	<p>знать 1. содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>2. содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
Умения	использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	
	<p>уметь 1. самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>2. планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности.</p>	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	
	<p>владеть 1. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности;</p> <p>2. технологиями организации процесса самообразования;</p>	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	

	приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.		
--	---	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Целями освоения дисциплины «Латинский язык» являются чтение в оригинале латинских источников, связанных с культурологией, а также освоение международной латинской терминологии в области гуманитарных наук.

Курс латинского языка призван также выработать у будущих культурологов навыки филологического анализа источника, написанного на латинском языке.

Изучение латинского языка также должно облегчить усвоение новых европейских языков, углубить понимание русского языка, способствовать формированию интереса к работе с первоисточником, раскрывающим суть античной культуры – неотъемлемого фундамента культуры современной.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: иностранный язык, русский язык и культура речи, история литературы, риторика.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного	Не знает фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка	Знает фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка

	языка		
Второй этап (уровень)	использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	Не умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	Умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов
Третий этап (уровень)	владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.	Не владеет иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.	Владеет владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Код и формулировка компетенции способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Этап освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; 2. содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Не знает 1. содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; 2. содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знает 1. содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; 2. содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; 2. планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий,	Не умеет 1. самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; 2. планировать цели и устанавливать	Умеет 1. самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; 2. планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной

	средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности.	приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности.	перспективы достижения, осуществления деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть 1. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; 2. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Не владеет 1. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; 2. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Владеет: 1. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; 2. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, зачет
	знать 1. содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, зачет

	2. содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.		
2-й этап Умения	использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, зачет
	уметь 1. самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; 2. планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, зачет,
3-й этап Владения навыками	владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.	ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, зачет
	владеть 1. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; 2. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, зачет

Типовые материалы к зачету

1. Латинский алфавит.
2. Гласные и согласные звуки и буквы. Дифтонги.
3. Правила ударения. Слогораздел.
4. Особенности латинской фонетики.
5. Имя существительное и имя прилагательное.
6. Глагол.

7. Местоимения и числительные.
8. Наречие предлоги, союзы, частицы.
9. Синтаксис простого предложения
10. Синтаксис сложного предложения
11. Функции латинских падежей и особенности их перевода на русский язык.
12. Coniunctivus. Значение coniunctivus в независимом и придаточном предложениях.
Правило последовательности времен (**consecutio temporum**).
13. Особенности латинской лексики.
14. Латинская лексика и современная научная терминология.
15. Значение латинской лексики для современных языков.
16. Необходимый лексический минимум студента.
17. Особенности латинского словообразования.
18. Аффиксация ...
19. Важнейшие приставки.
20. Словообразование с помощью суффиксов

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Для ЗФО

Шкала оценивания для зачета: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется студенту при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения или не отвечает на основной и дополнительный вопрос.

Темы практических занятий

Тема 1. Фонетика

1. Латинский алфавит.
2. Гласные и согласные звуки и буквы. Дифтонги.
3. Правила ударения. Слогораздел.
4. Особенности латинской фонетики.

Тема 2. Грамматика (морфология)

1. Имя существительное и имя прилагательное.
 2. Глагол.
 3. Местоимения и числительные.
 4. Наречие предлоги, союзы, частицы.

Тема 3. Грамматика (синтаксис)

1. Синтаксис простого предложения
2. Синтаксис сложного предложения
3. Функции латинских падежей и особенности их перевода на русский язык.
4. *Conjunctivus*. Значение *conjunctivus* в независимом и придаточном предложениях. Правило последовательности времен (***consecutiotemporum***).

Тема 4. Лексика

1. Особенности латинской лексики.
2. Латинская лексика и современная научная терминология.
3. Значение латинской лексики для современных языков.
4. Необходимый лексический минимум студента.

Тема 5. Словообразование

1. Особенности латинского словообразования.
2. Аффикация ...
3. Важнейшие приставки.
4. Словообразование с помощью суффиксов

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Для ЗФО

- 5 баллов - «отлично»;
- 4 балла - «хорошо»;
- 3 балла - «удовлетворительно».

Тестирование

1. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.

- 1) В латинском алфавите тридцать три буквы.
 - 2) В латинском алфавите сорок две буквы.
 - * 3) В латинском алфавите 23-25 букв.
 - 4) В латинском алфавите двадцать букв.
2. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
- * 1) Латинский алфавит происходит от греческого алфавита.
 - 2) Латинский алфавит происходит от финикийского алфавита.
 - 3) Латинский алфавит происходит от арабского алфавита.
 - 4) Латинский алфавит происходит от славянского алфавита.
3. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
- 1) В латинском алфавите пять гласных букв.
 - * 2) В латинском алфавите шесть гласных букв.
 - 3) В латинском алфавите двенадцать гласных букв.
 - 4) В латинском алфавите нет гласных букв.
4. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
- * 1) Буква это графическое изображение на письме звуков.
 - 2) Буква это графическое изображение на письме слов.
 - 3) Буква это графическое изображение на письме фраз.
 - 4) Буква это элемент пиктографического письма.
5. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
- 1) Гласный звук это чисто условный звук речи.
 - 2) Гласный звук это долгий звук речи.
 - 3) Гласный звук это краткий звук речи.
 - * 4) Гласный звук это звук речи, состоящий из голосового тона.
6. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
- 1) В классическом латинском алфавите было шесть гласных фонем.
 - 2) В классическом латинском алфавите было десять гласных фонем.
 - * 3) В классическом латинском алфавите было двенадцать гласных фонем.
 - 4) В классическом латинском алфавите было восемь гласных фонем.
7. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
- 1) В латинском языке было шесть дифтонгов.
 - 2) В латинском языке было два дифтонга.
 - * 3) В латинском языке было четыре дифтонга.
 - 4) В латинском языке было три дифтонга.
8. Как правильно прочитать диграф ae?
- 1) [a].
 - * 2) [э].
 - 3) [o].
 - 4) [aэ].
9. Как правильно прочитать диграф oe?
- 1) [e].
 - * 2) [э].
 - 3) [o].
 - 4) [oэ].
10. Как правильно прочитать дифтонг au?
- * 1) [au].
 - 2) [a].

- 3) [u].
- 4) [o].

10. Как правильно прочитать дифтонг eu?

- * 1) [eu].
- 2) [e].
- 3) [u].
- 4) [o].

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 0,4 балла выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО

60% и более правильных ответов – «зачтено»

Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Темы рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач и может быть защищен публично. Реферат готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В реферате раскрываются цель и задачи исследуемой темы, характеризуется предмет и объект исследования, выделяются структурные элементы.

1. Латинский алфавит. Возникновение, эволюция, особенности.
2. История латинской фонетики. Архаический и классический периоды.
3. Современные традиции латинской фонетики. Правила ударения. Слогораздел.
4. Особенности латинской фонетики в период поздней латыни.
5. Вклад С.И.Соболевского в преподавание латинского языка.
6. Современные отечественные учебники латинского языка.
6. Латинский язык и современный мир.
7. Особенности латинских существительных
8. Латинские прилагательные.
9. Место, особенности и значение глагола в латинском языке.
10. Отличительные черты и особенности применения местоимений в латинском языке.
11. Латинские числительные.
12. Латинское наречие.
13. Особенности словообразования в латинском языке.
14. Тропы и фигуры латинского языка.
15. Средневековая студенческая песня “Gaudeamus” и ее место в современном мире.
16. Образование Римской империи и распространение латинского языка.
17. Латинский язык в средневековой Европе.
18. Католицизм и латинский язык.
19. Латинский язык в современной России.
20. Латинская лексика и современная научная терминология.
21. Значение латинской лексики для современных языков.
22. Главнейшие особенности синтаксиса латинского простого предложения.
23. Главнейшие особенности синтаксиса латинского сложного предложения
24. Функции латинских падежей и особенности их перевода на русский язык.

25. Особенности латинской лексики.

Критерии оценки реферата

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания реферата заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	0,5
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	0,5
Самостоятельность изучения и анализа материала	0,5
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	0,3
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	0,2
ИТОГО	3

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Для ЗФО

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям или имеются мелкие недочеты в логичности и (или) грамотности текста или его оформлении;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в не в полном объеме или имеет грубые ошибки в тексте или оформлении.

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Темы контрольных заданий

Задание 1. Образуйте основные формы правильных глаголов:

paro, finio, educo, munio. Напишите основные формы и проспрягайте два глагола во всех временах системы инфекта действительного залога. Переведите на русский язык форму 3-го лица ед. числа каждого времени.

Задание 2. Образуйте основные формы правильных глаголов:

paro, finio, educo, munio. Проспрягайте два глагола во всех временах системы инфекта страдательного залога. Переведите на русский язык форму 3-го лица мн. числа каждого времени. Образуйте и переведите на русский язык infinitivus praesentis passivi.

Задание 3. Образуйте основные формы правильных глаголов:

paro, finio, educo, munio. Проспрягайте два глагола во всех временах системы перфекта действительного залога. Переведите на русский язык форму 3-го лица ед. числа.

Задание 4. Образуйте основные формы правильных глаголов:

paro, finio, educo, munio. Проспрягайте два глагола во всех временах системы перфекта страдательного залога. Переведите на русский язык форму 3-го лица мн. числа.

Задание 5. Образуйте основные формы правильных глаголов:

paro, finio, educo, munio. Проспрягайте один из глаголов во всех временах системы инфекта и системы перфекта изъявительного наклонения. Переведите на русский язык форму 3-го лица ед. числа.

Задание 6. Образуйте основные формы правильных глаголов:

paro, finio, educo, munio. Образуйте от глагола неличные формы: причастия, инфинитивы, герундий, герундив и переведите их на русский язык.

Задание 7. Согласуйте прилагательное *albus, a, um* с существительными:

stella, ae; nauta, ae; folium, i; equus, i. Просклоняйте словосочетания в един. и мн. числе.

Переведите на русский язык форму *Nom. Sg.*

Задание 8. Укажите падеж и число: *rosa alba; puellas doctas; varba nova; amicum bonum.*

Образуйте и переведите на русский язык степени сравнения от трех прилагательных.

Задание 9. Определите падежные формы четырех словосочетаний (*rosa alba; puellas doctas; varba nova; amicum bonum*) и переведите их на русский язык. Переведите глагольные формы: *orna, ornate, ornabant, onatis, ornabimur, ornat, ornabunt.*

Задание 10. Укажите существительные среднего рода второго склонения:

annus, i; nauta, ae; stella, ae; folium, i; ager, gri; socius, i; regnum, i. Образуйте 1 и 4 основные формы глаголов, приведенных ниже в *Praesens: estis, regunt, dormimus, flores.*

Задание 11. Переведите глагольные формы: (*lego* 3) читай, я буду читать, не читай, они читали, их будут читать. Выделите существительное в *acc. plur.* в следующей фразе: *Dum fortuna juvat, multos numerabis amicos.* Каким глагольным формам (лицо, число) принадлежит окончание: *ntur, ris, tis, t?*

Задание 12. Поставьте в *acc. sing* и *plur.* сочетания: *poeta Romanus; verbum gratum; noster servus.* Образуйте презентные инфинитивы глаголов: *duco* 3 ; *porto* 1 ; *floreo* 2 ; *venio* 4.

Переведите: В школу, в школе, на земле, на землю.

Задание 13. Назовите глагольную форму (лицо, число, время): *duce, ducite, ducebamini, ducunt, duci.* Укажите ошибку: *Nemo amat librorum malorum. Dominus amatur servis.*

Дополните окончания генетива для следующих номинативов: *bellum, porta, pirata, medicamentum, medicus, magister.*

Задание 14. Определите время глагола и переведите: *est, erat, erunt, sunt, eris.* Укажите падеж подчеркнутого слова: *Tristia (печаль) non sanatur medicamentis.* Определите форму (род, число, падеж) местоимений: *eo, illius, illarum, meas, noster.*

Задание 15. Поставьте в 3 лицо *plur. praesentis, imperfecti, futuri 1* : *narro* 1, *scribo* 3, *munio* 4, *respondeo* 2. Определите синтаксическую функцию генетива: *liber puellae.*

Критерии и методика оценивания:

- 10 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и без грубых ошибок показано уверенное владение латинской грамматикой;
- 8 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, и имеет не более одной грубой ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и имеет не более трех грубых ошибок определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме и имеет не более двух грубых ошибок;

- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме и имеет не более трех грубых ошибок;
- 0 баллов выставляется студент, если работа выполнена не в полном объеме и имеет более трех грубых ошибок.

Для ЗФО

Критерии и методика оценивания:

- «Зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и имеет не более трех грубых ошибок.
- «Не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме и имеет более двух грубых ошибок.

Темы контрольных работ (для ЗФО)

1. Напишите основные формы и проспрягайте глаголы во всех временах системы инфекта действительного залога. Переведите на русский язык форму 3-го лица ед. числа каждого времени.

scribo, respondeo, appello, punio, sedeo, venio, colo, nomino, interrogo, credo, moveo, finio, do, curro, invenio, video, orno, servio, clamo, dico, lego, spero, audio, doceo, erro, valeo, capio, vinco.

2. Проспрягайте глаголы во всех временах системы инфекта страдательного залога. Переведите на русский язык форму 3-го лица мн. числа каждого времени. Образуйте и переведите на русский язык *infinitivus praesentis passivi*.

scribo, respondeo, appello, punio, sedeo, venio, colo, nomino, interrogo, credo, moveo, finio, do, curro, invenio, video, orno, servio, clamo, dico, lego, spero, audio, doceo, erro, valeo, capio, vinco.

3. Проспрягайте глаголы во всех временах системы перфекта действительного залога. Переведите на русский язык форму 3-го лица ед. числа.

scribo, respondeo, appello, punio, sedeo, venio, colo, nomino, interrogo, credo, moveo, finio, do, curro, invenio, video, orno, servio, clamo, dico, lego, spero, audio, doceo, erro, valeo, capio, vinco.

4. Проспрягайте глаголы во всех временах системы перфекта страдательного залога. Переведите на русский язык форму 3-го лица мн. числа.

scribo, respondeo, appello, punio, sedeo, venio, colo, nomino, interrogo, credo, moveo, finio, do, curro, invenio, video, orno, servio, clamo, dico, lego, spero, audio, doceo, erro, valeo, capio, vinco.

5. Проспрягайте отложительный глагол во всех временах системы инфекта и системы перфекта изъявительного наклонения. Переведите на русский язык форму 3-го лица ед. числа

nascor, progredior, utor, polliceor, proficiscor, experior, aggredior, obliviscor.

6. Образуйте от глагола неличные формы: причастия, инфинитивы, герундий, герундив и переведите их на русский язык.

moveo, gero, jubeo, munio, veto, ago, educo, invenio, promitto

Критерии и методика оценивания:

- «Зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и имеет не более трех грубых ошибок.
- «Не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме и имеет более двух грубых ошибок.

**4.3. Рейтинг-план дисциплины
(при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Денисова, Л.А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Денисова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008.
https://elib.bashedu.ru/dl/local/Denisova_Latinskij%20jazyk_up_2017.pdf/info

2. Саттарова, А. Ф. Lingua Latina [Электронный ресурс]: учеб. пособие для филологических специальностей / А. Ф. Саттарова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013.
<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SattarovaLinguaLatina.pdf>>

Дополнительная литература:

3. Денисова, Л.А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Денисова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2017 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Denisova_Latinskij_jazyk_up_2017.pdf>.

4. Марцелли , А. А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А. А. Марцелли .— Ростов-н/Д : Феникс, 2013 .— 287 с. ; <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451&sr=1>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Справочно-правовая система Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5. помещения для</p>	<p align="center">Аудитория № 407 Учебная мебель, доска</p> <p align="center">Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Учебная мебель, шкафы, компьютер (Системный блок Power Cool\ Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\ Win 10 Pro\ кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5 (15 штук)).</p> <p align="center">Читальный зал №5</p> <p>Учебная мебель, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p> <p>2. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>3. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p>

самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)		
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 Дисциплины: **Латинский язык** на 2 семестр
 очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2	
лекций	16	
практических / семинарских	16	
лабораторных	-	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-	

Форма контроля 2 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы , контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема1. Введение. 1. Роль и место латинского языка в современном мире. 2. Значение латинского языка для мирового культурного пространства. 3. Латынь и романские языки.	1	1	-	5	1,2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, контрольное задание
2	Тема 2. Краткий экскурс в историю латинского языка. 1. Время и место формирования латинского языка. 2. Возникновение	1	1	-	5	1,2, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, контрольное задание

	латинского алфавита. 3. Периодизация письменного латинского языка.							
3	Тема 3. Фонетика. 1. Латинский алфавит и его происхождение. Условность современного произношения латинских букв. 2. Гласные. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы ae, oe, au, eu. 3. Согласные. Произношение "c", "s", "t", буквосочетаний ch, ph, rh, th, ti, qu, ngu, su. 4. Слогораздел. Долгота и краткость слогов по природе и по положению.	2	2	-	5	1,2, 3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КЗ

	Правила ударения.							
4	<p>Тема 4. Глагол</p> <p>1. Категории спряжения: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Основные формы глагола и три глагольные основы.</p> <p>2. Система спряжений. Личные окончания действительного и страдательного залогов. Образование времен инфекта (praesens, imperfectum, futurum I) и перфекта (perfectum, plusquamperfectum, futurum II).</p> <p>3. Типовые суффиксы</p>	4	4		5	1,2,3	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы</p>	<p>УО, контрольное задание</p>

<p>времен. Синтетические и аналитические формы в страдательном залоге. Наклонения: indicativus, conjunctivus, imperativus (положительный и отрицательный). Инфинитивы всех времен и залогов. Supinum I и II. Причастия. Gerundium. Gerundivum. 4. Глаголы III спряжения на -io, простые и с приставками. Глаголы отложительные (deponentia) и полуотложительн ые (semideponentia). Глагол esse простой и с приставками. Глагол posse.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	Неправильные глаголы. Недостаточные и безличные глаголы. 5. Синтаксис простого предложения							
5	Тема 5. Имя существительное 1. Категории склонения: род, число, падеж. Пять склонений существительных, их основы и флексии. 2. Парадигмы склонений. Особенности склонения среднего рода. 3. Особенности склонения некоторых существительных. 4. Употребление предлогов в латинском языке. 5. Простое распространенное предложение.	2	2	-	5	1,2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КЗ

6	<p>Тема 6. Имя прилагательное</p> <p>1. Классификация прилагательных 1,2 и 3 склонения.</p> <p>2. Парадигмы склонений. Степени сравнения прилагательных и способы их образования: суффиксальные, описательные, супплетивные, недостаточные.</p> <p>3. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>4. Словообразование.</p>	2	2	-		1,2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, контрольное задание
7	<p>Тема 7. Местоимения</p> <p>1. Классификация местоимений: личные, возвратное, притяжательные,</p>	2	2	-	5	1,2, 3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание

	указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, соотносительные. 2. Местоименные прилагательные. 3. Парадигма склонения местоимений. 4. Синтаксис сложного предложения							
8	Тема 8. Числительные 1.Классификация числительных: количественные (склоняемые и несклоняемые), порядковые, разделительные, наречные. 2. Склонение числительных.	2	2	-	4,8	1,2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО,тест
		16	16		39,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины: **Латинский язык** 1 курс (сессия 2,3)
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,7
лекций	2
практических / семинарских	10
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8
Форма контроля	Зачет, 1 курс (сессия 3)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы , контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема1. Введение. 1. Роль и место латинского языка в современном мире. 2. Значение латинского языка для мирового культурного пространства. 3. Латынь и романские языки.	1	1	-	12	1,2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, контрольное задание
2	Тема 2. Краткий экскурс в историю латинского языка. 1. Время и место формирования латинского языка. 2. Возникновение	1	1	-	12	1,2, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, контрольное задание

	латинского алфавита. 3. Периодизация письменного латинского языка.							
3	Тема 3. Фонетика. 1. Латинский алфавит и его происхождение. Условность современного произношения латинских букв. 2. Гласные. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы ae, oe, au, eu. 3. Согласные. Произношение "c", "s", "t", буквосочетаний ch, ph, rh, th, ti, qu, ngu, su. 4. Слогораздел. Долгота и краткость слогов по природе и по положению.	-	1	-	12	1,2, 3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КЗ

	Правила ударения.							
4	<p>Тема 4. Глагол</p> <p>1. Категории спряжения: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Основные формы глагола и три глагольные основы.</p> <p>2. Система спряжений. Личные окончания действительного и страдательного залогов. Образование времен инфекта (praesens, imperfectum, futurum I) и перфекта (perfectum, plusquamperfectum, futurum II).</p> <p>3. Типовые суффиксы</p>	-	3		12	1,2, 3	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы</p>	<p>УО, контрольное задание</p>

<p>времен. Синтетические и аналитические формы в страдательном залоге. Наклонения: indicativus, conjunctivus, imperativus (положительный и отрицательный). Инфинитивы всех времен и залогов. Supinum I и II. Причастия. Gerundium. Gerundivum. 4. Глаголы III спряжения на -io, простые и с приставками. Глаголы отложительные (deponentia) и полуотложительн ые (semideponentia). Глагол esse простой и с приставками. Глагол posse.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	Неправильные глаголы. Недостаточные и безличные глаголы. 5. Синтаксис простого предложения							
5	Тема 5. Имя существительное 1. Категории склонения: род, число, падеж. Пять склонений существительных, их основы и флексии. 2. Парадигмы склонений. Особенности склонения среднего рода. 3. Особенности склонения некоторых существительных. 4. Употребление предлогов в латинском языке. 5. Простое распространенное предложение.	-	1	-	12	1,2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КЗ

6	<p>Тема 6. Имя прилагательное</p> <p>1. Классификация прилагательных 1,2 и 3 склонения.</p> <p>2. Парадигмы склонений. Степени сравнения прилагательных и способы их образования: суффиксальные, описательные, супплетивные, недостаточные.</p> <p>3. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>4. Словообразование.</p>	-	1	-	12	1,2, 3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, контрольное задание
7	<p>Тема 7. Местоимения</p> <p>1. Классификация местоимений: личные, возвратное, притяжательные,</p>	-	1	-	12	1,2, 3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание

	указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, соотносительные. 2. Местоименные прилагательные. 3. Парадигма склонения местоимений. 4. Синтаксис сложного предложения							
8	Тема 8. Числительные 1.Классификация числительных: количественные (склоняемые и несклоняемые), порядковые, разделительные, наречные. 2. Склонение числительных.	-	1	-	7,5	1,2, 3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО,тест, контрольная работа
		2	10		91,5			

Приложение Б

Рейтинг – план дисциплины

Латинский язык

Направление подготовки 51.03.01 Культурология
Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа на лекц.	1	2	0	2
2. Домашние задания (реферат)	3	1	0	3
3. Работа на практических занятиях	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменное контрольное задание	10	2	0	20
Всего		7	0	35
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа на лекц.	1	4	0	4
2. Домашние задания (реферат)	3	2	0	6
3. Работа на практических занятиях	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	10	1	0	10
Всего		10	0	35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	3	1	0	3
2. Публикация статей	4	1	0	4
3. Участие в конференции	3	1	0	3
Всего		3		10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
Зачет				