



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от 30.06.2018
И.о.зав. кафедрой  Иткулова Л.А.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии
 Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Научный семинар


Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
53.03.01 Культурология

Направленность (профиль) подготовки
Управление в сфере культуры

Квалификация
бакалавр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) д.и.н., профессор Азнабаев Б.А. |  /Азнабаев Б.А. |
|--|--|

Для приема: 2018 г.

Составитель: д.и.н., профессор Азнабаев Б.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 11 от «18» июня 2018 г. Обновлено список основной и дополнительной литературы, перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины.

И.о. зав. кафедрой  /_Иткулова Л.А.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)* 10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|---|--|
| Знания | 1. Основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами 2. методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике; | -способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-2); |
| | методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований; 2. методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований; | -способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований (ПК-1) |
| | основные виды научных коммуникаций, методы их ведения и принципы успешной самопрезентации; | способностью осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-3); |
| Умения | 1. критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике; 2. оценивать возможность применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике; | способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-2); |
| | изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования; | способностью владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований (ПК-1) |
| | -осуществлять диалогическое взаимодействие участников научных коммуникации | способностью осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-3); |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Владения (навыки и/опыт деятельности) | -навыками применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике; | - способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-2); |
| | навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией; | способностью владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований (ПК-1) |
| | навыками реализации знаний об основных видах научных коммуникаций и принципов самопрезентации; способностью и готовностью использовать базовые принципы и установки научных коммуникаций, современные методы их ведения; базовые принципы успешной самопрезентации; | способностью осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-3) |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научный семинар» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: овладение обучающимися историко-антропологического подхода к изучению исторической действительности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Теория культуры», «Социология культуры», «Философия культуры», «Культурная антропология», «Мифология», «Фольклор», «История повседневности».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

✓ Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет: 108 часов/3 зет., из них: лекций - 12 ч., практических занятий – 24 ч., ФКР - 0,2 ч., СР – 71,8 ч..

✓ Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет: 108 часов/3 зет., из них: лекций - 6 ч., практических занятий – 12 ч., ФКР – 0,7 ч., СР – 85,5 ч., зачет – 3,8 ч.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-2);

| Этап (уровень) | Планируемые результаты обучения (показатели) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|----------------|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

| освоения компетенции | достижения заданного уровня (компетенций) освоения | Зачтено | Не зачтено |
|-----------------------|---|---|--|
| Первый этап (уровень) | Знать: 1. основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами; | Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами; | Не знает на удовлетворительном уровне основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами; |
| | 2. методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике; | Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике; | Не знает на удовлетворительном уровне методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: 1. критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике; | Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике; | Не умеет на удовлетворительном уровне критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике; |
| | 2. критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике; | Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике; | Не умеет на удовлетворительном уровне критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике; |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике; | В целом успешное или достаточно успешное владение навыками применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике; | Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике; |

Код и формулировка компетенции: ПК-1 – способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, способность получать, понимать, изучать и критически

анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований;

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: 1.методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований; | Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований; | Не знает на удовлетворительном уровне методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований; |
| | 2.методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований; | Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований; | Не знает на удовлетворительном уровне методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования; | Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования; | Не умеет на удовлетворительном уровне изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования; |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией; | В целом успешное или достаточно успешное владение навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией; | Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией; |

Код и формулировка компетенции: ПК-3 – способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере;

| Этап | Планируемые | Критерии оценивания результатов обучения |
|------|-------------|--|
|------|-------------|--|

| (уровень) освоенная компетенция | результаты обучения (показатели достижений заданного уровня компетенций) | Зачтено | Не зачтено |
|------------------------------------|---|--|---|
| Первый этап (уровень) | Знать: основные виды научных коммуникаций, методы их ведения и принципы самопрезентации; | Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основные виды научных коммуникаций, методы их ведения и принципы самопрезентации; | Не знает на удовлетворительном уровне основные виды научных коммуникаций, методы их ведения и принципы самопрезентации; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: осуществлять диалогическое взаимодействие участников научных коммуникации | Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне осуществлять диалогическое взаимодействие участников научных коммуникации | Не умеет на удовлетворительном уровне - осуществлять диалогическое взаимодействие участников научных коммуникации |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками реализации знаний об основных видах научных коммуникаций и принципов самопрезентации; способностью и готовностью использовать базовые принципы и установки научных коммуникаций, современные методы их ведения; базовые принципы успешной самопрезентации; | В целом полная или достаточно сформированные навыки реализации знаний об основных видах научных коммуникаций и принципов самопрезентации; способность и готовность использовать базовые принципы и установки научных коммуникаций, современные методы их ведения; базовые принципы успешной самопрезентации; | Отсутствие владения или частично сформированные навыки реализации знаний об основных видах научных коммуникаций и принципов самопрезентации; способность и готовность использовать базовые принципы и установки научных коммуникаций, современные методы их ведения; базовые принципы успешной самопрезентации; |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Шкала оценивания для зачёта: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|------------------|---|
| 1-й этап Знания | 1.Основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами 2.методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике; | ОПК-1,ПК-1, ПК-3 | устный опрос, контрольная работа, реферат |
| | методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований; 2.методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований; | ОПК-1,ПК-1, ПК-3 | устный опрос, контрольная работа, реферат |
| | основные виды научных коммуникаций, методы их ведения и принципы успешной самопрезентации; | ОПК-1,ПК-1, ПК-3 | устный опрос, контрольная работа, реферат |
| 2-й этап Умения | 1.критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике; 2.оценивать возможность применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике; | ОПК-1,ПК-1, ПК-3 | устный опрос, контрольная работа, реферат |
| | изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования; | ОПК-1,ПК-1, ПК-3 | устный опрос, контрольная работа, реферат |

| | | | |
|------------------------------|---|------------------|---|
| | | | |
| | -осуществлять диалогическое взаимодействие участников научных коммуникации | ОПК-1,ПК-1, ПК-3 | устный опрос, контрольная работа, реферат |
| 3-й этап Владеть навыками | -навыками применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике; | ОПК-1,ПК-1, ПК-3 | устный опрос, контрольная работа, реферат |
| | навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией; | ОПК-1,ПК-1, ПК-3 | устный опрос, контрольная работа, реферат |
| | навыками реализации знаний об основных видах научных коммуникаций и принципов самопрезентации; способностью и готовностью использовать базовые принципы и установки научных коммуникаций, современные методы их ведения; базовые принципы успешной самопрезентации; | ОПК-1,ПК-1, ПК-3 | устный опрос, контрольная работа, реферат |

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Примерный перечень вопросов для зачета:

- Историческая антропология - предмет исследования; место в структуре гуманитарных наук.
2. Источники и методы историко-антропологического исследования
 3. Междисциплинарный подход в исторической антропологии
 4. Школа Анналов и историческая антропология
 5. Вклад М. Блока в становление нового направления исторической науки.
 6. Л. Февр и проблема ментальности.
 7. История становления исторической антропологии во Франции
 8. История становления исторической антропологии в Великобритании, Германии, Италии и США
 9. История становления исторической антропологии в России
 10. Работы А. Я Гуревича и развитие отечественной школы исторической антропологии.

11. Историческая антропология в поисках самоопределения. Дискуссии 70 – 80-х годов.
12. Историческая антропология как история ментальностей
13. Основные компоненты «картины мира»
14. История религиозности как компонента картины мира.
15. Историческая изменчивость категорий «пространство» и «время»
16. Историческая антропология как история повседневности.
17. Понятие «микроистории» и «глобальной истории» в исторической антропологии.
18. Микроистория в работах Э. Ле Руа Ладюри, Г Гинзбурга, Н. Земон Дэвис.
19. Образ народной культуры
20. Исследования смеховой культуры
21. Праздник в контексте архаической и средневековой культуры.
22. История морали как объект историко-антропологических исследований.
23. Историческое развитие лаборально-этических систем
24. История чувственности и эмоций.
25. Историческая демография и историко-гендерные исследования.
26. Отношение к смерти в истории европейской культуры.
27. Восприятие возраста как проблема исследования.
28. Маргинальность в системе исторической антропологии
29. Город и село в европейской культуре
30. История городской повседневности как объект изучения

Вопросы для семинаров

Модуль 1. Теоретические проблемы исторической антропологии

Тема 1. Историческая антропология как наука.

1. Области исторической антропологии.
2. Предмет и объект исторической антропологии.
3. Источники и методология исторической антропологии

Тема 2. Классические исследования по исторической антропологии:

1. Школа «Анналов» и ее вклад в изучение истории ментальности
2. Возникновение исторической антропологии в 60-е гг. XX в.
3. Кризис научных исследований в 70-е гг. XX в.

Тема 3. Национальные школы исторической антропологии

1. Зарождение исторической антропологии в Великобритании в 60-70-е гг. XX в.
2. Германская историческая антропология в конце 60-х гг. XX в.
3. Итальянская микроистория
4. Роль Клиффорда Гирца на развитие исторической антропологии Европы конца XX – начала XXI в.

Тема 4. Историческая антропология в России.

1. История ментальности в российской историографии.
2. Микроисторические исследования
3. История повседневности как новая концепция исторической антропологии

Модуль 2. Современный этап развития исторической антропологии

Тема 5. Социальный процесс и жизненный опыт: индивиды, группы и идентичности

1. Проблема социокультурной стратификации в исторической антропологии.
2. Проблема языка в изучении социальных групп.
3. Анализ представлений и понятие «культурный мир» при изучении общества.

Тема 6. Проблема источника в исторической антропологии.

1. Фольклор и письменный источник.
2. Судебный акт как нарративный источник, проблема герменевтики.
3. Нетрадиционные источники (слухи)

Тема 7. Проблема микроисторического описания в работах американских историков Н.З. Дэвис и Р. Дарнтона

1. Специфика формирования американской исследовательской школы культурной антропологии.
2. Классические исследования и их методология.

3. Критика американской исторической антропологии.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для контрольной работы (для очной формы обучения)

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой, а также правовыми документами, среди которых следует выделить нормативно-правовые.

Пример варианта контрольной работы:

Вариант 1

Задание 1. Категории «образ жизни» и «жизненный мир».

Задание 2. Выделение жизненной ситуации в качестве единицы анализа индивидуального образа жизни.

Задание 3. Категории «образ жизни» и «жизненный мир».

Вариант 2

Задание 1. Выделение физического и социокультурного пространства, в котором осуществляются процессы жизнедеятельности людей.

Задание 2. Факторы влияющие на модели поведения людей в конкретных ситуациях и на образ жизни в целом.

Задание 3. Смена структурных компонентов ситуации является показателем возможного перехода от одной ситуации к другой

Описание методики оценивания:

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Реферат (для заочной формы обучения)

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления

собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Примерные темы рефератов:

1. Социальная обусловленность рождаемости, смертности, брачности и прекращения брака, воспроизводства супружеских пар и семей.
2. История семьи и матримониального поведения. Историческое изменение институтов брака
3. Половозрастные роли в истории Европы. История сексуальности и любви.
4. Восприятие возраста.
5. Восприятие детства и старости.
6. Открытие «мира детства».
7. Историческая подвижность возрастных рамок категории
8. Труд и праздности в истории европейской культуры. Влияние ценностных установок античной культуры на отношение к труду.
9. Иерархия трудовых занятий.
10. Представления о труде и богатстве.
11. Восприятия отношений собственности.
12. Работа М. Вебера протестантская этика и дух капитализма

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Описание методики оценивания:

Реферат, соответствующий всем предъявляемым требованиям, может быть оценен положительно и зачтен. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кром М. М. Историческая антропология / М. М. Кром ; Европейский Университет в Санкт-Петербурге .— 2-е изд., испр., доп. — СПб. : Дмитрий Буланин, 2004 .— 168 с.
2. Клягин Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие .— М. : Логос, 2014 .— 624 с. — (Новая университетская библиотека) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .

Дополнительная литература:

1. Орлова Э. А. История антропологических учений : учебник / Э. А. Орлова .— М. : Академический Проект : Альма Матер, 2010 .— 621 с.
2. Лукьянова И. Е. Антропология : учеб. пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко .— М. : ИНФРА-М, 2011 .— 240 с.
3. Поздьева С.М. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/PozdyaevaSotsAntropologiya-2011.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Справочная система «Культура»: <http://vip.1.ru>
- Полнотекстовая база данных «Культура России»: <http://infoculture.rst.ru>
- Портал открытых данных Министерства культуры РФ: <http://opendata.mkrf.ru>
- Базы данных ЮНЕСКО: <http://unesco.org/new/ru/unesco/resoursers/publications/unesdoc-database>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> | <p>Аудитория № 316 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 407 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки. Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на</p> | <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p> |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| <p>аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). 5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | <p>сканер – 1 шт.</p> | |
|--|-----------------------|--|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины Научный семинар на 8 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 108/3 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | 24 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль) | 71,8 |

Форма контроля: зачет, 8 семестр

| №п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|--------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| МОДУЛЬ 1. Теоретические проблемы исторической антропологии | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Историческая антропология как наука. 1. Области исторической антропологии. 2. Предмет и объект исторической антропологии. 3. Источники и методология исторической антропологии | 2 | 2 | | 8,2 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной; | Текущий контроль: 1.устный опрос, |
| 2. | Тема 2. Классические исследования по исторической антропологии: | 2 | 4 | | 9 | Основная литература: | 1. изучение вопросов темы; | Текущий контроль: |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | <p>1.Школа «Анналов» и ее вклад в изучение истории ментальности</p> <p>2.Возникновение исторической антропологии в 60-е гг. XX в.</p> <p>3.Кризис научных исследований в 70-н гг. XX в.</p> <p>.</p> | | | | | <p>1-2 Дополнительная литература: 1-3</p> | <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной;</p> | <p>1.устный опрос,</p> |
| 3. | <p>Тема 3. Национальные школы исторической антропологии</p> <p>1.Зарождение исторической антропологии в Великобритании в 60-70-е гг. XX в.</p> <p>2. Германская историческая антропология в конце 60-х гг. XX в.</p> <p>3. Итальянская микроистория</p> <p>4. Роль Клиффорда Гирца на развитие исторической антропологии Европы конца XX – начала XXI в.</p> | 2 | 4 | | 9 | <p>Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3</p> | <p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с</p> | <p>Текущий контроль: 1.устный опрос,</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | дисциплиной; | |
| 4. | Тема 4. Историческая антропология в России. 1.История ментальности в российской историографии. 2. Микроисторические исследования 3. История повседневности как новая концепция исторической антропологии | 2 | 2 | | 9 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3 | | Текущий контроль: 1.устный опрос, 2.контрольная работа, |
| Модуль 2. Современный этап развития исторической антропологии | | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Социальный процесс и жизненный опыт: индивиды, группы и идентичности 1.Проблема социокультурной стратификации в исторической антропологии. 2.Проблема языка в изучении социальных групп. 3.Анализ представлений и понятие «культурный мир» при изучении общества. . | 2 | 4 | | 9 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной; | Текущий контроль: 1.устный опрос, |
| 6. | Тема 6. Проблема источника в исторической антропологии. 1.Фольклор и письменный источник. 2. Судебный акт как нарративный источник, | 1 | 2 | | 9 | Основная литература: 1-2 Дополнительная | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и | Текущий контроль: 1.устный опрос, |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|---|------|---|---|--|
| | проблема герменевтики. 3. Нетрадиционные источники (слухи) | | | | | литература: 1-3 | дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной; | |
| 7. | Тема 7. Проблема микроисторического описания в работах американских историков Н.З. Дэвис и Р. Дарнтона 1. Специфика формирования американской исследовательской школы культурной антропологии. 2. Классические исследования и их методология. 3. Критика американской исторической антропологии. | 1 | 2 | | 9 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной; | Текущий контроль: 1. устный опрос, 2. контрольная работа |
| | Всего часов: | 12 | 24 | - | 71,8 | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины Научный семинар на 5 курс, сессия 3
(наименование дисциплины)

заочная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 108/3 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 12 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль) | 85,5 |

Форма контроля: зачет, 5 курс, сессия 3

| №п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|------|---|--|--------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | <p>Тема 1. Историческая антропология как наука.</p> <p>4. Области исторической антропологии.</p> <p>5. Предмет и объект исторической антропологии.</p> <p>6. Источники и методология исторической антропологии</p> | 1 | 1 | | 12 | <p>Основная литература: 1-2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p> | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной;</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1.устный опрос,</p> <p>2.реферат</p> |
| 2 | <p>Тема 2. Классические исследования по исторической антропологии:</p> <p>1.Школа «Анналов» и ее вклад в изучение истории ментальности</p> <p>2.Возникновение исторической антропологии в 60-е гг. XX в.</p> | 2 | 1 | | 12 | <p>Основная литература: 1-2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p> | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1.устный опрос,</p> <p>2.реферат</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----|---|---|---|
| | 3.Кризис научных исследований в 70-н гг. XX в. . | | | | | | литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной; | |
| 3 | Тема 3. Национальные школы исторической антропологии 1.Зарождение исторической антропологии в Великобритании в 60-70-е гг. XX в. 2. Германская историческая антропология в конце 60-х гг. XX в. 3. Итальянская микроистория 4. Роль Клиффорда Гирца на развитие исторической антропологии Европы конца XX – начала XXI в. | - | 2 | | 12 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной; | Текущий контроль: 1.устный опрос, 2.реферат |
| 4 | Тема 4. Историческая антропология в России. 1.История ментальности в российской историографии. | 1 | 2 | | 12 | Основная литература: 1-2 Дополнительная | | Текущий контроль: 1.устный опрос, |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----|---|---|---|
| | 2. Микроисторические исследования 3. История повседневности как новая концепция исторической антропологии | | | | | литература: 1-3 | | 2.реферат |
| 5 | Тема 5. Социальный процесс и жизненный опыт: индивиды, группы и идентичности 1.Проблема социокультурной стратификации в исторической антропологии. 2.Проблема языка в изучении социальных групп. 3.Анализ представлений и понятие «культурный мир» при изучении общества. . | 1 | 2 | | 12 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной; | Текущий контроль: 1.устный опрос, 2.реферат |
| 6 | Тема 6. Проблема источника в исторической антропологии. 1.Фольклор и письменный источник. 2. Судебный акт как нарративный источник, проблема герменевтики. 3. Нетрадиционные источники (слухи) | 1 | 2 | | 12 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование | Текущий контроль: 1.устный опрос, 2.реферат |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|---|------|---|--|--|
| | | | | | | | Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной; | |
| 7 | <p>Тема 7. Проблема микроисторического описания в работах американских историков Н.З. Дэвис и Р. Дарнтон</p> <p>1. Специфика формирования американской исследовательской школы культурной антропологии.</p> <p>2. Классические исследования и их методология.</p> <p>3. Критика американской исторической антропологии.</p> | - | 2 | | 13,5 | <p>Основная литература: 1-2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p> | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной;</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос,</p> <p>2. реферат</p> |
| | Всего часов: | 12 | 24 | - | 85,5 | | | |

Рейтинг-план дисциплины
Научный семинар

Направление 53.03.01 Культурология
курс 3, семестр 6

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 3 | 6 | 0 | 18 |
| 2. Реферат | 7 | 1 | 0 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 3 | 6 | 0 | 18 |
| 2. Конспектирование научной литературы | 7 | 1 | 0 | 7 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | 10 | 1 | | 10 |
| 2. Публикация статей | 5 | 2 | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | | |

Утверждено на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью

Протокол № 11 от «30» июня 2017 г.

И.о. зав. кафедрой _____ /Л.А.Иткулова/

Преподаватель: _____ /Б.А. Азнабаев/