


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры иностранных языков
гуманитарных факультетов
протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

Зав. кафедрой  /Мухтаруллина А.Р.

 / Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Второй иностранный язык (немецкий)**

Вариативная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
51.03.01 – Культурология

Направленность (профиль) подготовки
Управление в сфере культуры

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
старший преподаватель

 / Воробьева О.В.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: ст.преп. Воробьева Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____  / Мухтаруллина А.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка | ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| | знать требования к оформлению научно – исследовательских работ и их результатов; современные методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности | ПК-2 - Способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности | |
| | знать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике | ПК-3 – Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере | |
| Умения | использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов | ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| | применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок с учетом целевой аудито- | ПК-2 - Способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и по- | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | рии и с применением современных способов научной презентации; использовать современные методики и технологии презентации результатов научно-исследовательской работы | яснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности | |
| | пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере | ПК-3 – Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | иностранном языке на базовом и профессиональном уровне. | ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| | навыками составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок по тематике проводимых исследований; навыками публичного выступления с ними | ПК-2 - Способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности | |
| | владеть приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества | ПК-3 – Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере. | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах ОФО и на 4 курсе во 2, 3 сессиях ЗФО.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки владения немецким языком в устной и письменной речи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс иностранного языка», «Риторика», «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Конфликтология» и «Латинский язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка | Не знает фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка | Недостаточно знает фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка | В целом знает фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка | Демонстрирует целостные знания фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка |
| Второй этап (уровень) | Уметь использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов | Не умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов | Допускает значительные ошибки в умении использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов | Допускает незначительные ошибки в умении использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов | Демонстрирует навыки умения использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне. | Не владеет иностранным языком на базовом и профессиональном уровне. | Допускает значительные ошибки во владении иностранным языком на базовом и профессиональном уровне. | Допускает незначительные ошибки во владении иностранным языком на базовом и профессиональном уровне. | Демонстрирует навыки владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне. |
|-----------------------|--|---|--|--|--|

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | «не зачтено» | «зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка | Не знает фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка | Знает фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка |
| Второй этап (уровень) | Уметь использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов | Не умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов | Умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов |
| Третий этап (уровень) | Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне. | Не владеет иностранным языком на базовом и профессиональном уровне. | Владеет иностранным языком на базовом и профессиональном уровне. |

Код и формулировка компетенции:

ПК-2 – Способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать требования к оформлению научно – исследовательских работ и их результатов; современные методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности | Не знает требования к оформлению научно – исследовательских работ и их результатов; современные методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности | Фрагментарно знает требования к оформлению научно – исследовательских работ и их результатов; современные методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знании требований к оформлению научно – исследовательских работ и их результатов; современных методик и технологий презентации результатов исследовательской деятельности | Успешное и систематическое применение знания требований к оформлению научно – исследовательских работ и их результатов; современных методик и технологий презентации результатов исследовательской деятельности |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок с учетом целевой аудитории и с применением современных способов научной презентации; | Не умеет применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических | Частично сформировано умение применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок с учетом целевой аудитории и с применением со- | Сформированы, но имеются пробелы в умении применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок с учетом целе- | Сформированы на высоком уровне умение применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок с учетом целе- |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | использовать современные методики и технологии презентации результатов научно-исследовательской работы | карт и пояснительных записок с учетом целевой аудитории и с применением современных способов научной презентации; использовать современные методики и технологии презентации результатов научно-исследовательской работы | временных способов научной презентации; использовать современные методики и технологии презентации результатов научно-исследовательской работы | вой аудитории и с применением современных способов научной презентации; использовать современные методики и технологии презентации результатов научно-исследовательской работы | вой аудитории и с применением современных способов научной презентации; использовать современные методики и технологии презентации результатов научно-исследовательской работы |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок по тематике проводимых исследований; навыками публичного выступления с ними | Не владеет навыками составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок по тема- | Фрагментарно владеет навыками составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок по тематике проводимых исследований; навыками публичного выступления с ними | Сформированы, но имеются пробелы во владении навыками составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок по тематике проводимых исследований; навыками публичного | Сформированы на высоком уровне владения навыками составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок по тематике проводимых исследований; навыками публич- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|-------------------------|
| | | тике проводимых исследований; навыками публичного выступления с ними | | выступления с ними | ного выступления с ними |
|--|--|--|--|--------------------|-------------------------|

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | «не зачтено» | «зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать требования к оформлению научно – исследовательских работ и их результатов; современные методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности | Не знает требования к оформлению научно – исследовательских работ и их результатов; современные методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности | Знает требования к оформлению научно – исследовательских работ и их результатов; современные методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок с учетом целевой аудитории и с применением современных способов научной презентации; использовать современные мето- | Не умеет применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок с учетом целевой аудитории и с применением современных способов научной презентации; использовать современные методики и технологии презентации результатов научно-исследовательской работы | Умеет применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок с учетом целевой аудитории и с применением современных способов научной презентации; использовать современные методики и технологии презентации результатов научно-исследовательской работы |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | дики и технологии презентации результатов научно-исследовательской работы | | |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок по тематике проводимых исследований; навыками публичного выступления с ними | Не владеет навыками составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок по тематике проводимых исследований; навыками публичного выступления с ними | Владеет навыками составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок по тематике проводимых исследований; навыками публичного выступления с ними |

Код и формулировка компетенции:

ПК-3 – Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике | Не знает правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике | Недостаточно знает правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике | В целом знает правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике | Демонстрирует целостные знания правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике |
| Второй этап (уровень) | Уметь пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере | Не умеет пользоваться иностранным языком как средством | Допускает значительные ошибки в умении пользоваться иностранным языком как средством | Допускает незначительные ошибки в умении пользоваться иностранным языком как средством | Демонстрирует навыки умения пользоваться иностранным языком как средством профессио- |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
| | | профессионального общения в научной сфере | профессионального общения в научной сфере | профессионального общения в научной сфере | нального общения в научной сфере |
| Третий этап (уровень) | Владеть приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества | Не владеет приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества | Фрагментарно владеет приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества | Сформированы, но имеются пробелы во владении приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества | Сформированы на высоком уровне владения приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | «не зачтено» | «зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике | Не знает правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике | Знает правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике |
| Второй этап (уровень) | Уметь пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере | Не умеет пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере | Умеет пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества | Не владеет приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества | Владеет приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества |
|-----------------------|---|--|---|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Оценочные средства |
|--------------------------------------|---|--|---|
| 1-й этап Знания | знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка | ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование |
| | знать требования к оформлению научно – исследовательских работ и их результатов; современные методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности | ПК-2 - Способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности | Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование |
| | знать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике | ПК-3 – Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере | Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование |
| 2-й этап Умения | использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом | ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и | Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| | общении, извлекать информацию из аутентичных текстов | иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| | применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок с учетом целевой аудитории и с применением современных способов научной презентации; использовать современные методики и технологии презентации результатов научно-исследовательской работы | ПК-2 - Способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности | Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование |
| | пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере | ПК-3 – Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере | Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование |
| 3-й этап | иностранном языком на базовом и профессиональном уровне. | ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование |
| Владения навыками | навыками составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок по тематике проводимых исследований; навыками публичного выступления с ними | ПК-2 - Способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности | Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование |
| | владеть приемами и методами научной дискуссии коммуникативной деятельности на иностранном языке в усло- | ПК-3 – Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере. | Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| | виях профессионального сообщества | | |
|--|-----------------------------------|--|--|

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

Экзаменационные билеты (очное обучение)

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Работа с текстом. На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:
 - фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
 - адекватный перевод отрывка из первого текста.
 - пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Über mich
- 2) Meine Universität
- 3) Meine Fakultät
- 4) Mein zukünftiger Beruf
- 5) Deutschland

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
 Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

*по дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)»
 направление «Культурология»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

Вопрос 1

Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Von 1949 bis 1990 war Deutschland in zwei Staaten: die Bundesrepublik und die DDR geteilt. Nach der Wiedervereinigung beträgt die Oberfläche des Landes 375 000 qkm, die Bevölkerungszahl – über 85 Mill. Einwohner.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Das sind das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenland. Deutschland gehört der kühlmäßigsten Zone an mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen +1,5 Grad C (Tiefland) und -6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen +17 und +20 Grad C. Deutschland umspülen zwei Meer: die Nordsee und die Ostsee. Der höchste Berg ist die Zugspitze (2964). Der größte See ist der Bodensee. Die größte Insel ist das Rügen. Die größten Flüsse sind der Rhein, die Elbe, die Oder, der Main und die Weser. Die größten Städte sind Berlin, Hamburg, München, Köln usw.

Nach Artikel 20 des Grundgesetzes ist Deutschland ein demokratischer und sozialer Staat. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewählt. Der Präsident vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich: schließt Verträge mit anderen Staaten ab, empfängt Botschafter, ernennt und entlässt Bundesrichter, Bundesbeamte, Offiziere und Unteroffiziere.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Kanzler wird vom Bundestag gewählt. In Bundestag sind 5 Parteien vertreten: die SPD, Die CDU, die CSU, die FDP und die Grünen.

Die Staatsflagge ist schwarz-rot-gold. Das Wappen stellt ein schwarzer Adler mit roten Krallen dar. Die Staatsgymne ist «Deutschland über alles».

Deutschland gehört zu den größten Industrieländern der Welt. Die wichtigsten Industriezweige der Bundesrepublik sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Automobilindustrie, Schiffbau, Luft- und Raumfahrtindustrie, feinmechanische, chemische, elektronische, optische Industrie, Verbrauchsgüterindustrie. Deutschland verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten Anbauprodukte sind Brot – und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Es gibt auch Schweine – und Rindermästereien.

Вопрос 2

Berlin: Probleme mit der Einigung

Berlin ist der einzige Stadt Deutschlands, die von der Vereinigung und damit auch von den daraus entstehenden Lasten direkt betroffen ist. Für keine andere Stadt des alten Bundesgebiets führt die Vereinigung zwangsläufig zu steigenden Sozialkosten, höheren Infrastrukturen oder Aufwendungen für den Wohnungsbau.

200000 Bedienstete der ehemals in Ost-Berlin ansässigen "zentralen Staatsorgane" der DDR werden sehr wahrscheinlich ihren Arbeitsplatz verlieren. Hinzu kommen zahlreiche Entlassungen in der maroden und desorganisierten, ehemals volkseigenen Wirtschaft. Wie West-Berlin für die Bundesrepublik war auch Ost-Berlin die größte Industriestadt der DDR. Dies heißt, daß sich nun

hier auch der größte Investitionsbedarf und die höchsten sozialen Folgekosten ergeben. Für eine Übergangszeit ist mit einer Zahl bis 500000 Arbeitslosen in der Stadt zu rechnen. Erhebliche Aufwendungen werden für Umschulungsprogramme erforderlich.

Вопрос 3

1) Über mich

Допуск к экзамену (очное обучение)

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

Критерии оценивания результатов экзамена для очной формы обучения:

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинговом плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаружи-

вается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для устного группового опроса (очное обучение)

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагаются вопросы для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на немецком языке. На выполнение задания отводится 30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Критерии оценивания

5 баллов (выполнение 81-100% задания) выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

4 балла (выполнение 61-80% задания) выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

3 балла (выполнение 41-60% задания) выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

2 балла (выполнение 21-40% задания) выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

1 балл (выполнение 5-20% задания) выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

0 баллов (выполнение 0-20% задания) выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется

язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример текста и вопросов для устного группового опроса

Einige Sehenswürdigkeiten Berlins

Berlin ist vor allem durch die Museen bekannt.

Berühmt sind die Museen Berlins. Das sind das Alte und das Neue Museen, das Pergamonmuseum, das Bodenmuseum, die Nationalgalerie. Die drei letzten liegen auf der weltbekannten Museumsinsel. Das Pergamonmuseum besitzt viele wertvolle Sammlungen. Das Museum wurde gebaut, nachdem die deutschen Archäologen (vor allem Schliemann) nach ihren Ausgrabungen¹ in Vorderasien und Ägypten viele Schätze nach Deutschland brachten, wie das Markttor von Milet (165 unserer Zeitrechnung), den Pergamonaltar (180-160 vor u.Z.) und die babylonische Prozessionsstraße (um 580 vor u.Z.)

Eine der schönsten Straßen Berlins heißt Unter den Linden. In der Straße liegen viele Behörden, Botschaften, Geschäfte, Cafes, das Gebäude der ältesten Universität Berlins, der Humboldt-Universität, die heute über 14 000 Studenten zählt.

Eine der lebhaftesten Straßen Berlins ist der Kurfürstendamm. Der Kurfürstendamm beginnt an der Kaiser Wilhelm Gedächtniskirche. Diese Kirche wurde im Zweiten Weltkrieg fast zerstört. Ihr halbzerstörter Turm blieb erhalten², um an die Folgen des Krieges zu mahnen³.

Eine der schönsten Parks von Berlin heißt der Tiergarten. In der Mitte des Tiergartens erhebt sich die 75 Meter hohe Siegessäule mit der 10 Meter hohen vergoldeten Göttin Viktoria. Sie wurde nach dem Deutsch-Französischen Krieg 1870/71 errichtet. In unmittelbarer Nähe des Tiergartens befindet sich das berühmte Brandenburger Tor. Das Torgebäude wurde 1791 errichtet. Nebenan steht das Gebäude des Reichstags. Dieses Gebäude wurde im pompösen Stil der Hochrenaissance errichtet. Der Alexanderplatz mit seinem Brunnen und der Weltzeituhr ist sehr beliebt. Hier befinden sich auch zahlreiche Wasserspiele und Skulpturen, darunter der Neptun-Brunnen.

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Welche Museen Berlins sind Ihnen bekannt?
2. Nennen Sie die Hauptstraßen Berlins.
3. Woran beginnt der Kurfürstendamm?
4. Wo liegt das Brandenburger Tor?
5. Was können Sie über den Alexanderplatz erzählen?

Контрольное задание (очное обучение)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике немецкого языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию *умения* применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов (выполнение 81-100% задания) выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

4 балла (выполнении 61-80% задания) выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

3 балла (выполнение 41-60% задания) выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

2 балла (выполнение 21-40% задания) выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

1 балл (выполнение 5-20% задания) выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

0 баллов (выполнение 0-4% задания) выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольного задания

Задание 1. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на парные союзы.

1. Am Montag haben wir weder Vorlesungen noch Seminare, wir arbeiten im Labor.
2. Entweder kommt sie sofort oder wir warten nicht mehr auf sie.
3. Die wissenschaftlich-technische Entwicklung bedingt sowohl eine rasche Steigerung der Produktion elektronischer Bauelemente als auch die Verkleinerung der einzelnen Elemente und Baugruppen.
4. Mächtige Explosionen auf fernen Sternen registriert man nicht nur mit den Geräten astrophysikalischer Observationen, sondern auch anhand der Veränderungen der Gegenstände auf der Erde.
5. An unserer Hochschule studieren sowohl die Studenten aus Moskau als auch aus verschiedenen anderen Städten.
6. Ich kenne weder den Namen noch den Vornamen dieses Schriftstellers.

Задание 2. Найдите в следующих предложениях сказуемое. Определите вид предложения и переведите предложения на русский язык.

1. Man benutzt das Elektroskop, um das elektrische Potenzial zu messen.
2. Gleichartige Ladungen stoßen sich gegenseitig ab.
3. Unter der Konzentration einer Lösung versteht man die Menge eines gelösten Stoffes in einer bestimmten Menge zu Lösung.
4. Wirft man Karbid ins Wasser, dann entstehen Blasen.
5. Man muss auch die Induktionsspule, in der eine Spannung induziert wird, im Magnetfeld bewegen.

Задание 3. Найдите в следующих предложениях группы зависимого инфинитива, инфинитивные обороты и сказуемые, выражающие модальность. Переведите предложения.

1. Bereits heute arbeiten Wissenschaftler an neuen Wegen, um den Energiebedarf decken zu können.
2. Die Anwendung moderner Rechengерäte ermöglicht es, den Datenverarbeitungsprozess bedeutend zu erleichtern. Man muss den Widerstand, der nicht bekannt ist, berechnen.
3. Man soll die Stromstärke, die sehr klein ist, bestimmen.
4. Es ist schwer, die Ursache für diese Erscheinung festzustellen.
5. Man kann das Ohmische Gesetz verwenden, um Widerstand zu berechnen.

Задание 4. Переведите предложения с распространенным определением и причастными оборотами.

1. In der Luft verbrennend, entwickelt der neue Stoff eine hohe Temperatur.
2. Der Hartstahl, für den stark beanspruchten Teil bestimmt, kann durch Schmieden, Schleifen bearbeitet werden.
3. Dieses von vielen Biologen seit langem untersuchte Problem ist bis jetzt noch nicht gelöst.
4. Allen ach dem Uran folgenden Elemente sind künstlich geschaffen.

5. Der im Leiter fließende Strom ruft in seiner Umgebung ein magnetisches Feld hervor.

Задание 5. Переведите предложения.

1. Ein dreidimensionaler Speicherchip, der bis zu 600 Transistoren und Schaltkreise für logische Operationen aufnehmen kann, ist entwickelt worden.
2. Der Chip, der mit Hilfe der Lasertechnik hergestellt wird, besteht aus drei Siliciumkristallen, die zwischen Isolatoren aus Siliciumdioxid eingebettet sind.
3. Um eine bessere Qualität von Stahlblech zu erzielen, haben Wissenschaftler aus Lipezk vorgeschlagen, den Stahl beim Gießen durch eine Vakuumzone zu leiten.
4. Dabei wird das Metall von schädlichen Gasen und nichtmetallischen Einflüssen gereinigt, und seine Festigkeit erhöht sich beträchtlich.

Тестирование (очное обучение)

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике немецкого языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 30 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

Критерии оценивания

5 баллов (выполнение 81-100% теста) выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

4 балла (выполнение 61-80% теста) выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

3 балла (выполнение 41-60% теста) выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

2 балла (выполнение 21-40% теста) выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

1 балл (выполнение 5-20% теста) выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

0 баллов (выполнение 0-4 % теста) выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

Вариант теста

1. Выполните тест. Употребите глагол «sein» в соответствующей форме в настоящем времени.

Seine Familie ... groß.

- a) Sein b) ist c) sind

2. Поставьте глагол «haben» в правильной форме в настоящем времени.

... ihr Fragen ?

- a) Haben b) hast c) habt

3. Обратите внимание на употребление глагола «werden» в презенс.

Im Winter ... es früh dunkel.

- a) Werdet b) wird c) wirst

4. Поставьте глагол «sein» в правильной форме в настоящем времени.

Am Abend ... meine Schwestern immer zu Hause.

- a) Seid b) ist c) sind

5. Употребите глагол „haben“ в соответствующей форме в настоящем времени.

- Was ... du hier in dieser schweren Tasche?
a) Habt b) hast c) hat
6. Обратите внимание на употребление глагола « werden » в настоящем времени.
Nach der Uni ... wir Diplomingenieure.
a) werden b) werdet c) wirst
7. Поставьте вместо пропусков глагол в соответствующей форме в настоящем времени.
Ich ... gern interessante Geschichte.
a) hören b) höre c) hört
8. Употребите глагол « zögern » в правильной форме в настоящем времени.
Warum ... du immer noch mit der Antwort?
a) zögert b) zögern c) zögerst
9. Употребите глагол « ablegen » в соответствующей форме в настоящем времени.
Nächste Woche ... mein Bruder eine Prüfung ...
a) legen ... ab b) legst ... ab c) legt ... ab
10. Поставьте вместо пропусков глагол « sich beschäftigen » в соответствующей форме в настоящем времени.
Wir ... mit diesem Problem schon seit einem Jahr.
a) beschäftigt euch b) beschäftigen uns c) beschäftigst dich
11. Употребите глагол « sich interessieren » в правильной форме в настоящем времени.
... ihr ... für Fußball ?
a) interessiere ... mich b) interessieren ... uns c) interessiert ... euch
12. Поставьте вместо пропусков глагол « sich anziehen » в правильной форме в настоящем времени.
... du ... im Winter auch so leicht ... ?
a) ziehe ... mich ... an b) ziehen... sich ... an c) ziehst... dich ... an
13. Употребите глагол « laufen » в правильной форме в настоящем времени.
Max ... sehr schnell.
a) läuft b) läufst c) läuft
14. Поставьте глагол « einladen » в соответствующей форме в настоящем времени.
... du sie zu deinem Geburtstag ... ?
a) ladet ... ein b) lädest ... ein c) lädet ... ein
15. Употребите глагол « sehen » в соответствующей форме настоящего времени.
Er ... uns nicht.
a) seht b) sehen c) sieht
16. Употребите глагол « teilnehmen » в соответствующей форме в настоящем времени.
Dieser Student ... an der Konferenz ...
a) nehmen ... teil b) nimmt ... teil c) nehmt ... teil
17. Поставьте глагол « sich waschen » в соответствующей форме в настоящем времени.
... du ... morgens mit kaltem Wasser?
a) wasche ... mich b) wascht ... sich c) wäschst ... dich
18. Употребите модальный глагол « wollen » в правильной форме в настоящем времени.
Sein Sohn ... als Manager arbeiten.
a) wollte b) will c) willst
19. Употребите модальный глагол « können » в соответствующей форме в настоящем времени.
Ich ... nicht schlafen.
a) könne b) könnt c) kann
20. Употребите модальный глагол « müssen » в правильной форме в настоящем времени.
... ihr euch auf lange Zeit trennen?
a) musst b) müsst c) müssen

Экзаменационные билеты (заочное обучение)

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится по 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Работа с текстом. На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:
- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Über mich
- 2) Meine Universität
- 3) Meine Fakultät
- 4) Mein zukünftiger Beruf
- 5) Deutschland

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

*по дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)»
направление «Культурология»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтарулина

Вопрос 1

Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Von 1949 bis 1990 war Deutschland in zwei Staaten: die Bundesrepublik und die DDR geteilt. Nach der Wiedervereinigung beträgt die Oberfläche des Landes 375 000 qkm, die Bevölkerungszahl – über 85 Mill. Einwohner.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Das sind das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenland. Deutschland gehört der kühlmäßigsten Zone an mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen +1,5 Grad C (Tiefland) und -6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen +17 und +20 Grad C. Deutschland umspülen zwei Meer: die Nordsee und die Ostsee. Der höchste Berg ist die Zugspitze (2964). Der größte See ist der Bodensee. Die größte Insel ist das Rügen. Die größten Flüsse sind der Rhein, die Elbe, die Oder, der Main und die Weser. Die größten Städte sind Berlin, Hamburg, München, Köln usw.

Nach Artikel 20 des Grundgesetzes ist Deutschland ein demokratischer und sozialer Staat. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewählt. Der Präsident vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich: schließt Verträge mit anderen Staaten ab, empfängt Botschafter, ernennt und entläßt Bundesrichter, Bundesbeamte, Offiziere und Unteroffiziere.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Kanzler wird vom Bundestag gewählt. In Bundestag sind 5 Parteien vertreten: die SPD, Die CDU, die CSU, die FDP und die Grünen.

Die Staatsflagge ist schwarz- rot- gold. Das Wappen stellt ein schwarzer Adler mit roten Krallen dar. Die Staatsgymne ist «Deutschland über alles». Deutschland gehört zu den größten Industrieländern der Welt. Die wichtigsten Industriezweige der Bundesrepublik sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Automobilindustrie, Schiffbau, Luft- und Raumfahrtindustrie, feinmechanische, chemische, elektronische, optische Industrie, Verbrauchsgüterindustrie. Deutschland verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten Anbauprodukte sind Brot – und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Es gibt auch Schweine – und Rindermästereien

Вопрос 2

Berlin: Probleme mit der Einigung

Berlin ist der einzige Stadt Deutschlands, die von der Vereinigung und damit auch von den daraus entstehenden Lasten direkt betroffen ist. Für keine andere Stadt des alten Bundesgebiets führt die Vereinigung zwangsläufig zu steigenden Sozialkosten, höheren Infrastrukturen oder Aufwendungen für den Wohnungsbau.

200000 Bedienstete der ehemals in Ost-Berlin ansässigen "zentralen Staatsorgane" der DDR werden sehr wahrscheinlich ihren Arbeitsplatz verlieren. Hinzu kommen zahlreiche Entlassungen in der maroden und desorganisierten, ehemals volkseigenen Wirtschaft. Wie West -Berlin für die Bundesrepublik war auch Ost-Berlin die größte Industriestadt der DDR. Dies heißt, daß sich nun hier auch der größte Investitionsbedarf und die höchsten sozialen Folgekosten ergeben. Für eine Übergangszeit ist mit einer Zahl bis 500000 Arbeitslosen in der Stadt zu rechnen. Erhebliche Aufwendungen werden für Umschulungsprogramme erforderlich.

Вопрос 3

1) Über mich

Критерии оценки :

- оценка **отлично** выставляется, если студент а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка **хорошо** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающих общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающих общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **неудовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

Допуск к экзамену (заочное обучение)

Для получения допуска к экзамену студент должен:

1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств);

- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств);
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств).

Критерии проставления зачета (заочное обучение):

Зачет проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств);
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств);
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств).

Задания для устного группового опроса (заочное обучение)

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на немецком языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Критерии оценивания

Отлично выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

Хорошо выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

Удовлетворительно выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. Если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

Неудовлетворительно выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример текста и вопросов для устного группового опроса

Einige Sehenswürdigkeiten Berlins

Berlin ist vor allem durch die Museen bekannt.

Berühmt sind die Museen Berlins. Das sind das Alte und das Neue Museum, das Pergamonmuseum, das Bodenheimuseum, die Nationalgalerie. Die drei letzten liegen auf der weltbekannten Museumsinsel. Das Pergamonmuseum besitzt viele wertvolle Sammlungen. Das Museum wurde gebaut, nachdem die deutschen Archäologen (vor allem Schliemann) nach ihren Ausgrabungen¹ in Vorderasien und Ägypten viele Schätze nach Deutschland brachten, wie das Markttor von Milet (165 unserer Zeitrechnung), den Pergamonaltar (180-160 vor u.Z.) und die babylonische Prozessionsstraße (um 580 vor u.Z.)

Eine der schönsten Straßen Berlins heißt Unter den Linden. In der Straße liegen viele Behörden, Botschaften, Geschäfte, Cafes, das Gebäude der ältesten Universität Berlins, der Humboldt-Universität, die heute über 14 000 Studenten zählt.

Eine der lebhaftesten Straßen Berlins ist der Kurfürstendamm. Der Kurfürstendamm beginnt an der Kaiser Wilhelm Gedächtniskirche. Diese Kirche wurde im Zweiten Weltkrieg fast zerstört. Ihr halbzerstörter Turm blieb erhalten², um an die Folgen des Krieges zu mahnen³.

Eine der schönsten Parks von Berlin heißt der Tiergarten. In der Mitte des Tiergartens erhebt sich die 75 Meter hohe Siegestsäule mit der 10 Meter hohen vergoldeten Göttin Viktoria. Sie wurde nach dem Deutsch-Französischen Krieg 1870/71 errichtet. In unmittelbarer Nähe des Tiergartens befindet sich das berühmte Brandenburger Tor. Das Torgebäude wurde 1791 errichtet. Nebenan steht das Gebäude des Reichstags. Dieses Gebäude wurde im pompösen Stil der Hochrenaissance errichtet. Der Alexanderplatz mit seinem Brunnen und der Weltzeituhr ist sehr beliebt. Hier befinden sich auch zahlreiche Wasserspiele und Skulpturen, darunter der Neptun-Brunnen.

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Welche Museen Berlins sind Ihnen bekannt?
2. Nennen Sie die Hauptstraßen Berlins.
3. Woran beginnt der Kurfürstendamm?
4. Wo liegt das Brandenburger Tor?
5. Was können Sie über den Alexanderplatz erzählen?

Контрольное задание (заочное обучение)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике немецкого языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию *умения* применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

Критерии оценки:

Отлично (выполнение 81-100% задания) выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

Хорошо (выполнении 61-80% задания) выставляется студенту при выполнении 4 заданий по грамматике и лексике из 5.

Удовлетворительно (выполнение 41-60% задания) выставляется студенту при выполнении от 2 заданий по грамматике и лексике из 5.

Неудовлетворительно (выполнение 0-40% задания) выставляется студенту при выполнении от 0-1 задания по грамматике и лексике из 5.

Пример контрольного задания

Задание 1. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на парные союзы.

1. Am Montag haben wir weder Vorlesungen noch Seminare, wir arbeiten im Labor.
2. Entweder kommt sie sofort oder wir warten nicht mehr auf sie.
3. Die wissenschaftlich-technische Entwicklung bedingt sowohl eine rasche Steigerung der Produktion elektronischer Bauelemente als auch die Verkleinerung der einzelnen Elemente und Baugruppen.
4. Mächtige Explosionen auf fernen Sternen registriert man nicht nur mit den Geräten astrophysikalischer Observationen, sondern auch anhand der Veränderungen der Gegenstände auf der Erde.
5. An unserer Hochschule studieren sowohl die Studenten aus Moskau als auch aus verschiedenen anderen Städten.
6. Ich kenne weder den Namen noch den Vornamen dieses Schriftstellers.

Задание 2. Найдите в следующих предложениях сказуемое. Определите вид предложения и переведите предложения на русский язык.

1. Man benutzt das Elektroskop, um das elektrische Potenzial zu messen.
2. Gleichartige Ladungen stoßen sich gegenseitig ab.
3. Unter der Konzentration einer Lösung versteht man die Menge eines gelösten Stoffes in einer bestimmten Menge zu Lösung.
4. Wirft man Karbid ins Wasser, dann entstehen Blasen.
5. Man muss auch die Induktionsspule, in der eine Spannung induziert wird, im Magnetfeld bewegen.

Задание 3. Найдите в следующих предложениях группы зависимого инфинитива, инфинитивные обороты и сказуемые, выражающие модальность. Переведите предложения.

1. Bereits heute arbeiten Wissenschaftler an neuen Wegen, um den Energiebedarf decken zu können.
2. Die Anwendung moderner Rechengерäte ermöglicht es, den Datenverarbeitungsprozess bedeutend zu erleichtern. Man muss den Widerstand, der nicht bekannt ist, berechnen.
3. Man soll die Stromstärke, die sehr klein ist, bestimmen.
4. Es ist schwer, die Ursache für diese Erscheinung festzustellen.
5. Man kann das Ohmische Gesetz verwenden, um Widerstand zu berechnen.

Задание 4. Переведите предложения с распространенным определением и причастными оборотами.

1. In der Luft verbrennend, entwickelt der neue Stoff eine hohe Temperatur.
2. Der Hartstahl, für den stark beanspruchten Teil bestimmt, kann durch Schmieden, Schleifen bearbeitet werden.
3. Dieses von vielen Biologen seit langem untersuchte Problem ist bis jetzt noch nicht gelöst.
4. Allen ach dem Uran folgenden Elemente sind künstlich geschaffen.
5. Der im Leiter fließende Strom ruft in seiner Umgebung ein magnetisches Feld hervor.

Задание 5. Переведите предложения.

1. Ein dreidimensionaler Speicherchip, der bis zu 600 Transistoren und Schaltkreise für logische Operationen aufnehmen kann, ist entwickelt worden.

2. Der Chip, der mit Hilfe der Lasertechnik hergestellt wird, besteht aus drei Siliciumkristallen, die zwischen Isolatoren aus Siliciumdioxid eingebettet sind.
3. Um eine bessere Qualität von Stahlblech zu erzielen, haben Wissenschaftler aus Lipezk vorgeschlagen, den Stahl beim Gießen durch eine Vakuumzone zu leiten.
4. Dabei wird das Metall von schädlichen Gasen und nichtmetallischen Einflüssen gereinigt, und seine Festigkeit erhöht sich beträchtlich.

Тестирование (заочное обучение)

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике немецкого языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 30 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

Критерии оценивания

Отлично (выполнение 81-100% теста) выставляется студенту при выполнении от 18-20 вопросов.

Хорошо (выполнение 61-80% теста) выставляется студенту при выполнении от 15-17 вопросов

Удовлетворительно (выполнение (41-60% теста) выставляется студенту при выполнении от 10-14 вопросов

Неудовлетворительно (0-40% теста) выставляется студенту при выполнении от 0-9 вопросов

Вариант теста

3. Выполните тест. Употребите глагол «sein» в соответствующей форме в настоящем времени.

Seine Familie ... groß.

- a) Sein b) ist c) sind

4. Поставьте глагол «haben» в правильной форме в настоящем времени.

... ihr Fragen ?

- a) Haben b) hast c) habt

3. Обратите внимание на употребление глагола «werden» в презенс.

Im Winter ... es früh dunkel.

- a) Werdet b) wird c) wirst

4. Поставьте глагол «sein» в правильной форме в настоящем времени.

Am Abend ... meine Schwestern immer zu Hause.

- a) Seid b) ist c) sind

5. Употребите глагол „haben“ в соответствующей форме в настоящем времени.

Was ... du hier in dieser schweren Tasche?

- a) Habt b) hast c) hat

6. Обратите внимание на употребление глагола «werden» в настоящем времени.

Nach der Uni ... wir Diplomingenieure.

- a) werden b) werdet c) wirst

7. Поставьте вместо пропусков глагол в соответствующей форме в настоящем времени.

Ich ... gern interessante Geschichte.

- a) hören b) höre c) hört
8. Употребите глагол « zögern» в правильной форме в настоящем времени.
Warum ... du immer noch mit der Antwort?
a) zögert b) zögern c) zögerst
9. Употребите глагол « ablegen» в соответствующей форме в настоящем времени.
Nächste Woche ... mein Bruder eine Prüfung
a) legen ... ab b) legst ... ab c) legt ... ab
10. Поставьте вместо пропусков глагол « sich beschäftigen» в соответствующей форме в настоящем времени.
Wir mit diesem Problem schon seit einem Jahr.
a) beschäftigt euch b) beschäftigen uns c) beschäftigst dich
11. Употребите глагол « sich interessieren» в правильной форме в настоящем времени.
... ihr ... für Fußball ?
a) interessiere ... mich b) interessieren ... uns c) interessiert ... euch
12. Поставьте вместо пропусков глагол «sich anziehen» в правильной форме в настоящем времени.
... du ... im Winter auch so leicht ... ?
a) ziehe ... mich ... an b) ziehen... sich ...an c) ziehst... dich ...an
13. Употребите глагол «laufen» в правильной форме в настоящем времени.
Max ... sehr schnell.
a) läuft b) läufst c) läuft
14. Поставьте глагол «einladen» в соответствующей форме в настоящем времени.
... du sie zu deinem Geburtstag ... ?
a) ladet ... ein b) lädest ... ein c) lädet ... ein
15. Употребите глагол «sehen» в соответствующей форме настоящего времени.
Er ... uns nicht.
a) seht b) sehen c) sieht
16. Употребите глагол « teilnehmen» в соответствующей форме в настоящем времени.
Dieser Student ... an der Konferenz
a) nehmen ... teil b) nimmt ... teil c) nehmt ... teil
17. Поставьте глагол « sich waschen» в соответствующей форме в настоящем времени.
... du ... morgens mit kaltem Wasser?
a) wasche ... mich b) wascht ... sich c) wäschst ... dich
18. Употребите модальный глагол «wollen» в правильной форме в настоящем времени.
Sein Sohn ... als Manager arbeiten.
a) wollt b) will c) willst
19. Употребите модальный глагол « können» в соответствующей форме в настоящем времени.
Ich ... nicht schlafen.
a) könne b) könnt c) kann
20. Употребите модальный глагол «müssen» в правильной форме в настоящем времени.
... ihr euch auf lange Zeit trennen?
a) musst b) müsst c) müssen

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика : учебное пособие /

А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 264 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>
2 Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник / Н.Г. Ачкасова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>

Дополнительная литература:

1 Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / В.С. Григорьева, В.В. Зайцева, И.Е. Ильина, Е.К. Теплякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630>
2 Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие / А.П. Кравченко. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 416 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271498>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
7. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus>
8. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
9. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.
10. Консультант Плюс. Бессрочная лицензия. Договор № 28826 от 09.01.2019 г.

Периодические издания:

Самые популярные ежедневные газеты Германии :

1. Bild <http://www.bild.t-online.de/BTO/index.html>
2. Süddeutsche Zeitung <http://www.sueddeutsche.de/>
3. Frankfurter Allgemeine Zeitung <http://www.faz.net/s/homepage.html>
4. Die Welt <http://www.welt.de/>
5. Handelsblatt <http://www.handelsblatt.de/pshb/fn/relhbi/sfn/buildhbi/index.html>

Самые популярные еженедельные журналы:

1. Der Spiegel <http://www.spiegel.de/>

2. Stern <http://www.stern.de/>
3. Focus <http://focus.msn.de/>
4. Bunte <http://www.bunte.t-online.de/>
5. Super Illu <http://www.super-illu.de/>

Образовательные сайты:

1. <http://www.de-online.ru/>
2. <https://www.dw.com/ru/>
3. <https://deutsch.info/ru>
4. <http://www.studygerman.ru/support/lib/kak-predstavitsja-na-nemeckom-jazyke.html>

Словари:

1. <https://www.babla.ru/немецкий-русский/>
2. <https://ru.pons.com/перевод/немецкий-русский>
3. <https://translate.yandex.ru/translator/Russian-German>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | <p>Аудитория № 316 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 407 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки. МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка авто-сенсорная на сканер – 1 шт.</p> | <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3.Консультант Плюс. Бессрочная лицензия. Договор № 28826 от 09.01.2019 г.</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Второй иностранный язык (немецкий)** на 5 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36.2 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35.8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля:
зачет – 5 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------------------------------|--|--|--------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5 семестр 1 модуль | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Фонетика: Гласные звуки [a:], [a], [i:], [i], [u:], [u], редуцированный гласный [ə], вокализация звука [r]. Скороговорка. Правила чтения: Долгота и краткость гласных. Грамматика: Порядок слов в простом повествовательном предложении. Интонация простого нераспространённого повествовательного предложения. Алфавит. | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. | Устный опрос |
| 2 | Тема 2 Фонетика: Гласные звуки [e:], [ɛ, ɛ:], дифтонг [ae], аффриката [tʃ]. Скороговорка, алфавит. Грамматика: Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении. Правила чтения: Тексты | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |
| 3 | Тема3 Фонетика: Гласные звуки [o:,o], звук [r] после смычных | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Заучивание новой лексики, ра- | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|----------------------|---|---------------------|
| | <p>согласных и кратких гласных. Согласные звуки [j], [ʃ]. Скороговорка.</p> <p>Правила чтения.</p> <p>Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении.</p> <p>Интонация простого нераспространённого повествовательного предложения с простым глагольным сказуемым при прямом порядке слов.</p> | | | | | | бота с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. | |
| 4 | <p>Тема 4 Фонетика: Согласный звук [h]. Дифтонг [ao]. Звук [r] после щелевых согласных и кратких гласных. Скороговорка.</p> <p>Интонация простого повествовательного предложения с именным составным сказуемым.</p> <p>Правила чтения.</p> <p>Грамматика: Спряжение глагола в презенс, личные окончания. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.</p> | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |
| 5 | <p>Тема 5 Фонетика: Согласный звук [l]. Гласные звуки [ü:], [ü]. Скороговорка. Интонация повествовательного предложения обратным порядком слов.</p> <p>Правила чтения.</p> <p>Грамматика: Спряжение вспомогательных глаголов, слабых, сильных глаголов в презенс.</p> | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выпол- | Контрольное задание |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|----------------------|---|--------------|
| | | | | | | | нение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию | |
| 6 | Тема 6. Фонетика: Согласный звук [x], гласный звук [ə:], [oɐ]. Звук [R] в начале слов. Дифтонг [ɔə], аффриката [tʃ]. Скороговорка. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Тексты. | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |
| 2 модуль | | | | | | | | |
| 7 | Тема 7 Фонетика: согласный звук [ŋ]. Аффриката [pf]. Неслоговые гласные звуки [i̯], [u̯]. Согласный звук [r] и вокализованный звук [e]. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Грамматика: активизация прямого и обратного порядка слов в повествовательном предложении. Тексты. | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания | Устный опрос |
| 8 | Тема 8 Фонетика: ударение у разделимых и неразделимых глаголов. Ударе в словах с интернациональным суффиксом –tion. Интонация предложений со сказуемым, выраженным разделимым глаголом. Тексты | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|----------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | | | | | |
| 9 | <p>Тема 9 Фонетика: Ударение в сложных словах, ударение в словах с интернациональными суффиксами. Интонации побудительных предложений.</p> <p>Грамматика. Обобщение. Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложении. Активизация навыков перевода простейших предложений. Тексты</p> | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию | Контрольное задание |
| 10 | <p>«ERSTEKONTAKTE» . Sich begrüßen .Sich und andere vorstellen. Telefonieren. Beruf und Herkunft angeben und danach fragen. Rechnen</p> | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |
| 11 | <p>« Über mich selbst» . .Aussagesatz. KonjugationsPräsens.</p> | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их ос- | Устный опрос Контрольное задание |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|----------------------|---|-----------------------------------|
| | | | | | | | нового содержания. Подготовка к контрольному заданию | |
| 12 | « Gegenstände im Hausund-Haushalt » :. Gegendstände benennen und beschreiben, Preisangeben verstehen Grammatik: Artikel, Negation und Possesivartikel | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |
| 3 модуль | | | | | | | | |
| 13 | “ Essen und Trinken “ Essengewohnheiten beschreiben. Grammatik: Akkusativ. «Bierlexikon.Ein schwieriger Gast. | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание | Устный опрос |
| 14 | Im Restaurant bestellen und bezahlen. Grammatik: Modalverb „möchten“ | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со- | Контрольное задание, тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|------------------------------|---|---------------------|
| | | | | | | | <p>держания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> | |
| 15 | <p>Lebensmittel einkaufen Komplimente und Reklamationen bei Tisch Grammatik: Verben mit Vokalwechsel</p> | | 2 | | 2 | <p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2</p> | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> | Контрольное задание |
| 16 | <p>„Freizeit“ Zurechtweisen. Um Auskunft bitten, Ansichtskarte</p> | | 2 | | 2 | <p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2</p> | <p>Выполнение грамматических упражнений и</p> | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------|--|---------------|----------------------|--|----------------------------|
| | schreiben. Grammatik: Modalverben „können, müssen, dürfen“, Uhrzeit. | | | | | | заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | |
| 17 | «Freizeit und Arbeit» Zurechtzuweisen Sich verabreden. Grammatik: Uhrzeit, trennbare Verben | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Устный опрос, тестирование |
| 18 | «Freizeit und Arbeit» Grammatik: Modalverben, Zusammenfassung | | 2 | | 1.8 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |
| | Зачет | | | | +0.2 (ФКР) | | | |
| | Всего: | | 36 | | 36 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Второй иностранный язык (немецкий)** на 6 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 33.2 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 31 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 43.8 |

Форма(ы) контроля:
экзамен – 6 семестр

| 6 семестр 1 модуль | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|---|----------------------|--|---------------------|
| 1 | <p>.Alltag. Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. Etwas weiter erzählen. Sich vergewissern. Ein Ansinnen zurückweisen. Arbeitsaufträge geben. Erzählen, was passiert ist. Grammatik: Perfekt: alle Verben. Richtungsangaben. Personalpronomen In Akkusativ. Работа с текстами СМИ, по спец-ти</p> | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложений, перевод или понимание | Устный опрос |
| 2 | <p>Ein Arbeitstag Grammatik : Richtungsangaben Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности</p> | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |
| 3 | <p>Ein Ausruhetag Grammatik: Personalpronomen in Akkusativ Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ</p> | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложений, перевод или понимание их основного содержания | Контрольное задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|----------------------|---|--------------|
| | | | | | | | жания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | |
| 4 | <p>«In der Stadt» Orte angeben</p> <p>Grammatik: Perfekt</p> <p>Работа с текстами СМИ Работа со спецтекстами</p> | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |
| 5 | <p>Hermes Busreisen Den Weg beschreiben</p> <p>Grammatik: Perfekt</p> <p>Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности</p> | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексиче- | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|----------------------|---|--------------|
| | | | | | | | ских упражнений. Подготовка к контрольному заданию | |
| 6 | Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Biografische Angaben machen Grammatik: Plusquamperfekt Zeitformen im Aktiv. Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |
| 2 модуль | | | | | | | | |
| 7 | Große Namen Geografische Angaben machen Grammatik: Genitiv Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложений, перевод или понимание | Устный опрос |
| 8 | Die deutschsprachigen Ländern Nach dem Weg fragen Grammatik: Zeitformen im Aktiv Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|------------------------------|--|---|
| 9 | <p>„Deutschland:“</p> <p>Grammatik: Futurum Тексты по специальности Тексты СМИ</p> | | 2 | | 2 | <p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2</p> | <p>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание. Подготовка к контрольному заданию</p> | <p>Устный опрос Контрольное задание</p> |
| 10 | <p>Das schöne Süddeutschland</p> <p>Grammatik: Passiv Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности</p> | | 2 | | 2 | <p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2</p> | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | <p>Тестирование</p> |
| 11 | <p>«Massenmedien»</p> <p>Grammatik: Passiv.Perfekt.Plusquamperfekt. Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ</p> | | 2 | | 2 | <p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2</p> | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка</p> | <p>Контрольное задание Тестирование</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|----------------------|---|--------------|
| | | | | | | | к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | |
| 3 модуль | | | | | | | | |
| 12 | „Rhein hinunter“ Grammatik: Arten der Satzgefüge Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. | Устный опрос |
| 13 | „Deutschland ist ein Autoland“ Grammatik: Arten der Satzgefüge Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности | | 2 | | 2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | тестированию | |
| 14 | <p>« Am Wochenende“</p> <p>Grammatik: Temporalsätze, Kausalsätze, Attributsätze</p> <p>Работа с текстами по специальности</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> | | 2 | | 2 | <p>ОЛ: 1, 2</p> <p>ДЛ: 1, 2</p> | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольное задание</p> |
| 15 | <p>«Berufsausbildung“</p> <p>Grammatik: Temporalsätze, Kausalsätze, Attributsätze</p> <p>Работа с текстами по специальности</p> | | 2 | | 2 | <p>ОЛ: 1, 2</p> <p>ДЛ: 1, 2</p> | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к</p> | <p>Контрольное задание</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|-----------|--|------------------------------------|----------------------|--|--------------|
| | Работа с текстами СМИ | | | | | | контрольному заданию | |
| 16 | <p>„Feste und Bräuche“</p> <p>Grammatik: Das erweiterte Attribut</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа с текстами по специальности</p> | | 2 | | 1 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к тестированию | Тестирование |
| | Экзамен | | | | +1.2 (ФКР) + 43.8 (Контроль) | | | |
| | Всего: | | 32 | | 76 | | | |
| | Всего часов: | | 68 | | 112 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Второй иностранный язык (немецкий)** на 4 к., 2 сессия

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 4.2 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 4 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 64 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 3.8 |

Форма(ы) контроля:

зачет – 2 сессия

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------------------------|---|--|----|----------|----|-------------------------------|--|---|---|
| | | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4 курс Сессия 2 | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный курс: алфавит, фонетические особенности языка, интонация. Фонетика: Согласные звуки. Гласные. Правила чтения. Грамматика: простое повествоват. предложение. обороты, Предлоги. Понятие об артикле. | | | 2 | | 32 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание | Устный опрос Контрольное задание |
| 2 | Грамматика: Выражения при встрече, прощании, крылатые выражения. Разговорные темы | | | 2 | | 32 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |
| | Зачет | | | | | +0.2 (ФКР) +3.8 (Контроль) | | | |
| | Всего: | | | 4 | | 68 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Второй иностранный язык (немецкий)** на 4 к., 3 сессия

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 13.2 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 12 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 87 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 7.8 |

Форма(ы) контроля:

экзамен – 3 сессия

Сессия 3

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|----|---------------------------------------|--|--|
| 1 | <p>Тема 1: 1. In der Buchhandlung 2. Wortfolge, Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt</p> | | | 2 | | 15 | <p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2</p> | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> | Устный опрос |
| 2 | <p>Тема 2: 1. Aufnahmeprüfungen 2. Kasus, Pluralbildung der Substantive, Personalpronomen</p> | | | 2 | | 15 | <p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2</p> | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | Устный опрос |
| 3 | <p>Тема 3: 1. Unser Studium 2. Steigerungsstufen der Adjektive, Numeralien</p> | | | 2 | | 15 | <p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2</p> | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных</p> | <p>Устный опрос Контрольное задание</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|----|------------------------------|--|--------------|
| | | | | | | | | <p>текстов, перевод или понимание Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> | |
| 4 | <p>Тема 4: 1. Begegnung auf der Strasse 2. Pronomen „man“ und „es“ 3. Wie speiste man in Berlin vor 200 Jahren? 4. Partizipien(I und II</p> | | | 2 | | 15 | <p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2</p> | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | Тестирование |
| 5 | <p>Тема 5: 1. Aus der Geschichte dereuropaischen Universitaten 2. Satzgefuge</p> | | | 2 | | 15 | <p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2</p> | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к</p> | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------|--|-------------------------------|----------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | | | | | тестированию | |
| 6 | Тема 2: 1. Zur Geschichte der Bibliothekwesens 2.haben/sei +Infinitiv, das erweiterte ATtribut | | | 2 | | 12 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1, 2 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию, тестированию | Контрольное задание Тестирование |
| | Экзамен | | | | | +1.2 (ФКР) +7.8 (Контроль) | | | |
| | Всего: | | | 12 | | 96 | | | |
| | Всего часов: | | | 16 | | 164 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

Второй иностранный язык (немецкий)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Культурологиякурс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1: 25 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 10 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Тестирование | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Модуль 2: 35 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Тестирование | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Модуль 3: 40 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Тестирование | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Посещаемость | | | 0 | - 10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | 0 | 0 |
| Поощрительные баллы – 10 бб. | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 4 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 4 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | 0 | 2 |

Рейтинг-план дисциплины

Второй иностранный язык (немецкий)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Культурология

курс 3, семестр 6

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1: 20 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 10 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 10 |
| 1. Тестирование | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Модуль 2: 20 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 10 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 10 |
| 1. Тестирование | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Модуль 3: 30 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 10 |
| 1. Тестирование | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Посещаемость | | | 0 | - 10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | 0 | 30 |
| Поощрительные баллы – 10 бб. | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 4 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 4 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | 0 | 2 |