

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «18» июня 2018 г. № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Пешкова Н.П.

Согласовано:  
Председатель УМК  
физико-технического института

\_\_\_\_\_/Балапанов М.Х.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Профессиональный английский язык

\_\_\_\_\_ базовая \_\_\_\_\_

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)


\_\_\_\_\_ 03.03.01 Прикладные математика и физика \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) подготовки

\_\_\_\_\_ Общий профиль \_\_\_\_\_

Квалификация

\_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

Разработчик (составитель): доц., к.ф.н. Моисеева А.В.	_____  _____/Моисеева А.В.
--	--

Для приема: 2018

УФА - 2018 г.

Составитель : Моисеева А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков  
естественных факультетов ФРГФ, протокол от «\_18\_» \_\_июня\_\_ 2018\_г. № \_11\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_ \_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ Ф.И.О.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств;</li> <li>- основные языковые признаки и характеристики функциональных стилей языка (научного, публицистического, официально-делового);</li> <li>- особенности устной публичной речи, словесное оформление публичного выступления;</li> <li>- языковые формулы официальных документов, правила оформления документов;</li> <li>- нормы речевого этикета в сфере делового общения;</li> <li>- основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;</li> <li>- основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</li> </ul>	ОК-5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия социальных, этнических, конфессиональных стереотипов в разных национальных культурах;</li> <li>- принципы функционирования профессионального коллектива и этические нормы работы с коллективом.</li> </ul>	ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Умения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языков;</li> <li>- соблюдать требования литературной нормы в устной и письменной сферах общения;</li> <li>- подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- реализовывать элементарное коммуникативное намерение;</li> <li>- участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.</li> </ul>	ОК-5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- управлять работой коллектива.</li> </ul>	<p>ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
<p>Владения (навыки /опыт деятельности)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со словарями и справочниками;</li> <li>- навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; навыками основ публичной речи;</li> <li>- навыками написания личного и делового письма;</li> <li>- навыками межкультурного профессионального и делового общения с использованием знаний о различных социальных, этнических, конфессиональных культурных стереотипах.</li> </ul>	<p>ОК-5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul>	<p>ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональный английский язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.

Целью изучения дисциплины является формирование языковой и коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели требует решения ряда конкретных задач:

1. Повторить и закрепить базовые грамматические структуры.
2. Обеспечить необходимый лексический минимум для общения в рамках деловой и профессиональной тематики.
3. Обеспечить овладение практическими разговорными навыками для осуществления деловых контактов, а также навыками понимания иноязычной речи.
4. Обеспечить навыки работы с оригинальной литературой на иностранном языке.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Русский язык и культура речи, Философия, Культурология, Политология, Социология, Профессиональный английский, Английский язык в сфере коммуникаций, которые являются основными и дисциплинами по выбору, входящими в базовую и вариативную части.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств;</li> <li>- основные языковые признаки и характеристики функциональных стилей языка (научного, публицистического, официально-делового);</li> <li>- особенности устной публичной речи, словесное оформление публичного выступления;</li> <li>- языковые формулы официальных документов, правила оформления документов;</li> <li>- нормы речевого этикета в сфере делового общения;</li> <li>- основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для</li> </ul>	<p>Не знает совсем либо знает удовлетворительно основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические), т.е. допускает достаточно серьезные ошибки.</p> <p>Не знаком или плохо знаком с основными языковыми признаками и характеристиками функциональных стилей языка.</p> <p>Не знает либо плохо знает особенности устной публичной речи.</p> <p>Не знает языковые формулы официальных документов, а также, правила оформления документов.</p> <p>Не знаком с нормами речевого этикета в сфере делового общения.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические).</p> <p>Не допускает ошибок либо допускает отдельные негрубые ошибки.</p> <p>Проявляет хорошее знание основных языковых признаков и характеристик функциональных стилей языка.</p> <p>Хорошо знает особенности устной публичной речи.</p> <p>Хорошо знает языковые формулы официальных документов, а также, правила оформления документов.</p> <p>Хорошо знаком с нормами речевого этикета в сфере делового общения.</p> <p>Достаточно хорошо</p>

	<p>работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>- основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>Не достаточно хорошо знает основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке.</p> <p>Не знаком или плохо знаком с основами грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>знает основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке.</p> <p>Хорошо знаком с основами грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p> <p>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языков;</p> <p>- соблюдать требования литературной нормы в устной и письменной сферах общения;</p> <p>- подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- реализовывать элементарное коммуникативное намерение;</p> <p>- участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.</p>	<p>Демонстрирует неумение пользоваться основной справочной литературой и словарями. Не способен реализовать элементарное коммуникативное намерение.</p> <p>Не соблюдает требования литературной нормы в устной и письменной сферах общения.</p> <p>Не умеет подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Не может участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, не допускает либо допускает отдельные негрубые ошибки.</p> <p>Умеет реализовать элементарное коммуникативное намерение.</p> <p>Демонстрирует всестороннее соблюдение требований литературной нормы в устной и письменной сферах общения.</p> <p>Умеет кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Участие в диалогах в рамках изученных ситуаций без</p>

			предварительной подготовки не вызывает затруднений.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками работы со словарями и справочниками; - навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; навыками основ публичной речи; - навыками написания личного и делового письма; - навыками межкультурного профессионального и делового общения с использованием знаний о различных социальных, этнических, конфессиональных культурных стереотипах.	Не владеет навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, не допускает либо допускает отдельные негрубые ошибки.

**ОК-6-** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: -различия социальных, этнических, конфессиональных стереотипов в разных национальных культурах; - принципы функционирования профессионального коллектива и этические нормы работы с коллективом.	Не знает различия социальных, этнических, конфессиональных стереотипов в разных национальных культурах. Не знаком с принципами функционирования профессионального коллектива и этическими нормами работы с коллективом.	Демонстрирует целостные знания о различиях социальных, этнических, конфессиональных стереотипов в разных национальных культурах, а также, о принципах функционирования профессионального коллектива и этических нормах работы с коллективом.
Второй	Уметь:	Не умеет работать в	Демонстрирует умение



этап (уровень)	- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - управлять работой коллектива.	коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - управлять работой коллектива.	продуктивно работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - управлять работой коллектива.
Третий этап (уровень)	Владеть: -навыками взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Не владеет навыками взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Демонстрирует целостное владение навыками взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать: - основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств; - основные языковые признаки и характеристики функциональных стилей языка (научного, публицистического, официально-делового); - особенности устной публичной	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Тестирование Индивидуальный опрос, групповой опрос

	<p>речи, словесное оформление публичного выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые формулы официальных документов, правила оформления документов;</li> <li>- нормы речевого этикета в сфере делового общения;</li> <li>- основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;</li> <li>- основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке</li> </ul>		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия социальных, этнических, конфессиональных стереотипов в разных национальных культурах;</li> <li>- принципы функционирования профессионального коллектива и этические нормы работы с коллективом.</li> </ul>	ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тестирование
Умения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языков;</li> <li>- соблюдать требования литературной нормы в устной и письменной сферах общения;</li> <li>- подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- реализовывать элементарное коммуникативное намерение;</li> <li>- участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций</li> </ul>	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Контрольная работа, групповой опрос
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- управлять работой коллектива.</li> </ul>	ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Тестирование

		конфессиональные и культурные различия	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: - навыками работы со словарями и справочниками; - навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; навыками основ публичной речи; - навыками написания личного и делового письма; - навыками межкультурного профессионального и делового общения с использованием знаний о различных социальных, этнических, конфессиональных культурных стереотипах.	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Тестирование, индивидуальный опрос
	Владеть: - навыками взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тестирование, групповой опрос

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**Индивидуальный опрос** проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

**Групповой опрос** проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

**Критерии оценки** (в баллах) индивидуального и группового опроса:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом вопросе или имеет фрагментарные, неполные представления об обсуждаемом вопросе;
- 1 балл выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом вопросе.

#### Задания для индивидуального и группового опроса

А) Знание активного словаря, умение использовать в речи лексику по следующим темам:

1. Physics as science – introduction to Physics

2. Core branches of Physics
3. History of Physics
4. Modern Physics
5. What is Physics to you

Владение навыками составления делового письма (Productive Writing)

Write a letter to your business partner using one of the following forms:

Information letter,  
Request letter,  
Letter of complaint,  
Invitation letter  
Thank-you-note, etc.

Умение составить монологическое высказывание (Speaking) по темам:

Simulate business interview

Speak on advantages of your profession

Speak on disadvantages of your profession

Б) Владение вводно-фонетическим курсом:

- 1) усвоение гласных и согласных фонем;
- 2) понятие об интонации;
- В) Усвоение нового грамматического материала по темам:
  - 1) Questions with “to be”, with auxiliary verbs;
  - 2) Present/Past Simple;
  - 3) Present/Past Continuous;
  - 4) Used to;
  - 5) Some/any;
  - 6) There is/are;
  - 7) Can/be able to;
  - 8) Countable/Uncountable;
  - 9) Frequency adverbs and phrases.
  - 10) Present/Past/Future Perfect,
  - 11) Participle I, II;
  - 12) Must/have to/be to;
  - 13) Разные способы передачи будущего времени в англ.яз.
  - 14) Sequence of Tenses;
  - 15) Passive Voice;
  - 16) Articles a/the;
  - 17) Degrees of Comparison of Adjectives
  - 18) Imperative Mood/Subjunctive Mood;
  - 19) Compound Nouns;
  - 20) Equivalent of Modal Verbs;
  - 21) The Gerund;
  - 22) The Infinitive.

**Тестирование** представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде выполнения тестового задания обучающимся. Тест - это задание на множественный выбор, где есть готовые ответы, из которых тестируемый должен выбрать единственно правильный ответ.

**Критерии оценки (в баллах) тестирования**

- 0 баллов выставляется студенту, если доля правильных ответов составляет менее 50 %;
- 1 балл выставляется студенту, если доля правильных ответов составляет более 50 %.

**Пример тестового задания**

Choose the correct option.

1. Jenny \_\_\_\_\_ tired.

- be
- is
- has
- have

2. " \_\_\_\_\_ is she?" "She's my friend from London"

- Who
- Why
- Which
- What

3. Today is Wednesday. Yesterday it \_\_\_\_\_ Tuesday.

- were
- is
- be
- was

4. It's Thursday today. Tomorrow it \_\_\_\_\_ Friday.

- be
- was
- will be
- will

5. \_\_\_\_\_ lots of animals in the zoo.

- There
- There is
- There are
- There aren't

6. How many people \_\_\_\_\_ in your family?

- are there
- is there
- there are
- there

7. "Has Steve got a sister?" "No, he \_\_\_\_\_, but he's got 2 brothers."

- has
- hasn't
- haven't
- not

8. Where \_\_\_\_\_ Sarah live?

- are
- is
- do
- does

9. \_\_\_\_\_ to London on the train yesterday?

- Did Mary went
- Did Mary go
- Mary go
- Mary goes

10. Jack \_\_\_\_\_ English, Spanish and a bit of French.

- speaks

speak  
speaking  
is speaking

**Контрольная работа** - форма рубежного контроля, запланированная преподавателем проверка знаний в письменной форме. Контрольная работа проводится с целью оценки знаний учащегося по таким аспектам как лексика и грамматика.

### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент имеет фрагментарные представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 10 баллов выставляется студенту, если студент имеет неполные представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 15 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие существенные пробелы представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 20 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 25 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом разделе дисциплины.

### **Образец контрольной работы**

Переведите предложения:

1. Some of the properties of this substance will be predicted. .
2. Common salt was acted upon by sulphuric acid and hydrogen chloride was produced.
3. Everything being ready, we could start making the experiments.
4. I was told that the doctor had been sent for.
5. There are still a lot of questions to be answered in order to understand the changes taking place in our country.
6. Had you interfered, nothing might have happened.
7. The family wanted the case to be investigated by somebody else.
8. Liquid solutions will be dealt with in this chapter.
9. The program of experiments is considered to have been approved and is believed not to be easy.
10. The problems concerning both organic and inorganic materials are to be solved in the first place.
11. We have been watching the engineers testing the new equipment for a couple of hours.
12. The qualitative examination of these compounds is followed by the quantitative one.
13. We remember having been told about the different points of view if on the theory.
14. I don't think I'll be able to call you up. Our telephone is out of order - something must have happened to it - it needs repairing
15. The experiment was being conducted when we entered in the lab.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Профессиональный английский язык»:

оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые грамматические и лексические ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Пешкова Н.П. Английский язык для профессиональной и научной коммуникации: Учебное пособие по английскому языку для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов неязыковых специальностей. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – 110 с. — Электрон. версия печ. публикации. — <https://elib.bashedu.ru/dl/read/PeshkovaAnglYazykProfessKommunik.pdf>
2. Пешкова Н.П. Английский язык для неязыковых специальностей: письменная профессиональная и научная коммуникация: Учебное пособие по английскому языку для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов неязыковых специальностей. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – 96 с. – Электрон. версия печ. публикации. — <https://elib.bashedu.ru/dl/read/PeshkovaAnglYazykDlyaNeyazykSpetsialn.pdf>

#### Дополнительная литература:

1. Анищенко А.А., Гилязова Д.Р. Развитие навыков профессионально-ориентированного общения на английском языке. Учебное пособие для студентов старших курсов физико-технического института. Уфа: РИЦ БашГУ, 2015, 118с. – Электрон. версия печ. публикации. — [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Anischenko\\_Giljazova\\_Razvitie%20navykov%20professionalno-orientirovannogo%20obschenija\\_up\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Anischenko_Giljazova_Razvitie%20navykov%20professionalno-orientirovannogo%20obschenija_up_2015.pdf)
2. Ичкинеева Д.А. Guide to Physics // Д.А. Ичкинеева. Л.Д. Сабирова // учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса физико-технического института Башгосуниверситета. – Уфа, БашГУ, 2014. – 103 с. – Электрон. версия печ. публикации. — <https://elib.bashedu.ru/dl/read/IchkineevaSabirovaGuideToPhysics.pdf>
3. Кулыева А.А. English for Professional Use. Учебное пособие по английскому языку для студентов, магистрантов и аспирантов физического факультета БашГУ. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 – 71 с. – Электрон. версия печ. публикации. — [https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Кулыева\\_English\\_for\\_Professional\\_Use\\_2012\\_Уч.пос..pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Кулыева_English_for_Professional_Use_2012_Уч.пос..pdf)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.physorg.com>
2. A web-based science, research and technology news service which covers a full range of topics.
3. <http://www.helmholtz.de/en/news>
4. <http://focus.aps.org>
5. A free service of the American Physical Society (APS). Focus stories explain selected physics research published in the APS journals Physical Review (PR) and Physical Review Letters (PRL).
6. <http://blogs.physicstoday.org/update>
7. <http://blogs.physicstoday.org/newspicks>
8. Blogs sections of Physics Today, the flagship publication of The American Institute of Physics
9. <http://www.physnews.com>
10. <http://physics.aps.org>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Номер аудитории, лабораторий, кабинета, компьютерного класса и т.д.	Посадочных мест	Тип аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Корпус
<b>Общий аудиторный фонд ФТИ</b>					
1	01	200	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.	главный
2	02	165	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) учебная аудитория для проведения	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия 1. Интерактивная напольная кафедра докладчика с закрывающим на ключ отсеком. Инв. №41013400001647 2. Ноутбук оператора Asusk56cb-хо198Н. Инв №41013400001634 3. Коммутатор HP1410-16Gb. Инв. №410134000001646 4. Петличный радиомикрофон Инв. №41013400001644	главный



			<p>групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>5. Вокальный радиомикрофон AKG 40.Инв.№41013400001645  6. Матричный коммутатор интерфейса HDMIИнв.№41013400001637  7. Терминал видео-конференц. связи Инв.№41013400001627  8.Интерактивная система со встроенным со встроенным короткофокусным проектором Инв.№41013400001636  9. Настольный интерактивный дисплей Инв.№41013400001631  10. Профессиональный LCD дисплей 55 Инв.№41013400001631  11. Портативный визуализатор Инв.№41013400001635  12. Микшерный пульт Инв.№41013400001643  13. Компьютер, встраиваемый в кафедру AsRockM8D45 Инв.№41013400001633</p>	
3	301	90	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;  учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p>	<p>Доска аудиторная  Парты ученические, 3- местные 30 шт.  Кафедра докладчика</p>	Физмат корпус-учебное
4	324	60	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;  учебная аудитория для проведения з  учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;  учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа анятий семинарского типа</p>	<p>Доска аудиторная  Парты ученические, 3- местные 50 шт.  Кафедра докладчика</p>	Физмат корпус-учебное

5	323	60	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Доска аудиторная Парты ученические, 3-местные 50 шт	Физмат корпус-учебное
6	322	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд с набором электроизмерительных приборов, плакаты электротехнического содержания.	Физмат корпус-учебное
7	318	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, экран, доска, Мультимедиа-проектор	Физмат корпус-учебное
8	216	48	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	1.Мультимедиа-проектор BenQ MW663, – 1шт., инв. №21013400001013. 2.Ноутбук Asus (TP300LD)(FHD/Touch)i7 4510U(2.0)/8192/SSD, – 1шт., инв. №210134000001760 3. Учебная специализированная мебель, доска, экран.	Физмат корпус-учебное
9	218	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной	Учебная мебель, доска аудиторная, кондиционер(сплит-система) Haier HSU-24HEK203/R2-HSU-24HUN03/R2, экран настенный с электроприводом Classic Lyra 203x203 (E195x195/1 MW-L8/W), ноутбук HPMini 110-3609er Atom N455/2/250/WiFi/BT/Win7 St/10.1"/1.29кг, проектор BenQ MX520 (9H.J6V77. 13E/9H.J6V77.13F)	физмат корпус - учебное

			аттестации		
10	224	45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,	физмат корпус - учебное
11	415	50	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,	физмат корпус - учебное
12	412	15	Компьютерный класс	1) Компьютеры в сборе DELL E2214Нь – 15 шт процессоры инв. 410134000001925, 28-38, 410134000001940-41 (15 шт) монитор инв. 410134000001924, . 410134000001929 -38,40,41 (15 шт.)  2)Столы компьютерные-15 шт. Инв №01101062100-01101062114 3)Стулья ученические-22 шт. 4)Доска ауд.-1шт, инв.2101067124	физмат корпус - учебное
13	425	15	компьютерный класс	Учебная мебель, доска маркерная, компьютер в составе: SOC - 1150 Asus Intel Core i3-4150.4096 mb.1024 mb.64bit DDR3.монитор 23, клавиатура,мышь, кондиционер (сплит-система)Haier HSU-18HEK203/R2-HSU-18HUN03/R2, копировальный аппарат Canon FC-230, персональный компьютер в комплекте №1 KlamaS office, монитор DELL 21,5 – 8 шт., принтер HP Laser Jet 1220 лазерный А4 (принт+копир+сканер), принтер Samsung ML-1750 лазерный (А4, 16 стр/мин, 1200*600dpi, LPT/USB 2.0), проектор BenQ Projector PB7.210 (DIP,1024*768, D-sub, RCA, S-Video,Componet, USB, ), системный блок компьютера Celeron 315-	физмат корпус - учебное

				2.26/s478 EliteGroup P4M800-M/256Mb/80Gb/3.5"/CD-ROM/ATX	
14	Читальный зал №2	50	Помещение для самостоятельной работы	Научный и учебный фонд, научная периодика, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД	физмат корпус, 2 этаж

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Профессиональный английский язык» на 3,4 семестр  
(наименование дисциплины)

\_\_ очная \_\_  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34 ч. (3 сем.) 16,2 ч.(4 сем.)
Лекций	-
практических/ семинарских	34 ч.(3сем.) 16 ч.(4 сем.)
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	- 0,2 ч. (4 сем.)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	2 ч. (3сем.) 19,8 ч.(4 сем.)
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма контроля:

4 семестр - зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Актуальные проблемы современной физики</b> Введение и обсуждение материала по современным направлениям с использованием информации текстов с сайтов из Интернета <a href="http://blogs.physicstoday.org/update">http://blogs.physicstoday.org/update</a> <a href="http://blogs.physicstoday.org/newspicks">http://blogs.physicstoday.org/newspicks</a> Организация устной коммуникации в форме диалога и полилога; работа в командах Просмотровое чтение коротких текстов с целью их использования в качестве опоры для представления их в форме сообщения.</p>	-	18	-	1	Основная л-ра 1-2 доп. л-ра 3,4	<p>1) Выполнение домашних заданий. а) чтение и перевод текстов; б) лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовка монологического сообщения по теме на основе дополнительного материала. 3) Дополнительное чтение научно-популярных текстов. Составление словаря по текстам. 4) Подготовка к контрольной работе по модулю I.</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b> 1) контроль выполнения упражнений домашнего задания; 2) тестовый контроль лексико-грамматического материала; 3) проверка навыков монологической речи; 4) контроль подготовки текстов дополнительного чтения. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа.</p>
2.	<b>Деловое письмо на английском языке</b>	-	16	-	1	Основная л-ра 1,2	1) Составление тематического	<b>Формы текущего контроля:</b> Презентации по заданным

<p>1. Обсуждение особенностей делового письма в отечественной и зарубежной традиции:</p> <p>1) Модель оформления конверта: обозначение адресата и адреса.</p> <p>2) Структура делового письма: написание даты. формы приветствия и обращения к адресату. стиль изложения содержания письма. завершающие клишированные фразы.</p> <p>3) Сокращения, принятые в деловом письме.</p> <p>2. Знакомство с основными типами делового письма.</p> <p>1) Информационное письмо-сообщение, извещение (informationletter).</p> <p>2) Письмо-просьба (requestletter)</p> <p>3) Письмо-предложение (letteroffer).</p> <p>4) Письмо-претензия, рекламация (letterofcomplaint).</p> <p>5) Письмо-запрос (enquiryletter).</p> <p>6) Письмо-подтверждение</p>						<p>доп. л-ра 3,4</p>	<p>словаря по изучаемой теме,</p> <p>2) Обсуждение и различные виды работ с текстами, подготовка пересказа.</p> <p>3) Презентации по темам, в рамках элективного курса.</p> <p>4) Подготовка к контрольной работе по Модулю 2.</p>	<p>темам.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменный контроль.</p>
---	--	--	--	--	--	----------------------	--	---

	(letterofconfirmation). 7) Письмо-приглашение (invitationletter) и сопровождающие его письма – ‘Thank-younote’ и ‘Follow-upnote’. 3. Обсуждение графических и синтаксических особенностей электронного письма на английском языке. E-mailing. 1) Оформление абзаца. 2) Повторение Simple Tenses Active and Passive.							
	<b>Итого 3 семестр</b>		34		2			
3.	<b>Подготовка докладов по одной из актуальных проблем (направлений) современной физики</b> Продолжение обучения навыкам ведения полилога на английском языке с использованием материала по речевому этикету в форме моделирования работы круглого стола и конференции. Обучение подготовки доклада на английском языке на 5-7 минут – клишированные фразы начала, продолжения и завершения доклада.		8		10	Осн.:1,2,3 Доп.:1,2	Поиск дополнительной информации по избранной теме. Подготовка тезауруса по теме доклада. Составление развернутого плана доклада. Подготовка для обсуждения с преподавателем и членами команды первого варианта доклада по избранной теме. Подготовка окончательного	<b>Формы текущего контроля:</b> Поурочная коммуникация в виде небольших монологических и диалогических высказываний по изучаемым темам Тестовый контроль грамматики и лексики Организация круглого стола по изученным темам <b>Формы промежуточного контроля:</b> Конференция по актуальным проблемам и направлениям современной физики



	Умения задавать вопросы и отвечать на них в режиме устного выступления. Выбор темы для подготовки доклада об актуальных проблемах современной физики						варианта доклада.	
4.	<b>Геология. Нефтегазовая геология геофизика.</b> Введение общего материала с использованием источников Heriot – WattPetroleumSupportCenter. Закрепление навыков ведения диалога на английском языке –с использованием материала по профессионально-деловому этикету. Просмотровое чтение коротких текстов с целью их использования в качестве опоры для осуществления коммуникации в форме диалога и полилога. Закрепление навыков подготовки и презентации короткого устного монологического сообщения по теме: вводные фразы, завершающие фразы, слова-связки.		8		9,8	Осн.:1,2,3 Доп.:1,2	Проработка информации в форме текстов по обсуждаемым в аудитории темам. Самостоятельное усвоение активной лексики Подготовка диалогов по моделям, а также собственных высказываний по отработанным темам. Подготовка сообщений по собственному выбору по темам: геология, нефтегазовая геология	<b>Формы текущего контроля:</b> Поурочный опрос с целью проверки усвоения фонетических, грамматических и коммуниативных навыков. Тестовая проверка грамматического материала. Поурочное тестирование знания материала уроков, активной лексики, составление высказываний с целью активизации грамматики; составление диалогов и монологических высказываний. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Выступление каждого студента по одной из обсужденных тем в форме «круглого стола».
	<b>Итого 4 семестр</b>		16		19,8			

	<b>Всего часов:</b>		50		21,8			
--	---------------------	--	----	--	------	--	--	--

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Рейтинг-план дисциплины Профессиональный английский язык**

специальность \_\_\_\_ Прикладные математика и физика \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_2\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_3\_\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Актуальные проблемы современной физики</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	5	0	5
Групповой опрос	1	4	0	4
2. Тестовый контроль	1	16	0	16
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
2. УР				
<b>Модуль 2: Деловое письмо на английском языке</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	5	0	5
Групповой опрос	1	4	0	4
2. Тестовый контроль	1	16	0	16
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
2. УР				
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				

Рейтинг-план дисциплины **Профессиональный английский язык**

специальность \_\_\_\_ Прикладные математика и физика \_\_\_\_\_  
курс \_\_ 2 \_\_, семестр \_\_ 4 \_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Подготовка докладов по одной из актуальных проблем (направлений) современной физики</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	5	0	5
Групповой опрос	1	4	0	4
2. Тестовый контроль	1	16	0	16
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
2. УР				
<b>Модуль 2: Геология. Нефтегазовая геология геофизика.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	5	0	5
Групповой опрос	1	4	0	4
2. Тестовый контроль	1	16	0	16
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
2. УР				
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				