

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
физиологии и общей биологии
протокол № 18 от «15» июня 2018 г.
Зав. кафедрой _____ / Хисматуллина З.Р.

Согласовано:
председатель УМК
биологического факультета
_____ / Шпирная И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


Физиология высшей нервной деятельности
Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки
«Биохимия»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент кафедры физиологии и общей биологии, к.б.н.	 Федорова А.М.
--	--

Для приема: 2014 г

Уфа – 2018

Составитель: Федорова А.М.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры физиологии и общей биологии протокол от «15» июня 2018 г. № 18

Заведующий кафедрой



/ Хисматуллина З.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в том числе обновления программного обеспечения и профессиональных баз данных и информационных справочных систем утверждены на заседании кафедры физиологии и общей биологии, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ З.Р. Хисматуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Хисматуллина З.Р.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности - основы и механизмы управления временем (тайм-менеджмент) 	ОК- 7 способность к самоорганизации и самообразованию	
	<p><u>Знать</u> принципы структурной и функциональной организации биологических объектов</p>	ОПК-4 способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и знание механизмов гомеостатической регуляции; владеть основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	
Умения	<p><u>Знать</u> основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей</p>	ОК- 7- способность к самоорганизации и самообразованию	
	<p><u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами изучаемой дисциплины</p> <p><u>Уметь</u> применять основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем</p> <p><u>Уметь</u> анализировать результаты лабораторных экспериментов</p> <p><u>Уметь:</u> грамотно излагать теоретический материал, обосновывать принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции.</p>	ОПК-4 способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и знание механизмов гомеостатической регуляции; владеть основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	
		ПК-7- <u>Владеть</u> навыками применения современных	

		педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><u>Владеть:</u></p> <p>-приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>-приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> <p>-приемами постановки целей в профессиональной деятельности, планирования, методами и инструментами выполнения конкретных задач,</p> <p>-культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>	ОК- 7- способность к самоорганизации и самообразованию	
	<p><u>Владеть</u></p> <p>-методами физиологического эксперимента; -методами статистической обработки экспериментальных данных;</p> <p><u>Владеть</u> методами анализа и оценки состояния живых систем;</p> <p><u>Владеть:</u> экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии</p>	ОПК-4 способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и знание механизмов гомеостатической регуляции; владеть основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4 _____ курсе в __1_____ семестре.

Цель изучения рассмотреть основные механизмы работы головного мозга, обеспечивающие постоянное взаимодействие организма и среды с помощью врождённого и индивидуального адаптивного поведения.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки - 06.03.01 Биология, для всех профилей подготовки и направлено на подготовку обучающихся к научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, организационно-управленческой, педагогической и информационно-биологической деятельности.

Перед изучением курса студент должен освоить следующие дисциплины: «Общая биология», «Зоология», «Цитология», «Гистология с основами эмбриологии», «Анатомия человека» и «Биохимия», «Физиология животных и человека». Перед освоением дисциплины обучающийся должен иметь представление о строении и функциях живой системы, иметь представление о видовой классификации животных организмов.

Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Базовая часть, на 7 семестре в очном отделении, на 8 семестре очно-заочном отделении, на 8 семестре на заочном отделении.

Объем дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» составляет 2 зачетные единицы трудоемкости. Итоговая форма контроля – зачет.

1. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции __ ОК- 7 - способность к самоорганизации и самообразованию __

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности - основы и механизмы управления временем (тайм-менеджмент)	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации для освоения информации в области физиологии высшей нервной деятельности. Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации для освоения информации в области с физиологии высшей нервной деятельности	Демонстрирует уверенное знание основных положений процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации для освоения информации в области физиологии высшей нервной деятельности

<p>Второй этап (уровень б)</p>	<p><u>Уметь:</u> -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. -самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. -реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях -анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному специалисту -искать перспективу использования новых идей в профессиональной деятельности, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями в профессиональной деятельности; - распределять задачи в профессиональной деятельности на долго-, средне- и краткосрочные</p>	<p>Не умеет применять методы и технологии самоорганизации и самообразования в области физиологии высшей нервной деятельности</p>	<p>Понимает и умеет применять на практике для самостоятельного решения исследовательских задач основные методы и технологии самоорганизации и самообразования в физиологии высшей нервной деятельности</p>
<p>Третий этап (уровень б)</p>	<p><u>Владеть:</u> -приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. -приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности -приемами постановки целей в профессиональной деятельности, планирования, методами и инструментами выполнения конкретных задач, -культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>	<p>1. Не владеет навыками практического применения самоорганизации и самообразования в учебном процессе и при самостоятельной подготовке к лабораторным занятиям и контролю знаний по физиологии высшей нервной деятельности</p>	<p>Владеет и демонстрирует самостоятельное применение навыков практического применения знаний о самоорганизации и самообразования в учебном процессе и при самостоятельной подготовке к лабораторным занятиям и контролю знаний по физиологии высшей нервной деятельности</p>

Код и формулировка компетенции ОПК-4 - способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и знание механизмов гомеостатической регуляции; владеть основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> принципы структурной и функциональной организации биологических объектов Знать: о механизмах физиологических процессов, о принципах регуляции обмена веществ, сравнительно-физиологических аспектах становления функций, о принципах восприятия, передачи и переработки информации в организме	Не знает закономерности условно-рефлекторной деятельности в разных возрастных группах; психофизиологически е механизмы восприятия детей и подростков; основные методы физиологии высшей нервной деятельности и сенсорной физиологии	Демонстрирует уверенное знание терминов и определений, закономерности условно-рефлекторной деятельности в разных возрастных группах; психофизиологические механизмы восприятия детей и подростков; основные методы физиологии высшей нервной деятельности и сенсорной физиологии
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами изучаемой дисциплины <u>Уметь</u> применять основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем Уметь: грамотно излагать теоретический материал, обосновывать принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции	Не умеет применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и знание механизмов гомеостатической регуляции;	Умеет применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и знание механизмов гомеостатической регуляции;
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины Владеть: экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии	Не владеет анализом факторов, влияющих на ВНД детей и подростков; характеризовать психогигиенические требования, предъявляемые к учебному и воспитательному процессу	Владеет анализом факторов, влияющих на ВНД детей и подростков; характеризовать психогигиенические требования, предъявляемые к учебному и воспитательному процессу

Для студентов очно-заочного отделения зачет проводится в устно-письменной форме.

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)		Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания;	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа;	Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	5. Культура речи;	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать:</u> - содержание процессов самоорганизации и	ОК- 7 способность к самоорганизации и самообразованию	Реферат, защита лабораторных работ, доклад,

	самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности - основы и механизмы управления временем (тайм-менеджмент)		коллоквиум устный, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы к курсу.
	<u>Знать</u> принципы структурной и функциональной организации биологических объектов	ОПК-4 способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и знание механизмов гомеостатической регуляции; владеть основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	Реферат, защита лабораторных работ, доклад, коллоквиум устный, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы к курсу.
Умения	<u>Знать</u> основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей	ОК- 7- способность к самоорганизации и самообразованию	Реферат, защита лабораторных работ, доклад, коллоквиум устный, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы к курсу.
	<u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами изучаемой дисциплины <u>Уметь</u> применять основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем <u>Уметь</u> анализировать результаты лабораторных экспериментов <u>Уметь:</u> грамотно излагать теоретический материал, обосновывать принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции.	ОПК-4 способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и знание механизмов гомеостатической регуляции; владеть основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем.	Реферат, защита лабораторных работ, доклад, коллоквиум устный, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы к курсу.
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> -приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. -приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других	ОК- 7- способность к самоорганизации и самообразованию	Реферат, защита лабораторных работ, доклад, коллоквиум устный, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы к курсу.

	<p>сферах деятельности</p> <p>-приемами постановки целей в профессиональной деятельности, планирования, методами и инструментами выполнения конкретных задач,</p> <p>-культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>		
	<p><u>Владеть</u></p> <p>-методами физиологического эксперимента; -методами статистической обработки экспериментальных данных;</p> <p><u>Владеть</u> методами анализа и оценки состояния живых систем;</p> <p><u>Владеть:</u> экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии</p>	<p>ОПК-4способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и знание механизмов гомеостатической регуляции; владеть основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем</p>	<p>Реферат, защита лабораторных работ, доклад, коллоквиум устный, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы к курсу.</p>

Программа дисциплины включает 3 модуля:

Модуль 1 - «История изучения высшей нервной деятельности. Поведение»

Модуль 2 - «Основные закономерности безусловнорефлекторной и условнорефлекторной деятельности»

Модуль 3 – «Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека».

Для студентов очно-заочного отделения зачет проводится в виде индивидуального опроса.

Примерные вопросы для студентов очно-заочного и заочного отделений

1. Импринтинг. Замещающая активность. Агрессия
2. Эмоции и их роль в поведении
3. Лимбическая система мозга. Типы поведения, определяемые функционированием структур лимбической системы мозга

Примерные критерии оценивания ответа на зачете

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность</p>	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит</p>

	изложения (последовательность действий);	собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи;	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Контрольные вопросы к курсу «Физиология высшей нервной деятельности»

1. Нейрофизиологические механизмы восприятия.
2. История, предмет и задачи физиологии в свете теории И.П. Павлова.
3. Принципы ВНД. Основы теории рефлекторной деятельности.
4. Условные и безусловные рефлексы, их приспособительное значение для организма.
5. Учение А.А. Ухтомского о доминанте и ее значение для регуляции рефлекторной деятельности.
6. Условные рефлексы, образование, классификация.
7. Внешнее безусловное торможение.
8. Внутреннее условное торможение.
9. Фазовое состояние в деятельности мозга.
10. Учение И.П. Павлова о динамическом стереотипе.
11. Нейрофизиология сна-бодрствования.
12. Суммация раздражения, приспособительная роль эффекта суммации раздражения.
13. Классификация рецепторов по характеру восприятия информации.
14. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
15. Аналитическая и синтетическая деятельность коры головного больших полушарий.

16. Учение И.П. Павлова о сигнальных системах, типы в связи с сигнальными системами.
17. Физиологические основы ВНД животных и человека. Отличительные особенности коры головного мозга у человека.
18. Роль внутреннего торможения в процессе воспитания.
19. Принципы ВНД. Основы теории рефлексорной деятельности.
20. Методы изучения больших полушарий и локализация функций.
21. Современные взгляды на механизмы памяти.
22. Виды и формы памяти.
23. Нейрофизиологические механизмы внимания.
24. Мотивации и эмоции, их значение в целенаправленном поведении.
25. Роль эмоций в организации поведения. Эмоциональный стресс.
26. Физиологический механизм эмоций.
27. Влияние нарушений памяти на восприятие и переработку сенсорной информации. Виды нарушения памяти.
28. Афазия как форма нарушения восприятия речи. Виды афазий.
29. Локализация сенсомоторных функций в коре головного мозга человека.
30. Речь – специфическая особенность человека, центры речи.
31. Нейрофизиологические механизмы восприятия.

Доклад

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад – один из видов монологической речи, развернутое, официальное сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием. 2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки. 3. Составить план доклада. 4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию. 5. Прочитать текст и отредактировать его. 6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.
2. Примерная структура доклада: 1. Титульный лист 2. Текст работы 3. Список использованной литературы Требования к оформлению. Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет. Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники
3. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов.

Тематика докладов.

1. Инстинкты ребенка и их использование в педагогическом процессе.
2. Формирование личности ребенка в социуме. 3. Биологические корни условных рефлексов. Классификация условных рефлексов.
4. Основные закономерности развития ВНД у ребенка.
5. Механизмы сна. Значение сна.

6. Профилактика стресса.
7. Проблемы памяти.
8. Слово как сигнал сигналов.
9. Речь и ее функции.
10. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
11. Мозговые центры речи. Речевые функции полушарий.
12. Развитие речи у ребенка.
13. Функциональная система.
14. Стадии поведенческого акта.
15. Поведение в вероятностной среде.
16. Нейронные механизмы поведения.
17. Функции эмоций.
18. Структуры, обуславливающие эмоциональные состояния.
19. Физиологическое выражение эмоций.
20. Формирование у ребенка общественно полезных социальных потребностей и влияние на его эмоциональную сферу.
21. Сенсорные системы мозга.
22. Модулирующие системы мозга.
23. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
24. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
25. Функциональные основы замыкания временной связи.
26. Доминанта и условный рефлекс.
27. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма.
28. Структура функциональной системы основные принципы.
29. Узловые механизмы функциональной системы - афферентный синтез, принятие решения, акцептор результатов действия, осуществление реакции и ее оценка.
30. Принципы аналитико-синтетической деятельности мозга..

Оценивание докладов проводится по баллам от 1 – 5:

«5-4 баллов» выставляется в случае, если раскрыта тема доклада, грамотно использована и проанализирована основная информация из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; материал хорошо структурирован, проявлено умение ясно, четко, логично и аргументированно излагать собственную точку зрения, делать выводы и соблюдать заданную форму изложения доклада

«2-3 балла» выставляется в случае, если не полностью раскрыта тема доклада, не проанализирована основная информация из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; но при этом материал хорошо структурирован, проявлено умение ясно, четко, логично и аргументированно излагать собственную точку зрения, делать выводы и соблюдать заданную форму изложения доклада.

«1 балл» если большинство требований не выполнены, но есть некоторая информация из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников по данному вопросу;

«0 балла» в случае, если какой-либо из критериев не выполнен, доклад не засчитывается.

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ ЗАНЯТИЙ:

Тестовые задания по общему курсу: Физиология высшей нервной деятельности.

1. Механизм замыкания временной связи непосредственно связан с явлением:

- 1) торможения
- 2) отрицательной индукции
- 3) положительной индукции
- 4) доминанты

2. Условные рефлексы:

- 1) Врожденные, присущи всему виду
- 2) число ограниченное
- 3) индивидуальны, число практически бесконечное
- 4) имеют прирожденные рецептивные поля

3. В ходе парадоксального сна проявляется ЭЭГ активность, напоминающая ритм:

- 1) дельта ритм
- 2) тета
- 3) альфа
- 4) бета

4. Наиболее существенные изменения при образовании условных рефлексов происходят:

- 1) на корковых полисенсорных нейронах
- 2) на нейронах ретикулярной формации
- 3) на нейронах лимбической системы
- 4) в нейронах моторной коры мозга.

5. Условный запаздывающий рефлекс имеет время отстояния между условным и безусловным раздражителями:

- 1) 0,1 сек-5 сек
- 2) 5 сек. до 20 сек
- 3) от 20 сек до 1 мин
- 4) 20 сек до 3 мин

6. Условный тормоз относится к:

- 1) внешнему торможению
- 2) запредельному
- 3) условному торможению
- 4) безусловному торможению

7. Выберите время отстояния безусловного рефлекса от момента дачи условного для коротко отставленного условного рефлекса.

- 1) 0, 1 – 5 сек.
- 2) 5-20 сек.
- 3) 20 сек – 3 мин
- 4) более 3 мин.

8. Гаснущий тормоз относится к:

- 1) внешнему торможению
- 2) запредельному
- 3) условному торможению - угасательному
- 4) условному торможению - запаздыванию

9. Активная исследовательская реакция у животного и человека (дающая ответы на вопросы что случилось, что произошло), - проявляется на основе:

- 1) безусловного торможения
- 2) условного торможения
- 3) ориентировочного рефлекса
- 4) запредельного торможения

10. Понятие соотношения «генотип – фенотип» определяет:
- 1) тип ВНД
 - 2) характер поведения
 - 3) силу нервных процессов
 - 4) уравновешенность их
11. Запредельное торможение легче всего возникает у собак с типом:
- 1) сильный уравновешенный подвижный
 - 2) сильный уравновешенный инертный
 - 3) сильный неуравновешенный
 - 4) слабый
12. У животного (собака , кошка) произносимое слово не может выступать:
- 1) как условный раздражитель
 - 2) как «сигнал сигнала»
 - 3) как безусловный раздражитель
 - 4) как раздражитель, вызывающий ориентировочный рефлекс.
13. Сколько аналитических и функциональных звеньев имеет анализатор ?
- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 5
14. При построении теории типов ВНД И.П.Павлов в первую очередь взял:
- 1) явление индукции
 - 2) сила процессов возбуждения и торможения
 - 4) уравновешенность возбуждения и торможения
 - 5) подвижность нервность процессов
15. К врожденной форме поведения относится:
- 1) условный рефлекс
 - 2) инстинкт
 - 3) импринтинг
 - 4) подражание
16. Художественный тип, это когда у человека:
- 1) преобладает первая сигнальная система
 - 2) преобладает вторая сигнальная система
 - 3) первая и вторая сигнальная системы выражены в равной степени
 - 4) обе - первая и вторая сигнальная системы выражены значительно, но также нет преобладания.
17. Автором теории психонервной деятельности представления является:
- 1) И.М.Сеченов
 - 2) А.А.Ухтомский
 - 3) И.С.Беритов
 - 4) И.П.Павлов
18. Автором теории хронотопа и его связи с организацией поведения является:
- 1) И.М.Сеченов
 - 2) А.А.Ухтомский
 - 3) П.К.Анохин
 - 4) И.П.Павлов

19. Сигнальная функция мозга напрямую связана с одним из условий образования условного рефлекса.

- 1) сочетание с подкреплением.
- 2) предшествование условного раздражителя безусловному
- 3) соотношение по силе условного и безусловного раздражителей
- 4) отсутствие посторонних раздражителей

20. Внешнее торможение производится на основе:

- 1) угасания
- 2) дифференцировки
- 3) отрицательной одновременной индукции
- 4) условного тормоза
- 5) запаздывательного торможения.

21. Дифференцировка относится к :

- 1) условному торможению
- 2) запредельному
- 3) внешнему
- 4) безусловному торможению.

22. Сангвинистический темперамент соответствует типу:

- 1) сильный неуравновешенный
- 2) сильный уравновешенный подвижный*
- 3) сильный уравновешенный инертный
- 4) слабый тип

23. Какой из типов ВНД более всего подвержен срыву нервной деятельности (неврозу) ?

- 1) сильный неуравновешенный
- 2) сильный уравновешенный подвижный
- 3) сильный уравновешенный инертный
- 4) слабый тип

24. Можно ли определить подвижность нервных процессов посредством:

- 1) скоростью выработки условного рефлекса.
- 2) скоростью выработки условного торможения
- 3) переделкой дифференцировки
- 4) ни одним из этих способов.

25. В теории функциональной системы планирование и проверка правильности достигаемого результата связаны с:

- 1) программой деятельности
- 2) принятием решения
- 3) акцептором действия
- 4) обратной афферентацией

27. Индукция, когда вслед за первичным процессом торможения возникает возбуждение, называется

- 1) вторичной
- 2) первичной

- 3) положительной
- 4) отрицательной

28. Рассудочная деятельность животных основана на:

- 1) инстинктивной деятельности
- 2) на условно-рефлекторном опыте
- 3) новые добытые животным знания на основе нахождения некоторых причинно-следственных связей
- 4) на основе опыта, накопленного в образной памяти.

29. Обычный (медленный) сон связан с проявлением ритма коры мозга:

- 1) дельта
- 2) тета
- 3) альфа
- 4) бета

30. В теории функциональной системы системоформирующим фактором (то есть то, ради чего формируется система), выступает:

- 1) программа деятельности
- 2) акцептор действия
- 3) обратная афферентация
- 5) полезный результат деятельности

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	выполнено 27-30 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		выполнено 22-26 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		выполнено 19-21 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		выполнено 1-10 заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Описание лабораторных работ с контрольными вопросами

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Безусловные рефлексы головного мозга

Цель: Изучить некоторые безусловные рефлексы головного мозга.

Ознакомьтесь с описанием следующих безусловных рефлексов головного мозга человека.

Рефлексы продолговатого мозга. Глотательный рефлекс. Рецепторы данного рефлекса располагаются на корне языка, центральный отдел - в продолговатом мозге. Доказать безусловный характер данного рефлекса можно, сделав подряд несколько глотательных движений. При отсутствии раздражителя (слюны) сделать глотательное движение невозможно. При действии раздражителя (даже если он несъедобен) на корень языка акт глотания осуществляется произвольно.

Дыхательный рефлекс. Регуляция очередности и глубины вдоха и выдоха осуществляется продолговатым мозгом. Испытуемый делает подряд несколько быстрых и глубоких вдохов и выдохов, после этого у него на некоторое время дыхание прекращается (возникает произвольная задержка дыхания - апноэ).

Рефлексы мозжечка Пальценосовая проба. Испытуемому необходимо закрыть глаза, вытянуть правую руку вперед, затем, сгибая руку, дотронуться указательным пальцем до кончика носа. Точность движения и последовательность включения в него мышц руки (их в данном случае работает около 30) контролируется мозжечком. Данный рефлекс сложный, поскольку в мозжечок стекаются множественные импульсы от проприорецепторов мышц руки. Координация работы мышц осуществляется по безусловнорефлекторному принципу.

Устранение инерционных движений. Пронаблюдать, как устраняются движения, возникающие в силу инерции. Экспериментатор удерживает за предплечье рук испытуемого. Испытуемому предлагается тянуть руку к себе, преодолевая сопротивление экспериментатора. После того, как испытуемый начнет выполнять это действие с достаточной силой, руку отпускают. Испытуемый делает небольшой рывок рукой. Движение, возникшее по инерции, затормаживается благодаря работе мозжечка.

Рефлексы среднего мозга Проба Ромберга. Испытуемому предлагается встать так, чтобы ступни были на одной прямой (одна строго следует за другой), глаза закрыты, руки сложены перед собой в «замок», локти сближены. При потере равновесия ноги переставлять нельзя. Некоторое время испытуемый стоит неподвижно, затем наблюдаются покачивания, которые все более усиливаются (постоянно меняется тонус мышц). Наконец возникает состояние неустойчивого равновесия и испытуемый вынужден балансировать руками или отставить ногу. Раздражитель, вызывающий данный рефлекс - отклонение туловища от вертикальной оси; ответная реакция - компенсаторные движения. Центр данного рефлекса располагается в среднем мозге.

Ориентировочный рефлекс. Экспериментатор незаметно для испытуемого ударяет линейкой по столу, возникает ориентировочный рефлекс. Подобная реакция появляется при действии любого нового раздражителя: зрительного, слухового, тактильного. Такое воздействие привлекает к себе внимание (поворот головы, фиксация взора, прислушивание и т.д.). Центр рефлекса находится в среднем мозге (в задних буграх четверохолмия для слуховых раздражителей и в передних - для зрительных).

Координация деятельности глазных мышц. Испытуемый смотрит на зажженную настольную лампу (или любой предмет), виден один источник света. Затем необходимо осторожно надавить сбоку на одно из глазных яблок, не отрывая взгляд от источника света. Предмет двоится. Это произошло от того, что внешняя сила нарушила правильную координацию глазных мышц, созданную средним мозгом.

Рефлексы промежуточного мозга

Позный рефлекс. Экспериментатор предлагает испытуемому заниматься своими

делами, а затем неожиданно дает громкую команду: «Замри». Испытуемые замирают в разных позах. Поза сохраняется благодаря сложной координационной деятельности промежуточного мозга.

Рекомендации по оформлению работы.

1. Проверьте наличие описанных рефлексов у испытуемого.
2. Опишите изучаемые рефлексy. Изобразите рефлекторный путь глотательного рефлекса, обозначьте его структурные элементы.
3. По результатам работы заполните таблицу:

Отдел мозга	Название рефлекса	Раздражитель	Ответная реакция
Продолговатый мозг	1. 2. и т. д.		
Мозжечок			
Средний мозг			
Промежуточный мозг			

4. Сделайте вывод о физиологических особенностях и значении данных рефлексов.

Критерии оценки:

Защита каждой лабораторной работы оценивается максимально в 10 баллов - 10__ баллов выставляется студенту, если .выполнил лабораторную работу, контрольное задание, продемонстрировал уверенное владение методикой и устройством прибора. Ответил на все вопросы

9-6 __ баллов выставляется студенту, если .выполнил лабораторную работу, контрольное задание, продемонстрировал уверенное владение методикой и устройством прибора. Ответил на все вопросы. При ответе на вопросы допускает негрубые ошибки и неточности.

- 5-3__ баллов выставляется студенту, если выполнил лабораторную работу, контрольное задание, продемонстрировал уверенное владение методикой и устройством прибора.

0-2 - баллов выставляется студенту, если Не выполнил лабораторную работу, контрольное задание.

Критерии оценивания для очно-заочного отделений:

Ответы полные, содержательные, студент верно использует терминологию, правильно интерпретирует факты, уверенно ориентируется в материале. Изложение в логической последовательности, в ответе отражено полностью содержание вопроса	Зачтено
Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные.	не зачтено

Вопросы для подготовки к коллоквиуму 1

1. **История исследования поведения животных и человека.**
Античная наука и ее попытки понять место человека в Природе. Идея рефлекса у Р. Декарта. Закон Белла–Мажанди. «Рефлексы головного мозга»
2. Развитие физиологии высшей нервной деятельности в России: научная деятельность И. М. Сеченова и И. П. Павлова.
3. **Сигнальная деятельность организма.**
Безусловный и условный рефлексы.
4. Классификация безусловных рефлексов. Соотношение безусловных и условных рефлексов в поведении.
5. **Условные рефлексы.**
Условные раздражители. Условия выработки.
6. Классификация условных рефлексов.
7. Физиологический механизм временной связи.
8. **Торможение условных рефлексов.**
Безусловное торможение. Условное торможение.
9. Физиологический механизм условного торможения. Взаимодействие разных видов внутреннего торможения
10. **Движение нервных процессов – возбуждения и торможения – по коре больших полушарий.** Генерализация и специализация условных рефлексов. Иррадиация и концентрация возбуждения. Иррадиация и концентрация торможения. Иррадиация внутреннего торможения как механизм естественного сна. Неравномерность иррадиации тормозного процесса и ее проявления.
11. **Виды условных рефлексов.**
Условные рефлексы на комплексные раздражители. Условные рефлексы на цепи раздражителей. Условные рефлексы n-ого порядка.
12. Подражательные условные рефлексы. Ассоциации. Условные рефлексы на отношение. Цепные условные рефлексы. Цепные двигательные условные рефлексы.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму 2

1. Нейрофизиологические основы памяти.
2. История изучения памяти
3. Виды памяти.
4. Временные виды памяти
5. Классификация памяти по механизмам усвоения и хранения информации
6. Типы памяти.
7. Стадии процесса памяти.
8. Процессы забывания, узнавания.
9. Структуры центральной нервной системы и зоны коры больших полушарий, ответственные за процессы памяти.
10. Теории памяти.

Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе 1

4. **Нейробиологические механизмы поведения.**
Поведение как фактор эволюции. Этология – наука о поведении.
5. Работы К.Лоренца и Н.Тинбергена.
6. Структура поведенческого акта: Поисковое поведение. Ключевой стимул.
7. Завершающий акт. Фиксированный комплекс действий.
8. Импринтинг. Замещающая активность. Агрессия

9. **Приобретенное поведение.**
10. **Рассудочная деятельность животных.** Взгляды Л.В. Крушинского на взаимоотношение основных элементарных компонентов поведения.
11. Рассудочная деятельность животных. Соотношение обучаемости и элементарной рассудочной деятельности.
12. **Типы высшей нервной деятельности.**
Типы характеров по Гиппократу.
13. Классификация типов высшей нервной деятельности собак в лаборатории И. П. Павлова.
14. Типы высшей нервной деятельности человека. Полигенная наследуемость темперамента у человека.

Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе 2

1. **Биологические мотивации.** Становление термина «мотивация» в физиологии.
2. Представления И. М. Сеченова о целенаправленной деятельности. И. П. Павлов о рефлексе цели.
3. «Функциональная система» академика П. К. Анохина.
4. Высшие мотивации (по П. В. Симонову). Физиологические теории мотиваций.
5. **Эмоции и их роль в поведении.**
6. «Потребность – мотивация – эмоция» - триада, определяющая вектор поведения. Механизм возникновения эмоций (по П.К. Анохину и П. В. Симонову).
7. Роль эмоций в поведении животных и человека.
8. Лимбическая система мозга. Типы поведения, определяемые функционированием структур лимбической системы мозга.

Описание шкалы оценивания коллоквиума

Баллы	Описание
15-12	выставляется студенту за полный и развернутый доклад на семинаре на заданную тему и при верно данных ответах на дополнительные вопросы
8-11	выставляется студенту в случае, если студент сделал полный и развернутый доклад на семинаре на заданную тему и не ответил на 1-2 дополнительных вопроса
5-10	выставляется студенту в случае, если студент сделал неполный и/или нечеткий доклад, но при этом ответил на все дополнительные вопросы
1-4	выставляется студенту в случае, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос
0	выставляется студенту, если им не был сделан доклад на заданную тему

Оценивание докладов на коллоквиуме проводится по баллам от 1 – 5:

«**5-4 баллов**» выставляется в случае, если раскрыта тема доклада, грамотно использована и проанализирована основная информация из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; материал хорошо структурирован, проявлено умение ясно, четко, логично и аргументированно излагать собственную точку зрения, делать выводы и соблюдать заданную форму изложения доклада

«2-3 балла» выставляется в случае, если не полностью раскрыта тема доклада, не проанализирована основная информация из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; но при этом материал хорошо структурирован, проявлено умение ясно, четко, логично и аргументированно излагать собственную точку зрения, делать выводы и соблюдать заданную форму изложения доклада.

«1 балл» если большинство требований не выполнены, но есть некоторая информация из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников по данному вопросу;

«0 балла» в случае, если какой-либо из критериев не выполнен, доклад не засчитывается.

Реферат

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде научной работы, доклада на определённую тему, освещающее её на основе обзора литературных и других источников. Сущность и назначение реферата заключаются в кратком, но достаточно полном изложении основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, имеющейся в прочитанном научном издании. При написании работы студент должен опираться на рекомендуемую литературу, использовать дополнительные источники, в том числе научные периодические издания. Составляется план реферата с указанием страниц в тексте, в соответствии с которым и должен излагаться материал. На все цитаты должны быть ссылки. Ссылки могут быть даны в виде указания номера первоисточника в списке литературы. В качестве основной и дополнительной литературы используются источники, изданные в течение последних пяти лет, а периодические издания берутся за последние 6 – 12 месяцев. Для выполнения реферативной работы следует использовать не менее 3 – 4 источников. **Недопустимо** использование в реферате в качестве основного, а тем более единственного источника, учебного пособия по физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

Темы для реферата:

1. Психо-физиологические особенности лиц различного возраста.
2. Связь психических процессов с работой головного мозга.
3. Физиологические основы мотивации и эмоций.
4. Роль нервной системы в развитии психики.
5. Речь и её влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Специфика человеческой деятельности.
8. Виды и свойства восприятия.
9. Физиологические основы внимания.
10. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
11. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
12. Развитие воображения.
13. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления с
14. реальностью.
15. Развитие речи и мышления.
16. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
17. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
18. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

19. Формирование характера человека.
20. Основные направления и пути развития воли.
21. Связь эмоций с потребностями человека.
22. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.
23. Взаимоотношение детей в совместной деятельности.
24. Физиологические основы процесса восприятия.

Критерии оценки для очно-заочного отделения:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует терминами. Ответ построен логично, но допускает некоторые погрешности
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на некоторые вопросы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Основная:

1. Батуев, Александр Сергеевич. Высшая нервная деятельность : учеб. для вузов / А. С. Батуев .— 2-е изд., испр. и доп. — СПб : Лань, 2002 .— 416 с. : ил. — (Мир медицины) .— Библиогр.: с. 396 .— ISBN 5811404417 - абз-экземляров- 72.
Шифр-5А2.2 Б28
2. [Данилова, Н.Н.](#) Психофизиология. Учебник [Электронный ресурс] / Данилова Н. Н. — М. : Аспект Пресс, 2012 .— 368 с. — () .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/104536/>>
3. [Коган, Б.М.](#) Анатомия, физиология и патология сенсорных систем. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Коган Б. М. — М. : Аспект Пресс, 2011 .— 384 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0560-7 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/104541/>>

Дополнительная литература:

1. [Столяренко, А.М.](#) Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов. Учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А. М. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 465 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01540-8 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/117569/>>
2. Физиология человека в 2-х ч. : учеб. пособие .Ч. 1 [Электронный ресурс]/ под ред. А. И. Кубарко .— Минск : Вышэйшая школа, 2010.- Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-985-06-1785-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235723>>
3. Давыдовна. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб : Питер, 2005 .— 496 с.
4. Хомутов, Александр Евгеньевич. Физиология центральной нервной системы : учеб. пособие / А. Е. Хомутов .— Ростов н/Д : Феникс, 2006 .— 384.
5. Физиология центральной нервной системы : учеб. пособие / Т. В. Алейникова и др.; науч. ред. Г. А. Кураев .— 3-е изд., доп. и испр. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2006 .— 376 с 1 экз
6. Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания к практической части курса для студентов 4 курса биологического факультета / Башкирский государственный университет; сост. А.М. Федорова; Л.А. Шарафутдинова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Fedorova_Sharafutdinova_sost_Fiziologija_vyshej_nervnoj_dejatelnosti_mu_2013.pdf>.
7. Хрестоматия по нейропсихологии = Neuropsychology / Институт общегуманитарных исследований ; Московский психолого-социальный институт ; под ред. Е. Д. Хомской .— М., 2004 .— 896 с .
9. Физиология центральной нервной системы : учебное пособие / В. М. Смирнов; Д. С. Свешников; В. Н. Яковлев; В. А. Правдивцев .— 5-е издание, исправленное .— М. : Академия, 2007 .— 368 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака).</p>	<p><i>Лекции</i></p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 232</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 332</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle, http://www.gnu.org/licenses/gpl.html Перевод лицензии для системы Moodle, http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p>Аудитория 231 Лаборатория ИТ Аудитория 319 Лаборатория ИТ</p>	<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 319 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака)</p>	<p>Аудитория № 319 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRUCorр (15 шт.) Аудитория № 231 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте НРАiO 20»CQ 100 eu (моноблок) – 7 шт. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные 3. Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle, http://www.gnu.org/licenses/gpl.html Перевод лицензии для системы Moodle, http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 224 (учебный корпус биофака), аудитория № 225 (учебный корпус биофака), аудитория № 230 (учебный корпус биофака).</p>	<p><i>Лабораторные занятия</i></p>	<p>Аудитория № 224 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия. Аудитория № 225 Учебная мебель, доска, колориметр KF-77. Аудитория № 230 Учебная мебель, доска, компьютер в составе: сист. блок USN Business, монитор 20" LG, клавиатура, мышь; экран на штативе Screen Media Apollo 153*203 см, мультимедийный проектор Vivitek D513W.</p>
<p>аудитория № 428</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Аудитория № 428 Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200.</p>
<p>читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств.</p>
<p>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 228 (учебный корпус)</p>	<p>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 228 Микроскопы, Сушильный шкаф, огнетушитель порошковый, микротом (3шт.), микроскоп «Микмед-5» (3шт), микроскоп МЛ2, бокс абактериальной воздушной среды БАВп-01-"Ламинар-С-1,2", водяная баня, термостат, автоклав, ростомер, установки для проведения методик: «тёмно-светлая камера», «тест</p>

биофака)		экстраполяционного избавления», «приподнятый крестообразный лабиринт», «открытое поле», «ящик с отверстиями», компьютерный комплекс ЭЭГ и ЭКГ с модулем спирографии д/ветеринарии" нейрон-Спектр-1/В"+"Поли-Спектр-8-ЕХ/В"с монтажом в составе, термостат, посуда лабораторная, оборудование лабораторное.
----------	--	--

Приложение № 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины __ Физиология высшей нервной деятельности на ____ 8 семестр
(наименование дисциплины)
__ Очно-заочная _____
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	12
лабораторных	14
ФКР	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	41,8

Форма(ы) контроля: зачет ____ 8 ____ семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ФКР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основные понятия и принципы физиологии высшей нервной деятельности (ВНД). Детерминизм как объективный принцип трех базовых теорий науки о высшей нервной деятельности.			2	7	Осн.1, доп. 2-6.	Работа с основной и дополнительной литературой	Реферат, защита лабораторных работ, доклад, коллоквиум устный, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы к курсу.
2.	Поведение. Классификация форм поведения. Классификация инстинктивных (врожденных) форм на основе биологических потребностей: витальных, социальных, идеальных. Формы индивидуального (приобретенного) обучения. Когнитивное обучение. Психонервная деятельность. Элементарная рассудочная деятельность как одна из форм адаптаций в учении	2		2	7	Осн.1, доп. 2-6.	Работа с основной и дополнительной литературой	Реферат, защита лабораторных работ, доклад, коллоквиум устный, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы к курсу.

	Л.В. Крушинского.							
3.	Основные закономерности безусловнорефлекторной и условнорефлекторной деятельности. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Структура безусловных реакций. Классификация условных рефлексов.	2		2	7	Осн.1, доп. 7-9.	Работа с основной и дополнительной литературой	Реферат, защита лабораторных работ, доклад, коллоквиум устный, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы к курсу.
4.	Приспособительный и сигнальный характер условнорефлекторной деятельности. Доминанта, ее свойства. Феномен торможения. Взаимодействие различных видов торможения. Механизмы замыкания условнорефлекторных связей.	2		2	7	Осн.1, доп. 9-11.	Работа с основной и дополнительной литературой	Реферат, защита лабораторных работ, доклад, коллоквиум устный, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы к курсу.
5.	Память. Виды и формы памяти. Понятие энграммы памяти.	2		2	7	Осн.1, доп.8-10.	Работа с основной и дополнительной литературой	Реферат, защита лабораторных работ, доклад, коллоквиум устный, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы к курсу.
6.	Факторы, формирующие поведение. Генотип и поведение. Эмоции. Эмоции – особая форма отражения. Связь эмоций и мотиваций. Роль лимбической системы в возникновении и осуществлении эмоций.	2		2	7	Осн.1, доп. 1, 2, 3, 5, 7,9.	Работа с основной и дополнительной литературой	Реферат, защита лабораторных работ, доклад, коллоквиум устный, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы к курсу.

	Понятие эмоционального стресса как системной реакции организма.							
7.	<p>Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека.</p> <p>Психофизиологическая проблема: соотношение физиологического и психологического в природе человека. Понятие о второй сигнальной системе. Социальные и биологические потребности человека.</p> <p>Мышление и речь. Типы высшей нервной деятельности человека и способы их определения.</p>	2	0,2	2	9,8	Осн.1, доп. 1-3;9-11.	Работа с основной и дополнительной литературой, Подготовка глоссария	Реферат, защита лабораторных работ, доклад, коллоквиум устный, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы к курсу.

