

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от « 19 » июня 2017 г.

Зав. кафедрой  / Пешкова Н.П.

Согласовано:  
Председатель УМК  
физико-технического института

 / Балапанов М.Х.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Дисциплина **Иностранный язык**

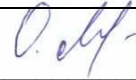


базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
28.03.03 - Наноматериалы

Профиль подготовки  
Объемные наноструктурные материалы

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители): Доц., к.филол.н. Мотина О.П. ст. преп. Попова В.Н. к.филол.н., доц. Анищенко А.А.	 / <u>Мотина О.П.</u>
	 / <u>Попова В.Н.</u>
	 / <u>Анищенко А.А.</u>

Для приема: 2017

Уфа 2017

Составители: к.филол.н., доц. Мотина О.П. (английский), ст.преп. Попова В.Н.(немецкий), к.филол.н., доц. Анищенко А.А. (французский).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов ФРГФ, протокол от «\_19\_» июня\_2017 г. №\_11\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов ФРГФ:

- обновлен список литературы,
- обновлен фонд оценочных средств,
- обновлен необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, протокол №\_11\_ от «\_18\_» июня\_2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_Пешкова Н.П.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах информирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### Соответствие этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: - основы грамотной коммуникации на иностранном языке для межличностного взаимодействия;	ОК-3 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знать: - фонетическую, грамматическую и лексическую системы иностранного языка; грамматический строй иностранного языка и грамматических явлений в объёме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения аутентичной специальной литературы; 4000 учебных лексических единиц, из которых 2500 относятся к общеупотребительной лексике и 1500 к основной терминологической лексике.	ОК-10– способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	
Умения	Уметь: - использовать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	ОК-3 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Уметь: - использовать речевые единицы, как средство решения коммуникативных задач; общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении; вести деловую беседу с применением аргументации; решать иноязычные коммуникативные задачи в наиболее типичных профессиональных ситуациях, используя языковые средства в объёме программного минимума; сообщать и запрашивать профессионально-	ОК-10– способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	

	<p>значимую информацию; вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров; читать и понимать без словаря общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения профессионально-значимой информации; читать со словарем специальные аутентичные тексты и письменно излагать их главное содержание на русский язык; понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио- и видеоинформации.</p>		
<p>Владения (навыки /опыт деятельнос ти)</p>	<p>Владеть: - навыками к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ОК-3 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
	<p>Владеть: - навыком обработки заданного объема информации; организованного продуктивного партнерства в условиях коллективной коммуникации; участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебной и научно-исследовательской работы (доклады и выступления на конференции, оформление заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности и др.); целенаправленного и активного использования возможностей информационных технологий на ИЯ как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста (работа с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями и др.).</p>	<p>ОК-10– способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Иностранный язык»* относится к *базовой* части и изучается на 1 и 2 курсах в 1-4 семестрах.

Целью учебной дисциплины *«Иностранный язык»* является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в рамках изученной бытовой, культурной, профессиональной тематики при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина *«Иностранный язык»* является составной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (бакалавриат) и является обязательным учебным курсом.

Роль дисциплины возрастает в связи с разворачиванием процессов интеграции и глобализации, происходящих в современном мире. Специалистам-выпускникам неязыковых факультетов приходится решать задачи по освоению инновационных технологий, требующие активного сотрудничества с зарубежными коллегами, что предполагает активное владение навыками осуществления межкультурной профессионально-деловой коммуникации.

Кроме того, участие России в Болонском процессе предполагает широкомасштабную подготовку обучающихся, готовых к получению образования в европейских университетах, что требует новых подходов к обучению иностранному языку в высшей школе. Такая подготовка подразумевает не только владение всеми аспектами языка в традиционном представлении, или освоение лингвистической, языковой компетенции в терминах компетентностного подхода.

Важнейшей задачей дисциплины становится формирование у обучаемых такого понятийного аппарата, который обеспечил бы им потенциальную возможность осуществления культурно-образовательной и профессиональной деятельности в европейских университетах.

Это влияет на значимость роли и места дисциплины *«Иностранный язык»* для неязыковых специальностей в общем цикле гуманитарных дисциплин, с одной стороны, а с другой требует интеграции с лингвострановедением и культурологией и усиления связей с естественными науками, по тем направлениям, для которых она готовит специалистов.

Курс по иностранному языку в рамках бакалавриата является звеном в многоэтапной системе общего образовательного пространства, включающего школьное обучение, университетское и послевузовское образование. Успешная реализация курса предполагает наличие у обучаемых порогового или базового уровня, необходимого для дальнейшего получения знаний и навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом и программой дисциплины *«Иностранный язык»* для неязыковых специальностей.

В свете новой образовательной политики программа может быть реализована, используя компетентностный подход в обучении иностранным языкам, который позволяет превратить обучающегося из пассивного элемента образовательной системы в активного участника образовательного процесса.

### 3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-3** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: - основы грамотной коммуникации на иностранном языке для межличностного взаимодействия;	Не знает совсем либо знает удовлетворительно основы грамотной коммуникации на иностранном языке для межличностного взаимодействия;	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы грамотной коммуникации на иностранном языке для межличностного взаимодействия;
Второй этап (уровень)	Уметь: - использовать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Демонстрирует неумение использовать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует устойчивое умение использовать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует хороший уровень владения навыками к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного

			взаимодействия, не допускает либо допускает отдельные негрубые ошибки.
--	--	--	--

**ОК-3** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	Знать: - основы грамотной коммуникации на иностранном языке для межличностного взаимодействия;	1. Не знает основы грамотной коммуникации на иностранном языке для межличностного взаимодействия;	Удовлетворительно знает основы грамотной коммуникации на иностранном языке для межличностного взаимодействия; но допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует хороший уровень знаний основы грамотной коммуникации на иностранном языке для межличностного взаимодействия; но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы грамотной коммуникации на иностранном языке для межличностного взаимодействия. Не допускает ошибок.
Второй этап	Уметь: - использовать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	2. Демонстрирует неумение использовать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Демонстрирует удовлетворительное умение использовать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; но допускает достаточно серьезные	Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; но допускает отдельные	Демонстрирует устойчивое умение использовать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; не допускает



			ошибки.	негрубые ошибки.	ошибок.
Третий этап	Владеть: -навыками к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	1. Не владеет навыками к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Удовлетворительно владеет навыками к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо владеет навыками к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Не допускает ошибок.

**ОК-10**– способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: - фонетическую, грамматическую и лексическую системы иностранного языка; грамматический строй иностранного языка и грамматических явлений в объеме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения аутентичной специальной литературы; 4000 учебных лексических единиц, из которых 2500 относятся к общеупотребительной лексике и 1500 к	Не знает совсем либо знает удовлетворительно фонетическую, грамматическую и лексическую системы иностранного языка; грамматический строй иностранного языка и грамматических явлений в объеме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения аутентичной специальной литературы; 4000 учебных лексических единиц, из которых	Демонстрирует свободное и уверенное знание фонетической, грамматической и лексической системы иностранного языка; грамматического строя иностранного языка и грамматических явлений в объеме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения аутентичной специальной литературы; 4000 учебных лексических единиц, из которых 2500 относятся к

	основной терминологической лексике.	2500 относятся к общеупотребительной лексике и 1500 к основной терминологической лексике.	общеупотребительной лексике и 1500 к основной терминологической лексике.
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речевые единицы, как средство решения коммуникативных задач; общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении; вести деловую беседу с применением аргументации; решать иноязычные коммуникативные задачи в наиболее типичных профессиональных ситуациях, используя языковые средства в объёме программного минимума; сообщать и запрашивать профессионально-значимую информацию; вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров; читать и понимать без словаря общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения профессионально-значимой информации; читать со словарем специальные аутентичные тексты и письменно излагать их главное содержание на русский язык; понимать</li> </ul>	<p>Демонстрирует неумение использовать речевые единицы, как средство решения коммуникативных задач; общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении; вести деловую беседу с применением аргументации; решать иноязычные коммуникативные задачи в наиболее типичных профессиональных ситуациях, используя языковые средства в объёме программного минимума; сообщать и запрашивать профессионально-значимую информацию; вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров; читать и понимать без словаря общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения профессионально-значимой информации; читать со словарем специальные аутентичные тексты и письменно излагать</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение использовать речевые единицы, как средство решения коммуникативных задач; общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении; вести деловую беседу с применением аргументации; решать иноязычные коммуникативные задачи в наиболее типичных профессиональных ситуациях, используя языковые средства в объёме программного минимума; сообщать и запрашивать профессионально-значимую информацию; вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров; читать и понимать без словаря общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения профессионально-значимой информации; читать со словарем специальные аутентичные тексты и письменно излагать их</p>

		основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио- и видеoinформации.	их главное содержание на русский язык; понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио- и видеoinформации.	русский язык; понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио- и видеoinформации.
Третий этап (уровень)		Владеть: - навыком обработки заданного объема информации; организованного продуктивного партнерства в условиях коллективной коммуникации; участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебной и научно-исследовательской работы (доклады и выступления на конференции, оформление заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности и др.); целенаправленного и активного использования возможностей информационных технологий на ИЯ как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста (работа с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных	Не владеет навыком обработки заданного объема информации; организованного продуктивного партнерства в условиях коллективной коммуникации; участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебной и научно-исследовательской работы (доклады и выступления на конференции, оформление заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности и др.); целенаправленного и активного использования возможностей информационных технологий на ИЯ как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста (работа с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных	Демонстрирует хороший уровень владения навыком обработки заданного объема информации; организованного продуктивного партнерства в условиях коллективной коммуникации; участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебной и научно-исследовательской работы (доклады и выступления на конференции, оформление заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности и др.); целенаправленного и активного использования возможностей информационных технологий на ИЯ как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста (работа с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и

	сообществ, электронными энциклопедиями и др.).	сообществ, электронными энциклопедиями и др.).	и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями и др.), не допускает либо допускает отдельные негрубые ошибки.
--	--	--	--

**ОК-10**– способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	Знать: - фонетическую, грамматическую и лексическую системы иностранного языка; грамматический строй иностранного языка и грамматических явлений в объеме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения аутентичной специальной литературы; 4000 учебных лексических единиц, из которых 2500 относятся к общеупотребительной лексике и 1500 к основной терминологической лексике.	1. Не знает фонетическую, грамматическую и лексическую системы иностранного языка; грамматический строй иностранного языка и грамматических явлений в объеме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения аутентичной специальной литературы; 4000 учебных лексических единиц, из которых 2500 относятся к общеупотребительной лексике и 1500 к основной терминологической лексике.	Удовлетворительно знает фонетическую, грамматическую и лексическую системы иностранного языка; грамматический строй иностранного языка и грамматических явлений в объеме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения аутентичной специальной литературы; 4000 учебных лексических единиц, из которых 2500 относятся к общеупотребительной лексике и 1500 к	Демонстрирует хороший уровень знаний фонетической, грамматической и лексической системы иностранного языка; грамматический строй иностранного языка и грамматических явлений в объеме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения аутентичной специальной литературы; 4000 учебных лексических единиц, из которых 2500 относятся к общеупотребительной лексике и 1500 к	Демонстрирует свободное и уверенное знание фонетической, грамматической и лексической системы иностранного языка; грамматический строй иностранного языка и грамматических явлений в объеме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения аутентичной специальной литературы; 4000 учебных лексических единиц, из которых 2500 относятся к

			основной терминологической лексике. допускает достаточно серьезные ошибки.	основной терминологической лексике. Допускает отдельные негрубые ошибки.	общеупотребительной лексике и 1500 к основной терминологической лексике. Не допускает ошибок.
Второй этап	Уметь: - использовать речевые единицы, как средство решения коммуникативных задач; общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении; вести деловую беседу с применением аргументации; решать иноязычные коммуникативные задачи в наиболее типичных профессиональных ситуациях, используя языковые средства в объеме программного минимума; сообщать и запрашивать профессионально-значимую информацию; вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных	2. Демонстрирует неумение использовать речевые единицы, как средство решения коммуникативных задач; общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении; вести деловую беседу с применением аргументации; решать иноязычные коммуникативные задачи в наиболее типичных ситуациях, используя языковые средства в объеме программного минимума; сообщать и запрашивать профессионально-значимую информацию; вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных	Демонстрирует удовлетворительное умение использовать речевые единицы, как средство решения коммуникативных задач; общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении; вести деловую беседу с применением аргументации; решать иноязычные коммуникативные задачи в наиболее типичных ситуациях, используя языковые средства в объеме программного минимума; сообщать и запрашивать	Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать речевые единицы, как средство решения коммуникативных задач; общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении; вести деловую беседу с применением аргументации; решать иноязычные коммуникативные задачи в наиболее типичных ситуациях, используя языковые средства в объеме программного минимума; сообщать и	Демонстрирует устойчивое умение использовать речевые единицы, как средство решения коммуникативных задач; общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении; вести деловую беседу с применением аргументации; решать иноязычные коммуникативные задачи в наиболее типичных профессиональных ситуациях, используя языковые средства в объеме программного минимума;

	<p>телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров; читать и понимать без словаря общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения профессионально-значимой информации; читать со словарем специальные аутентичные тексты и письменно излагать их главное содержание на русский язык; понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио- и видеoinформации.</p>	<p>переговоров; читать и понимать без словаря общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения профессионально-значимой информации; читать со словарем специальные аутентичные тексты и письменно излагать их главное содержание на русский язык; понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио- и видеoinформации.</p>	<p>профессионально-значимую информацию; вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров; читать и понимать без словаря общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения профессионально-значимой информации; читать со словарем специальные аутентичные тексты и письменно излагать их главное содержание на русский язык; понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио- и видеoinформации, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>запрашивать профессионально-значимую информацию; вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров; читать и понимать без словаря общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения профессионально-значимой информации; читать со словарем специальные аутентичные тексты и письменно излагать их главное содержание на русский язык; понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио- и видеoinформации; но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>сообщать и запрашивать профессионально-значимую информацию; вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров; читать и понимать без словаря общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения профессионально-значимой информации; читать со словарем специальные аутентичные тексты и письменно излагать их главное содержание на русский язык; понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио- и видеoinформации, не допускает ошибок.</p>
--	---	---	--	--	--

Третий этап	<p>- Владеть: - навыком обработки заданного объема информации; организованного продуктивного партнерства в условиях коллективной коммуникации; участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебной и научно-исследовательской работы (доклады и выступления на конференции, оформление заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности и др.); целенаправленного и активного использования возможностей информационных технологий на ИЯ как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста (работа с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональн</p>	<p>1. Не владеет навыком обработки заданного объема информации; организованного продуктивного партнерства в условиях коллективной коммуникации; участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебной и научно-исследовательской работы (доклады и выступления на конференции, оформление заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности и др.); целенаправленного и активного использования возможностей информационных технологий на ИЯ как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста (работа с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональн</p>	<p>Удовлетворительно владеет навыком обработки заданного объема информации; организованного продуктивного партнерства в условиях коллективной коммуникации; участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебной и научно-исследовательской работы (доклады и выступления на конференции, оформление заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности и др.); целенаправленного и активного использования возможностей информационных технологий на ИЯ как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста (работа с поисковыми</p>	<p>Хорошо владеет навыком обработки заданного объема информации; организованного продуктивного партнерства в условиях коллективной коммуникации; участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебной и научно-исследовательской работы (доклады и выступления на конференции, оформление заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности и др.); целенаправленного и активного использования возможностей информационных технологий на ИЯ как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста (работа с поисковыми сайтами,</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыком обработки заданного объема информации; организованного продуктивного партнерства в условиях коллективной коммуникации; участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебной и научно-исследовательской работы (доклады и выступления на конференции, оформление заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности и др.); целенаправленного и активного использования возможностей информационных технологий на ИЯ как важнейшего средства повышения</p>
-------------	---	--	--	--	--

ых сообществ, электронными энциклопедиями и др.).	др.).	сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями и др.), но допускает достаточно серьезные ошибки.	страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями и др.). Допускает отдельные негрубые ошибки.	профессиональной компетенции современного специалиста (работа с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями и др.). Не допускает ошибок.
---	-------	--	--	--

Шкалы оценивания:

Для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;  
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;  
от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать: - основы грамотной коммуникации на иностранном языке для межличностного взаимодействия;	ОК-3 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Тестирование Индивидуальный опрос, групповой опрос



	<p>Знать:</p> <p>- фонетическую, грамматическую и лексическую системы иностранного языка; грамматический строй иностранного языка и грамматических явлений в объёме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения аутентичной специальной литературы; 4000 учебных лексических единиц, из которых 2500 относятся к общеупотребительной лексике и 1500 к основной терминологической лексике.</p>	<p>ОК-10– способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Умения</p>	<p>Уметь:</p> <p>- использовать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>ОК-3 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Контрольная работа, групповой опрос</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- использовать речевые единицы, как средство решения коммуникативных задач; общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении; вести деловую беседу с применением аргументации; решать иноязычные коммуникативные задачи в наиболее типичных профессиональных ситуациях, используя языковые средства в объёме программного минимума; сообщать и запрашивать профессионально-значимую информацию; вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров; читать и понимать без словаря общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения профессионально-значимой информации; читать со словарем специальные аутентичные тексты и письменно излагать их главное содержание на русский язык; понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые</p>	<p>ОК-10– способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>Тестирование</p>

	факты аутентичной специальной аудио- и видеоинформации.		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: - навыками к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-3 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Тестирование, индивидуальный опрос
	Владеть: - навыком обработки заданного объема информации; организованного продуктивного партнерства в условиях коллективной коммуникации; участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебной и научно-исследовательской работы (доклады и выступления на конференции, оформление заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности и др.); целенаправленного и активного использования возможностей информационных технологий на ИЯ как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста (работа с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями и др.).	ОК-10– способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Тестирование, групповой опрос

**Индивидуальный опрос** проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

**Групповой опрос** проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

**Критерии оценки** (в баллах) индивидуального и группового опроса:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом вопросе или имеет фрагментарные, неполные представления об обсуждаемом вопросе;
- 1 балл выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом вопросе.

#### **Задания для индивидуального и группового опроса**

А) Знание активного словаря, умение использовать в речи лексику по следующим темам:

1. Physics as science – introduction to Physics

2. Core branches of Physics
3. History of Physics
4. Modern Physics
5. What is Physics to you

Владение навыками составления делового письма (Productive Writing)

Write a letter to your business partner using one of the following forms:

Information letter,  
Request letter,  
Letter of complaint,  
Invitation letter  
Thank-you-note, etc.

Умение составить монологическое высказывание (Speaking) по темам:

Simulate business interview  
Speak on advantages of your profession  
Speak on disadvantages of your profession

Б) Владение вводно-фонетическим курсом:

- 1) усвоение гласных и согласных фонем;
- 2) понятие об интонации;
- В) Усвоение нового грамматического материала по темам:
  - 1) Questions with “to be”, with auxiliary verbs;
  - 2) Present/Past Simple;
  - 3) Present/Past Continuous;
  - 4) Used to;
  - 5) Some/any;
  - 6) There is/are;
  - 7) Can/be able to;
  - 8) Countable/Uncountable;
  - 9) Frequency adverbs and phrases.
  - 10) Present/Past/Future Perfect,
  - 11) Participle I, II;
  - 12) Must/have to/be to;
  - 13) Разные способы передачи будущего времени в англ.яз.
  - 14) Sequence of Tenses;
  - 15) Passive Voice;
  - 16) Articles a/the;
  - 17) Degrees of Comparison of Adjectives
  - 18) Imperative Mood/Subjunctive Mood;
  - 19) Compound Nouns;
  - 20) Equivalent of Modal Verbs;
  - 21) The Gerund;
  - 22) The Infinitive.

**Тестирование** представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде выполнения тестового задания обучающимся. Тест - это задание на множественный выбор, где есть готовые ответы, из которых тестируемый должен выбрать единственно правильный ответ.

**Критерии оценки (в баллах) тестирования**

- 0 баллов выставляется студенту, если доля правильных ответов составляет менее 50 %;
- 1 балл выставляется студенту, если доля правильных ответов составляет более 50 %.

**Пример тестового задания**

Choose the correct option.

1. Jenny \_\_\_\_\_ tired.

- be
- is
- has
- have

2. " \_\_\_\_\_ is she?" "She's my friend from London"

- Who
- Why
- Which
- What

3. Today is Wednesday. Yesterday it \_\_\_\_\_ Tuesday.

- were
- is
- be
- was

4. It's Thursday today. Tomorrow it \_\_\_\_\_ Friday.

- be
- was
- will be
- will

5. \_\_\_\_\_ lots of animals in the zoo.

- There
- There is
- There are
- There aren't

6. How many people \_\_\_\_\_ in your family?

- are there
- is there
- there are
- there

7. "Has Steve got a sister?" "No, he \_\_\_\_\_, but he's got 2 brothers."

- has
- hasn't
- haven't
- not

8. Where \_\_\_\_\_ Sarah live?

- are
- is
- do
- does

9. \_\_\_\_\_ to London on the train yesterday?

- Did Mary went
- Did Mary go
- Mary go
- Mary goes

10. Jack \_\_\_\_\_ English, Spanish and a bit of French.

- speaks

speak  
speaking  
is speaking

**Контрольная работа** - форма рубежного контроля, запланированная преподавателем проверка знаний в письменной форме. Контрольная работа проводится с целью оценки знаний учащегося по таким аспектам как лексика и грамматика.

### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент имеет фрагментарные представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 10 баллов выставляется студенту, если студент имеет неполные представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 15 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие существенные пробелы представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 20 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 25 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом разделе дисциплины.

### **Образец контрольной работы**

#### *1. Translate the following sentences into Russian:*

1. We know these phenomena to occur spontaneously.
2. We find these forces to be interrelated.
3. He seems not to understand the importance of this event.
4. We expected them to come to the same decision.
5. We expect nanotechnologies to change our life radically.
6. Scientists consider this effect to be due to increasing the temperature.
7. Engineers consider innovative technologies to make production processes more effective.
8. We want this relationship to be expressed in another form.
9. He wants them to express this relationship in terms of an equation.
10. I would like him to present regular facts rather than random ones.
11. We want this device to be tested under special conditions.
12. If one allows the air to expand, it will cool.
13. The pressure enables the temperature to rise.
14. Physicists consider the magnetic forces to be due to forces between currents.
15. Artificial Intelligence is the science that studies how to make machines act intelligently.

#### *2. Transform the sentences using Complex Subject:*

1. Semiconductors find wide application in industry (to know).
2. They found their way into every branch of modern industry and science (to appear).

3. They form the heart of nearly all electronic computers (to be sure).
4. They make television possible (to know).
5. They detect radio signals and generate those same signals (to seem).
6. Semiconductors have one strange property (to happen).
7. A semiconductor diode is a one-way street for electric currents (to say).
8. The current flows freely in one direction and is almost blocked in the other (to consider).
9. What are semiconductors (to suppose)?
10. Some materials conduct electrons easily (to find).
11. They are conductors (to know).
12. In other materials electrons move only with great difficulty (to seem).
13. These substances are insulators (to know).
14. Semiconductors are neither good conductors nor good insulators (to assume).
15. Some semiconductors are widely used in electronics (to be certain).

3. *Guess the words by their definitions:*

- 1) a loud sound and the energy produced by something such as a bomb bursting into small pieces;
- 2) the way in which something is made up of different parts, things, or members;
- 3) the organ inside your head that controls how you think, feel, and move;
- 4) the Sun and the planets that go around it;
- 5) the complete circle that an electric current travels;
- 6) the hard outer layer of the Earth;
- 7) a mass of gas and dust among the stars, which often appears as a bright cloud in the sky at night.

4. *Translate into English:*

- 1) Анализ и синтез определяют мышление и процесс познания.
- 2) Некоторые ученые объясняют, что расширение вселенной – это ускорение.
- 3) Космологи используют линейное время чтобы объяснить происхождение и развитие вселенной.
- 4) Интеллект дает нам возможность смоделировать мир в мозгу, обрабатывать данные, решать проблемы и накапливать знания.

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике;

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые грамматические и лексические ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

### **Образец промежуточного контроля**

1. *Translate into English:*

1. Материя может быть в трех состояниях: твердая, жидкая, газообразная.

2. При ядерном расщеплении энергия конденсируется и формирует ядро, когда мы бомбардируем ядро нейтроном, ядро делится и выделяет энергию в форме тепла.
3. Цель физиков – проверить достоверность/недостоверность гипотез, основанных на наблюдениях за окружающим миром, сформулировать научные законы и предсказать другие явления.
4. Разноименные заряды притягиваются, одноименные – отталкиваются.
5. Атом состоит из ядра с нейтронами и протонами и облака с электронами, вращающимися вокруг ядра.
6. Изучение электрического и магнитного полей, а также ядерной физики привело к прогрессу в жизни людей, к изобретению различной бытовой техники.
7. Электричество – это движение свободных электронов в материале к области положительных зарядов.
8. Электрическая сила в поле заставляет частицы с противоположными зарядами притягиваться друг к другу.
9. Постоянный (перманентный) магнит может быть создан пропусканием электрического тока через виток изолированного провода, намотанного вокруг намагниченного куска стали.
10. Электромагнитное поле оказывает воздействие на частицы.

2. *Answer the following questions:*

1. What is physics?
2. What forms can energy take?
3. What sub-atomic particles can you name?
4. What areas of physics can you name?
5. What do scientists do to determine the validity/invalidity of a theory?

1. *Fill in the necessary word:*

- 1) Electronics is the study of the f\_\_\_\_\_ of electrons, usually in a c\_\_\_\_\_.
- 2) Scientists c\_\_\_\_\_ analysis, make o\_\_\_\_\_ to understand how the world and the u\_\_\_\_\_ behave.
- 3) Thanks to the a\_\_\_\_\_ in science we have different d\_\_\_\_\_ a\_\_\_\_\_ at home nowadays: a fridge, a microwave oven, a vacuum cleaner, and others.
- 4) Physics is closely c\_\_\_\_\_ with other natural sciences and sometimes it's difficult to see the b\_\_\_\_\_ between physics and other sciences.
- 5) The a\_\_\_\_\_ Greeks were the first to notice that some objects when r\_\_\_\_\_ with fur cause a\_\_\_\_\_ between the two.

2. *Сделайте сообщения по темам:*

- a) "The Science of Physics"
- b) "I.V. Kurchatov"
- c) "Experimental techniques in physics".

1. Письменный перевод с иностранного языка на русский текста по специальности объемом 1600 печатных знаков (со словарем). Время – 60 минут.
2. Чтение и пересказ на иностранном языке текст по специальности (или передать содержание по-русски) объемом 1250 печатных знаков (выполняется без словаря). Время на подготовку – 20 минут.
3. Беседа на разговорные темы (монологическая речь – 2-3 минуты и ответы на вопросы), пройденные в течение всего курса обучения.

*1. Translate the following sentences into Russian:*

1. To know physics well is a great pleasure.
2. To translate this text I had to use a special dictionary.
3. To understand many complicated phenomena in terms of simple principles physicists have to develop theories.
4. To measure any quantity means to compare it with a similar quantity taken as the unit of measurement.
5. To control radioactive sources scientists are developing advanced technologies.
6. In order to understand the unusual world of nanotechnology, you need to get an idea of the nanoscale.
7. The aim of any research is to increase the possibilities of modern science.
8. The new apparatus was to control all the temperature changes during the experiment.
9. The methods to be applied for our purpose are numerous.
10. The lecture to be followed by an experiment is helpful to the students.
11. Newton was the first to solve the problem of gravitation.
12. Dalton was the first to deduce scientifically an atomic theory from experimental data.
13. The specimen to be examined must be placed inside the device.
14. There are some other properties to be considered.

*2. Read and translate.*

### **Laser**

Laser is short for Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation.

In the nineteen fifties, researchers in the United States and Russia independently developed the technology that made lasers possible.

Russians Nicolay Basov and Aleksandr Prokhorov did their research in Moscow. Their work led to technology important to lasers. The three men received the Nobel Prize in Physics in nineteen sixty-four.

All lasers have several things in common. They have a material that supplies electrons and a power source that lifts the energy level of those electrons. And many lasers have mirrors that direct light.

Laser light is different from daylight or electric lights. It has one wavelength or color. Laser light is also highly organized. Light behaves like a wave and laser light launches in one orderly wave at a time from its source.

When a light particle, or photon, hits an electron, the electron jumps to a higher energy state. If another photon strikes one of these high-energy electrons, the electron



releases two photons that travel together at the same wavelength. When this process is repeated enough, lots of organized photons are produced.

In first laser, a rod of man-made ruby supplied the electrons. Mirrors on either end of the ruby rod reflected and increased the light. And an opening at one end of the rod let the laser light shoot out.

Astronomers have used lasers to measure the moon's distance from Earth to within a few centimeters. Mappers and builders use laser technology every day. For example, drawing a perfectly level straight line on a construction site is easy using a laser.

Energy researchers are using lasers in an attempt to develop fusion, the same energy process that powers the sun. Scientists hope fusion can supply almost limitless amounts of clean energy in the future.

Lasers are found in many products used almost everywhere. Laser printers can print out forms and documents quickly and are relatively low in cost. They are required equipment for offices around the world.

### 3. Выберите нужное слово:

Nowadays people are more aware that wildlife all over the world is in (1)... Many (2)... of animals are threatened, and could easily become (3)... if we don't make an effort to (4) ...them. There are many reasons for this. In some cases, animals are (5)... for their fur or for other valuable parts of their bodies. Some birds, (6) ...as parrots, are caught (7)... and sold as pets. For many animals and birds, the problem is that their habitat - the (8) ... where they live is (9) ... more (10)... is used for farms, for houses or industry, and there are fewer open (11)... than there once were. Farmers use powerful chemicals pollute the environment and (12) ... wildlife. The most successful, animals on earth - human beings - will soon be only the ones (13)... unless we can (14) ... this problem.

- 1.a) danger b) threat c) problem d) vanishing
- 2.a)marks b) more c) species d) forms
- 3.a) disappeared d) vanished c) empty d) extinct
- 4.a) harm b) safe c) protect d) serve
- 5.a) hunted b) chased c) game d) extinct
- 6.a) like b) such c) or d) where
- 7.a) lively b) alive c) for life d) for living
- 8.a) spot b) point c) place d) site
- 9.a) exhausting b) departing c) escaping d) disappearing
- 10.a) earth b) land c) soil d) area.
- 11.a) spaces b) air c) up d) parts
- 12.a) spoil b)harm c) wound d)wrong
- 13.a) survived b) over c) missing d) left
- 14.a) answer b) calculate c) solve d) explain

### 4. Сделайте устное сообщение по темам:

- 1) «Branches of Physics»
- 2) «Prominent Physicist »

- 3) «My specialization».
- 4) «Latest scientific achievements in physics».

Уровень знаний обучающегося по предмету соответствует оценке «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 45-59 баллов, «хорошо», если сумма баллов составляет 61-79 баллов и «отлично», если сумма баллов составила 80-100 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Типовые контрольные задания (немецкий язык)**

**Образец текущего контроля**

Задание 1. Перевести слова на немецкий язык:

1. родители, 2. брат, 3. сестра, 4. пенсионер, 5. отец, 6. мать, 7. дедушка, 8. бабушка, 9. работать, 10. учиться, 11. вести домашнее хозяйство, 12. родственники

Задание 2. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

Задание 3. Проспрягать глаголы в настоящем времени:

1. haben, 2. sein, 3. werden, 4. arbeiten

Задание 4. Перевести предложения:

- 1) Меня зовут ...

- 2) Мне 17 лет.
- 3) Я студент. Я студентка.
- 4) Я учусь в университете.
- 5) Я живу в Уфе.
- 6) Как тебя зовут?

Задание 5. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

### **Контрольная работа по переводу**

1. das Brot, 2. der Tee, 3. das Brötchen, 4. frühstücken, zu Mittag essen, 5. beginnen, 6. der Unterricht, 7. aufstehen, 8. zu Ende sein, 9. das Fleisch, 10. der Fisch, 11. die Suppe, 12. dauern

- II.
- 1) Меня зовут ...
  - 2) Мне 17 лет.
  - 3) Я студент. Я студентка.
  - 4) Я учусь в университете.
  - 5) Я живу в Уфе.
  - 6) Как тебя зовут?

III.

- 1) Wie alt sind Sie?
- 2) Wo studieren Sie?
- 3) Wann stehen Sie auf?
- 4) Wann beginnt der Unterricht?
- 5) Wann haben Sie die Mittelschule absolviert?
- 6) Haben Sie Lieblingsfächer?

### **Образец итогового контроля**

#### **Перечень разговорных тем по семестрам:**

«Mein Lebenslauf»,  
«Meine Familie»,  
«Mein Arbeitstag»,  
«Mein Hobbys»,  
«Das Universitätsleben»: «Die Baschkirische Staatliche Universität», «Meine Fakultät»,  
«Hochschulen in Deutschland»,  
«Die Bundesrepublik Deutschland»,  
«Nobelpreis»

#### **Образец итогового теста по грамматике**

1. Gerhard kommt in Berlin an und fährt ins Hotel Adlon.
2. Er steigt aus dem Taxi, nimmt seine Taschen und geht in die Eingangshalle.
3. Entgegenkommende Gäste reagieren ganz unterschiedlich: einige gucken zur Seite, andere glotzen Gerhard an.

4. Sie dachte die ganze Zeit an das Geschäftsessen am Abend.
5. Sind Sie eigentlich zufrieden mit dem, was sich in Ihrem Leben ereignet?
6. Haben Sie sich vorgestellt, wie es ist, wenn Sie sich verliebt?
7. Vorsicht, geh nicht dorthin!
8. Leg den Rucksack weg!
9. Haben Sie das verstanden oder soll ich Ihnen das noch einmal erklären?
10. Viele fallen bei der Prüfung durch, weil sie die Aufgaben einfach nicht durchschauen..
11. Der betrunkene Autofahrer fährt mehrere Mülltonnen um .
12. Der Offizier befahl den Soldaten, eine eigene Meinung zu haben.
13. Seit wann kennen Sie Professor Stein?
14. Und nach dem Gespräch sind wir zu meiner Mutter gefahren.
15. Der Vater nimmt das Baby aus dem Bett?
16. Wie viel verdienen Sie?

#### TEST

**Задание 1.** Из четырех вариантов а, b, с, d выберите единственно правильный ответ.

1. Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern.
  - a) freie; b) freiem; c) freien; d) freier.
2. Die U-Bahn ist das ... Verkehrsmittel in der Großstadt.
  - a) bequemem; b) am bequemsten; c) bequemer; d) bequemste.
3. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.
  - a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es.
4. Der Schüler konnte nicht erklären, ... er so spät gekommen war.
  - a) wann; b) warum; c) wie viel; d) wer.
5. Ich wohne gern in ... alten Haus.
  - a) unserem; b) unser; c) ihres; d) deinen.
6. Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.
  - a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.
- 7 ... ich im vorigen Jahr ab und zu in Odessa war, besuchte ich jedesmal meine Bekannten.
  - a) Als; b) Wenn; c) Nachdem; d) Wann.
8. Es regnet heute. Mischa, ... zu Hause.
  - a) bliebe; b) bleibt; c) bleibe; d) bleibst du.
9. Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie,... in der ganzen Welt berühmt ist.
  - a) die; b) der; c) deren; d) das.
10. Viele neue Hotels ... in der Zukunft ... .
  - a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen;
  - c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.
11. Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums, ... .
  - a) durch die es ist berühmt; b) die durch es berühmt ist;

- c) durch die es berühmt ist; d) durch die berühmt es ist.
12. Das Heft liegt zwischen ... Büchern.  
a) der; b) dem; c) die; d) den.
13. ... das Bild auf den Tisch zu stellen, hängte sie es an die Wand.  
a) ohne; b) statt; c) um; d) dass.
14. Heute kommen die Gäste zu uns. – ... .  
a) Leider ich habe die Torte noch nicht gebacken.  
b) Leider habe die Torte ich noch nicht gebacken.  
c) Leider habe ich die Torte noch nicht gebacken.  
d) Leider ich die Torte noch nicht gebacken habe.
15. Wo ist meine Jacke? – Die Mutter ... sie in die Garderobe gehängt.  
a) bin; b) ist; c) wird; d) hat.
16. Nachdem wir den Text von der Kassette ... . ... lesen wir den Text.  
a) gehört haben; b) gehört hatten; c) hörten; d) hören werden.
17. Bevor sie eine erfahrene Lehrerin wurde, hatte sie viele Jahre ... .  
a) studierte; b) gestudiert; c) studieren; d) studiert.
18. Ich beeile mich, ... .  
a) dass meine Freunde auf mich nicht warten;  
b) damit meine Freunde auf mich nicht warten;  
c) um meine Freunde auf mich nicht zu warten;  
d) wann meine Freunde auf mich nicht warten.
19. Stell bitte die Suppe ... den Tisch.  
a) an; b) von; c) auf; d) durch.
20. Der ... Brief wurde sofort abgesendet.  
a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.

**Задание 2.** Прочитайте текст. Выберите единственно правильный ответ.

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er saß in seinem Arbeitszimmer an einem großen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Köchin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte). Die Köchin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle

lag seine alte liebe Uhr. und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Erläuterungen:

die Kasserolle – кастрюля;

das Geräusch – шум.

- 1 Wie war Isaac Newton?
  - a) Isaac Newton war nicht klug.
  - b) Isaac Newton war immer sehr aufmerksam.
  - c) Isaac Newton war manchmal unaufmerksam.
  - d) Isaac Newton passte immer gut auf.
- 2 Was wollte er einmal zum Frühstück essen?
  - a) Er bat einmal seine Köchin um ein Ei zum Frühstück.
  - b) Er bat einmal seine Köchin um Käse zum Frühstück.
  - c) Er bat einmal seine Köchin um Wurst zum Frühstück.
  - d) Er bat einmal seine Köchin um Quark zum Frühstück.
- 3 Was kochte die Köchin zum Frühstück für Newton?
  - a) Die Köchin kochte ein Ei. b) Die Köchin kochte das Brei.
  - c) Die Köchin kochte die Suppe. d) Die Köchin kochte nichts.
- 4 Was kochte Newton in der Kasserolle?
  - a) Newton kochte das Ei in der Kasserolle.
  - b) Newton kochte die Milchsuppe in der Kasserolle.
  - c) Newton kochte die Uhr in der Kasserolle.
  - d) Newton kochte nichts in der Kasserolle.

### **Типовые контрольные задания (французский язык)**

#### **Вопросы по разделам дисциплины:**

#### **1. Фонетика.**

Особенности фонетического строя французского языка: отсутствие редукции гласных, оглушения и палатализации согласных; долгота и краткость гласных, носовые гласные. Ритмическое членение предложения, связывание и сцепление. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

**2. Лексика.** (1600 слов и словосочетаний для рецептивной речевой деятельности, из которых 1000 слов и словосочетаний для продуцирования речи).

Слова полнзначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания.

**3. Словообразование.** Словообразование и формобразование. Простое и производное слово. Основные способы словообразования. Аффиксальное словообразование.

Важнейшие продуктивные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

#### **4. Грамматика.**

Грамматические формы и конструкции

Виды артиклей и их употребление (повторение).  
Система основных времен: présent, passé composé, plus-que-parfait, imparfait, futur simple, passé et futur proches и их употребление (повторение).  
Passé simple et passé antérieur - образование и употребление.  
Futur antérieur - образование и употребление.  
Futur dans le passé, futur et passé proches dans le passé.  
Согласование времен в плане настоящего и прошлого.  
Косвенная речь в плане настоящего и прошлого.  
Местоимения-дополнения - одно - в предложениях разного типа: повествовательных, повелительных, вопросительных.  
Простые и сложные формы относительных местоимений.  
Указательные прилагательные (повторение) и местоимения.  
Притяжательные прилагательные (повторение) и местоимения.  
Пассивная форма глагола.  
Возвратная форма глагола.  
Условное наклонение.  
Предлоги и союзы.

### **Задания для индивидуального и группового опроса**

А) Знание активного словаря, умение использовать в речи лексику по следующим темам:

- 1.«Ma famille»
2. «L'Enseignement en France»
3. « Les saisons de l'année »
4. „La France“
5. Деловое письмо
6. „Ma future spécialité“
- 7...„Le Bachkortostan“
8. „Mon travail scientifique”

*Текущий контроль*

#### **Образец вопросов к теме «Ma famille»:**

1. Quel est votre nom? Votre prénom?
2. Votre date et votre lieu de naissance?
3. Quelle est votre ville natale?
4. Quand avez - vous terminé l'école secondaire?
5. Où faites- vous vos études?
6. Est - ce que votre famille est nombreuse?
7. Qui est votre père? Votre mère?
8. Avez - vous un frère? une soeur?
9. Quel sport pratiquez - vous?
10. Aimez - vous lire? regarder la télé?
11. Êtes - vous sociable?

#### **Ответьте на вопросы по теме „Mon travail scientifique”:**

- 1.Où faites -vous vos études ?
- 2.A quelle faculté êtes-vous?
- 3.En quelle année êtes-vous?
- 4.Quelle est votre spécialité?
- 5.Pourquoi avez-vous choisi cette spécialité?
- 6.De quoi vous occupez - vous?
- 7.Quelles matières générales et spécialisées étudiez - vous?

8. Est-ce que vous faites un stage d'été?
9. Quelles qualités doivent posséder un spécialiste dans votre domaine?
10. Quelle qualification obtiendrez-vous?
11. Dans quel domaine de l'industrie pourriez-vous travailler après avoir terminé le lycée?

**Образец индивидуального задания:**

1. *Lisez et retenez les termes spéciaux donnés ci-dessous :*

- une action – действие; операция
- le code – код; кодовое обозначение; система кодирования
- le cybernéticien – кибернетик (специалист)
- la définition – определение; формулировка
- les données – данные; информация
- un état physique – физическое состояние
- un être humain – человеческое существо
- une étude – исследование; изучение; разработка; проектирование
- une information – информация; сведения
- le message – сообщение; посылка
- la mesure – измерение; мера; мероприятие
- la notion – понятие
- la qualité – качество
- la quantité – количество
- la science – наука
- le système de numération – система счисления
- le traitement de l'information – обработка информации (средствами вычислительной техники)
- une utilisation – использование

2. *Lisez et retenez les locutions ci-dessous :*

c'est aussi ce qui – это также то, что en fait – в действительности il est nécessaire – необходимо  
il faut – надо, нужно peut-être – может быть

3. *Posez des questions à chaque extrait du texte B :*

1. Ce que nous apprenons ou nous sentons constitue une information et les cybernéticiens appellent information « toute action physique qui s'accompagne d'une action psychique ». L'informatique peut être définie comme la science du traitement de l'information. Avant d'aborder l'étude des ordinateurs et de leur utilisation il est nécessaire de préciser ce qu'est l'information. L'information est ce qui provoque un changement d'état psychique chez un être humain; c'est aussi ce qui provoque un changement dans un système inanimé. Il faut bien distinguer qualité et quantité d'information.

**Образец текущего контроля**

1. Прочтите и переведите следующие глаголы; укажите, к какой группе относится каждый из них:  
commencer, travailler, finir, passer, faire, annoncer, être, prendre, recevoir, entrer, montrer, choisir
2. Переведите на французский язык следующие словосочетания:  
важное открытие, получить письмо, достичь цели (результатов), начинать работать, поставить эксперимент, делать расчёты, решать задачу.
3. Переведите словосочетания и предложения:
  - 1) La structure du metal.
  - 2) Les atomes d'un gaz sont animés de mouvements.



- 3) Les positions occupées par les atomes sont définies.
- 4) Faites venir un technicien pour préparer cette installation.
- 5) Le système est composé des noyaux et d'électrons.
- 6) On a reçu certains résultats.
- 7) Ce savant connu avait fait un grand nombre de découvertes.
- 8) Pendant la réaction il se dégageait une grande quantité de chaleur.
- 9) Il était connu de sa découverte.
- 10) Il faut calculer la masse du carbone.

4. Замените инфинитив на participe present, un gerondif или un adjective verbal в зависимости от смысла.

- 1) Mon ami est un étudiant (parler) bien français.
- 2) (Connaître) une langue étrangère, vous pourrez être au courant du progrès de la science.
- 3) (Travailler) régulièrement, ce savant a beaucoup fait dans sa vie.
- 4) C'est (voyager) qu'on apprend beaucoup de choses.
- 5) Ce savant a fait de (briller) expériences.

5. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Notre mode de vie actuel serait impossible si nous ne connaissions pas la nature des atomes et des molécules.
- 2) Si vous aviez assisté à ces essais, vous auriez pu voir des phénomènes très intéressants.
- 3) Il voudrait être un bon spécialiste dans le domaine de Physique (des Mathématiques, de Biologie, de Chimie).
- 4) Après avoir analysé des données, les savants ont leurs conclusions.
- 5) Après avoir reçu les résultats de ce travail, les savants ont déduit une formule intéressante.

Приложение 3.

### Пример тестового задания

#### Тест I.

#### Грамматика

##### Задание 1

Выберите имена существительные женского рода и впишите их номера.

Travailleur 2) acheteuse 3) directrice 4) hôtesse 5) paysan 6) espion 7) voisine 8) étranger 9) technicien  
10) veuve 11) lauréat 12) époux 13) village 14) révolution 15) citron 16) page 17) monument 18) drapeau  
19) épée 20) musée

Тест « Род имён существительных »

##### Задание 2

Употребите соответствующие приглагольные местоимения!

1. Mon amie est partie pour une notre ville. Je ... écris chaque jour.

1) lui                    3) la

2) le                    4) les

2. Votre frère cadet vous demande de lui lire. Qu'est-ce que vous ...lisez ?

1) lui                    3) la

2) le                    4) les

3. Vos amis habitent Paris ! ...téléphonez souvent ?

1) leur                    3) vous

2) les                    4) nous

4. Tu n'est pas attentif ! Je ... répète ma question encore une fois.

##### Задание 3

Дополните притяжательными прилагательными следующие фразы

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Vous parlez à ... professeur.    | 4. Ils terminent ... études.          |
| 2. Cet élève aime ... école.        | 5. Je bavarde avec ... amie Juliette. |
| 3. Chaque matin je lis ... journal. | 6. Mes amis arrivent avec ... femmes. |

#### Задание 4

Укажите глаголы первой группы. 1) procurer 2) lancer 3) tenir 4) entendre 5) lire 6) contribuer 7) fabriquer 8) produire 9) purifier

#### Задание 5

Запишите номера следующих глаголов в соответствующие колонки в соответствии с их группой. Arrêter 1, apporter 2, bâtir 3, aller 4, être 5, comprendre 6, parler 7, avoir 8, rougir 9, étudier 10, défendre 11, finir 12, choisir 13, garder 14, écrire 15.

1 группа                      2 группа                      3 группа

#### Задание 6

Найдите под чертой participe passé, participe présent, infinitif и укажите эти части речи в соответствующих колонках

1) p. p.                      2) participe présent                      3) infinitive

a) procurer b) lancé c) donnant d) purifiant e) fabriquant f) protégé g) contribuer

#### Задание 7

Вместо точек впишите номер соответствующего глагола.

E.- Dans quelle entreprise (...) -vous? (1)

F.- Je (...) dans une entreprise de tissus. (2)

Et vous ? E.- Je (...) ingénieur dans une entreprise de construction. (3)

Et quel ... votre travail? (4)

F.- C'est d'... la production. (5)

E.- ....-vous votre travail ? (6)

F.- C'est un travail intéressant, mais difficile. Pourtant j'... un bon salaire. (7)

Pour gagner de l'argent, il faut travailler ferme.

ai ;

2. travaillez ; 3. aimez ; 4. organiser ; 5. suis ; 6. travaille ; 7. est.

#### Задание 8

Определите время глагола.

Часть A

##### 1. *Passé immédiat*

1. Tu (ouvrir) la porte.

a) viens d'ouvrir

b) viens ouvrir

c) vient d'ouvrir

2. Un ami d'Arthur (écrire) une lettre à sa mère.

a) va écrire

b) vient d'écrire

c) vient écrire

3. Je (lire) ce roman.

a) vient de lire

b) vais de lire

c) viens de lire

4. Monsieur et Madame Blanc (donner) ce livre à mon frère.

a) viennent de donner

b) vient de donner

c) viennent de donnent

5. Nous (chanter) cette chanson.

a) venons de chanter

b) venons de chantons

c) venons chanter

6. Vous (allumer) la télé.

- a) venez d'allumez
- b) venez d'allumer
- c) venez allumer

## 2. Futur simple

1. Je (parler) à mes copains demain.

- a) parlerai
- b) parlera
- c) parleras d) parleriai

2. Tu (choisir) cette image parce qu'elle est belle.

- a) choisirai
- b) choisiras
- c) choisis d) choisirie

3. Vous (dessiner) un bouquet de roses rouges.

- a) dessinerons
- b) dessineras
- c) dessinerez
- d) dessiner

4. Nous (manger) de la glace pour le dîner.

- a) mangerez
- b) mangerons
- c) mangeons
- d) mangeras

5. Irène (regarder) la télé pendant 3 heures.

- a) regarderai
- b) regarderas
- c) regarde
- d) regardera

## 3. Imparfait

1. Pendant les grandes vacances je (lire) beaucoup.

- a) Lirai
- b) Liais
- c) Lisais
- d) lisaient

2. Qu'est -ce que tu (faire) chez tes amis?

- a) faisais
- b) faisait
- c) fairais
- d) faisaient

3. Parfois nous (aller) à la bibliothèque.

- a) irons
- b) allies
- c) allons
- d) allion

4. Souvent, vous (venir) chez nous.

- a) venez
- b) veniez
- c) viendrez
- d) venniez

5. Le soir tes parents (vouloir) écouter la musique.

- a) voulaient
- b) vouloir

- c) voultent
- d) voulions
- 6. Chaque matin, Christine (prendre) du café. 30
  - a) prenais
  - b) prenait
  - a) prenais
  - b) prenait
  - c) prenait
  - d) prenaient
- 7. Elles (ouvrir) les fenêtres.
  - a) ouvrent
  - b) ouvraient
  - c) ouvrez
- 8. Vous (se promener) chaque jour.
  - a) vous promenez
  - b) se promeniez
  - c) vous promenez
  - d) vous promeniez

#### 4. Plus -que -parfait

1. Je suis monté dans un train qui (arriver) a 5 heures.
  - a) est arrivé
  - b) a arrive
  - c) était arrivé
2. Tu n'as pas trouvé un feutre que j' (cacher).
  - a) ai caché
  - b) suis caché
  - c) avais caché
3. Nous avons apporté des journaux que nous (prendre).
  - a) avions pris
  - b) avons pris
  - c) étions pris
4. Thomas et Luc ont fait le travail que vous (ne faire pas).
  - a) n'aviez pas fait
  - b) n'avez pas fait
  - c) n'êtes pas fait
5. Vous avez envoye une letter que j' (écrire).
  - a) ai écrit
  - b) avais écrit
  - c) suis écrit
6. Il m'a dit que le professeur (être) en retard.
  - a) avait été
  - b) a été
  - c) été

#### 5. Passé simple

Укажите предложения, в которых употреблено Passé simple.

1. Je choisais cette robe et la mets.
2. Ils s'arrêtèrent devant les vitrines du magasin.
3. Il choisit cette ville et y alla.
4. Il écrivit ce roman aux années 60.
5. Je pars pour Moscou.
6. Bien sûr, je pense à mes parents quand je voyage.

7. Elle fit ce travail il y a 3 ans.
8. Ils donnèrent des fleurs aux soldats.
9. Il construisit cette cathédrale en 18 siècle

### Образец теста

Найдите соответствующий перевод:

- |                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. Le bureau de change  | a) <u>спортивное оборудование</u> |
| 2. Le salon de coiffure | b) парикмахерская                 |
| 3. L'équipement sportif | c) тренажерный зал                |
| 4. Le gymnase           | d) обменный пункт                 |

Подставьте местоимения к соответствующим глагольным формам:

- |         |             |
|---------|-------------|
| 1. Nous | a) chantent |
| 2. Tu   | b) dessine  |
| 3. Ils  | c) visitons |
| 4. Je   | d) étudies  |

Какой язык не является европейским:

- a) le suédois
- b) l'anglais
- c) le chinois
- d) l'espagnol

Продолжите фразы:

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1. Travailler | a) la télé          |
| 2. Danser     | b) à l'ordinateur   |
| 3. Ecouter    | c) à la discothèque |
| 4. Regarder   | d) les disques      |

Найдите соответствующие неопределенные формы глаголов:

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1. Je vais  | a) être  |
| 2. Tu lis   | b) aller |
| 3. Il est   | c) faire |
| 4. Ils font | d) lire  |

Какое прилагательное стоит в женском роде:

- a) beau
- b) souriant
- c) charmante
- d) joli

### 2 Тест(ОК-5)

#### I. Mettez les phrases au passé composé:

1. L'avion arrive à Orly.
2. Vous dînez chez vous ou au restaurant?
3. J'écoute la radio dans la voiture.
4. Mes amis vont au cinéma.
5. Elle ne se réveille pas à 6 heures du matin.

#### La piste de l'enlèvement

1. Un policier, s'il est engagé dans une enquête, reste rarement vissé sur une chaise à attendre ... éventuelles présentations.

- a. les
- b. des
- c. —
- d. d'

2. Caumartin s'empessa ... ouvrir tous les tiroirs.  
a. d'

- b. à  
c. pour  
d. en
3. Quand l'un résistait, il glissait dans la fente un petit outil métallique ... ouvrait la serrure en un instant.  
a. qu'  
b. lequel  
c. qui  
d. ce qui
4. Dans le premier tiroir, il trouva, entre ... choses, le plan d'une voiture.  
a. millier  
b. cent  
c. dizaine  
d. mille
5. Le deuxième tiroir ... quelques crayons, une agrafeuse, sept CD-Rom.  
a. refermait  
b. renfermait  
c. enfermait  
d. fermait
6. Dans le dernier tiroir, enfin, il inventoria diverses barres chocolatées, un tube de Smarties entamé, et une cravate rouge à pois verts soigneusement pliée qui lui ... penser à un personnage de son enfance: Bozo le clown.  
a. fut  
b. fit  
c. avait fait  
d. faisait
7. Caumartin ... à fermer le dernier tiroir quand Cabourg ... dans le bureau, suivi de Cheng Du, l'étudiant de Pierre-Alain de Brouille.  
a. s'apprêtait/entra  
b. s'apprêta/entra  
c. s'apprêtait/entraît  
d. s'apprêtait/est entré
8. «... que faites-vous?» s'écria Cabourg.  
a. Dites donc  
b. Eh bien  
c. Mais  
d. Alors

Приложение 4.

### ***Контрольная работа 1.***

I. a) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе.

1. Où (être) – tu l'été passé?

2. Il (ne pas vouloir) répondre à cette question.

3. Bientôt ils (se rendre) à Saint-Pétersbourg.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов:

aller, se lever.

II. В правой колонке замените точки соответствующими прилагательными в женском роде.

Образец: un centre culturel – une vie culturelle

un enfant maigre – une fille ...

un écolier attentif – une étudiante...

un oeuf blanc – une neige ...

un long boulevard – une ... rue.

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе.

Образец: un journal intéressant – des journaux intéressants

III. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов **à, pour, depuis**.

1. Ces matières premières sont nécessaires pour notre industrie.

2. Au centre de cette ville il y a de grands magasins.

3. Vous devez être responsable pour vos actes.

4. Je vous attends depuis une heure.

5. Cette jeune femme aux cheveux blonds est une grande actrice.

6. Depuis quand habitez-vous à Moscou ?

IV. Употребите необходимые по смыслу наречия или местоимения **en, y**. Переведите предложения на русский язык.

1. Il faut acheter du beurre? – Oui, il faut ... acheter.

2. Vous êtes prêt à la leçon? – Je ... suis toujours prêt.

3. Je vous donnerai ces journaux, si vous ... avez besoin.

4. Qu'est-ce que nous ferons ce dimanche? – Il faut ... penser.

### ***Контрольная работа 2.***

I. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Je pourrais envoyer cette lettre demain.

2. J'étais sûr que les étudiants résoudraient bien ce problème.

II. Поставьте глагол главного предложения в passé composé, изменив время придаточного предложения в соответствии с правилом согласования времен изъявительного наклонения. Предложения переведите:

1. Les collègues montrent qu'ils sont tout à fait indifférents à notre prière.

2. Votre conduite me pose un problème auquel je n'ai jamais pensé.

3. Chacun pense que le peuple, qui défend sa propre patrie, sortira vainqueur de la lutte.

III. Раскройте скобки, поставьте глагол в futur simple, conditionnel présent или conditionnel passé. Предложения переведите:

1. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il donne un récital dans notre ville.

2. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il avait donné un récital dans notre ville.

3. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il donnait un récital dans notre ville.

IV. При помощи префикса **trans-** образуйте от глаголов **porter, former, mettre** новые глаголы. Переведите как производные, так и корневые глаголы.

### ***Контрольная работа 3***

Un savant eminent, Isaac Newton

1. En 1642, le jour même de Noël, l'année même où Galilée, l'un des plus grands fondateurs de la mécanique et de l'astronomie, mourut sous la surveillance infatigable de l'inquisition, dans une pauvre maisonnette de Woolsthorpe, en Angleterre, naquit Isaac Newton, savant, qui devait découvrir les lois de la gravitation universelle.

2. Le jeune Isaac n'eut rien d'un enfant prodige. Il aimait dessiner, lire, fabriquer des objets amusants (tels, par exemple, qu'une horloge solaire) et faisait de bonnes études à l'école de son village. Après avoir terminé l'école, Newton entra, vers dix-huit ans, au Collège de la Trinité, à Cambridge, une des plus vieilles universités de l'Europe.

3. En automne de 1665, une épidémie de peste, qui fut terrible dans toute l'Angleterre et surtout à Londres, fit fermer l'Université de Cambridge. Newton rentra dans sa ville natale, où il demeura jusqu'au printemps de 1667.

Durant cette période, le jeune homme étudia quelques-unes des idées fondamentales sur les trois problèmes principaux qui rendirent son nom célèbre : le calcul infinitésimal, la nature et la composition de la lumière blanche et la loi de la gravitation universelle.

Pourtant, le jeune Newton ne publia rien à cette époque, parce qu'il était très modeste, et, outre cela, il ne voulait pas faire connaître trop tôt ses découvertes. Pour la même raison, la loi de la gravitation ne fut publiée qu'en 1687.

4. La vie de Newton fut longue et pleine de passion pour les recherches scientifiques. Ses célèbres « Principia » furent publiés en trois livres importants en 1686 et 1687. On dit souvent, que cet ouvrage était la plus importante contribution à la science jamais réalisée par un seul homme. Le troisième livre de cet ouvrage, « Du système du monde », est un traité général sur la gravitation et sur les matières étudiées dans les deux premiers livres.

Depuis l'année 1669, étant à la tête de la chaire du Collège de la Trinité, à Cambridge, Isaac Newton perfectionna la lunette astronomique, construisit le premier télescope.

5. Isaac Newton mourut en 1727, après avoir été président de la Société Royale pendant 23 ans. Il fut enterré solennellement à l'abbaye de Westminster, et sur sa statue au Collège de la Trinité, à Cambridge sont écrits ces mots de Lucrèce : « Qui surpassa la race humaine par la puissance de sa pensée »

Mot et expressions:

1. la gravitation universelle – закон всемирного тяготения
2. calcul infinitésimal – исчисление бесконечно малых величин
3. «Principia» – «Начала» (труд Ньютона)

I. Выпишите из 4 абзаца предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время глагола. Предложение переведите.

II. Выпишите из 3 абзаца предложение с указательным местоимением. Предложение переведите.

III. Выпишите из 3 абзаца предложение с оборотом **ne...que**. Подчеркните этот оборот. Предложение переведите.

IV. Выпишите из текста существительные с суффиксами **-teur, -tion, -ance** и прилагательные с суффиксами **-ent, -el**, по одному на каждый суффикс. Укажите слова, от которых они образованы, и переведите корневые и производные слова.

V. Прочтите поставленный вопрос и, пользуясь текстом, напишите на него ответ.

De quelle manière la peste a-t-elle aidé à découvrir la loi de la gravitation universelle ?

#### **Контрольная работа 4**

I. Перепишите следующие предложения, подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения.

Предложения переведите.

1. Devra-t-il montrer son rapport à son professeur? Oui, il devra le faire.
2. Je t'ai promis ma photo. La voilà!
3. Donnez- moi le journal d'aujourd'hui, je ne l'ai pas encore lu.

II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой глагол в passé simple, двумя чертами – в imparfait, тремя чертами – в plus-que-parfait. Предложения переведите.

1. Ma soeur mangeait les fruits que je lui avais achetés.



2. Les touristes ne parlaient pas français.
3. Charles de Gaulle naquit le 22 novembre 1890 à Lille.

III. Преобразуйте пассивную форму глагола в активную и переведите предложение.  
L'Amérique fut découverte par Christophe Colomb.

IV. Подумайте и

1. Дайте определение силовых линий электрического поля.
2. Назовите различия между электростатическими и гравитационными силами.
3. Сравните атом и планетную систему, оценив соотношение величин действующих в них сил
5. Переделайте параграф Expression du champ [de gravitation] в параграф Expression du champ électrique.

Например, первая фраза будет выглядеть так: "Déterminons le champ électrique créé au point B par un objet ponctuel de charge q placé en A..... ". Не забывайте, однако, что недостаточно просто заменить слово gravitationnel на слово électrique, а слово charge – на masse. Polarisation de la lumière et électrons

6. Переведите:

- Гравитационное поле создаётся объектом массы m.
- Точечный объект помещён в точку A.
- Расстояние между A и B равно r.
- Поместим в B материальную точку массы M.
- Напишем выражение для гравитационного поля.
- По закону Ньютона гравитационная сила есть  $F = -GmM/R^2$ .
- В соответствии с определением гравитационного поля  $F = mg$ .
- Гравитационное поле направлено к массе M.
- Поле убывает с расстоянием.
- Электрическое поле убывает как  $r^{-2}$

I. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Je pourrais envoyer cette lettre demain.
2. J'étais sûr que les étudiants résoudraient bien ce problème.

II. Поставьте глагол главного предложения в passé composé, изменив время придаточного предложения в соответствии с правилом согласования времен изъявительного наклонения. Предложения переведите:

1. Les collègues montrent qu'ils sont tout à fait indifférents à notre prière.
2. Votre conduite me pose un problème auquel je n'ai jamais pensé.
3. Chacun pense que le peuple, qui défend sa propre patrie, sortira vainqueur de la lutte.

III. Раскройте скобки, поставьте глагол в futur simple, conditionnel présent или conditionnel passé. Предложения переведите:

1. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il donne un récital dans notre ville.
2. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il avait donné un récital dans notre ville.

3. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il donnait un récital dans notre ville.

IV. При помощи префикса **trans-** образуйте от глаголов **porter, former, mettre** новые глаголы. Переведите как производные, так и корневые глаголы.

V. Прочтите и переведите следующий текст. Перепишите и письменно переведите 3,4 абзацы.

### ***Контрольная работа по грамматике 1.***

1. Поставьте глаголы в *subjonctif present* или *subjonctif passé*.

- 1) Je suis content qu'il (devenir) un bon peintre.
- 2) Je suis étonné qu'il (comprendre) le sens de cette phrase.
- 3) Bien que je (lire) ce livre, je veux le relire encore une fois.
- 4) Il ne paraît pas que vous (être) malade.
- 5) Crovais-tu que je ne le (faire) pas exprès.

2. Переведите, определите форму причастия.

- 1) Le voyageur laissant ses bagages à la consigne est mon ami.
- 2) J'ai vu Nicolas logeant notre vue.
- 3) A quelle heure arrive le bus venant de Paris?
- 4) Par la fenêtre on peut voir beaucoup de voitures circulant dans les rues.

3. Поставьте глаголы в *Conditionnel présent* и *passé*.

- 1) Nous (vouloir) voir notre professeur de physique.
- 2) (Pouvoir)-vous me passer votre dictionnaire?
- 3) (Prendre)-vous part à cette compétition, si vous aviez mal à la gorge?
- 4) Nous (passer) avec plaisir nos vacances dans les montagnes.
- 5) Je (venir) vous voir hier, si j'avais su votre horaire.
- 6) Si mon ami avait eu plus de patience, il (préparer) son rapport beaucoup mieux.

### ***Контрольная работа по грамматике 2.***

#### ***1. Выберите правильную форму глагола:***

1. Je (veut, veulent, veux) regarder des dessins animés.
2. Maman (doivent, doit, dois) ranger l'appartement.
3. Nous ne (voulons, voulez, veux) pas sortir ce soir.
4. Tous (doit, doivent, devez) se réunir dans la cour.
5. Qui est-ce qui (doivent, doit, doit) battre les tapis?
6. Tu ne pas (veux, veut, veus) résoudre le problème, mais tu (doivent, doit, dois) le faire.

#### ***2. Раскройте скобки, поставив глаголы в présent:***

1. Qu'est-ce qu'elles (faire) ce week-end? - Elles (aller) à la campagne.
2. Est-ce que Pierre et Monique (venir) avec nous? - Non, ils (avoir) une réunion.
3. Est-ce qu'ils (lire) beaucoup? - Oui, ils (adorer) lire.
4. Est-ce que vous (prendre) des leçons de musique? - Oui, je (apprendre) à jouer du piano.
5. (Vouloir) - vous écrire une lettre? - Non, nous (préférer) envoyer un télégramme.
6. Quand (revenir) - ils de leur mission? - Je (croire) que c'est samedi.
7. Est-ce que vous ne (partir) pas? - Non, nous (avoir) beaucoup de choses à faire.
8. (Etre) - tu libre ce soir? - Non, je (aller) au théâtre.

#### ***3. Поставьте соответствующие окончания:***

1. Tu descen. . . la rivière.
2. Tu rejoins. . . le barrage.
3. Tu peux. . . aller dans compagnie.
4. Je veux. . . t'accompagner.
5. La barque ne peut. . . passer.
6. Tu découvres. . . un beau paysage.
7. Tu veux. . . le photographe.

**4. Образуйте форму participe passé от глаголов:**

1. Les sportifs nous ont (parler) des performances qu'ils ont accomplies.
2. Les nouveaux jeux qu'il a (préparer) sont très amusants.
3. La fermière était (partir) chez la voisine chercher du lait..
4. Je suis (arriver) le jour du carnaval.
5. Les spectateurs sont (repartir) satisfaits de leur journée.
6. Nous y sommes (retourner) plusieurs fois.

**5. Раскройте скобки, поставив глаголы в passé composé. Обратите внимание на согласование!**

*Образец:* Bernadette Dejeu (mourir) le 14 janvier 1999- Bernadette Dejeu **est morte** le 14 janvier 1999.

1. Bernadette (se lever) à 5h00 ce matin.
2. Pour aller chez sa soeur, elle (passer) par Lyon.
3. Quand je (sortir) de la voiture, je vais vers la maison.
4. Je (aller) directement sur la plage.
5. Son mari (mourir) dans un accident de voiture.
6. Que (devenir) ses chaussures?
7. Vous (rester) toute la nuit sur la plage?
8. Non, nous (arriver) à 23h00.
9. Vous (partir) à quelle heure?
10. Mon amie (tomber) sur une pierre.

**6. Закончите фразы, выберите -é - er:**

1. Pour gagn... du temps, il a voulu cour... par la forêt.
2. Fatigu... de chass... papa est rentr... de bonne heure.
3. Le chasseur s`est rapproch... le lion.
4. Mademoiselle, êtes-vous rassur... ?
5. Allez vous repos...!
6. Tu dois cri... très fort.

**7. Замените слова, выделенные курсивом местоимениями – прямыми дополнениями.**

1. Nous avons visité *cette ville*.
2. Patrice a mis *ses chaussures*.
3. Elle a fait *la tarte*.
4. L'enfant a appris *la leçon*.
5. J'ai rencontré *mes voisins*.
6. Est-ce que tu as ouvert *la porte*?
7. Catherine a fait *ses devoirs*.
8. Le journaliste a pris *les photos*.
9. J'ai pris *ma veste*.
10. Elle a écrit *cette lettre*.

**8. Remplacez les mots, soulignés en italique par des pronoms personnels directs ou indirects ou des compléments.**

1. Je téléphone à *Pauline*.
2. Je connais *Pauline*.
3. J'ai invité *mes amis* à dîner.
4. J'ai écrit à *mes parents*.
5. J'ai écrit *cette lettre*.
6. J'ai ouvert *la porte*.
7. J'ai parlé à *mes voisins*.
8. J'ai lu *ces deux romans*.
9. J'ai fait *ces gâteaux*.
10. J'ai pris *ma valise*.

**Контрольная работа по переводу**

- 1) La lumière est due à la propagation d'ondes à travers l'espace.
- 2) Les deux forces auxquelles est soumis le corps A sont de sens contraire.
- 3) La fission n'est pas la seule opération au cours de laquelle la matière se transforme en énergie.
- 4) Dans un ordinateur il y a une ou plusieurs mémoires auxiliaires.
- 5) Il y a un moyen de résoudre ce problème.
- 6) On prépare ce mélange en utilisant de diverses substances chimiques.
- 7) C'est à partir d'un système semblable que fonctionnent presque toutes les machines à calculer actuelles.
- 8) Parlez-vous de votre travail ? Oui, nous en parlons.
- 9) Cette découverte a déterminé bien des aspects de notre vie actuelle.
- 10) Que pensez-vous du livre dont vous avez terminé la lecture ?
- 11) Bien qu'il soit encore très jeune il est un grand savant.
- 12) L'expérience que vous avez faite est importante.
- 13) Il a à préparer ce mélange.
- 14) Il faut employer un neutron pour provoquer la fission.
- 15) Les procédés les plus connus sont ceux qui utilisent l'effet thermo-électrique.

Предложения для перевода

. Traduisez :

1. Nous avons écrit la loi de Newton.
2. L'intensité de la force varie en  $1/r^2$ .
3. L'intensité de la force est proportionnelle à la masse ou à la charge électrique.
4. Calculons la force entre l'électron et le proton.
5. La masse de l'électron est  $m$ .
6. La masse du proton est 1836 fois plus grande que la masse de l'électron.
7. La force  $F$  est attractive.
8. On peut négliger  $F_{\text{grav}}$  devant  $F_{\text{el}}$ .
9. Déterminons le champ de gravitation.
10. On amène en B un objet ponctuel de masse  $m$ .
11. Le champ de gravitation est dirigé vers la masse  $m$ .
12. L'intensité de la force varie en  $1/r^2$ .

Переведите

1. Сила обратно пропорциональна квадрату расстояния.
2. Величина силы убывает как  $1/r^2$ .
3. Между обеими формулами есть глубокая аналогия.
4. Между обеими формулами есть существенное различие.
5. Гравитационные силы всегда притягивающие.
6. Существуют положительные и отрицательные заряды, но не существует отрицательных масс.
7. Найдём силу притяжения между электроном и протоном.
8. Заряд электрона равен  $-e$ , а протона  $+e$ .
9. Расстояние между электроном и протоном равно в среднем 0.05 нанометра.
10. Электростатическая сила гораздо больше, чем гравитационная.
11. Силой гравитационного взаимодействия между протоном и электроном можно пренебречь.
12.  $F$  есть сумма  $F_i$ .
13. Движение звёзд определяется гравитационной силой.
14. Звёзды электрически нейтральны.
15.  $n$  есть единичный вектор.
16. Вектор  $R$  направлен от  $A$  к  $B$ .
17. Диэлектрики электризуются трением.
18. Протон имеет положительный заряд, равный  $e$ .

### Образец промежуточного контроля

1. *Composez les phrases:*

- a) cinéma, je, dimanche, au, vais.
- b) bibliothèque, il y a, près, une, grande, du marché.
- c) l'Université, neuf, du matin, viens, à, je, à, heures.

2. *Faites la traduction:*

- a) В нашем Университете есть большая библиотека.
- b) У меня есть сестра.
- c) Мы можем рисовать.
- d) Они не любят петь.
- e) Вы будете отвечать на это письмо?

(répondre, dessiner, bibliothèque(f), lettre(f), Université(f), sœur)

2 Раздел. Промежуточный контроль чтения и говорения (ОК-5):

### Вопросы к зачету

#### I. Аудирование

Compréhension orale Послушайте интервью с Армелль и ответьте на вопросы, заполняя таблицу (Ecouter la personne interviewée qui s'appelle Armelle et répondez aux questions remplissant le tableau suivant)

Qu'est-ce qu'Armelle fait dans sa vie ?	
Qu'est-ce que son entreprise fabriquait ?	
Combien d'euros paie cette femme pour son appartement par moi ?	
Quel âge Armelle a-t-elle ?	
Quel diplôme Armelle a-t-elle ?	
Son fils aîné s'appelle ...	
Son fils aîné s'appelle ...	
Qu'est-ce qui ne coûte pas cher ?	

Où est-ce que cette femme est née ?	
A quel age Armelle a-t-elle quitté la Bretagne ?	

## II. Чтение (Compréhension de lecture)

Прочитайте текст и заполните таблицу в соответствии с содержанием текста. В случае необходимости измените формулировку вопросов (Lisez l'article ci-dessous pour compléter (quand c'est possible) le tableau. Modifiez les questions si nécessaire).

### III. 1. Le spectacle finit a 11 heures.

- a) passé composé
  - b) present
  - c) future
2. J'ai oublié son adresse.
- a) passé compose
  - b) passé immediate
  - c) présent
3. Ces enfants se promenaient souvent dans le jardin.
- a) passé composé
  - b) présent
  - c) imparfait
4. Nous venons d'entrer dans l'appartement.
- a) futur immédiat
  - b) passé immédiat
  - c) passé compose
5. Vous allez voir des bâtiments modernes.
- a) futur immediate
  - b) passé immediat
  - c) passé composé
6. Tu partiras à quelle heure?
- a) présent
  - b) futur simple
  - c) imparfait

### 2 семестр

- 1) Traduisez en russe: A ma grande surprise, je me réveillai le lendemain dans ma chambre. Ce qui s'était passé pendant cette nuit, je l'ignorais.

Je voulus sortir.

- 2) Traduisez en français: Если бы вы разрешили навестить вас в воскресенье, я с удовольствием бы это сделал.
- 3) Mettez les verbes entre parenthèses au conditionnel: Sans votre aide, il (ne pas réfléchir) si vite ce problème.
- 4) Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif: Nous espérons, qu'il (venir) a temps.
- 5) Faites l'accord du verbe s'il y a lieu: Il nous a écrit comment il (se répondre) l'été passé.
- 6) Posez des questions sur les mots en italique et répondez à ces questions à la forme négative: Marie envoie cette lettre à sa *mère*.
- 7) Choisissez la préposition qui convient s'il y a lieu: Jean a confié ... Loulou ... sa valise.
- 8) Mettez l'article convenable: Il avait ... désespoir dans ses paroles.
- 9) Mettez la phrase au passif: On les invitera à cette soirée.
- 10) Remplacez les mots en italique par les pronoms qui conviennent: Tu peux me dire son adresse. Dis - ...

- 11) Tradisez: Хороший пример.
- 12) Traduisez: Друг, которому я посылаю это письмо, живет в Москве.
- 13) a)Faites accordet l'adjectif avec le nom: une question (sot). б)Mettez au pluriel les expressions suivantes: un fruit мыр.

### **3 семестр**

Перечень тем 3семестра.

1. Деловое письмо на французском языке.
2. Ma future spécialité.
3. „Mes recherches scientifiques“,
4. „Mon travail sur le diplôme ».

### **Образец итогового текста по грамматике.**

1. Tu serais un bon professeur.
2. Si mon ami n'habitait pas si loin, nous pourrions nous voir souvent.
3. Si vous m'aviez dit son adresse hier, je lui aurais envoyé un telegramme.
4. Pourriez-vous me dire ce qui se passe ici?
5. La matière se composerait des atomes.
6. Voudriez-vous me dire quand ce spectacle aura lieu?
7. Je suis content qu'il devienne un bon savant.
8. Il est dommage que je ne puisse pas en faire autant.
9. Apres avoir lu ce livre il l'a rendu à la bibliothèque.
10. Il est sorti sans me regarder.
11. Je ne pourrai pas vous donner cet article avant de l'avoir lu.
12. Vous ne me ferez jamais croire à ses bonnes intentions,
13. Cette hauteur est à calculer.
14. Sais-tunager?
15. En le voyant elle souriait.

Приложение 6.

### **Структура экзаменационного билета**

1. Письменный перевод текста (объемом 1200 п. з.) по специальности со словарем в течение 60 мин.
2. Прочтение текста (объемом 1200 п. з.) без использования словаря и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на разговорные темы (монологическая речь – 2-3 минуты и ответы на вопросы), пройденные в течение всего курса обучения.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № (образец)**

1.Tradisez le texte par écrit en utilisant le dictionnaire.

---

2. Lire sans dictionnaire et transmettre le contenu en russe:

---

3. Parlez à ce sujet:

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Составил: \_\_\_\_\_

Billet 1

**1. Traduisez le texte par écrit en utilisant le dictionnaire.**

Lisez le texte et rendez oralement les idées principales de ce texte (Sans utiliser le dictionnaire).

**Nanotechnologie**

Imaginez un monde où des implants médicaux microscopiques patrouillent nos artères, diagnostiquent les maladies et combattent les maladies;

où les tenues de combat militaires détournent les explosions;

où les puces d'ordinateur sont plus petites que des particules de poussière;

et où des nuages de sondes spatiales miniatures transmettent des données provenant des atmosphères de Mars ou de Titan.

De nombreuses affirmations incroyables ont été faites sur les applications nanotechnologiques du futur, mais que signifie exactement nano et pourquoi la controverse a-t-elle miné cette technologie émergente?

La nanotechnologie est une science et une ingénierie à l'échelle des atomes et des molécules.

C'est la manipulation et l'utilisation de matériaux et de dispositifs si minuscules que rien ne peut être construit plus petit.

Comment petit est petit?

Les nanomatériaux ont généralement une taille comprise entre 0,1 et 100 nanomètres (nm), 1 nm étant équivalent à un milliardième de mètre (10<sup>-9</sup> m). C'est à cette échelle que fonctionnent les fonctions de base du monde biologique - et que des matériaux de cette taille présentent des propriétés physiques et chimiques inhabituelles.

Ces propriétés profondément différentes sont dues à une augmentation de la surface spécifique par rapport au volume à mesure que les particules deviennent plus petites - ainsi que par le biais d'effets quantiques étranges à l'échelle atomique.

Si 1 nanomètre correspond à peu près à la largeur d'une tête d'épingle, 1 mètre à cette échelle correspond à une distance totale entre Washington, DC et Atlanta - environ 1 000 kilomètres.

Mais une tête d'épingle mesure en réalité un million de nanomètres.

La plupart des atomes ont une largeur de 0,1 à 0,2 nm, des brins d'ADN avoisinant les 2 nm de largeur, les érythrocytes ont un diamètre d'environ 7 000 nm, tandis que les poils humains ont typiquement une largeur de 80 000 nm.

On retrouve aujourd'hui la nanotechnologie dans des produits allant de films nanométriques d'épaisseur sur des vitres "autonettoyantes" à des pigments d'écrans solaires et de rouges à lèvres.

Nano est né

L'idée de la nanotechnologie est née en 1959 lorsque le physicien Richard Feynman a donné une conférence explorant l'idée de construire des choses à l'échelle atomique et moléculaire.

Il imagina toute l'Encyclopaedia Britannica écrite sur la tête d'une épingle.

Cependant, la nanotechnologie expérimentale n'est apparue qu'en 1981, lorsque des scientifiques de Zurich, à Zurich, ont construit le premier microscope à effet tunnel (STM).



Cela nous permet de voir des atomes uniques en balayant une sonde minuscule sur la surface d'un cristal de silicium.

En 1990, les scientifiques du IBM ont découvert comment utiliser un STM pour déplacer des atomes de xénon sur une surface de nickel. Dans une expérience emblématique, avec un œil inspiré pour le marketing, ils ont déplacé 35 atomes pour épeler «IBM».

D'autres progrès importants ont été réalisés en 1985, lorsque les chimistes ont découvert comment créer une molécule en forme de boule de football de 60 atomes de carbone, qu'ils ont appelée buckminsterfullerene (alias C60 ou buckyballs).

Et en 1991, de très petits rouleaux d'atomes de carbone ultra-puissants connus sous le nom de nanotubes d'ascarbon ont été créés.

Celles-ci sont six fois plus légères, mais 100 fois plus solides que l'acier.

Les deux matériaux ont d'importantes applications en tant que blocs de construction à l'échelle nanométrique.

Les nanotubes ont été transformés en fibres, en fils et en tissus longs et utilisés pour créer des plastiques résistants, des puces d'ordinateur, des détecteurs de gaz toxiques et de nombreux autres matériaux innovants.

Dans un avenir lointain, les propriétés uniques des nanotubes pourraient même être exploitées pour construire un ascenseur spatial.

## **2. Lire sans dictionnaire et transmettre le contenu en russe:**

### Possibilités et limites des ordinateurs

L'importance de la révolution produite par l'informatique est immense. On attribue aux ordinateurs des propriétés presque surhumaines. Les spécialistes annoncent que les ordinateurs vont dépasser l'intelligence humaine et notre société sera transformée par l'informatique et la télécommunication. Les origines de l'informatique passent par l'invention des nombres et la représentation des informations sous forme numérique, et par le développement des machines automatiques. En 1946 à Princeton, le mathématicien Von Neumann définit une machine qu'on appelle aujourd'hui «un ordinateur». C'est une machine automatique, à laquelle on présente sous forme numérique des données sur lesquelles elle doit effectuer certains calculs suivant un programme déterminé.

Le premier ordinateur commercial date de 1951: c'est une machine électronique à tubes à vide. Ce n'est que vers 1960 qu'on remplace définitivement les tubes à vide par des transistors à semi-conducteurs, puis par des circuits intégrés comportant de plus en plus de transistors.

L'informatique évolue alors dans 2 directions: celle des mégaordinateurs très coûteux qui sont de grosses machines très complexes; et celle des miniordinateurs, d'usage plus simple et à la portée d'un plus grand nombre.

L'introduction de l'informatique au niveau du produit est l'objectif de la C.A.O. C.A.O. - c'est un processus informatique qui permet, en introduisant dans un ordinateur l'ensemble des caractéristiques d'un objet à concevoir, d'utiliser ces données pour déterminer toutes les informations nécessaires à la fabrication de cet objet. Il s'agit des programmes.

Tout ce que fait l'ordinateur consiste à tirer instantanément des conséquences et développer une idée. C'est dommage, qu'il ne puisse pas remplacer l'homme partout. Dans bien des domaines, tels que l'intelligence, la stratégie, la créativité, l'homme n'est près d'être dépassé par les ordinateurs.

## **3. Parlez à ce sujet (по выбору):**

1. «Ma famille»
2. «L'Enseignement en France»
3. « Les saisons de l'année »

4. „La France“
5. Деловое письмо
6. „Ma future spécialité“
7. „Le Bachkortostan“
8. „Mon travail scientifique“

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература (английский язык):**

1. Пешкова Н.П., Л.Д. Сабилова Физика металлов: Учебное пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов физико-технического института / - Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. - 90 с.
2. Кулыева А.А. English for Professional Use. Учебное пособие по английскому языку для студентов, магистрантов и аспирантов физического факультета БашГУ. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 – 71 с.
3. Титлова А.С. Грамматика английского языка: Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курсов естественных факультетов / Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – 95 с.
4. Ичкинеева Д.А., Сабилова Л.Д. Guide to physics: учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 100 с.
5. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 444 с.

##### **Основная литература (немецкий язык):**

1. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов. -Ростов-на- Дону. 2003.- 512с.
2. Попова В.Н. Немецкий язык. Учебное пособие. – Уфа, 2016– 104 с.
3. Салахов Р.А. Немецкий для начинающих. Часть 1: Учебное пособие. – Уфа, 2011. – 136 с

##### **Основная литература (французский):**

1. Нечаева О. С. Вводно-фонетический курс французского языка: учеб. пособие для студентов естественных факультетов Башгосуниверситета / О. С. Нечаева; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011 - 80 с.
2. Нечаева О. С. Основной курс французского языка: учеб. пособие для студентов естественных факультетов БашГУ / О. С. Нечаева; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014 - 60 с.
3. Багана Ж. Le Franc,ais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс] / Ж.. Багана, А. Н. Лангнер - М.: Флинта, 2014 - 261 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-1101-9 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/83083/>>.
4. Багана Ж. Parlons franc,ais. Поговорим по-французски [Электронный ресурс] / Ж.. Багана, Л. , М. Шашкин, Е. В. Хапилина - М.: Флинта, 2014 - 73 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-1020-3 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/83538/>>.

### **Дополнительная литература (английский язык):**

1. Пешкова Н.П. Английский язык для профессиональной и научной коммуникации: Учебное пособие по английскому языку для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов неязыковых специальностей. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – 110 с.
2. Афанасьева Г.А. Профессионально-ориентированное чтение на английском языке: Методические указания для студентов физического факультета Башгосуниверситета. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010 – 24 с.
3. Афанасьева Г.А. Методические указания по разговорным темам для студентов физического факультета (английский язык). Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 г. – 24 с.
4. Титлова А.С. Неличные формы английского глагола: Методические указания по грамматике для студентов 2 курса естественных факультетов. Уфа: РИЦ БашГУ, 2013 – 40 с.
5. Титлова А.С., Кузнецова Я.И. The Passive Voice: Методические указания по работе над грамматикой английского языка для студентов естественных факультетов Башгосуниверситета. Уфа: РИЦ БАШГУ, 2009. – 29 с.

### **Дополнительная литература (немецкий язык):**

1. Салахов Р.А. Грамматика немецкого языка: Методические указания для студентов 1-2 курсов естественных факультетов БГУ. – Уфа, 2005. – 32 с.
2. Салахов Р.А. Методические указания по развитию навыков устной речи для студентов бакалавриата и магистратуры естественнонаучных факультетов. – Уфа, 2011. – 36 с.
3. Попова В.Н. Geschäftsdeutsch. Методические указания по развитию навыков деловой коммуникации на немецком языке. – Уфа, 2013. – 46с.

### **Дополнительная литература (французский):**

1. Кроль М.И. Французский язык. Практический курс. Продвинутый этап [Электронный ресурс] / М.И. Кроль [и др.] - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012 - 308 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-305-00125-9 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/58310/>>.
2. Рябцова Н.И. «Le Français de tous les jours». Учебное пособие по устной речи. Уфа, 2013 г.
3. Нечаева О.С. «Сборник текстов на французском языке для студентов естественных факультетов». Уфа, 2013 г.
4. Нечаева О.С. «Методические указания по изучению научно-популярных текстов». Уфа, 2010 г.
5. Тесты в электронной и распечатанной форме, хранящиеся на кафедре и на сайте БашГУ на странице кафедры иностранных языков естественных факультетов

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

### **Английский язык:**

1. <http://physics.about.com>
2. <http://phys.org>
3. <http://www.ScienceDaily.com>
4. <http://learningenglish.voanews.com>
5. <https://www.sciencenews.org>
6. <http://scitation.aip.org/content/aip/magazine/physicstoday>

## Немецкий язык:

1. [Suchmaschine.com](http://Suchmaschine.com)
2. [Suchmaschine – Wikipedia](http://Suchmaschine – Wikipedia) [de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine](http://de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine)
3. [Yahoo! Suche – Websuche & Suchmaschine](http://Yahoo! Suche – Websuche & Suchmaschine) [de.search.yahoo.com/](http://de.search.yahoo.com/)
4. [Fireball Suchplattform](http://Fireball Suchplattform) [www.fireball.de/](http://www.fireball.de/)
5. [Acoon.de - Die Suchmaschine](http://Acoon.de - Die Suchmaschine) [www.acoon.de/](http://www.acoon.de/)  
[www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr](http://www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr)
6. [Bing](http://Bing) [www.bing.com/?cc=de](http://www.bing.com/?cc=de) –
7. <http://bashlib.ru/>

## Французский:

1. <http://www.physorg.com>
2. A web-based science, research and technology news service which covers a full range of topics.
3. <http://www.helmholtz.de/en/news>
4. <http://focus.aps.org>
5. [www.larousse.fr](http://www.larousse.fr);
6. [www.histoire-image](http://www.histoire-image);
7. [www.wapeduc.net](http://www.wapeduc.net);
8. [fr.wikipedia.org](http://fr.wikipedia.org)
9. <http://www.physnews.com>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Номер аудитории, лабораторий, кабинета, компьютерного класса и т.д.	Посадочных мест	Тип аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Корпус
<b>Общий аудиторный фонд ФТИ</b>					
1	01	200	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.	главный
2	02	165	учебная аудитория для проведения занятий	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия 1.Интерактивная напольная кафедра	главный

			<p>лекционного типа</p> <p>учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p> <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</p> <p>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>докладчика с закрывающим на ключ отсеком. Инв.№41013400001647</p> <p>2. Ноутбук оператора Asusk56cb-хо198Н. Инв №41013400001634</p> <p>3. Коммутатор HP1410-16Gb. Инв.№410134000001646</p> <p>4. Петличный радиомикрофон Инв.№41013400001644</p> <p>5. Вокальный радиомикрофон АКG 40.Инв.№41013400001645</p> <p>6. Матричный коммутатор интерфейса HDMИИнв.№41013400001637</p> <p>7. Терминал видео-конференц. связи Инв.№41013400001627</p> <p>8.Интерактивная система со встроенным со встроенным короткофокусным проектором Инв.№41013400001636</p> <p>9. Настольный интерактивный дисплей Инв.№41013400001631</p> <p>10. Профессиональный LCD дисплей 55 Инв.№41013400001631</p> <p>11. Портативный визуализатор Инв.№41013400001635</p> <p>12. Микшерный пульт Инв.№41013400001643</p> <p>13. Компьютер, встраиваемый в кафедру AsRockM8D45 Инв.№41013400001633</p>	
3	301	90	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p>	<p>Доска аудиторная</p> <p>Парты ученические, 3- местные 30 шт.</p> <p>Кафедра докладчика</p>	Физмат корпус-учебное
4	324	60	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения з</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий</p>	<p>Доска аудиторная</p> <p>Парты ученические, 3- местные 50 шт.</p> <p>Кафедра докладчика</p>	Физмат корпус-учебное

			лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
5	323	60	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Доска аудиторная Парты ученические, 3-местные 50 шт	Физмат корпус-учебное
6	322	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд с набором электроизмерительных приборов, плакаты электротехнического содержания.	Физмат корпус-учебное
7	318	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, экран, доска, Мультимедиа-проектор	Физмат корпус-учебное
8	216	48	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	1.Мультимедиа-проектор BenQ MW663, – 1шт., инв. №210134000001013. 2.Ноутбук Asus (TP300LD)(FHD/Touch)i7 4510U(2.0)/8192/SSD, – 1шт., инв. №210134000001760 3. Учебная специализированная мебель, доска, экран.	Физмат корпус-учебное
9	218	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория	Учебная мебель, доска аудиторная, кондиционер(сплит-система) Haier HSU-24HEK203/R2-HSU-24HUN03/R2, экран настенный с электроприводом Classic Lyra 203x203	физмат корпус - учебное

			для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	(E195x195/1 MW-L8/W), ноутбук HPMini 110-3609er Atom N455/2/250/WiFi/BT/Win7 St/10.1"/1.29кг, проектор BenQ MX520 (9H.J6V77. 13E/9H.J6V77.13F)	
10	224	45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,	физмат корпус - учебное
11	415	50	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,	физмат корпус - учебное
12	412	15	Компьютерный класс	1) Компьютеры в сборе DELL E2214Hb – 15 шт процессоры инв. 410134000001925, 28-38, 410134000001940-41 (15 шт) монитор инв. 410134000001924, . 410134000001929 -38,40,41 (15 шт.)  2)Столы компьютерные-15 шт. Инв №01101062100-01101062114 3)Стулья ученические-22 шт. 4)Доска ауд.-1шт, инв.2101067124	физмат корпус - учебное
13	425	15	компьютерный класс	Учебная мебель, доска маркерная, компьютер в составе: SOC - 1150 Asus Intel Core i3-4150.4096 mb.1024 mb.64bit DDR3.монитор 23, клавиатура,мышь, кондиционер (сплит-система)Haier HSU-18HEK203/R2-HSU-18HUN03/R2, копировальный аппарат Canon FC-230, персональный компьютер в комплекте №1 KlamaS office, монитор DELL 21,5 – 8 шт., принтер HP Laser Jet 1220	физмат корпус - учебное

				лазерный А4 (принт+копир+сканер), принтер Samsung ML-1750 лазерный (А4, 16 стр/мин, 1200*600dpi, LPT/USB 2.0), проектор BenQ Projector PB7.210 (DIP,1024*768, D-sub, RCA, S- Video,Component, USB, ), системный блок компьютера Celeron 315- 2.26/s478 EliteGroup P4M800- M/256Mb/80Gb/3.5"/CD-ROM/ATX	
14	Читальный зал №2	50	Помещение для самостоятельной работы	Научный и учебный фонд, научная периодика, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД	физмат корпус, 2 этаж



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины иностранный язык (английский) на 1-2 семестр

(наименование дисциплины)

\_\_ очная \_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	68,4
Лекций	-
практических/ семинарских	68
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8/39,8
Учебных часов на подготовку к зачету (контроль)	-

Форма(ы) контроля:

зачет \_\_ 1,2 \_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>About Myself.</b></p> <p>1. Работа над темой: 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 1). а) выполнение предтекстовых упражнений; б) чтение и перевод неадаптированных текстом и составление словаря по теме. в) контроль лексики (диктант). г) развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. 2. Закрепление грамматического материала. (Present tenses). 3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 тыс.зн.) аутентичных текстов. 4. Письменная контрольная работа.</p>	-	18	-	17,8	Основная л-ра 1-2, доп. л-ра 1-3	<p>1) Выполнение лексических упражнений и анализ. 2) Перевод текстов по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работе.</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа по материалу.</p>

2.	<p><b>My specialty</b></p> <p>1.Работа над темой «My specialty»:</p> <p>1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 2)</p> <p>2) Выполнение лексических упражнений по теме.</p> <p>3) Чтение, перевод и анализ текстов. Обучение различным видам чтения.</p> <p>4) Обучение основам аннотирования и реферирования текстов.</p> <p>5) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Подготовка сообщений по теме.</p> <p>2.Введение и закрепление грамматического материала (Past tenses).</p> <p>3.Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4.Письменная контрольная работа.</p>	-	18	-	18	Основная л-ра 1-2, доп. л-ра 1-3	<p>1) Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2) Подготовка к контролю лексики.</p> <p>3) Перевод и анализ текстов по теме.</p> <p>4) Составление аннотаций и резюме по текстам.</p> <p>5) Составление диалогов.</p> <p>6) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>7) Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>8) Подготовка текстов дополнительного чтения, составление словаря – минимума.</p> <p>9) Подготовка к письменной контрольной работе.</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка упражнений по грамматике.</p> <p>3) Контроль составления аннотаций и резюме.</p> <p>4) Контроль диалогов по теме.</p> <p>5) Проверка монологических сообщений.</p> <p>6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения и словаря-минимума.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Письменная контрольная работа по материалу.</p>
	<b>Итого 1 семестр</b>		36		35,8			
3.	<p><b>University Studies</b></p> <p>1.Работа над темой «The Bashkir State University».</p> <p>1) Введение и закрепление лексики темы (Unit3).</p> <p>2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме.</p> <p>Использование различных видов чтения.</p> <p>3) Обучение составлению</p>		16		19,8	Основная литература 3-5; дополнительная литература 4-5.	<p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту.</p> <p>2) Перевод и анализ спец. текстов.</p> <p>3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.</p> <p>4) Подготовка диалогов</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Контроль усвоения лексики (диктант).</p> <p>2) Контроль перевода и анализа спец. текстов.</p> <p>3) Контроль выполнения упражнений.</p> <p>4) Проверка состояния аннотаций и резюме.</p> <p>5) Контроль диалогов и устных</p>

	<p>аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы.</p> <p>2. Введение и закрепление грамматического материала (Future tenses).</p> <p>3. Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4. Письменная контрольная работа.</p>					<p>по теме.</p> <p>5) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума.</p> <p>8) Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>сообщений по теме.</p> <p>6) Контроль усвоения грамматического материала (тест).</p> <p>7) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Контрольная работа по материалу.</p>
4.	<p><b>Basics of Physics.</b></p> <p>1. Работа над темой «Basics of Physics».</p> <p>1) Закрепление лексического материала темы (Unit 4,5).</p> <p>2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме.</p> <p>3) Развитие навыков аннотирования и реферирования.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме.</p> <p>2. Развитие навыков устной речи на основе тем «What is Physics», «Experimental Physics».</p>	16		20	<p>Основная литература 3-5; дополнительная литература 4-5.</p>	<p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту.</p> <p>2) Перевод и анализ спец. текстов.</p> <p>3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.</p> <p>4) Подготовка диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Контроль усвоения лексики.</p> <p>2) Контроль выполнения упражнений.</p> <p>3) Проверка перевода спец. текстов.</p> <p>4) Контроль составления аннотаций и резюме.</p> <p>5) Проверка диалогов.</p> <p>6) Контроль монологических сообщений по теме.</p> <p>7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам.</p> <p>8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Контрольная работа по материалу.</p>

3.Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 т.зн.). 4.Письменная контрольная работа.						минимума. 8) Подготовка к контрольной работе.	
<b>Итого часов 2 семестр</b>		32		39,8			
<b>Всего часов:</b>		68		75,6			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины иностранный язык (английский) на 3-4 семестр  
(наименование дисциплины)

\_\_очная\_\_

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69.4
Лекций	-
практических/ семинарских	68
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8/22
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	52.8

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_4\_\_ семестр

зачет \_\_3\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>The Science of Physics.</b></p> <p>2. Работа над темой:</p> <p>1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 1).</p> <p>а) выполнение предтекстовых упражнений;</p> <p>б) чтение и перевод неадаптированных текстов и составление словаря по теме.</p> <p>в) контроль лексики (диктант).</p> <p>г) развитие навыков диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>2. Закрепление грамматического материала. (Причастие, Герундий). 3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4. Письменная контрольная работа.</p>	-	18	-	17,8	Основная л-ра 1-2, доп. л-ра 1-3	<p>1) Выполнение лексических упражнений и анализ.</p> <p>2) Перевод текстов по теме.</p> <p>3) Подготовка к контролю лексики.</p> <p>4) Составление и презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме.</p> <p>6) Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.</p> <p>8) Подготовка к письменной</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка переводов текстов по теме.</p> <p>3) Проверка выполнения грамматических упражнений.</p> <p>4) Презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Контроль монологического сообщения по теме.</p> <p>6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Письменная контрольная работа по материалу.</p>

							контрольной работе.	
2.	<b>Branches of physics</b> 1.Работа над темой «Branches of physics»: 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 2) 2) Выполнение лексических упражнений по теме. 3) Чтение, перевод и анализ текстов. Обучение различным видам чтения. 4) Обучение основам аннотирования и реферирования текстов. 5) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Подготовка сообщений по теме. 2.Введение и закрепление грамматического материала (Инфинитив). 3.Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов. 4.Письменная контрольная работа.	-	18	-	18	Основная л-ра 1-2, доп. л-ра 1-3	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка к контролю лексики. 3) Перевод и анализ текстов по теме. 4) Составление аннотаций и резюме по текстам. 5) Составление диалогов. 6) Подготовка устных сообщений по теме. 7) Выполнение упражнений по грамматике. 8) Подготовка текстов дополнительного чтения, составление словаря – минимума. 9) Подготовка к письменной контрольной работе.	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка упражнений по грамматике. 3) Контроль составления аннотаций и резюме. 4) Контроль диалогов по теме. 5) Проверка монологических сообщений. 6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения и словаря-минимума. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа по материалу.
	<b>Итого 3 семестр</b>		36		35,8			
3.	<b>Experimental physics</b> 1.Работа над темой «Experimental physics». 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit3). 2) Чтение, перевод, анализ		16		11	Основная литература 3-5; дополнительная литература	1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту. 2) Перевод и анализ спец. текстов.	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Контроль усвоения лексики (диктант). 2) Контроль перевода и анализа спец. текстов. 3) Контроль выполнения

	<p>текстов по теме. Использование различных видов чтения. 3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем. 4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы. 2. Введение и закрепление грамматического материала (Условные предложения. Сослагательное наклонение). 3. Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов. 4. Письменная контрольная работа.</p>				4-5.	<p>3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. 4) Подготовка диалогов по теме. 5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов. 7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума. 8) Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>упражнений. 4) Проверка состояния аннотаций и резюме. 5) Контроль диалогов и устных сообщений по теме. 6) Контроль усвоения грамматического материала (тест). 7) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Контрольная работа по материалу.</p>
4.	<p><b>Outstanding physicists.</b> 1. Работа над темой «Outstanding physicists». 1) Закрепление лексического материала темы (Unit 4,5). 2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме. 3) Развитие навыков аннотирования и реферирования. 4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме.</p>	16		11	<p>Основная литература 3-5; дополнительная литература 4-5.</p>	<p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту. 2) Перевод и анализ спец. текстов. 3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. 4) Подготовка диалогов по теме. 5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Подготовка к беседе</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b> 1) Контроль усвоения лексики. 2) Контроль выполнения упражнений. 3) Проверка перевода спец. текстов. 4) Контроль составления аннотаций и резюме. 5) Проверка диалогов. 6) Контроль монологических сообщений по теме. 7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам. 8) Контроль подготовки текстов</p>



<p>Составление сообщений, беседа по теме.  2. Развитие навыков устной речи на основе тем «Isaac Newton», «I. Kurchatov».  3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 т.зн.).  4. Письменная контрольная работа.</p> <p>Контроль</p>					<p>по биографиям ученых биологов.  7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума.  8) Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>дополнительного чтения.  <b>Формы промежуточного контроля:</b>  Контрольная работа по материалу.</p>
<b>Итого часов 4 семестр</b>		32		22		
<b>Всего часов:</b>		68		57,8		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Иностранный язык (немецкий) I-IV семестр*  
очная

Вид работы	Объем дисциплины				Всего
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72	2/72	2/72	3/108	9/324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2	32,2	36,2	33,2	137,8
лекций					
практических/ семинарских	36	32	36	32	136
лабораторных					
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2	0,2	0,2	1,2	1,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8	39,8	35,8	22	133,4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ (Контроль)				52,8	52,8

Форма контроля: Зачет. - 1,2,3 семестр  
Экзамен: 4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения	Основная и	Задания по	Форма текущего контроля
---	-------------------	----------------	------------	------------	-------------------------

п/п		материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	самостоятельной работе студентов	успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	Л Р	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль 1.</b> «Aus dem Leben eines Studenten», “Mein Arbeitstag“, „Mein Zimmer“, „Unser Leben“, „Unsere Wohnung“ Вводно-фонетический курс, навыков чтения, Временные формы: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, спряжение, местоимение, склонение, существительное, артикль, склонение артиклей, склонение существительных.	-	18	-	18	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работе	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов - чтение, перевод. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа по материалу.
2.	<b>Модуль 2.</b> “Unsere Universitaet”,	-	18	-		Основная л-ра	1.Выполнение	<b>Формы текущего контроля</b>

	<p>“Mein Studium an der Uni”, «Das Studium», «Das Studium in Deutschland»  Части речи: существительное, падежи, склонение местоимений, прилагательных, предлоги, управление глаголов  Активизация навыков чтения и перевода.</p>				17,8	1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	<p>упражнений по лексике и грамматике.  2.Перевод текста.  3.Заучивание новой лексики.  4.Подготовка диалогов по теме  5)Выполнение упражнений по грамматике.  6) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.  7) Подготовка к письменной контрольной работ</p>	<p>1)Проверка навыков произношения чтения.  2)Тесты по лексике и грамматике.  3)Проверка упражнений.  4)Проверка диалогов, монологов по теме.  <b>Формы промежуточного контроля:</b>  Письм. к.р. по материалам модуля.</p>
3.	<p><b>Модуль3. Deutschland, deutschsprachige Laender, Landeskunde</b>  Активизация грамматики.  Проверка упражнений по грамматике.  Контроль составления аннотаций и резюме.  Составление диалогов по тем  Выполнение лексических упражнений.  Подготовка к контролю лексики.  Перевод и анализ текстов по теме.  Составление аннотаций и резюме по текстам  Дополнительное чтение (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.</p>	-	16	-	19,8	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	<p>1) Выполнение лексических упражнений.  2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме.  3) Подготовка к контролю лексики.  4) Составление и презентация диалогов по теме.  5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме.  6) Выполнение упражнений по грамматике.  7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.  8) Подготовка к письменной</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b>  1) Лексический тест.  2) Проверка переводов текстов по теме.  3) Проверка выполнения грамматических упражнений.  4) Презентация диалогов по теме.  5)Контроль монологического сообщения по теме.  6)Контроль подготовки текстов - чтение, перевод.  <b>Формы промежуточного контроля:</b>  Письменная контрольная работа по материалу.</p>

							контрольной работ	
4.	<p><b>Модуль 4.</b> "Deutschland - Erfinderland" «Technische Errungenschaften»</p> <p>Времена глагола в пассиве. Придаточные предложения. Инфинитивные конструкции Активизация навыков работы с иноязычным текстом. Лексика, грамматика, аудирование.</p>	-	16	-	20	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	<p>1) Выполнение лексических и грамматических упражнений ур.</p> <p>2) Чтение и перевод текстов.</p> <p>3) Подготовка к лексико-грамматическому тесту ур.14-16.</p> <p>4) Составление и презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка к контрольной работе по модулю III</p> <p>.6) Повторение материала II семестра по всем видам речевой деятельности. Подготовка к зачету.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений;</p> <p>2) лексический диктант;</p> <p>3) проверка техники чтения и перевода текстов;</p> <p>4) контроль диалогов по теме.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u> по модулю III</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p><u>Итоговый контроль</u> по материалу.</p>
5	<p><b>Модуль 5. Деловое письмо.</b></p> <p>Обсуждение особенностей делового письма. Основные типы делового письма. Графич. и синт. особенности элем. Письма. Составление резюме. Написание по шаблону писем различного типа. Структура, клишированные фразы, применение на практике. Begleitungsbriefe, Anfrage, Angebot, Bestätigung</p>	-	18	-	18	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	<p>1) Поиск в Интернете идентичных видов русских и немецких деловых писем, сравнение их с общей моделью (европейского) делового письма.</p> <p>2). Написание по выбору 2-3 типов делового письма: Anfrage, Angebot, Bestätigung</p> <p>3). Написание E-mail на немецком языке и обмен письмами со студентами своей группы</p> <p>4). Составление резюме для</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>Поурочное тестирование с целью проверки знания:</p> <p>1) структуры делового письма;</p> <p>2) клишированных фраз начала и завершения письма;</p> <p>3) Грамматических конструкций (Aktiv und Passiv);</p> <p>4) написание по выбору 2-3 видов делового письма на немецком языке;</p> <p>5) написание E-mail (Материалы кафедральных тестов общие для всех</p>

							последующего обсуждения в аудитории, взаимная рассылка резюме между студентами группы	факультетов) <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная самостоятельная работа
6	<p><b>Модуль 6. Основы делового общения –умение поддержать беседу</b> Работа над темой:</p> <p>1) Введение и закрепление лексики темы .</p> <p>а) выполнение предтекстовых упражнений;</p> <p>б) чтение и перевод неадаптированных текстов и составление словаря по теме.</p> <p>в) контроль лексики (диктант).</p> <p>г) развитие навыков диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>2. Закрепление грамматического материала. (Причастие, Герундий).</p> <p>3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4. Письменная контрольная работа.</p>	-	18	-	17,8	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	<p>1)Выполнение и анализ лексических упражнений .</p> <p>2) Перевод текстов по теме.</p> <p>3) Подготовка к контролю лексики.</p> <p>4) Составление и презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме.</p> <p>6) Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.</p> <p>8) Подготовка к письменной контрольной работе.1) Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2) Подготовка к контролю лексики.</p> <p>3) Перевод и анализ текстов по теме.</p> <p>4) Составление аннотаций и резюме по текстам</p> <p>5). Дополнительное чтение (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка переводов текстов по теме.</p> <p>3) Проверка выполнения грамматических упражнений.</p> <p>4) Презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Контроль монологического сообщения по теме.</p> <p>6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Письменная контрольная работа по материалу.1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка упражнений по грамматике.</p> <p>3) Контроль составления аннотаций и резюме.</p> <p>4) Контроль диалогов по тем</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Письменная контрольная работа</p>

7	<p><b>Модуль 7.</b>  “Nobelpreisträger“, „Wissenschaft in der Gegenwart“  1.Работа над темой  1) Введение и закрепление лексики темы .  2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме. Использование различных видов чтения.  3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем.  4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы.  2.Введение и закрепление грамматического материала (Условные предложения. Сослагательное наклонение).  3.Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.</p>	-	16	-	11	<p>Основная л-ра  1, 2, 3,  доп. л-ра 1 – 3.</p>	<p>1)Выполнение лексических упражнений, подготовка к диктанту.  2) Самостоятельный перевод текстов по теме.  3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. Составление опорных схем.  4) Подготовка диалогов по теме.  5) Подготовка сообщений по теме. Подбор материала.  6) Усвоение грамматических конструкций. Выполнение упражнений.  7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b>  1) Контроль усвоения лексики (диктант).  2) Контроль перевода и анализа спец. текстов.  3) Контроль выполнения упражнений.  4) Проверка состояния аннотаций и резюме.  5) Контроль диалогов и устных сообщений по теме.  6) Контроль усвоения грамматического материала (тест).  7) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b>  Контрольная работа по материалу</p>
8	<p><b>Модуль 8.</b> Основы перевода технической литературы :  1) Закрепление лексического материала темы.  2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме.  3) Развитие навыков аннотирования и реферирования.  4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме.</p>	-	16	-	11	<p>Основная л-ра  1, 2, 3,  доп. л-ра 1 – 3.</p>	<p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту.  2) Перевод и анализ спец. текстов.  3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.  4) Подготовка диалогов по теме.  5) Подготовка устных</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b>  1) Контроль усвоения лексики.  2) Контроль выполнения упражнений.  3) Проверка перевода спец. текстов.  4) Контроль составления аннотаций и резюме.  5) Проверка диалогов.  6) Контроль монологических сообщений по теме.</p>

	<p>Составление сообщений, беседа по теме.  2. Развитие навыков устной речи на основе тем.  3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 т.зн.).</p>		136		133,4		<p>сообщений по теме.  6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов.  7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума.  8) Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам.  8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.  <b>Формы промежуточного контроля:</b>  Контрольная работа по материалу.  Экзамен</p>
	<b>Всего часов:</b>	-	136	-	133,4			



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
----------	-------------------	--	---	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Иностранный язык (французский) I-IV семестр*  
очная

Вид работы	Объем дисциплины				
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	Всего
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72	2/72	2/72	3/108	9/324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2	32,2	36,2	33,2	137,8
лекций					
практических/ семинарских	36	32	36	32	136
лабораторных					
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2	0,2	0,2	1,2	1,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8	39,8	35,8	22	133,4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ (Контроль)				52,8	52,8

Форма контроля: Зачет. - 1,2,3 семестр  
Экзамен: 4 семестр

		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. «Ma famille». Лексический минимум по теме. Вводно-фонетический курс, навыков чтения, временные формы: Présent Des Verbes. Partir. passé. Degrés De Comparaison Des Adjectifs. Passé compose. Imparfait. Чистые гласные (неносовые звуки) Интонационный строй франц. предложения. Граммат. материал, включенный в программу вводного курса. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, наречие, предлоги		-	18	-	18	Основная лит-ра 1,3 доп. лит-ра 1 - 3	1). Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2). Перевод текстов по теме. 3). Составление диалогов по теме 4). Подготовка к беседе по теме и к.р. 5). Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	<b>Формы текущего контроля:</b>  Тестирование Индивидуальное собеседование, Устный и письменный опрос Проверка сообщений Письменный перевод Практические контрольные задания Контрольная письменная работа.
2.	Модуль 2. «L'Enseignement en France» Введение и закрепление нового лексического материала по темам. Вводно-фонетический		-	18	-	17,8	Основная лит-ра 1,3 доп. лит-ра 1 - 3	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка к контролю лексики. 3) Перевод и анализ текстов по теме. 4) Составление аннотаций	<b>Формы текущего контроля:</b>  1)тестирование 2)индивидуальное собеседование, 3)устный и письменный

	курс. Правила чтения, транскрипция. Интонационный строй франц.предложения. Граммат. материал, включенный в программу вводного курса. Сослагательное наклонение; неличные формы глагола.							и резюме по текстам. 5) Составление диалогов. 6) Подготовка устных сообщений по теме. 7) Выполнение упражнений по грамматике. 8) Подготовка текстов дополнительного чтения, составление словаря – минимума. 9) Подготовка к письменной контрольной работе.	опрос 4)проверка сообщений 5)письменный перевод 6)практические контрольные задания 7)контрольная письменная работа.
3.	Модуль 3. « Les saisons de l'année ». Введение лексического, грамматического материала. Работа над моделями французского словообразования. Грамматика: Passé simple, Формы на -ant, Futur simple, Tout pronoms démonstratifs, Futur et passé immédiat. Вводно-фонетический курс. Носовые звуки. Полугласные звуки. Особенности их произношения в совр.франц.языке.		-	16	-	19,8	Основная лит-ра 1,3 доп. лит-ра 1 - 3	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини- обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5)Контроль монологического сообщения по теме. 6)Контроль подготовки текстов - чтение, перевод. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа по материалу.

	Умение составлять и отвечать на вопросы. Порядок слов в вопросительном предложении. Грамматический материал, включенный в программу вводного курса. Знакомство с выражениями аудиторного обихода.							чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работе	
4.	<b>Модуль 4.</b> „La France“. «Paris», «La littérature française». Грамматика: местоимения личные <i>il, je, ils</i> ; оборот <i>il, Plus-que-parfait, Forme passive des Verbes, Même, Conditionnel, Subjonctif</i> . Работа над текстами страноведческого характера.		-	16	-	20	Основная лит-ра 2-4 доп. лит-ра 1 - 5	1) Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2) Перевод текста. 3) Заучивание новой лексики. 4) Составление диалогов. 5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Изучение обязательной и доп. литературы, составление словаря – минимума, использование аудио-, видеоматериалов, интернет-ресурсов	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) тестирование 2) индивидуальное собеседование, 3) устный и письменный опрос 4) проверка сообщений 5) письменный перевод 6) практические контрольные задания 7) контрольная письменная работа.  <b>Формы промежуточного контроля:</b> Зачет
5.	Модуль 5. Деловое письмо Обсуждение		-	18	-	18	Основная лит-ра 1-4	1) Чтение и перевод текстов, выполнение заданий к ним.	<b>Формы текущего контроля:</b> Поурочное тестирование с

	<p>особенностей делового письма в отечественной и зарубежной традиции</p> <p>Структура делового письма, стиль изложения содержания письма, завершающие клишированные фразы.</p> <p>Сокращения, принятые в деловом письме.</p> <p>Знакомство с основными типами делового письма.</p> <p>Обсуждение графических и синтаксических особенностей электронного письма на фр.яз.</p> <p>Основные правила составления резюме на фр. языке</p> <p>Résumé/Curriculum vitae (CV).</p>						<p>доп. лит-ра 2 - 5</p>	<p>2) Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p>3). Написание E-mail на французском языке и обмен письмами со студентами своей группы</p> <p>4). Составление резюме для последующего обсуждения в аудитории, взаимная рассылка резюме между студентами группы</p>	<p>целью проверки знания:</p> <p>1)структуры делового письма;</p> <p>2)клишированных фраз начала и завершения письма;</p> <p>3)Грамматических конструкций</p> <p>4) написание по выбору 2-3 видов делового письма на французском языке;</p> <p>5) написание E-mail (Материалы кафедральных тестов общие для всех факультетов)</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Письменная самостоятельная работа</p>
6.	<p><b>Модуль:6.</b> „Ma future spécialité“</p> <p>„Ma future spécialité“, „Mes recherches scientifiques“, „Mon travail sur le diplôme ».</p> <p>Работа над научно-популярными текстами.</p> <p>Работа над текстами по специальности.</p> <p>Приобретение навыков</p>		-	18	-	17,8	<p>Основная лит-ра 1-4</p> <p>доп. лит-ра 1 - 5</p>	<p>1) Выполнение домашних заданий:</p> <p>а) чтение и перевод текстов;</p> <p>б) лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2) Подготовка к лексическому диктанту.</p> <p>3) Подготовка к тесту по грамматике.</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1)тестирование</p> <p>2)индивидуальное собеседование,</p> <p>3)устный и письменный опрос</p> <p>4)проверка сообщений</p> <p>5)письменный перевод</p> <p>6)практические контрольные задания</p>

	говoreния по научной проблематике. Обучение умению излагать прочитанный материал по-русски и по-французски. Д/ч 10 т.п/з. научно-популярного текста Д/ч 15 т.п/з. текста по специальности							4) Составление диалогов по теме. 6) Чтение и перевод доп. Научно-популярных текстов по общим проблемам специальности.	7) контрольная письменная работа.  <b>Формы промежуточного контроля:</b> Зачет
7.	Модуль 7., „Le Bachkortostan“. Темы: „Le Bachkortostan“, „Mon pays natal“, „Oufa“. Различные виды речевой деятельности при работе над темами. Повторение грамматического материала по теме		-	16	-	11	Основная лит-ра 1-4 доп. лит-ра 2 - 5	1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2.Перевод текста. 3.Заучивание новой лексики. 4.Подготовка диалогов по теме 5)Выполнение упражнений по грамматике. 6) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 7) Подготовка к письменной контрольной работ	<b>Формы текущего контроля:</b> 1)тестирование 2)индивидуальное собеседование, 3)устный и письменный опрос 4)проверка сообщений 5)письменный перевод 6)практические контрольные задания 7)контрольная письменная работа.
8.	Модуль 8. „Mon travail scientifique“ Работа с научными статьями. Письменный перевод текстов по специальности. Составление		-	16	-	11	Основная лит-ра 1-4 доп. лит-ра 1 - 5	1) Выполнение лексических и грамматических упражнений. 2) Чтение и перевод спец. текстов. 3) Подготовка к лексико-	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Контроль усвоения лексики. 2) Контроль выполнения упражнений. 3) Проверка перевода спец. текстов. 4) Контроль составления

	<p>минидокладов по своей научной проблеме.          Домашнее чтение 10 т.п/з. научно-популярных текстов. Пересказ текстов. Разбор грамматических трудностей научной литературы. Повторение разговорной тематики курса.</p>						<p>грамматическому тексту.          4) Составление и презентация диалогов по теме.          5) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.          6) Подготовка диалогов по теме.          7) Подготовка устных сообщений по теме.          8) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов.          9) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума.          10) Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>аннотаций и резюме.          5) Проверка диалогов.          6) Контроль монологических сообщений по теме.          7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам.          8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.  <b>Формы промежуточного контроля:</b>          Контрольная работа по материалу.          Экзамен</p>
	<b>Всего часов:</b>		-	136	-	133,4		

Рейтинг-план дисциплины  
**Иностранный язык (английский)**

специальность \_\_\_\_\_ Объемные наноструктурные материалы \_\_\_\_\_  
 курс \_\_1\_\_, семестр \_\_1\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: About Myself				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	7	0	7
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	18	0	18
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
2. УР				
Модуль 2: My specialty				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	6	0	6
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	19	0	19
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
2. УР				
Итоговый контроль				
1. Зачет				



<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36

Рейтинг-план дисциплины  
**Иностранный язык (английский)**

специальность \_\_\_\_\_ Объемные наноструктурные материалы \_\_\_\_\_  
курс \_\_1\_\_, семестр \_\_2\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: University Studies				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный порос	1	8	0	8
Групповой опрос	1	8	0	8
2. Тестовый контроль	1	14	0	14

<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	20	1	0	20
2. УР				
Модуль 2: Basics of Physics				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	8	0	8
Групповой опрос	1	8	0	8
2. Тестовый контроль	1	14	0	14
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	20	1	0	20
2. УР				
Итоговый контроль				
1. Зачет				
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36

Рейтинг-план дисциплины  
**Иностранный язык (английский)**

специальность \_\_\_\_\_ Объемные наноструктурные материалы \_\_\_\_\_  
курс \_\_ 2 \_\_, семестр \_\_ 3 \_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: The Science of Physics				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	7	0	7
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	18	0	18
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
2. УР				
Модуль 2: Branches of Physics				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	6	0	6
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	19	0	19
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
2. УР				

Итоговый контроль				
1. Зачет				
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36

Рейтинг-план дисциплины  
**Иностранный язык (английский)**

специальность \_\_\_\_\_ Объемные наноструктурные материалы \_\_\_\_\_  
курс \_\_2\_\_, семестр \_\_4\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Experimental Physics				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	5	0	5
Групповой опрос	1	3	0	3
2. Тестовый контроль	1	17	0	17
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10

2. УР				
Модуль 2: Outstanding Physicists				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	5	0	5
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	15	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. УР				
Итоговый контроль				
2. Экзамен			0	30
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7б			7б
2. Публикация статей	3б			3б

### **Рейтинг-план дисциплины "Иностранный язык (немецкий)"**

специальность \_\_\_ Наноматериалы \_\_\_\_\_

курс \_\_\_ I \_\_\_, семестр \_\_\_ I \_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный(100+10)
<b>Модуль 1-Из жизни студента</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
4 ...				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная к/работа	1	25	0	25
По модулю 1	1	50	0	50
<b>Модуль 2 –БашГУ</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1.Аудиторная работа:				

Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2.Тестовый контроль	1	10	0	10
<b>3. Посещение п/занятий</b>				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контр.работа	1	25	0	25
По модулю 2	1	50	0	50
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
<b>Поощрительные баллы</b>				
1.Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10

### **Рейтинг-план дисциплины "Иностранный язык ( немецкий )"**

Специальность \_\_\_Наноматериалы\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_I\_\_\_, семестр \_\_\_II\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный(100+10)
<b>Модуль 1-Республика Башкортостан</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контр.работа	1	25	0	25
По модулю 1	1	50	0	50
<b>Модуль 2 –Германия –страна изобретателей</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				



Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
4 ...				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контр. работа	1	25	0	25
По модулю 2	1	50	0	50
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3. Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10

### **Рейтинг-план дисциплины "Иностранный язык (немецкий)"**

специальность \_\_\_ Наноматериалы \_\_\_\_\_

курс \_\_\_ II \_\_\_, семестр \_\_\_ III \_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный(100+10)
<b>Модуль 1-Деловое письмо</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	1	25	0	25
По модулю 1	1	50	0	50
<b>Модуль 2 –Знаменитые русские и зарубежные ученые</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				

Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
<b>3. Посещение п/занятий</b>				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	1	25	0	25
По модулю 2	1	50	0	50
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3. Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10

**Рейтинг-план дисциплины " Иностранный язык ( немецкий ) "**

специальность \_\_\_ Наноматериалы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_ II \_\_\_, семестр \_\_\_ IV \_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный(100+10)
<b>Модуль 1- Наука в современном мире</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	5	0	5
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контр. работа	1	15	0	15
По модулю 1	1	35	0	35
<b>Модуль 2 –Защита окружающей среды</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				

Индивидуальный опрос	1	5	0	5
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	1	15	15	15
По модулю 2	1	35	0	35
<b>Итоговый контроль</b>				
2. Экзамен	30	1	0	30
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3. Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10

Уровень знаний обучающегося по предмету соответствует оценке «зачтено», если сумма баллов составляет 60-100 баллов.

**Рейтинг-план дисциплины "Иностранный язык ( французский )"**

специальность \_\_\_ Объемные наноструктурные материалы \_\_\_\_\_

курс \_\_\_I\_\_\_, семестр \_\_\_I\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный(100+10)
Модуль 1-«Ma famille».				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
4 ...				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная к/работа	1	25	0	25

По модулю 1	1	50	0	50
Модуль 2 –«L’Enseignement en France»				
<b>Текущий контроль</b>				
1.Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2.Тестовый контроль	1	10	0	10
<b>3. Посещение п/занятий</b>				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контр.работа	1	25	0	25
По модулю 2	1	50	0	50
Итоговый контроль				
1. Зачет				
Поощрительные баллы				
1.Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3

3Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10

### Рейтинг-план дисциплины "Иностранный язык (французский )"

Специальность \_\_\_\_\_ Объемные наноструктурные материалы \_\_\_\_\_

Курс  I , семестр  II

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный(100+10)
<b>Модуль 1-« Les saisons de l'année»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль				
3. Посещение п/занятий				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контр.работа	1	25	0	25
По модулю 1	1	50	0	50



Модуль 2 – „La France“				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
4 ...				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контр. работа	1	25	0	25
По модулю 2	1	50	0	50
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3

3 Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10

### Рейтинг-план дисциплины "Иностранный язык (французский)"

специальность \_\_\_ Объемные наноструктурные материалы \_\_\_\_\_

курс \_\_\_ II \_\_\_, семестр \_\_\_ III \_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный(100 +10)
<b>Модуль 1-Деловое письмо</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль				
3. Посещение п/занятий				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	1	25	0	25

По модулю 1	1	50	0	50
Модуль 2 – „Ma future spécialité“				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
<b>3. Посещение п/занятий</b>				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	1	25	0	25
По модулю 2	1	50	0	50
Итоговый контроль				
1. Зачет				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3

3Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10

### Рейтинг-план дисциплины " Иностранный язык (французский )"

специальность \_\_\_ Объемные наноструктурные материалы \_\_\_\_\_

Курс \_\_II \_\_\_\_, семестр \_\_IV\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный(100 +10)
Модуль 1- „Le Bachkortostan“				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	5	0	5
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
<b>Рубежный контроль</b>				

1. Письменная контр. работа	1	15	0	15
По модулю 1	1	35	0	35
Модуль 2 – „Mon travail scientifique”				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа:				
Индивидуальный опрос	1	5	0	5
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	1	15	15	15
По модулю 2	1	35	0	35
Итоговый контроль				
2. Экзамен	30	1	0	30
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7

2. Публикация статей	3			3
3Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10