

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры зарубежной истории  
протокол от «16»\_мая\_2017 г. №\_10\_

Согласовано:  
Председатель УМК филологического факультета  
/

Зав. кафедрой  /Хабибуллин Р.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История**

Б1.Б.01 базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
42.03.03 Издательское дело

Профиль подготовки  
Производство печатной и электронной продукции

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н.	_____ / Ф. Ф. Шаяхметов
---	-------------------------

Прием 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: к.и.н., доцент Ф. Ф. Шаяхметов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «15» мая 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры актуализирована литература, формулировки вопросов семинарских занятий, контрольные задания, экзаменационные билеты, протокол № 10 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



/ Хабибуллин Р.К. Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.);</li> <li>- место политики в обществе;</li> </ul> <p>основные разновидности современных политических систем и режимов, уметь проводить их сравнительный анализ.</p>	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
Умения	<p>Выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</li> <li>- обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому;</li> <li>- анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;</li> <li>- ориентироваться в происходящих политических процессах, различать политические системы и политические режимы.</li> </ul>	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества;</li> <li>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов;</li> <li>- методами аргументирования своей</li> </ul>	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	

	точки зрения по вопросам политической жизни с гражданской позиции.		
--	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре.

Целью дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в рамках изучения следующей дисциплины: История Башкортостана.

Освоение дисциплины «История» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Политология», «История культуры Башкортостана», «Страноведение». Полученные знания, навыки и умения используются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### 1. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

### 2. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	В целом знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	Демонстрирует целостные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
Второй этап (уровень)	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы,	Не умеет	Частично освоенное умения самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты,	Сформированное умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и

	<p>события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p>		<p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p>	<p>и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p>	<p>отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней;</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарно е применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и</p>

			и социальной истории мира и России с древности до наших дней;	этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней;	социальной истории мира и России с древности до наших дней;
--	--	--	---	---	---

Показатели сформированности компетенции являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческая работа (эссе, реферат), тестирование.
2-й этап Умения	уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческая работа (эссе, реферат), тестирование.



	позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	гражданской позиции	
3-й этап Владения навыками	владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней;	ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческая работа (эссе, реферат), тестирование.

### **Устный групповой / индивидуальный опрос**

Устный групповой / индивидуальный опрос, как форма текущего контроля, проводится в ходе и после изучения новой темы (ЛК, ПР/СЗ) с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени понимания и усвоения информации.

Дополнительно вопросы прорабатываются в ходе СРС.

Студент(ы) излагают содержание вопроса изученной темы. Качество работы студента учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

#### **Примеры вопросов для устного группового / индивидуального опроса**

Тема № 1. 1917 год: политическое развитие страны в условиях революционного кризиса.

1. Было ли неизбежным участие России в первой мировой войне?
2. Почему в России очень быстро произошло падение монархии?
3. В чём сущность двоевластия?
4. Почему народные массы поддержали большевиков?

Тема № 2. Перестройка в СССР.

1. Каковы были цели, основные этапы и направления перестройки?
2. Какое влияние оказала «гласность» на раскрепощение духовного потенциала общества?
3. В чём заключались достижения и просчеты в ходе перестройки?
4. Какой характеристики заслуживает М.С.Горбачев как политический деятель?

Тема № 3. Распад СССР.

1. Почему на рубеже 80-90-х гг. СССР столкнулся с кризисом национально-государственного устройства?
2. Почему провалились попытки союзного центра реанимировать Советский Союз?
3. В чём заключаются причины провала Августовского путча?
4. Были ли неизбежными крах перестройки и распад СССР?

#### Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1-2 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется общее незнание темы вопроса, понятий, терминологии, дат, событий; не владеет историческими и историографическими источниками.

#### Критерии и методика оценивания для ЗФО:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

#### Творческое задание (эссе)

Эссе, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Студенту на выбор предлагается несколько тем (1 модуль – 3 темы): высказывания историков, философов, политиков о событиях и деятелях российской истории, с задачей – сформулировать индивидуальное отношение к данному утверждению и привести в обоснование своей точки зрения суждения, соображения и аргументы, представляющиеся наиболее существенными об исследуемой теме.

Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня.

#### Примеры тем творческих заданий (эссе):

1. «В сознании русских людей Ярослав навсегда остался идеальным правителем [...] Ему посчастливилось войти в историю с прозвищем Мудрый – пожалуй, наиболее лестным и почётным для любого государственного мужа». (А.М. Карпов)
2. «Приняв крещение из рук греков, восприняв ряд элементов византийской культуры, русские люди не подпали под иссушающее воздействие византийской церковности, а нашли свой путь культурного развития во всех областях». (Б.А. Рыбаков)
3. «После нашествия Батыя резко падает авторитет Владимирского княжества. Последней яркой вспышкой его энергии была деятельность Александра Невского – боевая в обороне западных областей от шведов и ливонских немцев, полная политической выдержки и осторожной покорности в отношении к татарам». (А.Е. Пресняков)
4. «Все политические помыслы Ивана IV сводятся к одной идее, к мысли о самодержавной власти [...] Вся философия самодержавия свелась к одному простому заключению: «жаловать своих холопей мы вольны и казнить их вольны же». (А.Л. Янов)
5. «Опричная «затея» являлась крупной государственной реформой». (С.Ф. Платонов)
6. «Таким образом, ближайшие последствия закончившегося формально вничью Бородинского сражения дают нам возможность правильно оценить его. Если русская армия потеряла контроль над частью своей территории, пусть и чрезвычайно важной с моральной точки зрения, то французская потерпела стратегическое поражение». (О.Р. Айрапетов)

#### Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	2
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

## Творческое задание (реферат)

Творческое задание (реферат), как форма рубежного контроля представляет собой самостоятельное студенческое исследование по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки.

Тема творческой работы (реферата) выбирается по желанию студента и выполняется в ходе СРС в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня.

В творческой работе (реферат) раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

### Примерная тематика рефератов

1. Древние цивилизации и начало Руси.
2. Язычество древних славян. Верования и обряды.
3. Культура Древней Руси и принятие христианства.
4. Княжеские междоусобицы X – XII вв. как исторический феномен
5. Жизнь и деятельность князя Ярослава Владимировича Мудрого - историческая реальность и оценка историков.
6. Причины, сущность и значение политической раздробленности Руси. Специфические черты развития основных центров государственности в середине XII – начале XIV вв.
7. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
8. Борьба Руси против монголо-татар и экспансии Запада.
9. Москва на рубеже XV - начале XVI веков.
10. Формирование российского централизованного государства (XIV – XVI вв). Причины, характерные черты процесса, основные этапы и события.
11. Зарождение и формирование крепостного права в России.
12. Опричнина в Российском государстве, ее политические и социально-экономические последствия.
13. Россия в период Смутного времени XVII века
14. Социально-экономические последствия Смутного времени.
15. I-е и II-е народные ополчения в борьбе Москву и Россию. (Лидеры, состав, идеи, противоречия, поражения и победы).
16. Соборное Уложение 1649 г.
17. Борьба за власть – дворцовые перевороты. Конец XVII – начало XIX вв.
18. Характеристика эпохи Петра I и его личности в трудах российских историков.
19. Начало модернизации и европеизации России в XVIII столетии.
20. Век правления Екатерины Великой.
21. Золотой век русского дворянства». От служилых людей к высшему сословию.
22. Фаворитизм и фавориты в русской истории XVIII века.
23. Развитие крепостного права в XVIII в.
24. Суть и особенности крестьянской общины в России.
25. Отечественная война 1812 года в истории России.
26. Бюрократическое реформаторство правительства Николая I.
27. Падение крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года, её влияние на развитие России.
28. Военные реформы в России в XIX в.
29. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Революционные демократы и народники.

30. Социально-экономическое значение земской реформы 1864 г.

31. Судебная реформа 1864 г. и её реализация в России.

Работа над темой творческого задания (реферат) состоит из нескольких этапов:

1. *Выбор темы.* Выбор темы определяется ее актуальностью и новизной, личными склонностями студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения.

2. *Подбор источников и литературы.* Следует обратить внимание на список источников и литературы, рекомендуемых для самостоятельного изучения по спецкурсу.

3. *Изучение источников и литературы.* Анализ литературы позволит студентам вникнуть в историографию проблемы, позволит определить основные направления в ее изучении, познакомиться с концепциями авторов, различными точками зрения и оценками исторических событий и фактов. Изучение и конспектирование источников дает студентам возможность выработать собственную точку зрения на изучаемые события или присоединиться к ранее выдвинутым концепциям.

4. *Составление плана.* В плане реферата определяются структура и основное содержание. В план рекомендуется включить не более 3-4 вопросов, неразрывно связанных по смыслу, имеющих строгую логическую последовательность.

5. *Основное содержание реферата.* Оптимальный объем реферата – 12-15 страниц машинописного текста (через 2 интервала).

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы. В соответствии с планом реферата, необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Не следует избегать дискуссионных вопросов. Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста, четкому формулированию выводов и обобщений. Реферат завершается заключением, в котором подводятся итоги исследования логически вытекающие из его содержания.

6. *Оформление и научно-справочный аппарат.* Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4 и оформляется с учетом требований ВШ.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	2
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	5
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	2
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	2
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	15

## Критерии и методика оценивания для ЗФО:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если содержание реферата полностью соответствует заявленной теме, целям и задачам, привлечён широкий круг источников и литературы, точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, выводы самостоятельны и аргументированы системой доказательств, достоверными примерами из исторических и историографических источников, текст и научно-справочный аппарат реферата оформлен на высоком исполнительском уровне;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если содержание реферата в целом соответствует заявленной теме, понятны его задачи, привлечён неполный круг источников и литературы, допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от логического изложения, неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими источниками, текст и научно-справочный аппарат оформлен на приемлемом уровне;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если содержание реферата не совсем чётко отвечает теме, частично привлечены источники и литература, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, демонстрируется непонимание специализированной терминологии, фрагментарное владение историческими и историографическими источниками, текст выполнен с видимой небрежностью;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если содержание реферата не отвечает теме, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками, текст выполнен на посредственном уровне.

## Тестирование по дисциплине

Предусмотрено проведение рубежного тестирования с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в письменной форме, включающей 30 заданий.

### Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из 4-х вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов – 15.

### Примерные варианты заданий теста:

#### Задание №1.

Событие, положившее начало разворачиванию массовых репрессий в СССР в 30-х гг.

1. убийство 1 декабря 1934 г. С.Кирова
2. преобразование в 1934 г. ОГПУ в НКВД
3. обвинение М.Тухачевского в шпионаже
4. выступление И.Сталина на XVIII съезде ВКП(б)

#### Задание №2.

Приоритетной задачей IV пятилетки (1946-51 гг.) являлось

1. восстановление железнодорожного транспорта
2. восстановление сельского хозяйства
3. восстановление городов
4. развитие тяжелой промышленности

Задание №3.

Доклад Н.Хрущева «О культе личности и его последствиях» был впервые опубликован в журнале

1. История СССР
2. Огонек
3. Вопросы истории
4. Известия ЦК КПСС

Задание №4.

Оздоровление экономики СССР Ю.Андропов видел в

1. ужесточении трудовой дисциплины и порядка
2. повышении заработной платы трудящихся
3. использовании достижений западных стран
4. смене экономической модели

Задание №5.

Главная причина прекращения деятельности КПСС как всесоюзной организации

1. политическое банкротство КПСС
2. прекращение выплаты членских взносов
3. появление альтернативных партий
4. сокращение численности КПСС

Описание методики оценивания:

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
2	Один вопрос теста (30 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,5

### Экзаменационные билеты

Экзамен, как форма итогового контроля, проводится с целью определения результатов освоения студентом учебного и практического материала по всем разделам дисциплины «История».

В экзаменационном билете – 2 вопроса.

### Вопросы к экзамену

- 1) Древняя Русь. Социально-политический строй и культура. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
- 2) Русские земли в период феодальной раздробленности.
- 3) Монгольское нашествие. Золотая орда и русские княжества.
- 4) Объединение земель вокруг Москвы, начало становления российского централизованного государства (XIV–XV вв.).
- 5) Московское царство в эпоху Ивана Грозного. Присоединение Башкирии к Русскому государству и его последствия.
- 6) Россия в XVII в.: от смуты к укреплению. Соборное уложение 1649 г.
- 7) Россия от сословно-представительной к абсолютной монархии. Реформы Петра 1.
- 8) Россия в эпоху дворцовых переворотов.
- 9) «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия.

- 10) Эпоха Александра I. Россия в Отечественной войне 1812 г.
- 11) Общественно-политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
- 12) Реформы и контрреформы второй половины XIX в.
- 13) Экономическое развитие России в XIX в.
- 14) Развитие культуры России в XVIII – XIX в.
- 15) Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905–1907 гг.
- 16) Столыпинская программа модернизации страны, результаты её осуществления.
- 17) Россия в первой мировой войне.
- 18) Великая российская революция. Февраль 1917 г.
- 19) Общественно-политический кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Современные оценки Октябрьской революции.
- 20) Гражданская война и интервенция: причины, ход и результаты.
- 21) Белые, красные и зелёные в гражданской войне: социальный состав, идеология, программы.
- 22) Сущность и последствия политики «военного коммунизма».
- 23) Причины перехода к новой экономической политике, её содержание и значение.
- 24) Национальная политика первых лет Советской власти. Образование СССР.
- 25) Борьба за лидерство в большевистском руководстве в 1923–1929 гг.
- 34) Культурное строительство в 20–30-е годы XX в. в СССР.
- 26) Форсированная индустриализация страны, её цена.
- 27) Коллективизация сельского хозяйства и её последствия.
- 28) Истоки и сущность режима личной власти Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.
- 29) Международное положение и внешняя политика СССР в предвоенные годы.
- 30) Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.
- 31) Мобилизация сил и ресурсов страны на разгром нацистской Германии и её сателлитов. БАССР в годы войны.
- 32) Антигитлеровская коалиция. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом.
- 33) Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
- 34) Освобождение стран Восточной Европы от нацизма.
- 35) Берлинская операция. Капитуляция Германии. Война с Японией.
- 36) Причины, цена и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
- 37) Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние.
- 38) СССР в период восстановления разрушенного войной хозяйства.
- 39) Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС.
- 40) Политика либерализации советского общества. «Оттепель».
- 41) Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е – начале 80-х гг. XX в. и их сущность.
- 42) Внешняя политика СССР в 70-е – начале 80-х гг. XX в.: трудности, просчеты.
- 43) Культура в СССР.
- 44) Политика советского руководства и «перестройка». Её последствия.
- 45) Межнациональные отношения в годы «перестройки». Распад СССР и его последствия.
- 46) Россия в СНГ и мире: проблема взаимоотношений. Россия на рубеже XX–XXI вв.
- 47) Социально-экономическое развитие России: переход к рынку, приватизация, поляризация общества.
- 48) Политические преобразования в РФ в 90-е годы. Октябрьский кризис 1993 г. Принятие Конституции.
- 49) Развитие Российской государственности. Президент России В.В. Путин.



50) Россия в XXI веке. Внешнеполитические вызовы и ответы на них.

### **Структура экзаменационного билета.**

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

### **Образец экзаменационного билета**

### **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Филологический факультет

---

Направление 42.03.03 Издательское дело

Дисциплина «История»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Общественно-политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
2. Антигитлеровская коалиция. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом.

Зав. кафедрой зарубежной истории

Р.К. Хабибуллин

Кафедра зарубежной истории

---

### **Критерии и методика оценивания для ОФО:**

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание разнообразных типов источников, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание разнообразных типов источников, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. - 583 с. - ISBN 978-5-

4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

### 3. Дополнительная литература

4. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. Москва: Проспект, 2014. 480 с. ISBN 978-5-392-16394-6 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>
5. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 576 с. ISBN 978-5-394-02800-7 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
6. Большаков В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие / В.И. Большаков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. - 167 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8183-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982>
7. История государственного управления в России: учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - ISBN 978-5-238-01218-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. <b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация.</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система</p>

<p>4. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <b>помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №1 (главный корпус)</p>		<p>APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
---	--	--

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «История»**  
**на 1 семестр ОФО и ЗФО**

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа,	4 ЗЕТ / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2	13,2
лекций	18	8
практических / семинарских	36	4
лабораторных	1,2	1,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)		
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	36 +52,8	123+7,8

Форма контроля: экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах))				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лк	пр	лр	ср			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История в системе социогуманитарных наук. 1. Предмет истории. 2. Основы методологии исторической науки. 3. Исторические источники.	2	2		2	1,2,3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
2.	Особенности становления государственности в России и мире. 1. Средневековые государства Европы. 2. Славяне в древности. 3. Древняя Русь. 4. Культура Древней Руси.	2	2		2	1,2,3,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
3.	Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье. 1. Феодалная раздробленность на Руси. 2. Монгольское нашествие.		4		4	1,2,3,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	

	<p>3. Русь и Орда. Система вассальных отношений.</p> <p>4. Социально-экономическое развитие русских земель.</p>							
4.	<p>Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.</p> <p>1. Образование централизованных государств в Европе.</p> <p>2. Образование Русского централизованного государства.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>4. Культура России XVII в. Новые явления в культуре.</p>	2	4		4	1,2,3,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
5.	<p>XVIII в. – век модернизации и просвещения.</p> <p>1. Европа в начале нового времени.</p> <p>2. Россия в XVIII в. Особенности социально-политического развития.</p> <p>3. Абсолютизм от Петра I до Павла I. Просвещенный абсолютизм.</p> <p>4. Внешняя политика России XVIII в.</p> <p>5. Культура России XVIII в.</p>	2	4		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
6.	<p>XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот».</p> <p>1. Мир и Россия в XIX столетии.</p> <p>2. Особенности социально-политического развития и модернизации.</p> <p>3. Социально-экономическое и политическое развитие российского общества и государства в XIX в.</p>	2	4		4	1,2,3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к реферату.	



7.	Россия на переломе столетий и исторических эпох. 1. Мир и Россия в начале XX в. 2. Эволюция российского общества и революционный кризис. 3. Особенности экономического и социально-политического развития.	2	4		4	1,2,3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
8.	Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917 г.). 1. Первая мировая война. 2. Социально-экономическая история России. 3. Политические партии в России.	2	4		4	1,2,3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
9.	Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). 1. Великая российская революция. 2. Советский проект модернизации. 3. Вторая мировая война. 4. Великая Отечественная война. 5. Послевоенное развитие СССР и мировой системы. 6. Культура в СССР. 7. Крушение СССР.	2	4		4	1,2,3,5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
10.	Россия и мир в XXI в. 1. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. 2. Политическая история России. 3. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в. 4. Внешняя политика России в XXI в. 5. Основные тенденции социально-	2	4		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	

	экономического и политического развития России в XXI в.							
	Итого	18	36		36			

Для ЗФО

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах))				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лк	пр	лр	ср			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
11.	История в системе социогуманитарных наук. 1. Предмет истории. 2. Основы методологии исторической науки. 3. Исторические источники.	2			3	1,2,3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
12.	Особенности становления государственности в России и мире. 1. Средневековые государства		2		10	1,2,3,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	

	<p>Европы.</p> <p>2. Славяне в древности.</p> <p>3. Древняя Русь.</p> <p>4. Культура Древней Руси.</p>						дополнительной литературы.	
13.	<p>Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье.</p> <p>1. Феодалная раздробленность на Руси.</p> <p>2. Монгольское нашествие.</p> <p>3. Русь и Орда. Система вассальных отношений.</p> <p>4. Социально-экономическое развитие русских земель.</p>				10	1,2,3,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
14.	<p>Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.</p> <p>1. Образование централизованных государств в Европе.</p> <p>2. Образование Русского централизованного государства.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>4. Культура России XVII в. Новые явления в культуре.</p>				10	1,2,3,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
15.	<p>XVIII в. – век модернизации и просвещения.</p> <p>1. Европа в начале нового времени.</p> <p>2. Россия в XVIII в. Особенности социально-политического развития.</p> <p>3. Абсолютизм от Петра I до Павла I. Просвещенный абсолютизм.</p> <p>4. Внешняя политика России XVIII в.</p> <p>5. Культура России XVIII в.</p>				10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	

16.	<p>XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир и Россия в XIX столетии.</li> <li>2. Особенности социально-политического развития и модернизации.</li> <li>3. Социально-экономическое и политическое развитие российского общества и государства в XIX в.</li> </ol>				20	1,2,3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к реферату.	
17.	<p>Россия на переломе столетий и исторических эпох.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир и Россия в начале XX в.</li> <li>2. Эволюция российского общества и революционный кризис.</li> <li>3. Особенности экономического и социально-политического развития.</li> </ol>				10	1,2,3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
18.	<p>Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917 г.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая мировая война.</li> <li>2. Социально-экономическая история России.</li> <li>3. Политические партии в России.</li> </ol>		2		20	1,2,3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
19.	<p>Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великая российская революция.</li> <li>2. Советский проект модернизации.</li> <li>3. Вторая мировая война.</li> <li>4. Великая Отечественная война.</li> <li>5. Послевоенное развитие СССР и мировой системы.</li> <li>6. Культура в СССР.</li> </ol>		2		20	1,2,3,5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	

	7. Крушение СССР.							
20.	Россия и мир в XXI в. 1. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. 2. Политическая история России. 3. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в. 4. Внешняя политика России в XXI в. 5. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XXI в.	2	2		10	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
	Итого	4	8		123			

Приложение 2  
**Рейтинг – план дисциплины**  
**История**

Направление подготовки 42.03.03 Издательское дело

Курс 1, семестр 1.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный групповой / индивидуальный опрос	5	3	0	15
2. Творческая работа (эссе)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Творческая работа (реферат)	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный групповой / индивидуальный опрос	5	3	0	15
2. Творческая работа (эссе)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				3
3. Другое				3
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	30