

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано на заседании  
кафедры этики, культурологии и СО  
протокол от «19» мая 2017 г. № 10

И.о. зав. кафедрой  /Л.А. Иткулова

Согласовано:  
Председатель УМК филологического факультета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Логика


базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
42.03.03 Издательское дело

Направленность (профиль) подготовки  
Производство печатной и электронной продукции

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель): к. филос. н., доцент кафедры этики, культурологии и СО	 / Хайруллин Р.Н.
---	--

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель Р.Н. Хайруллин

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 10 от «19» мая 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 11 от «18» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  Л.А. Иткулова

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
Умения	Уметь использовать приемы самоорганизации и самообразования	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками и активно использовать приемы самоорганизации и самообразования	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Логика» относится к *базовой* части.

Дисциплина изучается на *2 курсе* в *4 семестре*.

Цель освоения дисциплины – получение систематических, комплексных знаний о формах и закономерностях абстрактного мышления, развитие высокой интеллектуальной культуры, выработка у них навыков логического анализа, столь важных в современном динамичном, информационно насыщенном мире.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, Философия, Основы редактирования

Изучение дисциплины улучшает формирование компетенций в рамках освоения таких дисциплин, как Логистика, Экономика издательского дела.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования	Не знает	имеет фрагментарные знания	В целом знает, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания
Второй этап (уровень)	Уметь использовать приемы самоорганизации и самообразования	Не умеет	имеет фрагментарные умения	В целом умеет, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения
Третий этап (уровень)	Владеть навыками и активно использовать приемы самоорганизации и самообразования	Не имеет	имеет фрагментарные навыки	В целом имеет навыки, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 баллов.

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Устный опрос, тестирование, решение задач
2-й этап Умения	Уметь использовать приемы самоорганизации и самообразования	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Устный опрос, тестирование, решение задач
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками и активно использовать приемы самоорганизации и самообразования	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Устный опрос, тестирование, решение задач

**Вопросы для семинаров**

**Логика как наука.** Предмет логики. История логики. Основные законы логики и ее значение

**Понятие.** Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними. Операции с понятиями

**Суждение.** Суждение как форма мышления: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Логический квадрат. Сложные суждения

**Умозаключение.** Умозаключение как форма мышления. Его виды. Непосредственные умозаключения. Силлогизм. Умозаключения из сложных суждений.

**Доказательство и опровержение.** Доказательство, его структура и виды. Опровержение. Правила и ошибки при доказательстве.

**Гипотеза.** Гипотеза, ее значение в науке, виды и способы доказательства

**Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение базой;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета при освещении основного содержания, нет последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

Ответ засчитывается, если студент в основном раскрыл вопрос.

Ответ не засчитывается, если свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании вопроса, в этом случае студент получает задание самостоятельно изучить тему в качестве отработки.

## Тестирование

1. Ошибка, возникающая при изменении доказываемого положения без специальных оговорок в ходе аргументации, называется:  
А) подмена тезиса  
Б) подмена демонстрации  
В) подмена спора  
Г) подмена гипотезы
2. Способ логической связи между тезисом и аргументами именуется:  
А) дедукцией  
Б) демонстрацией  
В) индукцией  
Г) логическим мышлением
3. Один из видов косвенного доказательства базируется:  
А) на обосновании ложности антитезиса  
Б) на обосновании истинности антитезиса  
В) на обосновании ложности тезиса  
Г) на опровержении истинности тезиса
4. Спор, целью которого является победа в нем, называется:  
А) дискуссия  
Б) диспут  
В) полемика  
Г) риторика
5. Метод составления системы гипотез, целостно охватывающих область возможностей:  
А) метод множественных гипотез  
Б) метод проб и ошибок  
В) диалектический метод  
Г) метод мысленного эксперимента

Критерии и методика оценивания:

30 вопросов. Один тестовый вопрос:

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

Тест засчитывается, если сделано правильно не менее 60%.

Тест не засчитывается, если сделано правильно менее 60%, в этом случае студент повторно проходит тест в качестве отработки.

## Решение задач

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины.

## Примеры заданий

1. Дайте логическую характеристику понятия (общее/единичное; конкретное/абстрактное)
2. Приведите пример понятия, противоположного исходному понятию по своим качествам
3. Проиллюстрируйте с исходным понятием отношения совместимости и несовместимости
4. Произведите обобщение и ограничение исходного понятия
5. Дайте определение исходного понятия через род и видовое отличие
6. Постройте дихотомическое деление исходного понятия и его деление по изменению видообразующего признака



7. С исходным понятием придумайте по одному примеру суждений отношения, существования и модальное суждение
8. Построив с исходным понятием простое категорическое суждение, приведите примеры непосредственных умозаключений
9. С исходным понятием придумайте простой категорический силлогизм, укажите его модус и постройте фигуру
10. С исходным понятием образуйте примеры сложных суждений (конъюнкция, дизъюнкция, импликация)

Исходные понятия: книга; шкаф; кошка; ложка; университет и т.д.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если показано уверенное владение базой;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета, нет последовательности, неточно используется терминология;
- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса

Критерии оценки для заочной формы обучения:

Ответ засчитывается, если студент продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

Ответ не засчитывается, если студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки, в этом случае студент получает задание самостоятельно изучить задачу в качестве отработки.

#### **Типовые материалы к экзамену**

1. Предмет логики. Основные логические законы.
2. История становления логики. Значение логической культуры.
3. Понятие как форма абстрактного мышления. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий.
4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Определение понятий, его виды и правила.
7. Деление понятий, его виды и правила.
8. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их состав и виды.
9. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Отношения между ними по логическому квадрату.
10. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
11. Сложные суждения, их виды и условия истинности.
12. Алетическая, деонтическая, эпистемическая модальности суждений.
13. Логика вопросов и ответов.
14. Умозаключение как форма мышления. Структура и классификация умозаключений.
15. Непосредственные умозаключения.
16. Простой категорический силлогизм, его термины, посылки и модусы. Общие правила посылок и терминов.
17. Фигуры простого категорического силлогизма и их правила.
18. Чисто условные умозаключения и их аксиома
19. Условно-категорические умозаключения и их модусы.
20. Разделительно-категорические умозаключения, их модусы и правила.
21. Конструктивные и деструктивные дилеммы.
22. Сокращенные силлогизмы. Полисиллогизмы. Сориты. Эпихейремы.
23. Полная и неполная, популярная и научная индукция.
24. Методы установления причинных связей.
25. Доказательство и его структура.
26. Прямое и косвенное доказательство.

27. Правила и ошибки в отношении тезиса, аргументов и демонстрации.
28. Опровержение, его структура и виды.
29. Виды спора, этика спора.
30. Гипотеза как форма развития научных знаний.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Направление подготовки 42.03.03 Издательское дело  
Направленность (профиль) подготовки Производство печатной и электронной продукции

Дисциплина «Логика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Понятие как форма абстрактного мышления. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий.
2. Чисто условные умозаключения и их аксиома

И. о. зав. кафедрой этики, культурологии и связей с общественностью

Л.А. Иткулова

---

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

- отлично – если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- хорошо – если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

- удовлетворительно – если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

- неудовлетворительно – ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Гетманова А.Д. Логика: Учебник для студентов вузов. – М.: Омега-Л, 2012.
2. Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие. – М.: Проспект, 2011.

#### **Дополнительная литература:**

3. Ивлев Ю.В. Логика для юристов: Учеб. для вузов. – М.: Дело, 2000.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org>
2. Библиотека Гумер <http://www.gumer.ru>
3. eLibrary. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <b>помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №1 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

	<p>монитор 1,5" / Vin 10 Pro.  <b>Аудитория № 410</b>  Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.  <b>Аудитория № 213</b>  Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500  <b>Читальный зал № 1</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Логика на 4 семестр

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат философских наук Р.Н. Хайруллин

Практические занятия: доцент, кандидат философских наук Р.Н. Хайруллин

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33.2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
контроль	25,8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	13

Форма контроля: экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1 Основные формы абстрактного мышления</b>								
1.	<b>Логика как наука.</b> Предмет логики. История логики. Основные законы логики и ее значение	4			2	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
2.	<b>Понятие.</b> Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними. Операции с понятиями	2	3		2	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
3.	<b>Суждение.</b> Суждение как форма мышления: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Логический квадрат. Сложные суждения	2	3		2	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
4.	<b>Умозаключение.</b> Умозаключение как форма мышления. Его	2	3		2	1-3	Изучение рекомендуемой основной и	Устный опрос, решение задач

	виды. Непосредственные умозаключения. Силлогизм. Умозаключения из сложных суждений.						дополнительной литературы, решение задач	
<b>Модуль 2 Доказательство. Опровержение. Гипотеза</b>								
5.	<b>Доказательство и опровержение.</b> Доказательство, его структура и виды. Опровержение. Правила и ошибки при доказательстве.	4	3		2	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
6.	<b>Гипотеза.</b> Гипотеза, ее значение в науке, виды и способы доказательства	2	4		3	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
	<b>Всего часов:</b>	16	16		13			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Логика

заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат философских наук Р.Н. Хайруллин

Практические занятия: доцент, кандидат философских наук Р.Н. Хайруллин

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9.2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
контроль	7.8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55

Форма контроля: экзамен, 2 курс, сессия 3

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1 Основные формы абстрактного мышления</b>								
1.	<b>Логика как наука.</b> Предмет логики. История логики. Основные законы логики и ее значение	1			9	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
2.	<b>Понятие.</b> Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними. Операции с понятиями	1			9	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
3.	<b>Суждение.</b> Суждение как форма мышления: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Логический квадрат. Сложные суждения	1	1		9	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
4.	<b>Умозаключение.</b> Умозаключение как форма мышления. Его	1	1		9	1-3	Изучение рекомендуемой основной и	Устный опрос, решение задач

	виды. Непосредственные умозаключения. Силлогизм. Умозаключения из сложных суждений.						дополнительной литературы, решение задач	
<b>Модуль 2 Доказательство. Опровержение. Гипотеза</b>								
5.	<b>Доказательство и опровержение.</b> Доказательство, его структура и виды. Опровержение. Правила и ошибки при доказательстве.		1		9	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
6.	<b>Гипотеза.</b> Гипотеза, ее значение в науке, виды и способы доказательства		1		10	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
	<b>Всего часов:</b>	8			55			

## Рейтинг – план дисциплины

Логика

Направление 42.03.03 Издательское дело  
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Основные формы абстрактного мышления</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	2	0	10
2. Решение задач	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовые задания	1	15	0	15
<b>Модуль 2 Доказательство. Опровержение. Гипотеза</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	2	0	10
2. Решение задач	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовые задания	1	15	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей			0	6
2. Участие в конференции			0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30