

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 10 от «22» мая 2017 г.

Зав. кафедрой  / Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК филологического  
факультета

 / Григорьева Т. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

*42.03.03 Издательское дело*


Направленность (профиль) подготовки

*«Производство печатной и электронной продукции»*

Квалификация

*бакалавр*

Разработчик (составитель):  
старший преподаватель

 / Воробьева О.В.

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: ст.преп.Воробьева О.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 10 от «22» мая 2017 г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 10 от «22» мая 2018 г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 9 от «23» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Мухтаруллина А.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	Знать: основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка.	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>Умения</b>	Уметь: использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b>	Владеть навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Немецкий язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах в 3-6 семестрах ОФО и на 3 курсе во 2, 3 сессии и на 4 курсе во 2, 3 сессии ЗФО.

Цель изучения: сформировать навыки свободного владения французским языком в устной и письменной речи.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-5.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы теории коммуникации», «Современный русский язык (теоретический курс)», «Риторика».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

*ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: – основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка.	Фрагментарные представления об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной	Неполные представления об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка	Сформированные систематические представления об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка

		сфер языка.			
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	Фрагментарное умение использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	В целом успешное, но не систематизированное умение использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	Сформированное умение использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	Не владеет, не обладает навыками, не применяет	Допускает значительные ошибки в владении навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	Допускает незначительные ошибки в владении навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	Демонстрирует навыки владения навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.

Код и формулировка компетенции:

*ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено

Первый этап	Знать: – основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка.	Не знает основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка.	Знает основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка.
Второй этап	Уметь: использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	Не умеет использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	Умеет использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.
Третий этап	Владеть: навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	Не владеет навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	Владеет навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b>1-й этап</b> <b>Знания</b>	Знать: основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка,	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	тестирование



	позволяющие использовать его как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка.	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>2-й этап</b> <b>Умения</b>	Уметь использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание
<b>3-й этап</b> <b>Владеть навыками</b>	Владеть навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

### Экзаменационные билеты (очная форма обучения)

#### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки: - фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.

- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

Для *монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) *Meine Familie*
- 2) *Mein Arbeitstag*
- 3) *Studentenleben*
- 4) *Berufsausbildung*
- 5) *Bundesrepublik Deutschland*

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Немецкий язык»,  
направление «Издательское дело».*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

### **Вопрос 1**

#### **Пример экзаменационного текста (чтение и перевод)**

##### **Aus der Geschichte der europäischen Universitäten**

Die deutschen Universitäten zählen nicht zu den ältesten Universitäten in Europa. Scholaren aus deutschen Territorien mussten im 12., 13. und 14. Jahrhundert als "Vaganten" auswärtige Generalstudien wie Paris, Bologna, Padua, dann auch Prag, Krakau oder Wien aufsuchen. Sie sind in den Matrikeln, den sorgfältig geführten Studentenverzeichnissen dieser Universitäten, nach Namen und Herkunft, gelegentlich auch nach sozialen Stellung nachweisbar; ihre Zahl ist beträchtlich gewesen.

Die erste deutsche Universität wurde 1386 in Heidelberg eröffnet, ihr folgten 1388 die Gründung einer Universität in Köln, 1392 in Erfurt, 1409 wurde dann die Leipziger Hohe Schule durch die Markgrafen von Meißen eröffnet. Zu den weiteren historischen Universitätsgründungen zählen: die Universität in Rostock(1419), in Greifswald(1456), in Freiburg(1457) usw.

Die Hohen Schulen wurden durch einen von der Gemeinschaft aller Immatrikulierten gewählten Rektor geleitet und repräsentiert, standen Doktoren, Magistern und Scholaren aus allen Ländern offen und waren in der Regel in vier Abteilungen, die sogenannten Fakultäten eingeteilt.

Die "unterste", wenngleich zahlenmäßig größte Fakultät, war die der "septem artes liberales" (sieben freien Künste), die "Artistenfakultät", die spätere Philosophische Fakultät. Als Grundlage der übrigen Fakultäten bot sie die Grundausbildung für die Fortsetzung der Studien in den "höheren" Fakultäten, der Juristen, Mediziner und Theologen, vermittelte eine breite Allgemeinbildung. In der Artistenfakultäten wurden spätantiker Überlieferung folgend, die sieben freien Künste gelehrt: Grammatik, Rhetorik und Dialektik als das sogenannte Trivium, danach Arithmetik, Geometrie, Astronomie und Musik als das sogenannte Quadrivium. Die Artistenfakultät halte weitgehend den Charakter und die Zweckbestimmung einer Vorstudienanstalt, in der antikes Erbe weiterlebte. Bald erweiterte sich der Ausbildungsinhalt der Artistenfakultät, und die Philosophie wurde maßgebliche Grundlage und Inhalt des Lehrbetriebes, wobei man auch hier zunächst auf das antike Erbe zurückgriff und vor allem noch den Schriften des Aristoteles lehrte.

## Вопрос 2

### LITERATUR

Der Literaturbegriff wird im alltäglichen Sprachgebrauch wie auch in den philologischen Disziplinen in einem weiteren und in einem engeren Sinn verwendet. Buchhandlungen bieten neben künstlerischer Literatur auch wissenschaftliche, populärwissenschaftliche und Fachliteratur an. In solchen Fällen erfaßt das Wort alle sprachlich fixierten, auch nichtkünstlerischen Werke. Demgegenüber beschäftigt sich die Literaturwissenschaft vorwiegend mit der Kunst der Literatur. Sie ist der Gegenstand der Literaturwissenschaft und wird in den Schulen an ausgewählten Werken der jeweiligen National- sowie der Weltliteratur behandelt. Literatur in diesem engeren Sinne wird als Ordnungsbegriff zur Klassifizierung einer Hauptkunstart benutzt, die neben anderen (wie bildende Kunst, darstellende Kunst, Musik, Architektur, künstlerische Fotografie usw.) existiert.

Literatur ist immer ein gesellschaftlicher Vorgang, ist künstlerisch-schöpferische Tätigkeit sowohl auf seiten des Autors wie auch des Lesers. Sie darf auf keinen Fall reduziert werden auf die Summe der künstlerischen Vergegenständlichungen der Einzelwerke. Der Prozeß der literarischen Kommunikation ist eine Art der Aneignung der Welt<sup>1</sup> durch den Menschen, die sich von anderen unterscheidet und die durch keine andere ersetzbar ist. So hat schon Marx auf die ihrem Wesen nach differierenden zwei Hauptgruppen der Weltaneignung verwiesen: einerseits die "theoretische", andererseits die künstlerische, religiöse, praktisch-geistige Aneignung der Welt. Diese zweite Art eignet sich die Welt nicht in ihrem So-sein<sup>2</sup> an, sondern immer in ihrer Bedeutung für den einzelnen Menschen wie für die Gesellschaft und die Menschheit überhaupt. Ein Spezifikum dieser zweiten Art der Weltaneignung ist, daß sie von vornherein ein wertorientiertes Verhältnis des Menschen zur Welt einschließt..

## Вопрос 3

- 1) Meine Familie
- 2) Mein Arbeitstag
- 3) Studentenleben
- 4) Berufsausbildung
- 5) Bundesrepublik Deutschland

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинговом плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Шкала оценивания для зачета:**

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**Критерии оценки (в баллах) на экзамене:**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Устный групповой опрос (очная форма обучения)**

**Пример текста и вопросов для устного группового опроса**

*Aus der Geschichte der europäischen Universitäten*

Die deutschen Universitäten zählen nicht zu den ältesten in Europa. Scholaren aus deutschen Territorien mußten im 12., 13. und 14. Jahrhundert als „Vaganten“ auswärtige Generalstudien wie Paris, Bologna, Padua, dann auch Prag, Krakau oder Wien aufsuchen. Sie sind in den Matrikeln, den sorgfältig geführten Studentenverzeichnissen dieser Universitäten, nach Namen und Herkunft, gelegentlich auch nach der sozialen Stellung nachweisbar; ihre Zahl ist beträchtlich gewesen.

Die erste deutsche Universität wurde 1386 in Heidelberg eröffnet, ihr folgten 1388 die Gründung einer Universität in Köln, 1392 in Erfurt, 1402 — eine kurzlebige Universitätsgründung in Würzburg. 1409 wurde dann die Leipziger Hohe Schule durch die Markgrafen von Meißen eröffnet. Zu den weiteren historischen Universitätsgründungen zählen: die Universität in Rostock (1419), in Greifswald (1456), in Freiburg/Breisgau (1457), in Ingoistadt (Bayern) (1472), in Trier (1473), in Mainz (1476), in Tübingen (1477), in Wittenberg (1502), in Frankfurt/O. (1506).

Die Hohen Schulen wurden durch einen von der Gemeinschaft aller Immatrikulierten<sup>1</sup> gewählten Rektor geleitet und repräsentiert<sup>2</sup>, standen Doktoren, Magistern und Scholaren aus allen Ländern offen und waren in der Regel in vier Abteilungen, die sogenannten Fakultäten eingeteilt.

Die „unterste“, wiewohl zahlenmäßig größte Fakultät, war die der „sep-tem artes liberales“

(sieben freien Künste), die „Artistenfakultät“, die spätere Philosophische Fakultät. Als Grundlage der übrigen Fakultäten bot sie die Grundausbildung für die Fortsetzung der Studien in den „höheren“ Fakultäten, der Juristen, Mediziner und Theologen, vermittelte eine breite Allgemeinerbildung. In der Artistenfakultät wurden spätantiker Überlieferung folgend, die sieben freien Künste gelehrt: Grammatik, Rhetorik und Dialektik als das sogenannte Trivium, danach Arithmetik, Geometrie, Astronomie und Musik als das sogenannte Quadrivium. Die Artistenfakultät halte weitgehend den Charakter und die Zweckbestimmung einer Vorstudienanstalt<sup>3</sup>, in der antikes Erbe weiterlebte. Bald erweiterte sich der Ausbildungsinhalt der Artistenfakultät, und die Philosophie wurde maßgebliche Grundlage und Inhalt des Lehrbetriebes, wobei man auch hier zunächst auf das antike Erbe zurückgriff und vor allem noch den Schriften des Aristoteles lehrte.

#### **Вопросы к тексту:**

1. Was bedeutet das Wort „Vaganten“?
2. Warum mußten sich Scholaren aus deutschen Territorien als Vaganten nach Paris, Bologna, Padua, Prag, Krakau oder Wien begeben?
3. Wann und wo wurde die erste deutsche Universität gegründet?
4. Durch wen wurden die Hohen Schulen geleitet und repräsentiert?
5. Wie wurden die Rektoren der Universitäten gewählt?
6. Wie hießen die Fakultäten der mittelalterlichen Universitäten?
7. Warum hieß die „unterste“ Fakultät die Fakultät der „septem artes liberales“?

#### **Контрольное задание (очное обучение)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике немецкого языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию *умения* применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)
- 4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5
- 3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.
- 2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.
- 1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5
- 0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

#### **Пример контрольного задания**

**I. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.**

1. Der Student gab den Inhalt des Textes genau wieder.
2. Er gibt uns dieses Buch bis morgen.
3. Sie werden an der heutigen Diskussion teilnehmen.
4. Die Vorlesung von Professor Iwanov findet morgen im Hörsaal statt.
5. Wir unterhalten uns mit den Gästen.
6. Wir lernen viele Gedichte auswendig und lesen interessante Erzählungen.
7. Unsere Familie wird diesen Sommer im Süden verbringen.
8. In Russland gibt es alle wichtigsten Rohstoffe: Steinkohle, Braunkohle, Erdöl und andere.
9. Die Kinder ziehen sich warm an.
10. Haben Sie alle Prüfungen rechtzeitig abgelegt?

**II. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, и переведите их.**

1. Richard Wagner zählt zu den größten deutschen Komponisten.
2. Ich habe meine Schwester zum Bahnhof begleitet.
3. Bald wird mein Freund nach Deutschland reisen.
4. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden am 6. April 1896 in Athen statt.
5. Er widmete sein Leben dem Kampf gegen den Krieg.
6. Die Vorlesung in Chemie fand schon gestern statt.
7. Wir haben die Frage des Lektors richtig beantwortet.
8. Der Zug nach Salavat wird um 13 Uhr abfahren.
9. Die Bücher bedeuten sehr viel im Leben jedes Menschen.
10. Er hat sich mit den Problemen der Physik beschäftigt.

**III. Переведите предложения с модальными глаголами.**

1. Kannst du mir bei der Übersetzung helfen?
2. Meine Freundin sollte mich gestern abend anrufen.
3. Man darf im Labor nicht rauchen.
4. Alle meine Freunde wollen weiter studieren.
5. Kann er diese Arbeit rechtzeitig erfüllen?
6. Der Mechaniker muss noch sechs Geräte reparieren.
7. Willst du deine Pläne mit deinem Freund besprechen?
8. Man kann nicht die Zahl 5 durch 3 teilen.
9. Der Student muss noch einen Aufsatz schreiben.
10. In Bonn kann man das Beethovendenkmal besichtigen.

**IV. Перепишите из данных предложений, предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.**

1. Er hilft seinem Freund in Latein und in Deutsch.
2. In Dresden befindet sich die berühmte Gemäldegalerie.
3. Sie haben sich vor einem Jahr kennengelernt.
4. Wir werden nach dem Süden mit dem Auto fahren.
5. Meine Freundin steigt an der nächsten Haltestelle aus.
6. Im Jahre 1997 feierte unser Land den 40. Jahrestag des Starts des ersten sowjetischen Sputniks.
7. Die Bibliothek enthält viele Bücher, Zeitschriften, Publikationen.
8. Sportler aus 36 Ländern wurden Sieger und bekamen Medaillen.
9. Wir haben gestern einige neue Bücher gekauft.
10. Bald wird mein Bruder sein Examen in Deutsch ablegen.

**V. Ответьте письменно по-немецки на следующие вопросы:**

1. Was ist tiefer: ein Meer oder ein Fluss?
2. In welchem Monat sind die Tage am kältesten?
3. Was fährt schneller: das Auto oder der Zug?
4. Wer ist der jüngste in Ihrer Familie?
5. Welcher Fluss ist länger: die Wolga oder die Belaja?
6. Welche Prüfung ist für Sie am schwersten?
7. Welches Land ist größer: Frankreich oder Luxemburg?
8. Wie heißt der längste Fluss in unserer Republik?
9. Welcher Monat ist kältester: der Dezember oder der Oktober?
10. Welche Jahreszeit ist die schönste?

### **Тестирование (очное обучение)**

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 заданий по грамматике и по лексике немецкого языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### **Критерии оценивания**

- 5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 9-10 вопросов.
- 4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 7-8 вопросов
- 3 балла (выполнение (41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 5-6 вопросов
- 2 балла (выполнение (21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 4-3 вопросов
- 1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 1-2 вопросов
- 0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 вопросов.

### **Вариант теста**

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав глагол в Perfekt Passiv:

1. Ich ... vom Lehrer ... .
  - a) werde ... gefragt
  - b) bin ... gefragt worden
  - c) habe... gefragt
2. – Übersetze den Text!
 

- Er ... schon ... ..!

  - a) ist ... übersetzt worden
  - b) war ... übersetzt worden
  - c) wird ... übersetzt werden
3. Die Freunde ... zum Tee ... .. .
  - a) waren ... eingeladen worden
  - b) werden ... einladen werden
  - c) sind ... eingeladen worden

4. Von wem ... der Südpol zum ersten Mal ... ..?
  - a) wird ... erreicht werden
  - b) ist ... erreicht worden
  - c) wird ... erreicht werden
5. Nach langen Verhandlungen ... diese Reformen ... .. .
  - a) sind ... durchgeführt worden
  - b) waren ... durchgeführt
  - c) werden ... durchgeführt werden
6. Der Wortschatz ... von den Schülern ... .
  - a) war ... wiederholt
  - b) wird ... wiederholt
  - c) ist ... wiederholt worden
7. Die Übersetzungen ... von mir ... .. .
  - a) waren ... gemacht worden
  - b) sind ... gemacht worden
  - c) werden ... gemacht werden
8. Von wem ... der Erdball zum ersten Mal mit dem Flugschiff ... ..?
  - a) ist ... umkreist worden
  - b) war ... umkreist worden
  - c) wird ... umkreist werden
9. Das Buch ... in die Schultasche ... .. .
  - a) wird... gelegt werden
  - b) war ... gelegt worden
  - c) ist ... gelegt worden
10. Im Bolschoi-Theater ... die Oper „Pique Dame“ ... .. .
  - a) wird ... gespielt werden
  - b) war ... gespielt worden
  - c) ist ... gespielt worden

### **Экзаменационные билеты (заочная форма обучения)**

#### **Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### **Вопросы экзаменационного билета:**

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.



Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) *Meine Familie*
- 2) *Mein Arbeitstag*
- 3) *Studentenleben*
- 4) *Berufsausbildung*
- 5) *Bundesrepublik Deutschland*

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «**Немецкий язык**»,  
направление «**Издательское дело**»

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

### **Aus der Geschichte der europäischen Universitäten**

Die deutschen Universitäten zählen nicht zu den ältesten Universitäten in Europa. Scholaren aus deutschen Territorien mussten im 12., 13. und 14. Jahrhundert als "Vaganten" auswärtige Generalstudien wie Paris, Bologna, Padua, dann auch Prag, Krakau oder Wien aufsuchen. Sie sind in den Matrikeln, den sorgfältig geführten Studentenverzeichnissen dieser Universitäten, nach Namen und Herkunft, gelegentlich auch nach sozialen Stellung nachweisbar; ihre Zahl ist beträchtlich gewesen.

Die erste deutsche Universität wurde 1386 in Heidelberg eröffnet, ihr folgten 1388 die Gründung einer Universität in Köln, 1392 in Erfurt, 1409 wurde dann die Leipziger Hohe Schule durch die Markgrafen von Meißen eröffnet. Zu den weiteren historischen Universitätsgründungen zählen: die Universität in Rostock(1419), in Greifswald(1456), in Freiburg(1457) usw.

Die Hohen Schulen wurden durch einen von der Gemeinschaft aller Immatrikulierten gewählten Rektor geleitet und repräsentiert, standen Doktoren, Magistern und Scholaren aus allen Ländern offen und waren in der Regel in vier Abteilungen, die sogenannten Fakultäten eingeteilt.

Die "unterste", wenngleich zahlenmäßig größte Fakultät, war die der "septem artes liberales" (sieben freien Künste), die "Artistenfakultät", die spätere Philosophische Fakultät. Als Grundlage der übrigen Fakultäten bot sie die Grundausbildung für die Fortsetzung der Studien in den "höheren" Fakultäten, der Juristen, Mediziner und Theologen, vermittelte eine breite Allgemeinbildung. In der Artistenfakultäten wurden spätantiker Überlieferung folgend, die sieben freien Künste gelehrt: Grammatik, Rhetorik und Dialektik als das sogenannte Trivium, danach Arithmetik, Geometrie, Astronomie und Musik als das sogenannte Quadrivium. Die Artistenfakultät halte weitgehend den Charakter und die Zweckbestimmung einer Vorstudienanstalt, in der antikes Erbe weiterlebte. Bald erweiterte sich der Ausbildungsinhalt der Artistenfakultät, und die Philosophie wurde

maßgebliche Grundlage und Inhalt des Lehrbetriebes, wobei man auch hier zunächst auf das antike Erbe zurückgriff und vor allem noch den Schriften des Aristoteles lehrte.

## Вопрос 2

### LITERATUR

Der Literaturbegriff wird im alltäglichen Sprachgebrauch wie auch in den philologischen Disziplinen in einem weiteren und in einem engeren Sinn verwendet. Buchhandlungen bieten neben künstlerischer Literatur auch wissenschaftliche, populärwissenschaftliche und Fachliteratur an. In solchen Fällen erfaßt das Wort alle sprachlich fixierten, auch nichtkünstlerischen Werke. Demgegenüber beschäftigt sich die Literaturwissenschaft vorwiegend mit der Kunst der Literatur. Sie ist der Gegenstand der Literaturwissenschaft und wird in den Schulen an ausgewählten Werken der jeweiligen National- sowie der Weltliteratur behandelt. Literatur in diesem engeren Sinne wird als Ordnungsbegriff zur Klassifizierung einer Hauptkunstform benutzt, die neben anderen (wie bildende Kunst, darstellende Kunst, Musik, Architektur, künstlerische Fotografie usw.) existiert.

Literatur ist immer ein gesellschaftlicher Vorgang, ist künstlerisch-schöpferische Tätigkeit sowohl auf Seiten des Autors wie auch des Lesers. Sie darf auf keinen Fall reduziert werden auf die Summe der künstlerischen Vergegenständlichungen der Einzelwerke. Der Prozeß der literarischen Kommunikation ist eine Art der Aneignung der Welt<sup>1</sup> durch den Menschen, die sich von anderen unterscheidet und die durch keine andere ersetzbar ist. So hat schon Marx auf die ihrem Wesen nach differierenden zwei Hauptgruppen der Weltaneignung verwiesen: einerseits die "theoretische", andererseits die künstlerische, religiöse, praktisch-geistige Aneignung der Welt. Diese zweite Art eignet sich die Welt nicht in ihrem So-sein<sup>2</sup> an, sondern immer in ihrer Bedeutung für den einzelnen Menschen wie für die Gesellschaft und die Menschheit überhaupt. Ein Spezifikum dieser zweiten Art der Weltaneignung ist, daß sie von vornherein ein wertorientiertes Verhältnis des Menschen zur Welt einschließt..

## Вопрос 3

- 1) Meine Familie
- 2) Mein Arbeitstag
- 3) Studentenleben
- 4) Berufsausbildung
- 5) Bundesrepublik Deutschland

### Критерии оценки:

- оценка **отлично** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста газетной статьи на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные моменты устной темы и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка **хорошо** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие

смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста газетной статьи на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные моменты устной темы на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающих общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал устную тему без ошибок на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме, но допустил ряд ошибок, мешающих общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **неудовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме газетной статьи на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать устную тему и выводы на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

### **Допуск к экзамену (заочная форма обучения).**

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.
- 4) защитить контрольную работу (получить от 4 до 5 баллов)

### **Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):**

**Зачет** проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Задания для устного группового опроса (заочная форма обучения)**

## Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также **навыками** владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

### Критерии оценивания

**5 баллов** выставляется студенту, если он без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется магистранту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также магистрант должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балл** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### Пример задания для устного группового опроса

**Прочитать текст и ответить на вопросы:**

## *Aus der Geschichte der europäischen Universitäten*

Die deutschen Universitäten zählen nicht zu den ältesten in Europa. Scholaren aus deutschen Territorien mußten im 12., 13. und 14. Jahrhundert als „Vaganten“ auswärtige Generalstudien wie Paris, Bologna, Padua, dann auch Prag, Krakau oder Wien aufsuchen. Sie sind in den Matrikeln, den sorgfältig geführten Studentenverzeichnissen dieser Universitäten, nach Namen und Herkunft, gelegentlich auch nach der sozialen Stellung nachweisbar; ihre Zahl ist beträchtlich gewesen.

Die erste deutsche Universität wurde 1386 in Heidelberg eröffnet, ihr folgten 1388 die Gründung einer Universität in Köln, 1392 in Erfurt, 1402 — eine kurzlebige Universitätsgründung in Würzburg. 1409 wurde dann die Leipziger Hohe Schule durch die Markgrafen von Meißen eröffnet. Zu den weiteren historischen Universitätsgründungen zählen: die Universität in Rostock (1419), in Greifswald (1456), in Freiburg/Breisgau (1457), in Ingoistadt (Bayern) (1472), in Trier (1473), in Mainz (1476), in Tübingen (1477), in Wittenberg (1502), in Frankfurt/O. (1506).

Die Hohen Schulen wurden durch einen von der Gemeinschaft aller Immatrikulierten<sup>1</sup> gewählten Rektor geleitet und repräsentiert<sup>2</sup>, standen Doktoren, Magistern und Scholaren aus allen Ländern offen und waren in der Regel in vier Abteilungen, die sogenannten Fakultäten eingeteilt.

Die „unterste“, wenngleich zahlenmäßig größte Fakultät, war die der „sep-tem artes liberales“ (sieben freien Künste), die „Artistenfakultät“, die spätere Philosophische Fakultät. Als Grundlage der übrigen Fakultäten bot sie die Grundausbildung für die Fortsetzung der Studien in den „höheren“ Fakultäten, der Juristen, Mediziner und Theologen, vermittelte eine breite Allgerneinbildung. In der Artistenfakultät wurden spätantiker Überlieferung folgend, die sieben freien Künste gelehrt: Grammatik, Rhetorik und Dialektik als das sogenannte Trivium, danach Arithmetik, Geometrie, Astronomie und Musik als das sogenannte Quadrivium. Die Artistenfakultät halte weitgehend den Charakter und die Zweckbestimmung einer Vorstudienanstalt<sup>3</sup>, in der antikes Erbe weiterlebte. Bald erweiterte sich der Ausbildungsinhalt der Artistenfakultät, und die Philosophie wurde maßgebliche Grundlage und Inhalt des Lehrbetriebes, wobei man auch hier zunächst auf das antike Erbe zurückgriff und vor allem noch den Schriften des Aristoteles lehrte.

### **Вопросы к тексту:**

1. Was bedeutet das Wort „Vaganten“?
2. Warum mußten sich Scholaren aus deutschen Territorien als Vaganten nach Paris, Bologna, Padua, Prag, Krakau oder Wien begeben?
3. Wann und wo wurde die erste deutsche Universität gegründet?
4. Durch wen wurden die Hohen Schulen geleitet und repräsentiert?
5. Wie wurden die Rektoren der Universitäten gewählt?
6. Wie hießen die Fakultäten der mittelalterlichen Universitäten?
7. Warum hieß die „unterste“ Fakultät die Fakultät der „septem artes liberales“?

### **Контрольное задание (заочная форма обучения)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 50 вопросов по грамматике и лексике немецкого языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается до 5 ошибок из 50 заданий)

**4 балла** выставляется студенту при выполнении 40 заданий по грамматике и лексике из 50.

**3 балла** выставляется студенту при выполнении от 30 заданий по грамматике и лексике из 50.

**2 балла** выставляется студенту при выполнении от 20 заданий по грамматике и лексике из 50.

**1 балл** выставляется студенту при выполнении от 10 заданий из 50.

**0 баллов** выставляется студенту при выполнении до 9 заданий из 50.

### **Пример контрольного задания**

**I. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.**

1. Der Student gab den Inhalt des Textes genau wieder.
2. Er gibt uns dieses Buch bis morgen.
3. Sie werden an der heutigen Diskussion teilnehmen.
4. Die Vorlesung von Professor Iwanov findet morgen im Hörsaal statt.
5. Wir unterhalten uns mit den Gästen.
6. Wir lernen viele Gedichte auswendig und lesen interessante Erzählungen.
7. Unsere Familie wird diesen Sommer im Süden verbringen.
8. In Russland gibt es alle wichtigsten Rohstoffe: Steinkohle, Braunkohle, Erdöl und andere.
9. Die Kinder ziehen sich warm an.
10. Haben Sie alle Prüfungen rechtzeitig abgelegt?

**II. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, и переведите их.**

1. Richard Wagner zählt zu den größten deutschen Komponisten.
2. Ich habe meine Schwester zum Bahnhof begleitet.
3. Bald wird mein Freund nach Deutschland reisen.
4. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden am 6. April 1896 in Athen statt.
5. Er widmete sein Leben dem Kampf gegen den Krieg.
6. Die Vorlesung in Chemie fand schon gestern statt.
7. Wir haben die Frage des Lektors richtig beantwortet.
8. Der Zug nach Salavat wird um 13 Uhr abfahren.
9. Die Bücher bedeuten sehr viel im Leben jedes Menschen.
10. Er hat sich mit den Problemen der Physik beschäftigt.

**III. Переведите предложения с модальными глаголами.**

1. Kannst du mir bei der Übersetzung helfen?
2. Meine Freundin sollte mich gestern abend anrufen.
3. Man darf im Labor nicht rauchen.
4. Alle meine Freunde wollen weiter studieren.
5. Kann er diese Arbeit rechtzeitig erfüllen?
6. Der Mechaniker muss noch sechs Geräte reparieren.
7. Willst du deine Pläne mit deinem Freund besprechen?
8. Man kann nicht die Zahl 5 durch 3 teilen.
9. Der Student muss noch einen Aufsatz schreiben.
10. In Bonn kann man das Beethovendenkmal besichtigen.

**IV. Перепишите из данных предложений, предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.**

1. Er hilft seinem Freund in Latein und in Deutsch.
2. In Dresden befindet sich die berühmte Gemäldegalerie.
3. Sie haben sich vor einem Jahr kennengelernt.
4. Wir werden nach dem Süden mit dem Auto fahren.
5. Meine Freundin steigt an der nächsten Haltestelle aus.
6. Im Jahre 1997 feierte unser Land den 40. Jahrestag des Starts des ersten sowjetischen Sputniks.
7. Die Bibliothek enthält viele Bücher, Zeitschriften, Publikationen.
8. Sportler aus 36 Ländern wurden Sieger und bekamen Medaillen.
9. Wir haben gestern einige neue Bücher gekauft.
10. Bald wird mein Bruder sein Examen in Deutsch ablegen.

**V. Ответьте письменно по-немецки на следующие вопросы:**

1. Was ist tiefer: ein Meer oder ein Fluss?
2. In welchem Monat sind die Tage am kältesten?
3. Was fährt schneller: das Auto oder der Zug?
4. Wer ist der jüngste in Ihrer Familie?
5. Welcher Fluss ist länger: die Wolga oder die Belaja?
6. Welche Prüfung ist für Sie am schwersten?
7. Welches Land ist größer: Frankreich oder Luxemburg?
8. Wie heißt der längste Fluss in unserer Republik?
9. Welcher Monat ist kältester: der Dezember oder der Oktober?
10. Welche Jahreszeit ist die schönste?

**Тестирование (заочная форма обучения)**

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 заданий по грамматике и по лексике немецкого языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 30 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

**Критерии оценивания**

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении от 9-10 вопросов.

**4 балла** выставляется студенту при выполнении от 8-7 вопросов

**3 балла** выставляется студенту при выполнении от 5-6 вопросов

**2 балла** выставляется студенту при выполнении от 3-4 вопросов

**1 балл** выставляется студенту при выполнении от 1-2 вопросов

**0 баллов** выставляется студенту при выполнении 0 вопросов.

**Вариант теста**

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав глагол в Perfekt Passiv:

1. Ich ... vom Lehrer ...  
a. werde ... gefragt

- b. bin ... gefragt worden
- c. habe... gefragt
- 2. Übersetze den Text! Er ... schon ... ..!

  - a. ist ... übersetzt worden
  - b. war ... übersetzt worden
  - c. wird ... übersetzt werden

- 3. Die Freunde ... zum Tee ... .. .

  - a. waren ... eingeladen worden
  - b. werden ... einladen werden
  - c. sind ... eingeladen worden

- 4. Von wem ... der Südpol zum ersten Mal ... ..?

  - a. wird ... erreicht werden
  - b. ist ... erreicht worden
  - c. wird ... erreicht werden

- 5. Nach langen Verhandlungen ... diese Reformen ... .. .

  - a. sind ... durchgeführt worden
  - b. waren ... durchgeführt
  - c. werden ... durchgeführt werden

- 6. Der Wortschatz ... von den Schülern ... .

  - a. war ... wiederholt
  - b. wird ... wiederholt
  - c. ist ... wiederholt worden

- 7. Die Übersetzungen ... von mir ... .. .

  - a. waren ... gemacht worden
  - b. sind ... gemacht worden
  - c. werden ... gemacht werden

- 8. Von wem ... der Erdball zum ersten Mal mit dem Flugschiff ... ..?

  - a. ist ... umkreist worden
  - b. war ... umkreist worden
  - c. wird ... umkreist werden

- 9. Das Buch ... in die Schultasche ... .. .

  - a. wird... gelegt werden
  - b. war ... gelegt worden
  - c. ist ... gelegt worden

- 10. Im Bolschoi-Theater ... die Oper „Pique Dame“ ... .. .

  - a. wird ... gespielt werden
  - b. war ... gespielt worden
  - c. ist ... gespielt worden

### **Контрольная работа**

#### **Описание контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух вариантов. В каждом варианте 5 заданий. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении 5 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка в одном из заданий)



**4 балла** выставляется студенту при выполнении 4 заданий по грамматике/ лексике. (допускается по 1 ошибке в двух заданиях)

**3 балла** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (или допускается по 1 негрубой (не искажающей смысл) ошибке в каждом задании или 3 грубые ошибки в совокупности заданий)

**2 балла** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/ лексике из 5.

**1 балл** выставляется студенту при выполнении от 1 задания из 5.

**0 баллов** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### ***Пример контрольной работы (заочная форма обучения)***

#### **Вариант 1 (нечетный шифр)**

1. Прочитайте текст и письменно переведите его на русский язык.

#### **Die Hochschulen in der BRD**

1. Die älteste deutsche Hochschule, die Universität Heidelberg, wurde 1386 gegründet. Mehrere andere Universitäten haben bereits ihre Fünfhundertjahrfeier hinter sich, darunter die traditionsreichen Universitäten von Leipzig (gegründet 1409) und Rostock (gegründet 1419). Daneben bestehen auch ganz junge Universitäten - mehr als 20 sind erst nach 1960 gegründet worden.

2. Im 19. und in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts war für die Universitäten das Bildungsideal bestimmend, das Wilhelm von Humboldt in der 1810 gegründeten Universität Berlin zu verwirklichen suchte. Die Hochschule Humboldtscher Prägung war für eine kleine Zahl von Studenten gedacht. Sie sollte vor allem eine Stätte reiner Wissenschaft, zweckfreier Forschung und Lehre sein.

3. Dieses Ideal entsprach nicht mehr den Erfordernissen der modernen Industriegesellschaft. Neben den sich langsam entwickelnden Universitäten entstanden Technische Hochschulen, Pädagogische Hochschulen und - in den 70er und 80er Jahren unseres Jahrhunderts - Fachhochschulen. Auch die Bildungspolitik wandelte sich: Die Öffnung der Hochschulen grundsätzlich für alle jungen Leute wurde allgemein anerkanntes Ziel der Hochschulpolitik.

4. Die Hochschulen sind (mit Ausnahme einiger privater) Einrichtungen der Länder. Der Bund beteiligt sich insbesondere an der Finanzierung des Hochschulbaus und Hochschulforschung. Die Hochschule hat hingegen das Recht der Selbstverwaltung. Sie gibt sich im Rahmen des Gesetzes eine eigene Verfassung. In den meisten Bundesländern verwaltet die Studentenschaft ihre Angelegenheiten selbst.

5. Das Studium an den Universitäten wird mit einer Diplom-, Magister- oder Staatsprüfung abgeschlossen. Die Fachhochschulen als jüngster, aber zunehmend attraktiver Hochschultyp vermitteln vor allem in den Bereichen Ingenieurwesen, Wirtschaft, Sozialwesen, Design und Landwirtschaft eine praxisbezogene Ausbildung, die mit einer Diplomprüfung abschließt.

2. Перепишите предложения; переведите те из них, в которых *haben* выражает *долженствование* или *возможность*.

1. Man hat keine Zweifel über die Notwendigkeit, bei der fremdsprachlichen Ausbildung der Studenten ihr Fach und den künftigen Beruf zu berücksichtigen.
2. Im Leben der menschlichen Gesellschaft hat die Sprache zwei außerordentlich wichtige Aufgaben zu erfüllen: sie dient zur Verständigung der Menschen miteinander und zum Ausdruck ihrer Gedanken.
3. Die deutschen Wissenschaftler haben sich die Aufgabe gestellt, die Umsetzung ihrer theoretischen Erkenntnisse in die Praxis zu beschleunigen.

3. Перепишите предложения; переведите те из них, в которых sein выражает *долженствование* или *возможность*.

1. Für den Verfasser des "Deutschen Wörterbuches" Hermann Paul war es wichtig, nicht nur die Etymologie der Wörter, sondern auch ihre Beziehungen zueinander zu erläutern.
2. Was geflügelte Worte anbetrifft, so ist es schwer, sie auf Grund eines einheitlichen Prinzips zu vereinigen.
3. Das Bildwörterbuch von Duden ist beim Erlernen sowohl der russischen als auch der deutschen Sprache zu empfehlen.

4. Перепишите данные предложения; найдите и возьмите в скобки распространённое определение и подчеркните его главное слово (причастие или прилагательное); переведите предложения

1. Zu den schönsten Landschaften Deutschlands zählt das von vielen Dichtern, Malern und Musikern besungene Rheintal zwischen Bingen und Bonn.
2. Das neue enzyklopädische Lexikon erläutert viele in den letzten Jahrzehnten entstandene Begriffe.

5. Перепишите предложения; подчеркните определение, выраженное причастием I с zu; переведите предложения

1. Das neue Lehrbuch soll den Studenten helfen, sich den grammatischen Stoff der zu lernenden Sprache anzueignen.
2. Die beiden Seiten stellten fest, dass es noch viele zu lösende Probleme gibt.

## **Вариант 2 (четный шифр)**

1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык текст.

### **Die Erwachsenenbildung in der BRD**

1. Deutschland ist relativ arm an Bodenschätzen. So sind Wissenschaft, Forschung, aber auch Philosophie und Kunst Deutschlands einzige natürliche Ressourcen. Ihre Pflege ist Tradition an den rund 300 deutschen Hochschulen, deren älteste, die Universität Heidelberg bereits 1386 gegründet wurde.

2. Zehn Millionen Bürger in der Bundesrepublik Deutschland nutzen alljährlich die zahlreichen Angebote zur Weiterbildung. Ständiges Lernen ist in einer modernen Industriegesellschaft notwendig, da die Anforderungen am Arbeitsplatz größer werden und sich wandeln. Nicht wenige Menschen müssen mehrmals im Leben den Beruf wechseln.

3. Die Volkshochschulen wurden Ende des 19. Jahrhunderts nach skandinavischem Vorbild gegründet. Sie vermitteln praktische, aber auch theoretische Kenntnisse. In der Bundesrepublik gibt es rund 1500 Volkshochschulen mit zahlreichen Außenstellen. Die meisten sind Abendvolkshochschulen, die mehrtägige und längere Kurse anbieten. Zur Weiterbildung tragen auch die privaten Fernlehrinstitute mit rund 1000 Kursen bei.

4. Besonders gefragt sind Sprachkurse, Gesundheitsbildung sowie künstlerisches und handwerkliches Gestalten. Seit einigen Jahren werden in Bereichen wie Sprachen, Mathematik, Naturwissenschaften oder Technik Zertifikate verliehen. Auch kann man in der Schulzeit versäumte Schulabschlüsse nachholen.

5. Jeder dritte Arbeitnehmer hat im letzten Jahr an Lehrgängen teilgenommen. Die Wirtschaft gibt jährlich mehr als fünf Milliarden Euro für die Weiterbildung ihrer Mitarbeiter aus. Die Teilnehmer sollen entweder eine höhere berufliche Qualifikation erreichen, ihre Fertigkeiten im erlernten Beruf erfrischen oder im Zuge der Umschulung einen ganz neuen Beruf erlernen. Die Be-

reitschaft zur Umschulung vor allem im Computersektor nimmt ständig zu.

6. Drei Viertel aller Teilnehmer an Weiterbildungskursen haben sich beruflich verbessert. Vor allem Arbeitslose nutzen immer stärker die berufliche Weiterbildung. 75 Prozent aller arbeitslosen Teilnehmer, die einen Lehrgang erfolgreich abgeschlossen haben, finden innerhalb eines halben Jahres einen Arbeitsplatz.

2. Перепишите предложения; переведите те из них, в которых haben выражает *долженствование* или *возможность*.

1. Jan Amos Komensky begründete wissenschaftlich, welche Grundsätze im Mittelpunkt der erzieherischen Arbeit in der Schule zu stehen haben.
2. In der BRD haben rund 80 Prozent aller Kinder zwischen drei und sechs Jahren die Möglichkeit, den Kindergarten zu besuchen.
3. Die deutsche Sprache hat viele wortbildende Mittel, um entsprechende Begriffe auszudrücken.

3. Перепишите предложения; переведите те из них, в которых sein выражает *долженствование* или *возможность*.

1. Kennzeichnend für die Sprichwörter ist die Fähigkeit, einen ganzen Gedanken mit wenigen Worten auszudrücken.
2. Neben der Entstehung von Synonymen ist auch ein entgegengesetzter Prozess, nämlich das Verschwinden von Synonymen, zu bemerken.
3. Es ist ziemlich schwer, eine eingehende Charakteristik des Wortschatzes zu geben.

4. Перепишите предложения; найдите и возьмите в скобки распространённое определение, подчеркните его главное слово (причастие или прилагательное); переведите предложения.

1. Henrich Heine lebt in unserem Gedächtnis als einer der größten deutschen Dichter und als mit seinem Volke tief verbundener Vorkämpfer (поборник) der deutschen demokratischen Literatur.
2. Die in Frankfurt-am-Main jeden Herbst stattfindende Internationale Buchmesse ist die größte in der Welt.

5. Перепишите предложения; подчеркните определение, выраженное Partizip II с zu, и переведите предложения на русский язык.

1. In dem zu übersetzenden Text kommen viele unbekannte Wörter vor.
2. Die Verfasser von etymologischen Wörterbüchern stellen sich die Aufgabe, die Etymologie der zu erklärenden Wörter zu analysieren.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Themen aktuell. Niveau -1- Kursbuch Hüber Verlag, 2007.  
<https://www.moscowbooks.ru/book/372445/>
2. Миллер Е. Deutsch universal. Ульяновск, 1997.  
<https://online-teacher.ru/books/учебник-nemeczkgogo-yazyka-deutsch-universal>
3. Методические указания и учебный материал по развитию навыков устной речи. "Lebenslauf", "Das Studium". Уфа, 2008.  
[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeva\\_sost\\_Lebenslauf\\_mu\\_2018.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeva_sost_Lebenslauf_mu_2018.pdf/info)

#### **Дополнительная литература:**

1. Салахов Р.А. Немецкий язык для начинающих. Уфа, 2007.  
<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SayahovNemYaz.DlyaNachinai.Ch1UchPos.2007..pdf/info>
2. Воробьева О.В. Методические указания. Сборник текстов и упражнений по немецкому языку для подготовки к итоговому контролю студентов гуманитарных факультетов.
3. Попова, М.В. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие / М.В. Попова, Л.А. Хрячкова, С.В. Полозова. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. - 133 с. - ISBN 978-5-89448-891-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141935>
4. Паршуткина, Т.А. Контрольные задания и тесты по немецкому языку: учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 43 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272401>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

### **Периодические издания:**

Самые популярные ежедневные газеты Германии :

1. Bild <http://www.bild.t-online.de/BTO/index.html>
2. Süddeutsche Zeitung <http://www.sueddeutsche.de/>
3. Frankfurter Allgemeine Zeitung <http://www.faz.net/s/homepage.html>
4. Die Welt <http://www.welt.de/>
5. Handelsblatt <http://www.handelsblatt.de/pshb/fn/reihbi/sfn/buildhbi/index.html>

Самые популярные еженедельные журналы:

1. Der Spiegel <http://www.spiegel.de/>
2. Stern <http://www.stern.de/>
3. Focus <http://focus.msn.de/>

4. Bunte <http://www.bunte.t-online.de/>

5. Super Illu <http://www.super-illu.de/>

**Образовательные сайты:**

1. <http://www.de-online.ru/>

2. <https://www.dw.com/ru/>

3. <https://deutsch.info/ru>

4. <http://www.studygerman.ru/support/lib/kak-predstavitsja-na-nemeckom-jazyke.html>

**Словари:**

1. <https://www.babla.ru/немецкий-русский/>

2. <https://ru.pons.com/перевод/немецкий-русский>

3. <https://translate.yandex.ru/translator/Russian-German>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p align="center"><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий</b></p> <p>Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p align="center"><b>Аудитория № 337</b></p> <p>Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p align="center"><b>Аудитория № 408</b></p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p align="center"><b>Аудитория № 419</b></p> <p>Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p align="center"><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p align="center"><b>Аудитория № 219</b></p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p align="center"><b>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий</b></p> <p>Учебная мебель, доска, 12 компь-</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предусмотренная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<p><b>5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>ютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	--	--

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2016/2017	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/043 от 20.07.2016	С 20.07.2016 по 31.12.2016
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/7 от 20.09.2016	С 20.09.2016 по 31.12.2016
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 1067/095/04/0368 от 25.11.2016	С 25.11.2016 по 24.11.2017
	Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 01.12.2016	С 01.12.2016 по 31.12.2017
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1051 от 11.11.2016	С 01.01.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 85-П от 10.06.2016	С 01.07.2016 по 30.06.2017
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2017	С 01.12.2016 по 31.12.2017
	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.03.2017
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017



2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018	
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-	С 01.07.2018 до

	П1650 от 03.07.2018	30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Немецкий язык** на 3 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3 семестр 1 модуль</b>									
1	<b>Тема 1 Meine Familie.</b>  <b>Grammatik: Arten der Wortfolge. Modalverben.</b>			4		4	ОЛ: 1, 2,5 ДЛ: 1,3,6	. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
2	<b>Тема 2</b>			4		4	ОЛ: 1, 2,5	Составление	Контрольное зада-

	<b>Mein Lebenslauf .</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Futurum.</b>						ДЛ: 1,3,6	словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	ние Тестирование
--	--	--	--	--	--	--	-----------	---	---------------------

3	<b>Tema 3 Zusammenfassung der Themen</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Modalverben. Arten der Wortfolge. Futurum.</b>			4		4	ОЛ: 1, 2,5 ДЛ: 1,3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
<b>2 модуль</b>									
1	<b>Tema1. Studentenleben</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Imperfekt</b>			4		4	ОЛ: 1, 3,5 ДЛ: 1,3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных	Устный опрос Тестирование

								<p>текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
2	<p><b>Тема2.</b> <b>Arbeitstag</b></p> <p><b>Grammatik:</b> <b>Nummeralien: Ordnungszahlen</b></p>			4		4	<p>ОЛ: 1, 3,5 ДЛ: 1,3</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и</p>	<p>Контрольное задание Тестирование</p>

								заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
3	<b>Тема3. Das Studium</b>  Grammatik: Wiederholung der grammatischen Themen			4		4	ОЛ: 1, 3,5 ДЛ: 1,3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
<b>3 модуль</b>									
1	<b>Тема1. Unsere Uni</b>  <b>Grammatik:</b>			4		4	ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1,3,6	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных	Устный опрос Контрольное задание Тестирование



	<b>Satzgefüge.</b>							<p>текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
2	<b>Тема2. Die Hochschulen in der BRD</b>		4		4	ОЛ: 1, 3,7 ДЛ: 1,3,5,6	Составление словаря. Заучивание новой лек-	Контрольное задание Тестирование	

	<b>Grammatik: Das erweiterte Attribut</b>							<p>сики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	
3	<b>Тема3. Zusammenfassung</b>			4		4	<p>ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1,3,6</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

								Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	<b>Всего:</b>			<b>36</b>		<b>36</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Немецкий язык на 4 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет – 4 семестр

<b>4 семестр</b> <b>1 модуль</b>									

1	<b>Тема 1.</b> <b>Auf der Strasse</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Aktive Zeitformen</b>			4		1	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,3,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
2	<b>Тема 2.</b> <b>Im Theater</b>  <b>Grammatik:Arten der Satzgefuge</b>			4			ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,3,7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Вы-	Контрольное задание Тестирование (2)

								<p>полнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
3	<p><b>Тема 3.</b> <b>Im Kino</b></p> <p><b>Grammatik:</b></p> <p><b>Vorbereitung zur Kontrollaufgabe</b></p>			4			<p>ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,3,6</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	Контрольное задание
<b>2 модуль</b>									
1				4		1	ОЛ: 1,2	Составление	Устный опрос

	<b>Тема 1.</b> <b>Massenmedien</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Perfekt und Plus-</b> <b>quamperfekt</b>						ДЛ: 1,3,6,4  словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
2	<b>Тема 2.</b> <b>Deutschland – ist ein</b> <b>Autoland</b>		4			ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,6	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение	Устный опрос Тестирование



								грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
3	<b>Тема 3. Den Rhein hinunter</b>  <b>Arbeit an den Texten</b>			4			ОЛ: 4,2 ДЛ: 1,3,6	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование (2)

3 модуль									
1	<b>Тема 1.</b> <b>Am Wochenende</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Temporalsatze</b>			4		1,8	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование (2)
2	<b>Тема 2.</b> <b>Berufsausbildung</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Kausalsatze</b>			2			ОЛ: 1,2,5 ДЛ: 1,3,6	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со-	Устный опрос Контрольное задание Тестирование

								<p>держания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
3	<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Feste und Brauche</b></p> <p><b>Grammatik:</b></p>			2		+0.2 (ФКР)	<p>ОЛ: 1,2</p> <p>ДЛ: 1,3</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными ви-</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>

	<b>Attributsatze</b>  <b>Grammar:</b> <b>The Adjective</b>							<p>дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
	<b>Зачет( +0.2)</b>								
	<b>Всего:</b>			<b>32</b>		<b>3.8</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Немецкий язык** на 5 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
----------	-------------------	--	--	---	---

		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>5 семестр 1 модуль</b>									
1	<b>Тема 1. Soziale Marktwirtschaft</b>  <b>Grammatik: Pronomen man und es</b>			4		4	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
2	<b>Тема 2. Aktivisierung des Themas</b>			4		4	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,3,7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения	Контрольное задание Тестирование

	<b>Grammatik:</b> <b>Zusammenfassung</b>							предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
3	<b>Тема 3.</b> <b>Die Arten der Markte</b>  <b>Grammatik:</b> <b>PartizipII mit zu</b>		4		4	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лекси-	Контрольное задание  Тестирование	



								<p>ческих упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
<b>2 модуль</b>									
1	<p><b>Тема 1.</b> <b>Weltgeschichte</b></p> <p><b>Grammatik:</b> <b>Steigerungsstufen der Adjektive</b></p>			4		4	<p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,3,6,7</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

								грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
2	<p><b>Тема 2.</b> <b>Arbeit an den Texten</b></p> <p><b>Grammatik:</b> <b>Die Bildung der Partizip I und II</b></p>			4		4	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,3	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>
3							ОЛ: 1, 2	Составление	Устный опрос

	<b>Тема 3.</b> <b>Arbeit an dem Fach-</b> <b>texten</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Konstruktion Partizip</b> <b>I mit zu</b>			4		4	ДЛ: 1,3,5	словаря. Заучи- вание новой лек- сики, работа с различными ви- дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со- держания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>3 модуль</b>									
1	<b>Тема 1.</b> <b>Deutsche Geschichte</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Das erweiterte Attribut</b>			4		4	ОЛ: 1, 2,4 ДЛ: 3,7	Составление словаря. Заучи- вание новой лек- сики, работа с различными ви- дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со- держания	Устный опрос  Контрольное зада- ние  Тестирование

								<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
2	<b>Тема 2. Martin Luther Deutsche Geschichte</b>			4		4	ОЛ: 1, 2,5 ДЛ: 3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с	Устный опрос Тестирование (2)

	<b>Grammatik: Modalkonstruktion haben +zu+ Infinitiv</b>							<p>различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
3	<b>Тема 3. Neueste Geschichte Deutschlands</b>  <b>Grammatik: Modalkonstruktion sein + zu + Infinitiv</b>		4		4	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>	

								Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	<b>Всего:</b>			<b>36</b>		<b>36</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Немецкий язык на 6 семестр  
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:  
экзамен – 6 семестр

6 семестр 1 модуль									
1	<b>Тема 1.</b>			4		1	ОЛ: 2	Составление словаря. Зачи-	Устный группо- вой опрос

	<b>Weltraumforschung</b>  <b>Grammatik: Passiv</b>						ДЛ: 1,3  вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
2	<b>Тема 2.</b> <b>Weltraumforschung</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Die Schwierigkeiten bei der Übersetzung des Passivs</b>			4			ОЛ: 2 ДЛ: 3,1  Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному	Контрольное задание



								заданию	
3	<b>Тема 3.</b> <b>Die ersten Kosmonauten</b>  <b>Grammatik: Das unpersonliche Passiv.Zustandspassiv</b>			4			ОЛ: 2 ДЛ: 3,1,7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>2 модуль</b>									
1	<b>Тема 1.</b> <b>Staatsaufbau der BRD</b>  <b>Grammatik: Infinitivgruppen</b>			4		1	ОЛ: 2 ДЛ: 3,1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
2	<b>Тема 2.</b> <b>Parteien in der BRD</b>  <b>Grammatik: Satzgefuge und seine Arten(Wiederholung)</b>			4			ОЛ: 2 ДЛ: 3,1,6	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

3	<b>Тема 3.</b> <b>Die Verfassung der BRD</b> <b>Grammatik:</b> <b>Vorbereitung zum Test</b>			4			ОЛ: 2 ДЛ: 3,1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
<b>3 модуль</b>									
1	<b>Тема 1.</b> <b>Zusammenfassung aller Themen</b>			4		1	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,1,6,7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными ви-	Устный групповой опрос  Контрольное задание

	<b>Grammatik: Wiederholung des grammatischen Stoffs</b>							дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание  Составление словаря. Заучи- вание новой лек- сики, работа с различными ви- дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со- держания. Вы- полнение лекси- ческих упражне- ний. Подготовка к контрольному заданию	
2	<b>Тема 2. Sport</b>  Grammatik: Zusammenfassung			2		1	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,1	Составление словаря. Заучи- вание новой лек- сики, работа с различными ви- дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со-	Контрольное зада- ние Тестирование

								<p>держания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
3	<p><b>Тема 3.</b> <b>Musik</b></p> <p><b>Grammatik:</b> Arbeit an den verschiedenen Texten</p>			2			<p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,1</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p>	<p>Устный групповой опрос</p> <p>Тестирование</p>

								Подготовка к тестированию	
	<b>Экзамен (+1.2)</b>					+34.8(контроль)			
	<b>Всего:</b>			<b>32</b>		<b>40</b>			
	<b>Итого часов:</b>			<b>136</b>		<b>44</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Немецкий язык**»

на 3 к., 2 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8.7
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59.3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет – 3 к., 2 сессия

Контрольная работа – 3 к., 2 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная литература, ре- комендуемая студентам (но- мера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Грамматика: 1) Partizipien;  2) Pronomen es und man; 3) Satzgefzge; 4) Arten der Satzgefuge		4		30	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, пе- ревод или понимание их ос- новного содержания. Выпол- нение лексических упражне- ний. Подготовка к устному опросу, контрольному зада- нию	Устный групповой опрос Контрольное задание
2	Грамматика: 1) Wortfolge im Neben- satz; 2) Wortfolge im Haupt- satz		4		29.3	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, пе- ревод или понимание их ос- новного содержания. Выпол- нение лексических упражне- ний. Подготовка к устному опросу, контрольной работе	Устный групповой опрос Контрольная работа
	<b>Зачет, Контрольная работа (+0.7)</b>							

<b>Bcero:</b>		<b>8</b>		<b>59.3</b>				
---------------	--	----------	--	-------------	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Немецкий язык**»

на 3 к., 3 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8.7
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59.3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет – 3 к., 3 сессия

Контрольная работа – 3 к., 3 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лаборатор- ные работы, самостоятельная ра- бота и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная литература, ре- комендуемая студентам (но- мера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Грамматика: 1) Objektsätze; 2) Temporalsätze; 3) Kausalsätze 4) Zielsätze		2		15	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу и контрольному заданию	Устный групповой опрос Контрольное задание
2	Грамматика: 1) Passiv 2) das unpersönliche Passiv 3) Zustandspassiv 4) Bedingungssätze mit oder ohne Konjunktion		2		15	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу и тесту	Устный групповой опрос Тестирование
3	Грамматика: 1) Infinitiv und Futurum Passiv 2) Konstruktionen h/s +zu + Infinitiv 3) Infinitivkonstruktionen um ,statt, ohne + zu + Infinitiv...		2		15	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу и тесту	Устный групповой опрос Контрольное задание
4.	Грамматика:		2		14.3	ОЛ: 1, 2, 3	Работа с различными видами	Контрольная работа

	1) Artikel bei geographischen Namen 2) das Verb lassen 3) Modalkonstruktionen					ДЛ: 1,2	чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе, зачету	
	<b>Зачет, Контрольная работа (+0.7)</b>							
	<b>Всего:</b>		<b>8</b>		<b>59.3+ 4</b> (Контр.)			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Немецкий язык**»

на 4 к., 2 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	28
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Грамматика: 1) Das erweiterte Attri- but; 2) Partizipien; 4) Steigerungsstufen der Adjektive		4		14	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, пе- ревод или понимание их ос- новного содержания. Выпол- нение лексических упражне- ний. Подготовка к устному опросу, контрольному зада- нию	Устный групповой опрос Контрольное задание
2	Грамматика:  1) Nebensätze mit indem 2) Nebensätze mit je...desto, je...um...so		4		14	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, пе- ревод или понимание их ос- новного содержания. Выпол- нение лексических упражне- ний. Подготовка к контроль- ной работе, экзамену	Устный групповой опрос Ntcnbhjdfybt
<b>Всего часов</b>			<b>8</b>		<b>28</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Немецкий язык**»

на 4 к., 3 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9.7
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54.5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен – 4 к., 3 сессия

Контрольная работа – 4 к., 3 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лаборатор- ные работы, самостоятельная ра- бота и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная литература, ре- комендуемая студентам (но- мера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Грамматика: 1) Infinitivgruppen 2) Konjunktiv bei irrea- len Bedingung 3) Konjunktiv in den ir- realen Wunschsätzen		4		27	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, пе- ревод или понимание их ос- новного содержания. Выпол- нение лексических упражне- ний. Подготовка к устному опросу, контрольному зада- нию	Устный групповой опрос Контрольное задание
2	Грамматика: 1) Konjunktiv bei den irrealen Konditionalsät- zen 2) Konjunktiv in der in- direkten Rede 3) Konjunktiv in der in- direkten Frage.		4		27.5	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, пе- ревод или понимание их ос- новного содержания. Выпол- нение лексических упражне- ний. Подготовка к контроль- ной работе, экзамену	Контрольная работа
	<b>Экзамен, Контроль- ная работа (+1.7)</b>							
	<b>Всего:</b>		<b>8</b>		<b>54.5</b>			
	<b>Всего:</b>		<b>32</b>		<b>220</b>			

## Рейтинг-план дисциплины

***Немецкий язык***

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Издательское дело  
курс   2  , семестр   4  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 25 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 35 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Посещаемость</b>			0	<b>- 10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет			0	<b>0</b>
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	2



## Рейтинг-план дисциплины

### Немецкий язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Издательское дело  
курс   3  , семестр   6  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 2: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 3: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Посещаемость</b>			0	<b>- 10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	2