

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от 19 июня 2017 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Пугачев В.В.



Согласовано:  
Председатель УМК филологического  
факультета \_\_\_\_\_

/ Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Математика и информатика

вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
42.03.03 – Издательское дело

Направленность (профиль) подготовки  
Производство печатной и электронной продукции

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители):  
к.ф.н., доцент Асташкин А.Г.



/ Асташкин А.Г.

Для приема: 2016

Уфа – 2017 г.

Составители: к.ф.н., доцент Асташкин А.Г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры русской литературы и издательского дела, протокол № 8 от 19 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 / Пугачев В.В.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании русской, зарубежной литературы и издательского дела, протокол № 9 от 25 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Ишимбаева Г.Г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, зарубежной литературы и издательского дела, протокол № 6 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Ишимбаева Г.Г.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Примечание  |  |
|---------------------|--|---|--|
| Знания              | 1. <u>Иметь представление</u> о риторических правилах и приемах подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке.   | ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |  |
|                     | 2. <u>Иметь представление</u> об основах теории речевого воздействия, его основных методах и приемах для успешного осуществления коммуникации на русском языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах.   | ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |  |
|                     | 3. <u>Иметь представление</u> о социально-экономическом, культурном и инновационном развитии страны и мира   | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                 |  |
|                     | 4. <u>Знать</u> : содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры. | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                 |  |
|                     | 5. <u>Знать</u> : основные правила и приемы построения эффективной коммуникации; различные способы выражения контактоустанавливающих, регулирующих, информативных и оценочных интенций; типологию высказываний по коммуникативной цели.  | ПК-2 способность владеть методологией теоретического изучения современных книговедческих и медиакоммуникационных проблем                                      |  |
| Умения              | 1. <u>Уметь</u> : пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».  | ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |  |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
|                                       | 2. <u>Уметь</u> : анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера, производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке. | ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |  |
|                                       | 3. <u>Уметь</u> использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.  | ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |  |
|                                       | 4. <u>Уметь</u> выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие   | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                 |  |
|                                       | 5. <u>Уметь</u> критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних  | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                 |  |
|                                       | 6. <u>Уметь</u> : организовывать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели; регулировать коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками.   | ПК-2 способность владеть методологией теоретического изучения современных книговедческих и медиакommunikационных проблем                                      |  |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. <u>Владеть</u> : навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки «Издательское дело».    | ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |  |
|                                       | 2. <u>Владеть</u> навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.  | ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><u>3. Владеть:</u> методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей различных категорий населения.</p> | <p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> |  |
|  | <p><u>4. Владеть</u> навыками эффективно строить деловые отношения с различными категориями людей.</p>   | <p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> |  |
|  | <p><u>5. Обладать</u> навыками: построения эффективной коммуникации.</p>   | <p>ПК-2 способность владеть методологией теоретического изучения современных книговедческих и медиакоммуникационных проблем</p>      |  |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межкультурная коммуникация» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: получить представление о межкультурной коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук, и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Печатные и электронные средства информации», «Основы теории информации», «Современное издательское дело», «Практический курс русского языка». Данные дисциплины логически и содержательно взаимосвязаны между собой, они формируют предварительные компетенции, знания и умения, необходимые для освоения дисциплины «Межкультурная коммуникация».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - **ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.**

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенци<br>и | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного<br>уровня<br>освоения<br>компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|--|--|---|---|
|  |  | 2 не зачтено  | 3 зачтено   |
| Первый<br>этап<br>(уровень)                      | 1. Иметь <u>представление</u> о риторических правилах и приемах подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке.                           | Не имеет представления о риторических правилах и приемах подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке.                           | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок представление о риторических правилах и приемах подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке.                           |
|  | 2. Иметь <u>представление</u> об основах теории речевого воздействия, его основных методах и приемах для успешного осуществления коммуникации на русском языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах. | Не имеет представления об основах теории речевого воздействия, его основных методах и приемах для успешного осуществления коммуникации на русском языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах. | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок представление об основах теории речевого воздействия, его основных методах и приемах для успешного осуществления коммуникации на русском языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах. |
| Второй<br>этап<br>(уровень)                      | 1. Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».  | Не умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».  | На удовлетворительном уровне умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».  |

|                       |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|
|                       | <p><u>2. Уметь:</u><br/>анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера, производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке.</p> | <p>Не умеет анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера, производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке.</p> | <p>На удовлетворительном уровне умеет анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера, производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке.</p> |
|                       | <p><u>3. Уметь</u><br/>использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.</p>   | <p>Не умеет использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.</p>  | <p>На удовлетворительном уровне умеет использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.</p>  |
| Третий этап (уровень) | <p><u>1. Владеть:</u><br/>навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки «Издательское дело».</p>    | <p>Не владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки «Издательское дело».</p>    | <p>На удовлетворительном уровне владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки «Издательское дело».</p>    |
|                       | <p><u>2. Владеть</u><br/>навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на русском языке.</p>   | <p>Не владеет навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.</p>  | <p>На удовлетворительном уровне владеет навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.</p>  |



|  |                    |  |  |
|--|--------------------|--|--|
|  | иностранном языке. |  |  |
|--|--------------------|--|--|

**Код и формулировка компетенции – ОК-6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

| Этап (уровень) освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|---------------------------------------|---|---|---|
|                                       |   | 2 не зачтено  | 3 зачтено   |
| Первый этап (уровень)                 | 1. <u>Иметь представление</u> о социально-экономическом, культурном и инновационном развитии страны и мира  | Не имеет представления о социально-экономическом, культурном и инновационном развитии страны и мира   | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок представление о социально-экономическом, культурном и инновационном развитии страны и мира   |
|                                       | 2. <u>Знать</u> : содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культурологии; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры. | Не знает содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры. | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры. |
| Второй этап (уровень)                 | 1. <u>Уметь</u> выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие   | Не умеет выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие  | На удовлетворительном уровне умеет выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие  |

|                       |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|
|                       | 2. <u>Уметь</u> критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних                        | Не умеет критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних                       | На удовлетворительном уровне умеет критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних                       |
| Третий этап (уровень) | 1. <u>Владеть:</u> методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей различных категорий населения. | Не владеет методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей различных категорий населения. | На удовлетворительном уровне владеет методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей различных категорий населения. |
|                       | 2. <u>Владеть</u> навыками эффективно строить деловые отношения с различными категориями людей.   | Не владеет навыками эффективно строить деловые отношения с различными категориями людей.  | На удовлетворительном уровне владеет навыками эффективно строить деловые отношения с различными категориями людей.  |

**Код и формулировка компетенции – ПК-2 способность владеть методологией теоретического изучения современных книговедческих и медиакоммуникационных проблем**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     |   | 2 не зачтено   | 3 зачтено   |
| Первый этап (уровень)               | <u>Знать:</u> основные правила и приемы построения эффективной коммуникации; различные способы выражения контактоустанавливающих, регулирующих, информативных и оценочных | Не знает основные правила и приемы построения эффективной коммуникации; различные способы выражения контактоустанавливающих, регулирующих, информативных и оценочных интенций; типологию высказываний по коммуникативной цели. | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание основных правил и приемов построения эффективной коммуникации; различные способы выражения контактоустанавливающих, регулирующих, информативных и оценочных интенций; типологию высказываний по коммуникативной цели. |

|                             |  |  |   |
|-----------------------------|--|--|---|
|                             | интенций;<br>типологию<br>высказываний по<br>коммуникативной<br>цели.  |  |   |
| Второй<br>этап<br>(уровень) | <u>Уметь</u> :<br>организовывать<br>высказывания,<br>адекватные<br>требуемой<br>коммуникативной<br>цели;<br>регулировать<br>коммуникацию в<br>соответствии с<br>местом, целями<br>проведения и<br>участниками. | Не умеет организовывать<br>высказывания, адекватные<br>требуемой коммуникативной<br>цели; регулировать<br>коммуникацию в соответствии с<br>местом, целями проведения и<br>участниками. | На удовлетворительном уровне<br>умеет организовывать<br>высказывания, адекватные<br>требуемой<br>коммуникативной цели;<br>регулировать коммуникацию в<br>соответствии с местом, целями<br>проведения и участниками. |
| Третий<br>этап<br>(уровень) | <u>Обладать</u><br>навыками:<br>построения<br>эффективной<br>коммуникации.   | Не обладает навыками<br>построения эффективной<br>коммуникации.  | На удовлетворительном уровне<br>обладает навыками построения<br>эффективной коммуникации.   |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 – незачет

от 60 до 110 – зачет

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения         | Результаты обучения  | Компетенция   | Оценочные средства   |
|------------------------|--|---|--|
| 1-й этап<br><br>Знания | 1. <u>Иметь представление</u> о риторических правилах и приемах подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке.<br><br>2. <u>Иметь представление</u> об основах теории речевого воздействия, его основных методах и приемах для успешного осуществления коммуникации на русском | ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Индивидуальный / групповой опрос<br>Контрольная работа<br>Доклады<br><br>Индивидуальный / групповой опрос<br>Контрольная работа<br>Доклады |

|          |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|--|
|          | языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах.   |   |   |  |
|          | <p>3. Иметь представление о социально-экономическом, культурном и инновационном развитии страны и мира</p> <p>4. Знать : содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                 | <p>Индивидуальный / групповой опрос<br/>Контрольная работа<br/>Доклады</p> <p>Индивидуальный / групповой опрос<br/>Контрольная работа<br/>Доклады</p> |  |
|          | 5. Знать: основные правила и приемы построения эффективной коммуникации; различные способы выражения контактоустанавливающих, регулирующих, информативных и оценочных интенций; типологию высказываний по коммуникативной цели.   | ПК-2 способность владеть методологией теоретического изучения современных книговедческих и медиакоммуникационных проблем                                      | Индивидуальный / групповой опрос<br>Контрольная работа<br>Доклады   |  |
| 2-й этап | 1. Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».   | ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Индивидуальный / групповой опрос<br>Контрольная работа<br>Доклады   |  |
| Умения   | 2. Уметь: анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера, производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке.   |   |   | Индивидуальный / групповой опрос<br>Контрольная работа<br>Доклады                      |
|          | 3. Уметь использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.   |   |   | Индивидуальный / групповой опрос<br>Контрольная работа<br>Доклады                      |
|          | 4. Уметь выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие  |   |   | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>историко-культурное своеобразие</p> <p>5. <u>Уметь</u> критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних</p>   | <p>конфессиональные и культурные различия</p>  | <p>Индивидуальный / групповой опрос<br/>Контрольная работа<br/>Доклады</p> |
|  | <p>6. <u>Уметь:</u> организовывать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели; регулировать коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками.</p>  | <p>ПК-2 способность владеть методологией теоретического изучения современных книговедческих и медиакоммуникационных проблем</p>                                      | <p>Индивидуальный / групповой опрос<br/>Контрольная работа<br/>Доклады</p> |
| <p>3-й этап</p> <p><b>Владеть навыками</b></p>                           | <p>1. <u>Владеть:</u> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки «Издательское дело».</p> | <p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Индивидуальный / групповой опрос<br/>Контрольная работа<br/>Доклады</p> |
|  | <p>2. <u>Владеть</u> навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.</p>  |  | <p>Индивидуальный / групповой опрос<br/>Контрольная работа<br/>Доклады</p> |
|  | <p>3. <u>Владеть:</u> методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей различных категорий населения.</p>   | <p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>                                 | <p>Индивидуальный / групповой опрос<br/>Контрольная работа<br/>Доклады</p> |
|  | <p>4. <u>Владеть</u> навыками эффективно строить деловые отношения с различными категориями людей.</p>   |  | <p>Индивидуальный / групповой опрос<br/>Контрольная работа<br/>Доклады</p> |
| <p>5. <u>Обладать</u> навыками: построения эффективной коммуникации.</p> | <p>ПК-2 способность владеть методологией теоретического изучения современных книговедческих и медиакоммуникационных проблем</p>  | <p>Индивидуальный / групповой опрос<br/>Контрольная работа<br/>Доклады</p>   |  |

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**Текущий контроль осуществляется на основе индивидуального /группового опроса.**

## **Примерные вопросы**

1. История возникновения и развития межкультурной коммуникации.
2. Основные определения и характеристики культуры.
3. Социализация и инкультурация.
4. Культурно обусловленные особенности поведения.
5. Сущность этноцентризма и его роль в межкультурной коммуникации.
6. Стереотипы в межкультурной коммуникации.
7. Вербальная коммуникация, стили вербальной коммуникации.
8. Невербальная коммуникация.
9. Паравербальная коммуникация и ее элементы.
10. Культурный шок.
11. Понятие и сущность предрассудка. Типы предрассудков.
12. Сущность и основные формы аккультурации.
13. Понятие и структура межкультурной компетентности.
14. Понятие языковой личности. Вторичная языковая личность.
15. Понятие реалии. Лексика с культурным компонентом в национальных вариантах английского языка.
16. Национальный характер. Британцы, американцы, канадцы, австралийцы.
17. Межкультурные конфликты и их причины.

## **Вопросы для семинаров**

### **Занятие №1 Теоретические основы межкультурного диалога**

1. Какие факторы способствовали возникновению и оформлению нового научного направления «кросскультурная коммуникация»? Что такое диалог культур?
2. Насколько научный интерес к проблемам диалога культур актуален для становления самосознания разных народов?
3. Что такое глобализация и как она проявляется сегодня в общемировых процессах?
4. Что такое типология культуры? Какие принципы положены в основу системы современной типологии культуры? Может ли человек одновременно принадлежать к разным типам культур?

### **Занятие №2 Основные положения теории коммуникации. Межкультурная коммуникация.**

1. Соотношение понятий коммуникация и общение. Межличностная коммуникация (функции, модели, виды, факторы, влияющие на процесс коммуникации).
2. Особенности межличностной коммуникации при межкультурном общении.
3. Вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация в контексте межкультурной коммуникации.

### **Занятие №3 Картина мира**

1. Каким образом влияет на восприятие человеком действительности сложившаяся в его сознании картина мира? Насколько культура, в которой сформировалась личность человека, оказывает влияние на его картину мира? Какую роль играет в этом процессе родной язык?
2. Какое место занимает национальный характер в картине мира?
3. Отражает ли лингвострановедческий словарь картину мира соответствующей лингвокультуры? Аргументируйте ваши соображения.

### **Занятие №4 Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность**

1. Можете ли вы в потоке людей выделить иностранца? А соотечественника в группе иностранцев? Если да, то по каким признакам?
2. Имеет ли смысл выражение *типичный русский*? Что означает это выражение для вас? Как вы себе представляете типичного немца / англичанина / француза / испанца / американца и т.д.
3. Как вы можете объяснить тот факт, что сегодня в публицистике описание русской культуры основывается на ее противопоставлении американской? В чем корни такого противопоставления? Каковы последствия подобной интерпретации? Почему фоном для сравнения со «своим» становится именно американская культура?

#### Занятие №5 Стереотипы сознания

1. Какими характерными признаками обладает стереотип? Проиллюстрируйте каждый из них.
2. Каковы функции стереотипов? Проиллюстрируйте ваши размышления примерами из личного опыта или из публицистической / художественной литературы.
3. Приведите примеры того, что социальная стереотипия имеет положительное значение для успешного взаимодействия личности с социумом.
4. Нарисуйте «автопортрет» русского/британца/немца/американца/француза/испанца/итальянца, опираясь на стереотипы, известные вам по научной и/или художественной литературе, прессе, публицистике. Какому источнику информации вы склонны в большей степени доверять? Почему? Прочитайте в специальной литературе характеристики представителей соответствующих культур. Сопоставьте ваш «портрет» с научным описанием. Вы согласны с тем, что есть типичные представители своей культуры, по которым можно было бы однозначно опознать их культурную принадлежность? Аргументируйте свою точку зрения.
5. Национальные стереотипы (прокомментируйте известную шутку)

#### **The perfect European should be...**

Cooking... like a Brit

Flexible... as a Swede

Humble... as a Spaniard

Generous... as a Dutchman

Humorous... as a German

Driving... like the French

Controlled... as an Italian

Talkative... as a Finn

Organised... as a Greek

Famous... as a Luxembourger

6. Представьте, что вы (ваша семья) собираетесь переехать в Санкт-Петербург, в трехкомнатную квартиру на пятом этаже многоэтажного дома. У вас есть возможность выбрать из нескольких вариантов однотипных квартир и познакомиться с людьми, проживающими на той же лестничной площадке. Какое соседство вы бы предпочли и почему?

а) Гражданин Германии, командированный в представительство крупной немецкой фирмы в Санкт-Петербурге, с женой и трехлетним ребёнком.

б) Азербайджанская семья с пятью детьми в возрасте от 4 до 15 лет, муж работает, жена – домохозяйка.

в) Русская семья, проживающая в доме в течение длительного времени: муж, жена, ребенок 8 лет и родители жены. В ближайшее время в семье ожидается рождение второго ребенка.

г) Группа граждан Вьетнама, в основном молодые мужчины. Один из них снимает эту квартиру, остальные живут в ней непостоянно.

д) Двадцатипятилетний чернокожий кубинец со своей русской подругой. Он заканчивает аспирантуру в университете и собирается защищать диссертацию

#### Занятие №6 Проблемы межкультурной коммуникации

1. Что делают по-разному носители русского языка и представители изучаемой вами языковой культуры? Приведите примеры. Откуда вы это знаете?
2. Можно ли считать процессом межкультурного общения воздействие СМИ одной культуры на представителей другой культуры (фильмы, телевидение, газеты и журналы, интернет и т.д.)? Почему вы так думаете?
3. Согласны ли вы с тем, что любые стереотипы – и негативные, и позитивные, и нейтральные – могут стать препятствием для взаимопонимания в межкультурной коммуникации? Объясните свою точку зрения.
4. Объясните, почему отечественные производители название автомобиля «Жигули» заменили на «Лада», когда захотели, чтобы их продукцию приобретал европейский потребитель? Будет ли пользоваться спросом в России популярный в Польше женский журнал *Uroda*? Как использование того или иного номинативного средства может обусловить исход межкультурной коммуникации?

#### Занятие №7 Теория межкультурной коммуникации

1. Можно ли считать этимологический словарь свидетелем состоявшейся межкультурной коммуникации?
2. Правомерно ли говорить о прогрессе культуры? По каким критериям можно было бы определить «степень прогрессивности / отсталости» той или иной культуры?
3. С помощью каких методов можно выявить и описать различия между культурами?
4. Влияют ли культуры друг на друга? Может ли любой человек обнаружить следы иной культуры в своей культуре?

#### ***Критерии оценки (в баллах):***

– 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 1-2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме.



Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 0 баллов выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**Рубежный контроль:** письменная контрольная работа, доклад

Контрольная работа проводится по завершению изучения студентами модуля. Контрольная работа рассчитана на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества заданий).

### *Задания для контрольной работы*

#### **№1**

- 1) История возникновения и развития межкультурной коммуникации.
- 2) Основные определения и характеристики культуры.
- 3) Социализация и инкультурация.
- 4) Культурно обусловленные особенности поведения.
- 5) Понятие и виды идентичности

#### **№2**

- 1) Перечислите и охарактеризуйте основные элементы невербальной коммуникации
- 2) Перечислите и охарактеризуйте основные значения и смыслы понятия «чужой»
- 3) Функции стереотипов
- 4) Механизм развития культурного шока
- 5) Сущность этноцентризма и его виды
- 6) Дайте определение понятию «предрассудок». Перечислите и охарактеризуйте основные типы предрассудков
- 7) Основные формы (стратегии) аккультурации
- 8) Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на культурный шок

Критерии оценки:

**15 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задания, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**10-14 баллов** выставляется студенту, если он владеет содержанием контрольной работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

**5-9 баллов** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием контрольной работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

**0-4 баллов** выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание контрольной работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

## Темы докладов

1. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
2. Гендерные стереотипы в английских пословицах и поговорках.
3. Национальный характер: миф или реальность?
4. Сказочные персонажи и культурные особенности.
5. Фразеология как элемент культуры.
6. Иноязычные заимствования и уровень развития культуры.
7. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
8. Вербальное и невербальное поведение: поздравление в русской культуре.
9. Восприятие времени в русской культуре: пунктуальность и неформальное общение.
10. Восприятие времени в русской культуре: планирование на будущее - спонтанность.

Критерии оценки:

- **17-20 баллов** выставляется студенту, если

- 1) раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения;
- 2) доклад имеет презентацию;
- 3) соблюден регламент при представлении доклада;
- 4) представление, а не чтение материала;
- 5) использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы;
- 6) четкость дикции;
- 7) правильность и своевременность ответов на вопросы;
- 8) оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;

- **13-16 баллов** выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- **8-12 баллов** выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

- **1-7 баллов** выставляется студенту, если не выполнены любые пять из указанных условий

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### А. Основная литература:

- 1) Садохин, Александр Петрович. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие / А. П. Садохин. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013
- 2) Персикова, Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие / Т.Н. Персикова. - Москва: Логос, 2008. - 114 с. - ISBN 978-5-98704-127-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84788>

#### В. Дополнительная литература

- 3) Саяхова, Лена Галеевна. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация : учеб. пособие / Л. Г. Саяхова ; БашГУ. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2014
- 4) Щетинина, А.Т. Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Т. Щетинина. — СПб. : СПбКО, 2008. — 160 с. — (). — Доступ к тексту электронного издания возможен

через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7873-0663-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210001&sr=1>>

5) Рот, Ю. . Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Рот Ю. .— М.: Юнити-Дана, 2012 .— 224 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» .— ISBN 5-238-01056-7 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/114542/>>

6) Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Боголюбова, Ю. Николаева.— Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2009 .— 416 с. — ISBN 978-5-903983-10-0 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209858>>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы электронной библиотеки «Гумер»

[http://www.gumer.info/s\\_d0134669923eab898f62cc6025f0aa4b.html](http://www.gumer.info/s_d0134669923eab898f62cc6025f0aa4b.html)

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/m\\_komm/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/m_komm/index.php)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный</p> | <p><b>Аудитория № 419</b><br/>Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b><br/>Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b><br/>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 422</b><br/><b>Лаборатория информационных технологий</b><br/>Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Тб/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 414</b><br/>Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b><br/>Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb /</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p> |
|---|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>корпус)<br/> <b>5. помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p> | <p>Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.<br/> <b>Аудитория № 410</b><br/> <b>Лаборатория информационных технологий</b><br/> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте<br/> Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.<br/> <b>Аудитория № 213</b><br/> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500<br/> <b>Читальный зал № 1</b><br/> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.<br/> <b>Аудитория № 334</b><br/> Учебная мебель, доска; шкаф</p> |  |
|---|---|--|

| <b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b> |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Учебный год</b>  | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>  | <b>Срок действия документа</b> |
| 2015/2016   | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 587 от 29.07.2015 г.                   | С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.  |
|   | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г.                    | С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.  |
|   | Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 586 от 29.07.2015 г.                          | С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.  |
|   | Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.                           | С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.  |
|   | Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0496 от 19.10.2015 г.  | С 19.10.2015 по 18.10.2016 г.  |
|   | База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 381 от 08.06.2015 г.                            | С 08.06.2015 по 30.06.2016 г.  |
|   | База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.                            | С 10.06.2016 по 30.06.2017 г.  |
|   | База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1051 от 18.11.2015 г. | С 01.01.2015 до 31.12.2016 г.  |
|   | База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS, договор с ГПНТБ России №2/БП/32 от 01.06.2015 г.                        | С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.  |
|   | База данных международных индексов научного цитирования Web of Science, договор с ГПНТБ России №1/БП/5 от 01.06.2015 г.                 | С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.  |
|   | База данных компании Annual Rewievs, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.  | С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.  |
|   | База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России №T&F/593/004 от 01.03.2016 г.   | С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.  |
| 2016/2017   | Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR 593/004 от 01.03.2016  | С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.  |
|   | Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F 593/004 от 01.03.2016   | С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.  |
|   | Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/043 от   | С 20.07.2016 по                |

|           |  |                            |
|-----------|--|----------------------------|
|           | 20.07.2016   | 31.12.2016                 |
|           | Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/7 от 20.09.2016                                    | С 20.09.2016 по 31.12.2016 |
|           | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016  | С 01.10.2016 по 30.09.2017 |
|           | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016                 | С 01.10.2016 по 30.09.2017 |
|           | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 1067/095/04/0368 от 25.11.2016                                     | С 25.11.2016 по 24.11.2017 |
|           | Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 01.12.2016                                 | С 01.12.2016 по 31.12.2017 |
|           | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1051 от 11.11.2016          | С 01.01.2017 по 31.12.2017 |
|           | Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 85-П от 10.06.2016                                    | С 01.07.2016 по 30.06.2017 |
|           | Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2017                                     | С 01.12.2016 по 31.12.2017 |
|           | Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 01.04.2017                                     | С 01.04.2017 по 31.12.2017 |
|           | Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2017                                    | С 09.01.2017 по 31.03.2017 |
|           | Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 01.04.2017                                    | С 01.04.2017 по 31.12.2017 |
| 2017/2018 | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017  | С 01.10.2017 по 30.09.2018 |
|           | Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017 | С 28.08.2017 по 30.09.2018 |
|           | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017                 | С 01.10.2017 по 30.09.2018 |
|           | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017  | С 06.12.2017 по 05.12.2018 |
|           | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017          | С 18.12.2017 по 17.12.2018 |
|           | Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017                                   | С 01.07.2017 по 30.06.2018 |
|           | Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017  | С 08.08.2017 по 31.12.2017 |
|           | Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017                                   | С 01.04.2017 по 31.03.2018 |
|           | Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017                               | С 25.12.2017 по 31.12.2018 |
|           | Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018                                     | С 09.01.2018 по 30.06.2018 |
|           | Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018                                     | С 09.01.2018 по 30.06.2018 |
|           | Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018                                    | С 09.01.2018 по 30.06.2018 |
|           | Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018   | С 09.01.2018 по 31.12.2018 |

|           |   |                            |
|-----------|---|----------------------------|
|           | Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018                          | С 02.04.2018 по 31.12.2018 |
|           | Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018                        | С 09.01.2018 по 30.06.2018 |
| 2018/2019 | Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018                      | С 01.07.2018 до 30.06.2019 |
|           | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018        | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
|           | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018                                   | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
|           | Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018         | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
|           | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018 | С 11.12.2018 по 31.12.2019 |
|           | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019                                   | С 27.02.2019 по 26.02.2020 |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Межкультурная коммуникация на 2 семестр

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4 / 144                 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 32,2                    |
| лекций  | 16                      |
| практических/ семинарских   | 16                      |
| лабораторных  | 0                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 111,8                   |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 0                       |

Форма(ы) контроля:

зачет 2 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |      | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера<br>из списка) | Задания по<br>самостоятельно<br>й работе<br>студентов              | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|--|---|--------|----|------|---|--|--|
|          |  | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СРС  |   |  |  |
| 1        | 2  | 3   | 4      | 5  | 6    | 7   | 8  | 9  |
| 1.       | Введение<br>а) межкультурное общение<br>в современном мире<br>б) становление МКК в<br>России<br>в) межкультурная<br>коммуникация как учебная<br>дисциплина   | 4   | 4      |    | 37   | А – 1,2<br>Б – 3,4,5,6  | Анализ<br>теоретического<br>материала,<br>выполнение<br>упражнений | Индивидуальный /<br>групповой опрос  |
| 2.       | Основные положения<br>теории коммуникации<br>а) понятие коммуникации и<br>ее роль в концепции<br>культуры<br>б) межличностная<br>коммуникация  | 6   | 6      |    | 38   | А – 1,2<br>Б – 3,4,5,6  | Анализ<br>теоретического<br>материала,<br>выполнение<br>упражнений | Индивидуальный /<br>групповой опрос  |
| 3.       | Культурно-<br>антропологические основы<br>МКК<br>а) типология и<br>классификация культур<br>б) проблемы<br>"чужеродности" культуры<br>и этноцентризм<br>в) теоретические и<br>методологические основы<br>МКК<br>г) освоение культуры | 6   | 6      |    | 36,8 | А – 1,2<br>Б – 3,4,5,6  | Анализ<br>теоретического<br>материала,<br>выполнение<br>упражнений | Индивидуальный /<br>групповой опрос  |



|  |                      |    |    |  |       |  |  |  |
|--|----------------------|----|----|--|-------|--|--|--|
|  | д) динамика культуры |    |    |  |       |  |  |  |
|  | <b>Всего часов:</b>  | 16 | 16 |  | 111,8 |  |  |  |

**Рейтинг – план дисциплины**Б1.В.ДВ.07.02 Межкультурная коммуникация

специальность 42.03.03 «Издательское дело». Производство печатной и электронной продукции  
курс 1, семестр 2

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Индивидуальный / групповой опрос                                    | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Контрольная работа  | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| Итого за модуль  |                            |                          |             | 30           |
| <b>Модуль 2</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Индивидуальный / групповой опрос                                    | 5                          | 4                        | 0           | 20           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Контрольная работа  | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| Итого за модуль  |                            |                          |             | 35           |
| <b>Модуль 3</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Индивидуальный / групповой опрос                                    | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Доклады   | 20                         | 1                        | 0           | 20           |
| Итого за модуль  |                            |                          |             | 35           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| Активная работа на семинарских занятиях                                |                            |                          |             | 10           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| Посещение лекционных занятий   |                            |                          | 0           | - 6          |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)             |                            |                          |             | - 10         |