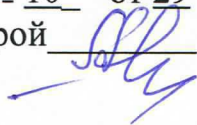


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры теории языка и
методики его преподавания

протокол № 10 от 29 мая 2018 г.

Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:

Председатель УМК
филологического факультета

 Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Информационные технологии в образовании

Базовая часть

программа бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

«Татарский язык и литература», «Русский язык»

Бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор, докт.филол. наук, доцент

 Касымова О.П.

Для приема 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: профессор, доктор филол. наук, доцент Касымова О.П.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Список документов и материалов

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Информационные технологии в образовании», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре ОП бакалавриата	4
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3.Рейтинг-план дисциплины	8
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
6.Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
7.Приложение 1. Содержание дисциплины	19
8.Приложение 2. Рейтинг-план дисциплины	24

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Информационные технологии в образовании», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> пути решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК-2 способность использовать современные методы обучения и диагностики	
Умения	1. <u>Уметь</u> использовать представления о путях решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК-2 способность использовать современные методы обучения и диагностики	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть</u> навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК-2 способность использовать современные методы обучения и диагностики	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к разделу Б1.Б.22 базовая дисциплина, включенному в программу подготовки бакалавра по направлению подготовки ВО 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели курса: 1) эксплицировать процесс изучения преподавания филологии с помощью современных технологий; 2) выявить логику развития методологии науки, в том числе филологии; 3) ознакомить студентов с основными методами современных исследований и объяснить их теоретическую базу; 4) сформировать у студентов представление о преемственности в науке, ее единстве и полипарадигмальности, которая является следствием сложности самого объекта познания; 5) выработать умение анализировать различные факты языка и литературы с помощью инновационных технологий.

Данный курс призван дать студентам понятие о применении информационно-коммуникационных технологий в научном исследовании. Курс опирается на знания, умения и компетенции, полученные бакалаврами в процессе освоения дисциплин «Введение в филологию», «История русской литературы» и «Современный русский язык». Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с этими дисциплинами прослеживается на всем протяжении занятий. Входные предшествующие знания и умения для усвоения данной дисциплины заключаются в знании норм современного русского языка, в умении успешно осуществлять коммуникацию, в понимании особенностей получения знаний традиционными и инновационными методами. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами во время обучения в бакалавриате, приобретенным при освоении дисциплин специализации, а также в процессе освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Во время занятий студенты совершенствуют практические навыки, методы и методики работы с текстами, приемы работы с информационными технологиями.

Умения и навыки, полученные при освоении материала дисциплины «Информационные технологии в образовании», необходимы для прохождения производственной практики, освоения «обобщающих» профессиональных дисциплин, выполнения требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложениях № 1 и №3.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине.

4.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Этап (уровень) освоения компетенц ий	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: как использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Не знает, как использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способах использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Не умеет использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, может использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Третий этап (уровень)	Владеть: основными способами использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Не владеет основными способами использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет основными способами использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве

Код и формулировка компетенции: ПК-2 – способность использовать современные методы обучения и диагностики

Этап (уровень) освоения компетенц ий	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: способы использования современных методов обучения и диагностики	Не знает, как использовать современные методы обучения и диагностики	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о современных методах обучения и диагностики
Второй этап (уровень)	Уметь: применять современные методы обучения и диагностики	Не умеет применять современные методы обучения и диагностики	На удовлетворительном уровне применяет современные методы обучения и диагностики
Третий этап (уровень)	Владеть: современными методами обучения и диагностики	Не владеет современными методами обучения и диагностики	На удовлетворительном уровне владеет современными методами обучения и диагностики

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам двух модулей, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины «Информационные технологии в образовании» (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – незачет;

от 60 до 110 баллов – зачет.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.Знание об использовании естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	ОПК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Индивидуальный опрос; сообщение.
	2.Знание об использовании современных методов обучения и диагностики	ПК-2 – способность использовать современные методы обучения и диагностики	Индивидуальный опрос; сообщение.
2-й этап Умения	1.Умение использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	ОПК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Реферат; научный доклад по теме НИРС с использованием информационных технологий.
	2.Умение использовать современные методы обучения и диагностики.	ПК-2 – способность использовать современные методы обучения и диагностики.	Реферат; научный доклад по теме НИРС с использованием информационных технологий.
3-й этап Владеть навыками	1.Владеть способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	ОПК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Творческие задания (выступления, презентации); тест.
	2.Владеть способностью использовать современные методы обучения и диагностики	ПК-2 – способность использовать современные методы обучения и диагностики.	Творческие задания (выступления, презентации); тест.

4.3.Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по очной форме обучения применяются согласно балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов и используются для проведения рубежных аттестаций по дисциплине «Информационные технологии в образовании». Оценочные средства представлены базой заданий комплексных письменных работ по изучаемым модулям (реферат, сообщение), тематикой вопросов для индивидуального опроса, доклада, системой оценивания выступления (выступления-презентации), тестом.

Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения: по всем читаются лекции и проводятся практические занятия. Практические занятия предусматривают обязательное знакомство студентов с базами данных, имеющихся в свободном доступе в сети Интернет. Текущая проверка осуществляется на практическом занятии и на индивидуальных консультациях.

Лекционный и практический курс по дисциплине сопровождается заданиями для самостоятельной работы, направленными на приобретение компетенций, а также знаний, умений и навыков, указанных в п. 4.1 РПД. Литература и интернет-источники для подготовки и самоподготовки указаны в перечне источников основной и дополнительной литературы. Оценочные средства представлены базой заданий комплексных письменных работ по изучаемым модулям (реферат, статья), тематикой вопросов для индивидуального опроса, собеседования, системой оценивания выступления (выступления-презентации).

Индивидуальный опрос. В рамках практических занятий предполагается самостоятельная проработка студентами указанной научной литературы, самостоятельная работа с интернет-источниками. Список теоретических вопросов для самостоятельного изучения и литература по дисциплине «Информационные технологии в образовании» выдается преподавателем в начале учебного курса, проверка данного вида самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Индивидуальный опрос содержит вопросы для оценки уровня освоения компетенций по дисциплине, умений эксплицировать процесс изучения филологии с помощью современных технологий; выявить логику развития методологии науки, в том числе филологии; для того, чтобы ознакомить студентов с основными методами современных исследований и объяснить их теоретическую базу; чтобы сформировать у студентов представление о преэминентности в науке, ее единстве и полипарадигмальности, которая является следствием сложности самого объекта познания; чтобы выработать умение анализировать различные факты языка и литературы с помощью информационных технологий (см. Примерный перечень вопросов к зачету).

Примерный перечень тем для индивидуального опроса

1. Роль информационных технологий в развитии инновационного общества.

2. “Компьютерная эра” и филологическая традиция.
3. Влияние лингвистики на компьютерные технологии.
4. Компьютерная обработка текста.
5. Корпус и корпусная лингвистика. Традиционная и корпусная лингвистика.
6. Корпуса русского языка. Национальный корпус русского языка (НКРЯ).
7. Устный, поэтический и мультимедийный подкорпуса в составе Национального корпуса русского языка.
8. Газетный, диалектный и исторический подкорпуса в составе Национального корпуса русского языка.
9. Параллельные корпуса. Параллельный корпус переводов «Слова о полку Игореве».
10. Литературные тексты в Интернете (электронные библиотеки).
11. Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ).
12. Продукция компании «1С». 1С-репетиторы по английскому, русскому языкам и литературе. Использование продукции компании «1С» в преподавании.
13. Лексема в системе языка и ее функционирование (по материалам словарей и НКРЯ).
14. Функционирование концепта (на выбор, по материалам НКРЯ).
15. Грамматическая и лексическая сочетаемость слова (на выбор, по материалам НКРЯ).
16. Функционирование аббревиатуры (на выбор, по материалам НКРЯ).
17. Параллельное представление фрагмента перевода «Слова о полку Игореве» (на выбор, по материалам ПКП СПИ).
18. “Темные места” в «Слове о полку Игореве» (на выбор).
19. Типы лингвистических экспериментов и их представление с помощью компьютерных средств.
20. История тестирования в филологии и других науках. Преимущества электронной формы тестирования. ФЭПО.

Индивидуальный опрос оценивается в 10 баллов, если студент полно и верно ответил на предложенные вопросы. Балл оценки снижается, если ответ недостаточно полный или имеются незначительные ошибки. Если имеется много фактических ошибок, индивидуальный опрос не аттестовывается.

Сообщение – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Сообщение рассчитано на 3-4 мин. Примерные **темы сообщений** для проведения промежуточной аттестации:

1. Эвристические методы, использованные при написании ВКР.
2. Инновационные методы, используемые в образовании.
3. Приемы статистической обработки материала и графическое представление результатов обработки.

- 4.Образовательные площадки.
- 5.ЦОР.
- 6.Портал 1 сентября.
- 7.Корпус татарского языка.
- 8.Конкордансы.
- 9.Аннотация в корпусе.
- 10.Параллельные корпуса.

Сообщение оценивается в 15 баллов, если студент полно и верно раскрыл выбранную тему. Балл оценки снижается, если ответ недостаточно полный или имеются незначительные ошибки. Сообщение не аттестуется, если имеется много фактических ошибок.

Реферат – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Темы рефератов направлены на знакомство с основными актуальными направлениями исследования языковых единиц. Студент выбирает тему, близкую теме его ВКР. Выполнение студентами письменных работ (написание рефератов по предложенным темам или создание докладов-презентаций). Реферат оформляется в соответствии со стандартом вуза «Требования к выполнению и оформлению письменных работ» в текстовом редакторе WORD на формате бумаги А4 (210-297 мм). Требования к полям: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Установки текста: шрифт – Times New Roman, кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; интервал между словами – 1 знак; абзац – 1,25; выравнивание – по ширине; автоматический перенос слов.

Темы для написания рефератов (объем 12-15 страниц набранного на компьютере текста.)

- 1.Национальный корпус русского языка: история создания, цели, структура, возможности использования.
- 2.Корпусная лингвистика. "Слово о полку Игореве" Параллельный корпус переводов" (Б.Орехов).
- 3.Традиционная и корпусная лингвистика.
- 4.Электронные библиотеки (Библиотека Мошкова, Альдебаран, Флибуста и др.).
- 5.ФЭБ. Конкордансы произведений М.В. Ломоносова, А.С. Грибоедова, Ф.М. Достоевского и др.
6. Возможности дистанционного обучения. Викиверситет.
- 7.Электронные учебники. Понятие гипертекста и навигации.
- 8.Мультимедийные возможности систем обучения.
9. Технический и методический стандарты компьютерных средств обучения.
10. Образовательные платформы Uniweb, InternetUrok, LendWings,
- 11.Образовательные проекты «Нетология», «Лекториум».
- 12.Образовательные платформы «Открытое образование». «Универсариум», EduTerraPRO.

13.Электронное тестирование. ФЭПО.

14.Роль инновационных технологий в жизни современного общества.

15.Электронные словари, энциклопедии и справочники. Википедия.

Реферат максимально оценивается в 18 баллов. Баллы вычитаются, если части плана представлены недостаточно или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении. Реферат не аттестуется, если имеются фактические ошибки и значительные недостатки в оформлении.

Творческие задания (**выступления, презентации, доклад** по теме собеседования или по теме НИРС). Доклад, доклад-презентация – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Доклад (доклад-презентация) рассчитан на 5-8 мин. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценивается по следующим критериям.

Оценки устного выступления

(оценивается по 3-балльной системе: 0 –качество отсутствует, 0,1 – качество присутствует; 0,2- качество представлено очень хорошо)

Введение:

- 1.Имеются вступительные замечания
- 2.Есть план и цель сообщения
- 3.Достаточный объем вступления

Основная часть:

- 4.Уместное и конкретное содержание
- 5.Есть ощущение упорядочен. движения вперед
- 6.Части плана обозначены
- 7.Основные положения ясны
- 8.Есть новая информация

Заключение:

- 9.Повторены основные положения
10. Обозначен конец речи
11. Яркое заключение

Риторические приемы:

12. Есть ссылки на авторитеты
- 13.Достаточно иллюстраций
- 14.Есть вопросы к аудитории
- 15.Уместно используются термины
- 16.Используется местоимение «мы»
- 17.Используются глаголы 1 л.мн.ч.

Внешний вид:

- 18.Непринужденно и уверенно держится
- 19.Не застывшее выражение лица

- 20. Речь обращена ко всем
- 21. Поза ненапряженная
- 22. Правильно поставлены ноги
- 23. Жесты естественные

Голос и произношение:

- 24. Голос достаточно громкий
- 25. Нет одышки, вздохов
- 26. Удовлетворительный темп
- 27. Отсутствие пауз
- 28. Немонотонная речь
- 29. Подчеркивает голосом важные места
- 30. Правильное произношение
- 31. Четкая артикуляция
- 32. Нет слов-паразитов

Качество презентации

- 33. Слайды уместны
- 34. Ошибок в слайдах нет
- 35. Количество слайдов уместное

Максимальное количество баллов — 7.

Тест – это форма измерения знаний учащихся, стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять степень освоенности компетенций. Тестирование осуществляется централизованно Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. Для этого в Систему централизованного тестирования БашГУ Moodle загружаются тестовые задания, назначается время тестирования. Студентам выдаются одноразовые логины и пароли. Тестирование осуществляется по расписанию, в день, назначенный Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. Тестирование имеет ограничения: одна попытка, время тестирования — 1 час. Образцы тестовых заданий.

1. Компьютер - это универсальное устройство по _____ информации.

2. В России Интернет появился в

- А) 1993 году
- Б) 1998 году
- В) 1985 году
- Г) 1989 году

5. Информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на каком-либо языке :

- А) корпус
- Б) электронная библиотека
- В) каталог
- Г) энциклопедия

6.Первый в мире университет дистанционного образования был открыт в 1969 году в:

- А)Германии
- Б)Великобритании
- В)Швеции
- Г)России

7.Интернет вырос из сети _____.

9. Соответствие терминов их определению:

- 1)Компьютерная сеть
- 2)Серверы
- 3)Электронная библиотека

А) Упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг), снабженных средствами навигации и поиска

Б)Два или более компьютера, обменивающихся информацией по линиям связи

В)Аппаратно-программные комплексы, которые управляют распределением сетевых ресурсов общего доступа

Г) Информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на некотором языке в электронной форме

10.Последовательность возникновения средств связи:

- 1)телефон
- 2)телеграф
- 3)радио
- 4)ЭВМ

Тест оценивается максимально в 25 баллов. Студенты, не присутствующие по уважительной причине на тестировании, могут осуществить его самостоятельно с любого носителя, зайдя на сайт тестирования БашГУ Moodle по имеющемуся логину и паролю.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А)Основная литература:

1.Захаров В.П. Корпусная лингвистика. Учебник для студентов гуманитарных вузов. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. – 161 с. "Университетская библиотека online". Электронный ресурс : <http://www.biblioclub.ru/book/89753/>.

2.Копотев М. Введение в корпусную лингвистику. – Прага: Animedia Company, 2014. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375463>.

Б)Дополнительная литература:

3.Компьютерные технологии обучения языку [Электронный ресурс]: программа курса для студ. филфака / Башкирский государственный университет; сост. О.П.

Касымова; В.Н. Кротов. — Уфа: РИО БашГУ, 2005. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kasymova_Krotov_sost_Kompjuternye_tehnologii_obuchenija_jazyku_vu_2005.pdf>.

4. Колпакова Г. В. Корпусная лингвистика и лексикография// Грани познания. — 2011. — №2(12). — С. 1- 9. Сетевой ресурс: <http://e.lanbook.com/view/journal/108607/>

5. Мордовин А. Ю. Корпусы текстов: инструмент исследования или обучения языку? // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. — 2012. — №2(19). — С.155-161 <http://e.lanbook.com/view/journal/81565/>

6. Садовникова О.Э. Прямое и косвенное использование корпусов в зарубежной лингводидактике// Magister Dixit.-2013.-№2. — С. 152-160. Сетевой ресурс: <http://e.lanbook.com/view/journal/81095/>

5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Электронные справочные системы:

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации и Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных	Авторизованный доступ по паролю из	Регистрация с любого ПК из сети	http://e.lanbook.com/

	издательства «Лань»	изданий	любой точки сети Интернет	БашГУ	
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http:// elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http:// online.ebibliot eka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http:// www.uk.sagep ub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http:// www.tandfonli ne.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплина рный журнал естественнонаучно го профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http:// www.sciencem ag.org/

		статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.			
--	--	---	--	--	--

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус). 2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус). 3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус). 4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус). 5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус). 6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус).	Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф Аудитория № 425 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.). Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APART MASK 4T-W (6 шт) Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная. 3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf

	Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500 Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Аудитория № 334 <i>Учебная мебель, доска; шкаф</i>	
--	--	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Информационные технологии в образовании»

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР), включая подготовку к экзамену/зачету	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

зачет 8 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практич. и семинар. занятия, лаборат. работы, самост. Работа и трудоемкость (в часах)				Основная дополнит. литература, рекомендуемая студен- там	и	Задания по самост. работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контр. работы, компьютерн. тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР				
1	2	3	4	5	6	7		8	9
1	Методология науки. Связь теории и метода. Проблема классификации научных методов исследования в современной методологии науки.	2			2	Б-3;		Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы: Б-3; 6	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
2	Метод моделирования, сферы его применения в семантических исследованиях.	2			2	А-1: 62-63		Конспектирование литературы: А-1: 62-63	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
3	Основные информационно-поисковые системы в области языкозна-	2			3	А-1: 29-80; А-3;		Конспектирование литературы: А-1: 29-46	индивид.опрос по заданиям к

	ния.							самостоятельной работе, доклад-презентация
4	Методы корпусной лингвистики	2			2	А-1: 93-130; 2	Конспектирование литературы: А-1; Б-3	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
5	Эксперимент, сферы его применения в филологических исследованиях.	2			2	Б-3;	Конспектирование литературы: Б-3	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, доклад-презентация
6	Компьютерные программы моделирования сюжетов.	2			3	Б-7; Б-15; -16;	Конспектирование литературы: Б-3.	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
7	Основные информационно-поисковые системы в области литературоведения.	2			2	А-2; А-3;	Работа с информационной системой ФЭБ	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
8	Информационные технологии в педагогических науках	2			2,8	Б-3; 6	Конспектирование литературы: Б-7.	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, реферат
9	Основные информационно-поисковые системы в области языкозна-		2		3	4: 8-62; 5;	Найти 10 речевых	индивид.опрос по заданиям к

	ния.						ошибок в материалах НКРЯ.	самостоятельной работе, сообщение
10	Методы корпусной лингвистики.		2		3	6; 7	Конспектирование литературы: Б 9, 10, 11.	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, доклад-презентация
11	Корпус татарского языка.		2		2	6; Б-3	Работа с корпусом татарского языка	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
12	Основные информационно-поисковые системы в области литературоведения и фольклора.		2		3	А-1; 6;	Работа с информационной системой ФЭБ	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
13	Информационные технологии в образовании. Платформы Uniweb, InternetUrok, LendWings, проект «Нетология», «Лекториум». «Открытое образование». «Универсариум», EduTerraPRO		2		2	6	Знакомство с системами электронного образования	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, реферат
4	Продукция компании «1С».		2		3	6	Знакомство с продукцией компании «1С»	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе,

								сообщение
1 5	Электронное тестирование как форма проверки знаний.		2		3	6	Конспектирование литературы: Б-5: 7.	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
1 6	ФЭПО. Система Moodle.		2		2	6	Знакомство с работой ФЭПО, Moodle	Реферат, Тесты.
	Всего	16	16		39,8			

Рейтинг-план дисциплины

Информационные технологии в образовании

Направление Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(направленность «Татарский язык и литература», «Русский язык»)

Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Общие и специальные методы информационных технологий и сфера их применения в лингводидактических исследованиях (50 баллов)				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (индивидуальный опрос, сообщение)	25	1	20	25
Рубежный контроль				25
1. Выступление с докладом-презентацией	7	1	4	7
2.Реферат	18	1	10	18
Модуль 2. Информационные технологии в преподавании фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах (50 баллов)				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (индивидуальный опрос, сообщение)			10	25
Рубежный контроль				25
1. Тесты	1	25	10	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада/конференция				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)1.				
1.Посещение (практических, семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			60	110