

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры теории языка и
методики его преподавания
протокол от «29» мая 2018 г. № 10

Зав. кафедрой  /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 /Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История русского языка и диалектология

вариативная

программа бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

«Татарский язык и литература. Русский язык и литература»

Бакалавр

Разработчик (составитель):

Проф., д.ф.н., доц.



Киселева Л.А.

Для приема: 2018

Уфа 2018

Составитель: проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания филологического факультета, протокол №10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания филологического факультета, протокол №8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

Ямалетдинова А.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<u>Знать</u> основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Умения	<u>Уметь</u> создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на	

	деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<u>Уметь</u> проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<u>Владеть</u> обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для	

	категориями обучающихся	постановки и решения исследовательских задач в области образования	
--	-------------------------	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русского языка и диалектология» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: дать студентам систематизированные знания об исторической грамматике русского языка как о последовательном развитии русского языка во всем его объеме, начиная с праславянского периода через древнерусский к собственно русскому с постепенным сужением до границ говоров, в XVII в. легших в основу современного русского литературного языка.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Современный русский язык (теоретический курс)».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста	Частичное знание основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности	Неполные знания основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и	Сформированные систематические знания о системе современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста
-----------------------	---	--	--	--	--

		письменного и устного текста		устного текста	
Второй этап (уровень)	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет	Частично освоенное умение создавать устные и письменные, монологическ ие и диалогически е речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональ ной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет	В целом успешно, но не системное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессионально й тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать устные и письменные, монологически е и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональ ной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет	Сформированн ое умение создавать устные и письменные, монологически е и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональ ной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет

Третий уровень (этап)	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов	Фрагментарное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов	В целом успешное, но не системное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов	Успешное и систематическое применение навыков владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов
-----------------------	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации	Слабо, фрагментарно знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации	Демонстрирует частичные знания, без грубых ошибок, основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации	Демонстрирует достаточные знания базовых основ научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации	высокий уровень знаний основ научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики;	Демонстрирует частичные умения проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики;	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики;	Умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики;	Демонстрирует высокий уровень умения проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики;

	использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся	Демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся	Демонстрирует владение навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся	Владеет базовыми навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся	Демонстрирует уверенное владение навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий

контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос
	<u>Знать</u> основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для	Устный опрос

	исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации	постановки и решения исследовательских задач в области образования	
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> создавать устные и письменные, и монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос; практическое задание
	<u>Уметь</u> проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Практическое задание

	сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности		
3-й этап Владеть навыками	<u>Владеть</u> различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос
	<u>Владеть</u> навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Контрольная работа

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина. Ее предмет и задачи. Связь курса с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Основные источники и методы изучения истории русского языка.
3. Понятие «русский язык». Основные этапы формирования русского языка.
4. Фонетическая система древнерусского языка X–XI вв. Структура слога.
5. Система гласных древнерусского языка X–XI вв. Ее отношение к системе вокализма в современном русском языке.
6. Система согласных древнерусского языка X–XI вв. в ее отношении к системе консонантизма в современном русском языке.
7. Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка. Следствия, вызванные действием закона открытого слога: монофтонгизация дифтонгов; изменение дифтонгических сочетаний **tort*, **tolt*, **tert*, **telt*; **ort*, **olt*; *tъrt*, *tъlt* и под.; судьба носовых гласных.

8. Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка. Следствия, вызванные действием закона слогового сингармонизма: палатализация заднеязычных согласных, смягчение согласных под влиянием *j*.
9. Звуковые процессы исторической эпохи. Фонологическая сущность, время и основные этапы процесса падения редуцированных гласных.
10. Следствия падения редуцированных гласных.
11. Условия, причины и время перехода *Е* в *О* в русском языке.
12. История аканья.
13. История шипящих и *Ц*.
14. Развитие категории глухости–звонкости и твердости–мягкости согласных в русском языке.
15. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. Части речи в древнерусском языке.
16. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Система склонения существительных древнерусского языка.
17. Перегруппировка древних типов склонения и образование современной системы склонения.
18. Изменения падежных окончаний существительных в результате взаимодействия типов склонения.
19. Развитие категории одушевленности.
20. Местоимение. История личных местоимений в русском языке. Возвратное местоимение.
21. Местоимения 3-го лица.
22. История указательных местоимений. Вопросительные местоимения в древнерусском языке.
23. Имя прилагательное. История склонения именных и местоименных форм прилагательных.
24. Глагол. Основные грамматические категории глагола. Основы и классы глагола.
25. Спряжение и история тематических глаголов. Спряжение и история нетематических глаголов.
26. История форм прошедшего и будущего времени.
27. История наклонения глагола.
28. История категории вида.
29. История инфинитива и супина.
30. История причастий и возникновение деепричастий в русском языке.
31. Диалектология как наука. Ее предмет и задачи. Основные понятия диалектологии и лингвистической географии: диалектное различие, изоглосса, ареал, пучок изоглосс, диалект, диалектный язык.
32. Единство структуры русского языка. Характер диалектных различий в области фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики.
33. Оканье. Его типы. Аканье. Его типы. Яканье и его типы. Типы предударного вокализма после мягких согласных в северных говорах. Типы предударного вокализма после мягких согласных в среднерусских говорах.
34. Единство систем согласных русских говоров по характеру основных закономерностей. Различия в количестве согласных фонем по говорам. Качество фонемы /г/ и характер ее оглушения в говорах северного наречия, в говорах южного наречия и в среднерусских говорах. Ассимиляция согласных *к*, *г*, *х* по мягкости. Диссимиляция *к*, *г* по способу образования. Типы употребления аффрикат по говорам.
35. Характер диалектных различий в области имен. Различия в категории рода. Различия в типах склонения. Типы склонения, свойственные только части говоров.

36. Особенности в склонении личных местоимений и возвратного.
37. Особенности в склонении указательных местоимений ж. рода (род., вин. падеж, ед. числа).
38. Основы глаголов. Типы спряжения глаголов. Наличие особых типов (нетематических глаголов 3-го спряжения). Особенности спряжения глаголов с основой на задненебный, с основой на губной и зубной. Формы времени. Аналитические формы будущего времени. Сложные формы прошедшего времени.
39. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Выделение диалектов методами лингвистической географии. Диалектное членение русского языка. Наречия, Зоны, Группы.
40. Особенности в выражении сказуемого. Безличные предложения, неизвестные литературному языку. Особенности в структуре сложного предложения.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Примерные вопросы для экзамена:

1. Условия, причины и время перехода Е в О русском языке.
2. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Система склонения существительных древнерусского языка.
3. Фонетический или морфологический анализ текста.

Образец экзаменационного билета:

1. Система гласных древнерусского языка X–XI вв. Ее отношение к системе вокализма в современном русском языке.
2. Глагол. Основные грамматические категории глагола. Основы и классы глагола.
3. Провести на материале данного текста морфологический анализ имен существительных.

Тогда Игорь възрѣ на свѣт-
лое солнце и видѣ отъ него
тьмою вся своя воѣа прикрѣ-
ты. И рече Игорь къ дружинѣ
своеи: «Братие и дружино! Лѣ-
ще жѣ бы потѣатѣ быти, неже
полоненѣ быти, а всадемъ,
братие, на свои брѣзгыа комо-
ни да позримъ синего Донѣ».
Спала князю ѹмъ похоти, и жа-
лость ему знамение заступни
искусити Донѣ Великаго. «Хошѣ

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется бакалавру, если он дал полный, развернутый, логически обоснованный ответ на теоретические вопросы билета, продемонстрировав целостное знание основных положений учебной дисциплины, терминологии, показал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, а именно: без ошибок прочитал предложенный текст, дал его адекватный перевод, правильно осуществил анализ фонетических и грамматических явлений, представленных в тексте, полно ответил на вопросы, заданные преподавателем.

- **17-24 баллов** выставляется бакалавру, если его ответ на теоретические вопросы билета содержит отдельные неточности в определении основных понятий и принципов изучаемой дисциплины, он допустил 3-4 ошибки при чтении, переводе и анализе предложенного текста, которые, однако, являются несущественными и не препятствуют пониманию его смысла. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется бакалавру, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Ответ неполный, при этом имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. В ходе анализа фонетических и грамматических особенностей текста допущены грубые ошибки (не более 6).

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении фонетического и грамматического анализа текста. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Контрольная работа представляет собой эффективное оценочное средство, которое позволяет проверить сформированность целого ряда компетенций при получении знаний, умений и навыков на лекционных и практических занятиях. Контрольные работы проводятся по таким разделам дисциплины «История русского языка», как историческая фонетика русского языка и историческая морфология русского языка. Контрольная работа предполагает выполнение практических заданий и проводится строго на самом занятии после прохождения и закрепления определенной темы.

ПРИМЕР ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (ФОНЕТИКЕ)

ВАРИАНТ 1.

1. Определить сильные и слабые позиции редуцированных в следующих словах: ЖЬНЫЦЬ, ПЬСТРЫИ, КЪТО, ШЬПЪТЪ, ПЬРВЫИ, СЪНЪ, КОНЬЦЬ, ПЪТИЦА, ДЪЛГЪ, КРЪВЬ.

2. В отдельные столбцы выписать слова с полногласием и неполногласием и восстановить их праславянские формы: ПОРОХЪ, ПРАВИТИ, КРЪПЪКЫИ, ПОЛОМАТИ, СЛАДЪКЪ, СЛЪПЪ, СТОРОНА, ТРАВА, БОРОДА, ОБРАТНЫИ.

2. Объяснить происхождение исконно мягких согласных: ВЪШЬДЪ, СЪРДЬЦЕ, ВЪЛЦИ, ПИЩА, ТРАВЛЯ, ЖЬРЬЦЬ, ДРОУЖЬНЪ, ПЪТИЦА, ВОЛЯ, ПАСТОУСИ.

ПРИМЕР ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (МОРФОЛОГИИ)

ВАРИАНТ 1.

1. Сделать морфологический разбор существительных (определить род, тип и вариант (при наличии) склонения, число, падеж, старое или новое окончание, если старое – то по какой причине возникло): БЕЗЪ ВЪРХА, ДВОРЯНАМЪ, СТОРОЖЕВЪ, ГОСТЮ, ПО ГРѢХОМЪ, СЪ ВОЛОСТЬМИ, БЕЗЪ ТЫЛКОУ, ДОУШЕЮ, СЫНОВИ, ОУ ОТЫЦА.

2. Определить основу и класс глаголов, а также их форму (время, лицо, число, род – при наличии): ПРИДОША, ЕСМЬ ХОДИЛЪ, ЖИВЯШЕ, РЕЧЕ, БОУДОУ ХОДИЛЪ, СТОИТЬ, СОУТЬ, БЯШЕ ПРОСИЛА, ВЕДОХОМЪ, ИМАМЪ.

3. Выписать из текста имена существительные и глаголы, сделать их морфологический разбор:

⁶
л.223-226 **В** то же время **Сѣтославичъ Игорьъ**, внукъ **Шлговъ**, поѣха из **Новагорода** мѣца априла... и тако идахоуть тихо сбирающе дружинноу свою. Бахоуть бо и оу нихъ кони тоучни велии. идоуцимъ же имъ к **Донцю** рѣкы в годъ вечернии. **Игорь** жь возрѣвъ на нѣбо и видѣ снѣце стояще тако мѣць . и рѣ коимъ своимъ и дружиннѣ свои: видите ли что есть знамение се. ѿни же оузрѣвши и видиша вси и поникоша главами. и рекоша моужи: княже се есть не на добро

ПРИМЕР ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОЙ ДИАЛЕКТОЛОГИИ

ВАРИАНТ 1.

1. Прочитайте текст. Выявите его грамматические особенности.

2. Найдите в тексте: а) собственно лексические диалектизмы с известной и неизвестной литературному языку основами; б) семантические диалектизмы; в) варианты слов (фонематические, акцентологические, словообразовательные, грамматические):

Л'ѣсу н'ѣ было, дак покупал'и хобот'яа-то. И на жел'ѣзном ходу т'ел'ег'и был'и. Кол'есо над'еватса на ос'. Пал'сы ф трупку наколот'ат, хобот над'евайут на пал'сы, он'ѣ тожо из б'ер'озы. Два кол'еса на ос' над'евайут. На ос'-ту доску положыш фп'ер'ед'ѣ и взад'ѣ, вот ы поѣхал. Т'ел'ег'и был'и ф ч'ѣтыр'е, шѣс' и вѣсем гр'адок. Гр'атк'и из б'ер'озы д'ѣлал'ис'. Д'ер'ев'анну, как стол'ѣшн'ису, положат на т'ел'егу. Кѣроп тожо ис ч'ер'ѣм'и спл'етут. В'идала корз'инк'и и пл'ет'ѣныѣ, так жо и кѣроп пл'етут. Кѣму надо самому, тот сам с'ѣд'от. С пол'а картѣф ф корѣбу воз'ил'и. М'ек'ины з гуна ф корѣбу жо воз'ил'и.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок или допускает одну незначительную ошибку;

- 4 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;

- 3 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

Практическое задание представляет собой важное оценочное средство, помогающее определить то, насколько высоким является уровень сформированности целого ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Задания по фонетике:

1. Разделить слова на слоги: СЪТО, ЧЪТЫЦЬ, КЪНЯГЫНИ, ЗНАМЕНИЕ, ВЪЛЦИ, СЪТНЯ, ЗЪРЦАЛО, ВЪСКЛИЦАТИ, МЪЛВА, ПОДЪЖЪДАТИ.
2. Определить сильные и слабые позиции редуцированных: КЪНЯЖЕ, ЧЪСТЫНИ, ТЪРГЪ, ОТЪКАЗЪ, МЪЛНИИ, РЪПЪТЪ, КОШЬКЪ, СЪНЪ, ПЪТИЦА, КРЬСТЪ.
3. Объяснить происхождение подчеркнутых согласных в словах: *дружба, душа, тѣща, пѣшеход, ловля, грѣшник, увлечение, режу, состязание, пищать.*
4. Объяснить случаи перехода [е] в [о], а также случаи отклонения от закономерного изменения [е] в [о]: *учение – учёный, овец (Род.п. мн.ч.), верба, небо – нѣбо, репа, недруг, момент, судьѣй, даѣте, весѣленький; и др.*

Задания по морфологии:

1. Определить род существительных, тип и вариант (в нужном случае) склонения: КОШЬКА, СЫНЪ, СТОЛЬ, НОЧЬ, ДОУША, РЕМЫ, МЪРКЫ, ОУТЯ, ЛАДИИ, РОДИТЕЛЬ.
2. Написать по-древнерусски. В нужных случаях указать причины появления новых окончаний: *в бору, без плащей, о луге, к дочерям, о верхе, на душе, зубья, на медведя, вижу злодея, дорогие пояса.*
3. Определить форму глаголов (время, лицо, число, род – при наличии): ИМОУТЬ, НОСИТЬ, ВЕДЯСТЕ, ОУБИША, СОУТЬ ПОГЫБЛЫ, БОУДОУТЬ ПИСАЛИ, НАЧЬНЕТЕ ХОДИТИ, ВЪЗЬМЕТЕ, БЯХОУ ОУМЪРЛЫ, ДАДЯТЬ; и др.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОЙ ДИАЛЕКТОЛОГИИ

Задания по фонетике:

1. Затранскрибировать слова *трава – травы, сова – сову, сына – сынку* так, как их произнесут в говорах:
 - а) с оканьем;
 - б) с недиссимилятивным яканьем;
 - в) с диссимилятивным яканьем.
2. Затранскрибировать слова *самовар, водовоз, молоко, мыловар, босиком, старому* так, как их произнесут в говорах:
 - а) с полным оканьем;
 - б) с неполным оканьем.
3. Затранскрибировать слова *беда – в беде, несу – неси, земля – у земли, летел, ведем* так, как их произнесут в говорах:
 - а) с умеренным яканьем;
 - б) с сильным яканьем;
 - в) с диссимилятивным яканьем.

4. Затранскрибировать слова так, как их произнесут в говорах с диссимилиативным яканьем:

- а) жиздринского подтипа;
- б) донского подтипа;
- в) обоянского подтипа;
- г) суджанского подтипа;
- д) щигровского подтипа.

Задания по грамматике:

1. Прочитайте текст. Выявите его грамматические особенности.

Св'ад'бы у нас тут үүл'ал'и в'ис'ало // Саб'ир'утс'а р'еб'ата / д'ифч'ата з үарм'он'ију / с'адут / п'есн'и пај'ут // У н'ав'есты пл'ат'ја праст'ое / Ад'енут св'ат'ы на үолаву / у'ал' // Ск'ора жан'их пр'иехат' д'олжен // Ат'ец с м'ат'ирју доч' баславл'ајут (благословляют) // Кад'а жан'их засв'атаит' / баславл'ајут аб'оих // А кад'а н'ав'есту ад'ив'ајут / пај'ут п'есн'и / л'енту клад'ут на бл'удце / ей к'осу пл'ат'ут // Ан'а б'едныја кр'ич'ит' //

Задания по лексике:

Прочитайте текст. Найдите в нем: а) собственно лексические диалектизмы с известной и неизвестной литературному языку основами; б) семантические диалектизмы; в) варианты слов (фонематические, акцентологические, словообразовательные, грамматические).

Йа вам про моих внуц'коф роскажу. Лон'ис'а йиз'д'ил'и мои-то внуц'ата на мор'о оддыхат'. Шыпко б'еда им'а пондрав'илос'. Ц'орнушшы пр'ийехал'и оттудова. А росказоф скол' нав'ез'л'и! Нац'ал'н'ик-то уж бол'но хорошей был у их. Сов'етовалас'а йа с им, как мол внуц'к'и там мои поживайут. Байот, ц'о мол шыпко хорошо. Мн'е на гост'ин'ец, пр'ив'езл'и камн'и. Дак йа их на пол'иц'к'у положила. Хран'у топ'ер'а подароц'ок-от. Л'убл'у своих внуц'коф. Да и он'е м'ин'а с поц'отом д'оржат. Куды пойдут, дак об'езат'ел'но скажут. Утром на зор'е стайу, каг жо, розбуд'ит надо внуц'коф-то, на уц'обы н'е опоздал'и бы. Б'еда хорошо он'е у м'ин'а уц'атца. Пон'ет'ливыйо шыпко. Ф'со п'ет'ороц'к'и домой-то пр'инос'ат. (с. Суда Уинского р-на Пермской области).

Устный опрос (вопросы для самоконтроля) является эффективным оценочным средством, которое позволяет определить степень сформированности как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ (ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ) ПО РАЗДЕЛУ «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

Занятие 1. Вводный раздел.

1. Диалектология как наука. Ее предмет и задачи.
2. Основные понятия диалектологии и лингвистической географии.
3. Научные связи и научное значение диалектологии.

Занятие 2. Гласные других безударных слогов и начала слова.

1. Диалектные различия гласных других безударных слогов и начала слова.

Занятие 3. Диалектные различия в структуре предложения и словосочетания.

1. Диалектные различия в структуре предложения.
2. Диалектные различия в структуре словосочетаний.
3. Употребление постпозитивной частицы *-то*.
4. Диалектные особенности в структуре сложного предложения.

Занятие 4. Диалектная лексикография.

1. Типы лексических диалектных различий.
2. Областные словари.

Занятие 5. Диалектное членение русского языка.

1. Диалектное членение русского языка. Наречия, зоны, группы.
2. Северное наречие. Общая характеристика. Группы.
3. Южное наречие. Общая характеристика. Группы.
4. Среднерусские говоры. Их характеристика и членение.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении №2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Историческая грамматика русского языка

А) Основная литература:

1. История русского языка: учеб. пособие / В.В. Колесов; СПбГУ. – СПб.; М.: СПбГУ: Академия, 2005.
2. История русского языка [Электронный ресурс]: метод. указания / БашГУ; сост.: Е.Н. Мансветова, Т.П. Засухина. – Уфа: РИО БашГУ, 2008. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ZasuhinaMansvetovaMetUk_kontrl.RabPOIRYA.2008.pdf>.

Б) Дополнительная литература:

1. История русского языка. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Захарова Ю.Г. – М.: Флинта, 2012. – 320 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-9765-1228-3. – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/103501/>>.
2. Лысова О.В. Старославянский язык. История русского языка. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов II-III курсов дневного и заочного отделения / О.В. Лысова; Башкирский государственный университет, Бирский филиал. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova_Staroslav_jazyk_ump_Birsk_2018.pdf>

Русская диалектология

А) Основная литература:

1. Здобнова З.П. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.П. Здобнова. – Уфа: РИО БашГУ, 2003. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ

возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –
 <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ZdobnovaRus.DialektologiyaUchPos.2003.pdf>>.
 2. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник / С. Пожарицкая. – Прага: Animedia Company, 2016. – 231 с. – ISBN 978-80-7499-224-7. –
 <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>>.

Б) Дополнительная литература:

1. Русская диалектология: учебник / Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.
 2. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. В.В. Сальникова. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –
 <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salnikova_avt-sost_Russkaja_dialektologija_UMP_Birsk_2018.pdf>.
 3. Русская диалектология [Электронный ресурс]: вокализм русских народных говоров / Е.В. Васильева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с. – ISBN 978-5-8353-1649-6. –
 <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramota.ru/slovari/online>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус). 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:	Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф Аудитория № 425 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная. 3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf

аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус). 3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус). 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус). 5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус) 6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)	Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.). Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт) Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB. Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5". Аудитория № 213 Учебная мебель, доска,
--	---

	мультимедиа проектор Aser P7500 Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф	
--	---	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины История русского языка и диалектология на 6 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Формы контроля:
Экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. Историческая грамматика русского языка История русского языка как научная дисциплина. Связь её с другими курсами. Понятие «русский язык» и основные этапы его формирования	1		1			А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
2.	Фонетическая система древнерусского языка XI в.: а) структура слога; б) система гласных фонем; в) система согласных фонем	1	1				А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
3.	Отражение фонетических процессов общеславянской эпохи в древнерусском языке	2	1	1			А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Практическое задание; проверка домашнего задания
4.	Утрата редуцированных гласных как основной фонетический процесс исторической эпохи. Следствия утраты редуцированных гласных	2	1	1			А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Устный опрос; проверка домашнего задания
5.	Изменение гласного [е] в [о]	2	1	1			А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и	Контрольная работа

								дополнительной литературы	
6.	История гласных. История аканья	1				1	A – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
7.	Отверждение шипящих и Ц	1				1	A – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
8.	Проблемы и задачи исторической морфологии. Морфологические средства древнерусского языка	2		1			A – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
9.	Основные грамматические категории существительных. Типы склонения существительных. Перегруппировка типов склонения существительных в ед. и мн. числе	2	1	1			A – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание
10.	Утрата категории двойственного числа и звательной формы. История категории одушевленности	1				1	A – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
11.	История местоимений: система местоименных слов; история личных и неличных местоимений	2	1	1			A – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
12.	История форм прилагательного (кратких и полных форм, форм	2	1	1			A – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания

	сравнительной и превосходной степени)								
13.	Формирование имени числительного как части речи	1				1	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
14.	Категории и формы древнерусского глагола. Основы и классы глагола. История форм настоящего и будущего времени глагола	2	1	1			А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
15.	Преобразования в системе прошедшего времени глагола в древнерусском языке. История форм ирреальных наклонений. История именных форм глагола в древнерусском языке	2	1	1			А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание
16.	Модуль 2. Структура русского диалектного языка Фонетика и фонология. Система вокализма. Система консонантизма	2	1	1			А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание; устный опрос
17.	Морфология и морфемика. Имя существительное. Личные и возвратное местоимения	2	1	1			А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание; устный опрос
18.	Имена прилагательные и неличные местоимения	2	1	1			А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и	Проверка домашнего задания

								дополнительной литературы	
19.	Глагол	2	1	1			А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание; устный опрос
20.	Синтаксис. Диалектные различия в структуре предложения и словосочетания	2	1	1			А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
21.	Лексика. Структура диалектных различий лексико-семантического уровня. Диалектная лексикография	2	1	1			А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
22.	Лингвистическая география. Диалектологический атлас русского языка (ДАРЯ). Основные территориальные образования. Диалектная картография	2	1			1	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3		Устный опрос
	Всего часов:	32	16	16		4			

Рейтинг-план дисциплины

История русского языка и диалектология

направление Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

курс 3 семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
МОДУЛЬ 1. Историческая грамматика русского языка				
Текущий контроль			0	30
Аудиторная работа (ответ в ходе устного опроса, выступление с докладом и т.д.)	5	6	0	30
Рубежный контроль			0	30
Письменная контрольная работа	15	2	0	30
МОДУЛЬ 2. Структура русского диалектного языка				
Текущий контроль			0	20
Аудиторная работа (ответ в ходе устного опроса, выступление с докладом и т.д.)	4	5	0	20
Рубежный контроль			0	20
Письменная контрольная работа	10	2	0	20
Поощрительные баллы			0	10
1. Написание статьи	5	1	0	5
2. Выступление с докладом на студенческой научной конференции	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	–6
Посещение практических занятий			0	–10
Итоговый контроль			0	30
Экзамен			0	30
ИТОГО			0	110