МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания
протокол от «29» мая 2018 г. № 10

Зав. кафедрой /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
_____/Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Методика подготовки к ГИА

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Татарский язык и литература»,
«Русский язык»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. филол. наук, доцент	Ямалетдинова А.М.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018г.

Составитель / составители: доцент, канд. филол. наук, доцент Салимова Л.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания протокол от «29» мая 2018 г. № 10.

Заведующий кафедрой Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № __ от «____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №__ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №__ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №__ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах ихформирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Методика подготовки к ГИА»

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК- 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	
	Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	
	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	

	деятельности;	деятельности (ОПК-1)	

	Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объѐме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	
Умения	Уметь создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	
	Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.	способность к самоорганизации и самообразованию(ОК-6)	
	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	
Владения (навыки/ опыт	Владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	

деятельно	деятельности; технологиями	для решения задач	

-сти)	самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	
	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний.	способность к самоорганизации и самообразованию(ОК-6)	
	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика подготовки к ГИА» относится к *дисциплине по выбору*.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре на очном отделении.

Целью освоения дисциплины «Методика подготовки к ГИА» является овладение целостным представлением об основных положениях современной философии науки и образования, что способствует формированию у магистрантов мировоззренческо- методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая педагогика», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы», «Методика преподавания татарского языка», «Методика преподавания татарской литературы».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

6

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**
Первый этап (уровень)	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного	Частичное знание основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму	Неполные знания основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык	Сформированные систематические знания о системе современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную

	(национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Второй этап (уровень)	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную	Частично освоенное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать	В целом успешно, но не системное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения,	Сформированное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в

8

	монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
Третий этап (уровень)	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу	Фрагментарное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым	В целом успешное, но не системное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи;	Успешное и систематическое применение навыков владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности;

9

15

	жизненных и профессиональных вопросов.	по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

Код и формулировка компетенции
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**
Первый этап (уровень)	Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и	Слабо, фрагментарно знает приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-	Демонстрирует частичные знания приемов и средств профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-	Знает достаточно в базовом объеме приемов и средств профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-	Демонстрирует высокий уровень знаний приемов и средств профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;

	культурно-нравственного развития.	творческого и культурно-нравственного развития.	творческого и культурно-нравственного развития.	творческого и культурно-нравственного развития.	закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в анализе информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в анализе информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.	Умеет применять знания в базовом объеме в умения, допуская ошибки в анализе информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.	Демонстрирует высокий уровень умений в анализе информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Демонстрирует низкий уровень владения, навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Владеет базовыми нормами и приемами проведения организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Демонстрирует владения навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

Код и формулировка компетенции

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**
Первый этап (уровень)	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Фрагментарные представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Неполные представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Сформированные систематические представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со	Неполный ориентир в определение необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической	В целом успешный, но неполный ориентир в определение необходимых взаимосвязей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться	Сформированное умение ориентироваться в определение необходимых взаимосвязей

	смежными научными дисциплинами;	деятельности со смежными научными дисциплинами;	профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	в в определение необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Не владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя обществознания.	Не достаточно владеет базовыми представлениям о значимости профессии преподавателя.	Хорошо владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Прекрасно владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.

Код и формулировка компетенции

ПК- 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**
Первый этап (уровень)	Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объѐме, необходимом для владения аппаратом методики	Фрагментарные представления о законодательных актах в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объѐме, необходимом для владения	Неполные представления о законодательных актах в сфере образования; содержания родного языка и литературы, русского языка в объѐме, необходимом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательных актах в сфере образования; содержания	Сформированные систематические представления о законодательных актах в сфере образования; содержания родного языка и литературы,

	преподавания родного	аппаратом методики	для владения	родного языка и	русского языка в

	языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	литературы, русского языка в объѐме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	объѐме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические	Не умеет разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические	Не всегда умеет самостоятельно разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения	Умеет самостоятельно разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов;	Отлично умеет самостоятельно составлять учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов;

	технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	Не владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	Не достаточно владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	Хорошо владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	Прекрасно владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	индивидуальный опрос

	Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	групповой опрос

	логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.		
	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Индивидуальный опрос
	Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объѐме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	групповой опрос

2-й этап Умения	Уметь создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	Тест

	тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.		
	Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.	способность к самоорганизации и самообразованию(ОК-6)	Тест
	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Тест
	Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	Тест
3-й этап Владеть навыками	Владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Портфолио

	технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	
	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Экзамен
	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Портфолио
	Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	Портфолио, экзамен

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие и функции современной науки. Специфические черты науки в информационном обществе.
2. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.
3. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира и ее принципиальные особенности.
4. Сущность синергетического подхода. Синергетический подход в образовании.
5. Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования.
6. Современная концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании.
7. Базовая культура личности. Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.
8. Методологическая культура педагога: сущность и структура.
9. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.
10. Педагогика как наука. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
11. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.
12. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
13. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
14. Общая характеристика методов педагогических исследований.
15. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования (На примере темы своего исследования). Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
16. Методологическое самоопределение исследователя. Этика исследователя.
17. Социокультурные требования к научному гуманитарного научного исследования. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
18. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.
19. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Методологические, концептуальные и институциональные проблемы науки и образования.
20. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

Образец экзаменационного билета:
Экзаменационный билет №1

1. Универсальные учебные действия современного образовательного процесса.
2. Методическая научная школа в Республике Башкортостан: история и современность.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы для группового опроса

1. Понятие и функции современной науки
2. Подходы к классификации современных наук
3. Стадии развития науки (по Т.Куну)
4. Специфические признаки (черты) научного знания
5. Принципы научного познания
6. Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики как науки
7. Понятие образовательной парадигмы
8. Сущность культурологического подхода в образовании
9. Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание
10. Методологические принципы педагогики
11. Ключевые положения Болонской декларации
12. Определение понятий «компетенция» и «компетентность»
13. Универсальные учебные действия (УУД): понятие и виды
14. Сущность компетентностного подхода в образовании
15. Ключевые компетенции по классификации А.В. Хуторского
16. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей.
17. Формирование способности учащегося к личностному культурному самоопределению.
18. Основополагающие принципами поликультурного образования.
19. Контрастивный принцип овладения содержанием поликультурного образования.
20. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.

За каждый правильный ответ обучающийся может заработать 1 балл. Максимальное количество – 20.

Вопросы для индивидуального опроса

1. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
2. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.
3. Механизмы реализации приоритетных направлений образования.
4. Интеграция культурологического и компетентностного возможность и необходимость.
5. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки магистра.
6. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
7. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.
8. Культурологический подход к пониманию сущности образования. Образование как становление культуросообразной личности.
9. Гуманизация и гуманитаризация образования
10. Образовательная компетенция: сущность и содержание. Дифференциация образовательных компетенций: ключевые, общепредметные, предметные.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования как отражение интеграции культурологического и компетентностного подходов в образовании.
12. Универсальные учебные действия современного образовательного процесса.
13. Методическая научная школа в Республике Башкортостан: история и современность.
14. Новые направления в лингвистике и их методическая интерпретация.
15. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка.

16. Учебники русского языка «Слово» под. редакцией Л.Г. Саяховой.
17. Русский язык в системе филологического образования.
18. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство
19. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.
20. Международные организационные формы образования.

За каждый правильный ответ обучающийся может заработать 1 балл. Максимальное количество – 20.

Примерные тестовые задания

Задание 1

Методология – это …

1. Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
2. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
3. Учение о методах и средствах организации деятельности
4. Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

Задание 2.

Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

1. Метод проектов
2. Метод наблюдения
3. Метод проблемного изложения
4. Метод поощрения

Задание 3.

Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется …

1. Преобразующим
2. Лабораторным
3. Констатирующим
4. Аналитическим

Задание 4

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной называется …

1. Предметом
2. Моделью
3. Объектом
4. Стереотипом

Задание № 5

В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются …

1. Эмпирические и теоретические
2. Дескриптивные и прескриптивные

3 Математические, естественные, гуманитарные, технические

4 Фундаментальные, прикладные, разработки

Задание № 5

Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога общепедагогическим трудовым функциям относит:

1. Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
2. Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
3. Образование, самообразование, социализирующую деятельность

4. Преподавание, учение, воспитательную деятельность.

За каждый правильный ответ обучающийся может заработать 1 балл. Максимальное количество – 15.

Содержание портфолио

(предъявляется к экзамену в оформленном виде)
1. Подготовка презентации на тему: «Циклы развития науки» по книге Т. Куна «Структура научных революций».
2. Написание эссе по одной из предложенных тем:
«Научные революции как перестройка оснований науки»
«Научные революции в истории педагогики»
«Традиции и инновации в отечественном образовании XXI века»
«Мировоззренческо-методологическая парадигма образования XXI века»
3. Подготовка презентации в рамках проблемы «Компетентностный подход в образовании».
4. Написание эссе в рамках проблемы «Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования».

Максимальное количество баллов – 15 за портфолио, выполненную самостоятельно и отражающую всю сторону анализируемого материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) – М., Изд-во «Современник», 1998. – 608 с.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М., Просвещение, 2008. – 39 с.

Дополнительная литература:

1. Язык и культура: Хрестоматия по спецкурсу для студентов-филологов/ Под ред. проф. Л.Г.Саяховой. – Уфа, 2000. – 354 с.
2. Языковая личность: лингвокультурология. лингводидактика. лексикография/ Под ред. проф. В.В.Воробьева и проф. Л.Г.Саяховой. – Уфа, 2002. – 366 с. (2 экз.).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

http://www.gramma.ru
http://festivel.1september.ru
http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php;
http://www.specialschool.ru/experiment/?id=48.
http://edu.redline.ru/enter.jsp

http://slovari.gramota.ru

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. ***учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:*** аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), 2. ***учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:*** аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус). 3. ***учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:*** аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус). 4. ***помещения для самостоятельной работы:*** Читальный зал № 1 (главный корпус) 5. ***помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*** аудитория № 334 (главный корпус)	**Аудитория № 401** Учебная мебель, доска; шкаф **Аудитория № 408** Учебная мебель, доска **Аудитория № 419** Учебная мебель, доска, шкаф **Аудитория № 417** Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) **Аудитория № 422** **Лаборатория информационных технологий** Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5″. **Аудитория № 312** Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5″ / Vin 10 Pro. **Аудитория № 410** **Лаборатория информационных технологий** Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5″ / Vin 10 Pro. **Читальный зал № 1**	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная. 3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf

	Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. **Аудитория № 334** Учебная мебель, доска; шкаф	

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП**)**		
Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **«Филологическое образование в условиях модернизации школы»**
на девятый семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	90
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52.8

Форма контроля:
экзамен девятый семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ		СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики как науки Понятие образовательной парадигмы. Новые образовательные и профессиональные стандарты		4		15	О-1,2 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Групповой опрос
2	Сущность культурологического подхода в образовании		4		15	О-1,2 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Индивидуальный опрос
3	Определение понятий «компетенция» и «компетентность».		4		15	О-1,2 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы.	Групповой опрос

							Знакомство с Интернет-источниками.	
4	Сущность компетентностного подхода в образовании		4		15	О-1,2 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Индивидуальный опрос
5	Социокультурные требования к научному гуманитарного научного исследования. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.		4		15	О-1,2 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Тест
6	Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.		4		15	О-1,2 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Индивидуальный опрос
7	Современная концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса		6		30	О-1,2 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы.	Портфолио

	в образовании.						Знакомство с Интернет-источниками.	
8	Фундаментальное ядро содержания общего образования как отражение интеграции культурологического и компетентностного подходов в образовании.		6		22.8	О-1,2 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Портфолио
	Всего часов:		**36**		90			

Приложение № 2

Рейтинг – план дисциплины
«Филологическое образование в условиях модернизации школы»
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)
Направление «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», курс _пятый, семестр девятый

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Понятие образовательной парадигмы. Новые образовательные и профессиональные стандарты			**0**	**35**
Текущий контроль			**0**	**20**
1. Групповой опрос	20	1	0	20
Рубежный контроль			**0**	**15**
1. Тест	15	1	0	15
Модуль 2. Современная концепция содержания образования			**0**	**35**
Текущий контроль			**0**	**20**
1.Индивидуальный опрос	20	1	0	20
Рубежный контроль	15	1	0	15
1. Портфолио	**15**	**1**	**0**	**15**
Поощрительные баллы			**0**	**10**
2. Публикация статей	5	1	0	5
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			**0**	**–10**
Итоговый контроль				
1. Экзамен	**30**	**1**	**0**	**30**

3