МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания
протокол от «29» мая 2018 г. № 10

Зав. кафедрой /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
_____/Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Методика преподавания русского языка

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Татарский язык и литература»,
«Русский язык»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. филол. наук, доцент	Ямалетдинова А.М.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018г.

Составитель / составители: доцент, канд. филол. наук, доцент Салимова Л.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания протокол от «29» мая 2018 г. № 10.

Заведующий кафедрой Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № __ от «____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №__ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №__ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №__ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
	Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
	Знать: теорию и методику преподавания русского языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	

	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций	ПК-**6**готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
	Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	ПК- 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
	Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Умения	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
	Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	

	Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	

	использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	Уметь:использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по русскому языку.	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	ПК-**6**готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
	Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка.для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	ПК- 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	

	Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно- исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать	ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	

Владения (навыки / опыт деятельности)	обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.		
	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
	Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
	Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	ПК-**6**готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
	Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся,	

	учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
	Владеть: навыками руководства научно- исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методика преподавания русского языка*» относится к *вариативной* части.
Дисциплина изучается на 4курсе в 7 семестре.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретико - методологических основах методики, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения и воспитания на уроках русского языка на современном этапе развития общественной жизни в России и республики, формирование у будущих учителей лингво-методическое мышления; систематизация методов и приемов преподавания татарского языка в современной средней школе, формирование творческого потенциала личности учителя-словесника.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: теоретический курс «Современный русский язык (теоретический курс)», «Практический курс русского языка», «Стилистика и культура речи», «Выразительное чтение» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» обучающийся должен овладеть элементами, формирующими следующие компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся(ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК- 7);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Код и формулировка компетенции **ОПК-1**-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («неудовлетворительно»)	**3** («удовлетворительно»)	**4** («хорошо»)	**5** («отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:основыпрофессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Фрагментарные представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Неполные представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Сформированные систематические представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	Неполный ориентир в определение необходимыхвзаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	В целом успешный, но неполный ориентир в определение необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в в определение необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической	Сформированное умение ориентироваться в определение необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными

				деятельности со смежными научными дисциплинами;	научными дисциплинами;
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Не владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя обществознания.	Не достаточно владеет базовыми представлениям о значимости профессии преподавателя.	Хорошо владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Прекрасно владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.

Код и формулировка компетенции **ОПК-2 -** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («неудовлетворительно»)	**3** («удовлетворительно»)	**4** («хорошо»)	**5** («отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Фрагментарные представления об основах педагогики и психологии;особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Неполные представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Сформированные систематические представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.
Второй	Уметь: планировать и	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформированное

этап (уровень)	осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.	планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.	не систематическое умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.	содержащее отдельные пробелы в умении планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.	умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Фрагментарное владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владениенавыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся навыками анализа причинно-	Успешное и систематическое владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

				следственных связей в развитии государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов	

Код и формулировка компетенции **ОПК-3**- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	Частичное знание основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	Неполные знания основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе	Сформированные систематические знания основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и

				общего и дополнительного образования.	дополнительного образования.
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	Фрагментарное умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	Сформированное умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	Фрагментарное применение навыков педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	Успешное и систематическое применение навыков педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.

Код и формулировка компетенции **ПК-4** -способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	Частичное знание теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	Неполные знания теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного	Сформированные систематические знания теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного

				процесса.	процесса.
Второй этап (уровень)	Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	Частично освоенное умение эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	В целом успешно, но не системное умение эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	Сформированные систематические навыки эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	Фрагментарное владение навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями	В целом успешное, но не системное владение навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов

		обучающихся.	обучающихся.	воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

Код и формулировка компетенции **ПК-5 -** способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Слабо, фрагментарно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Удовлетворительно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Хорошо знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Демонстрирует свободное и уверенное знание структуры общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-	Демонстрирует частичное умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную	Демонстрирует удовлетворительное умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную	Демонстрирует достаточно устойчивое умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять	Демонстрирует устойчивое умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;

	демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.	интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.	интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.	эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.	осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

Код и формулировка компетенции **ПК-6-** готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5

освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(«неудовлетворительно»)	(«удовлетворительно»)	(«хорошо»)	(«отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	Слабо, фрагментарно знает навыков реализации педагогического сопровождения различныхкатегорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Знает достаточно в базовом объеме навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Демонстрирует высокий уровень навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-	Демонстрирует частичные умения осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в осуществление педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками	Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного	Демонстрирует высокий уровень осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления

	воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования..	образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Демонстрирует низкий уровень владения, навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Владеет базовыми нормами и приемами управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Демонстрирует владения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

Код и формулировка компетенции **ПК- 7** -способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на	Слабо, фрагментарно знает возрастные особенности развития личности; факторы,	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок возрастные особенности	Знает достаточно в базовом объеме возрастные особенности развития	Демонстрирует высокий уровень знания возрастные особенности

	формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.
Второй этап (уровень)	Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка.для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и	Демонстрирует частичные умения подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка.для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка.для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение	Умеет применять знания в базовом объеме оперативно подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка.для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих	Демонстрирует высокий уровень оперативно подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка.для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих

	инклюзивного образования.	интегрированного и инклюзивного образования.	и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Демонстрирует владение отдельными навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Владеет базовыми навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Демонстрирует владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.

Код и формулировка компетенции **ПК-12 -**способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-	Слабо, фрагментарно знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы	Демонстрирует частичные знания современных научных достижений в избранной профессиональной	Знает достаточно в базовом объеме современные научные достижения в избранной профессиональной	Демонстрирует высокий уровень знаний современных научныхдостижений в избранной профессиональной

	исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	деятельности; основ планирования научно-исследовательской работы; методов педагогических исследований; современных информационных технологий; способов представления результатов научных исследований.	деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	деятельности; основ планирования научно-исследовательской работы; методов педагогических исследований; современных информационных технологий; основ использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; способов представления результатов научных исследований.
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных	Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных	Не достаточно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных	Умеет вполне самостоятельно планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;	Отлично умеет самостоятельно планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с

	исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Не владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Слабо владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Хорошо владеет базовыми навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Отлично владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена:
от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать:основыпрофессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Письменные ответы на вопросы
	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Инд.опрос
	Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Реферат №1
	Знать: теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Письменная контрольная работа №1

	воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.		
	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Реферат №1
	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Инд. опрос
	Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	ПК-7- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Реферат №2
	Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Письменная контрольная работа №2
2-й этап Умения	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Письменный ответ на вопросы
	Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Письменная контрольная работа № 3
	Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и	ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Индивидуальный опрос

	средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.		
	Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка.для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	ПК- 7 -способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Реферат №1
	Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно- исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Письменная контрольная работа № 3
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	ОПК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Индивидуальный опрос Реферат №1

	Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Реферат №2, письменная контрольная работа № 3
	Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	письменная контрольная работа № 4
	Владеть: навыками руководства научно- исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	письменная контрольная работа № 4

Рейтинг-план дисциплины
(при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:
Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов.

Примерные вопросы для экзамена

Экзаменационные вопросы[1]

1. Методика русского языка как наука, ее роль в овладении преподаванием русского языка. Связь ее с другими науками – лингвистикой, педагогикой, психологией. Методы исследования.
2. Русский язык как учебный предмет, его образовательно-познавательное значение, роль в интеллектуальном развитии учащихся.
3. Содержание обучения русскому языку: виды знаний по русскому языку. Понятия, термины в школьном курсе русского языка. Виды определений по их структуре и полноте. Понятия, не раскрываемые в

[1]Если формой контроля является зачет, то описываются оценочные средства для зачета.

школьном учебнике через определения.

4. Правило, его структура. Виды пунктуационных правил /позитивные – негативные, простые – сложные, обобщенные – частные и т. д./. Система определений и правил.

5. Программа по русскому языку для 5 – 9 кл. Особенности построения действующей программы. Содержание обучения данному предмету. Виды умений и навыков по русскому языку.

6. Особенности взаимодействия русского языка и других дисциплин /связь с литературой, историей/. Интегрированный урок, его особенности в современной школе.

7. Принципы обучения русскому языку. Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка. Собственно методические принципы, обусловленные закономерностями русского языка.

8. Методы обучения русскому языку. Различные подходы к классификации методов преподавания русского языка по источнику знаний, характеру познавательной деятельности учащихся, по характеру учебного материала.

9. Методы контроля за усвоением программного материала.

10. Упражнения и задачи по русскому языку. Ситуативные упражнения.

11. Учебник как главное средство обучения. Место учебника в ряду других дидактических средств. Взаимосвязь программы и учебника.

12. Теория учебника: принципы построения, реализация в нем общедидактических и методических принципов. Характеристика одного из действующего учебников.

13. Средства наглядности и ТСО по русскому языку, их классификация и методика использования.

14. Типовой кабинет русского языка. Оборудование кабинета, содержание работы школьных кабинетов русского языка.

15. Типы уроков по русскому языку. Урок объяснения нового материала. Спланируйте проблемную ситуацию на таком уроке /фонетика, лексика, морфология, синтаксис/.

16. Урок закрепления изученного; систематизация и обобщение. Создание проблемных ситуаций на таких уроках. Спланируйте систему упражнений и задач на таких типах уроках /фонетика, лексика, словообразование, орфография, пунктуация.

17. Виды и методика правоведения опроса на уроках русского языка. Требования предъявляемых формулировке вопросов и заседаний. Нормы оценок, знаний, умений по русскому языку /за устный ответ/.

18. Урок контроля за усвоением знаний по русскому языку. Его виды и формы. Спланируйте фрагмент такого урока.

19. Домашние задания, их виды. Индивидуальные и дифференцированные задания. Эффективные приемы проверки домашних заданий. Нормы оценок домашних заданий /письменных работ учащихся.

20. Повторение на уроках русского языка. Виды повторения. Использование наглядности на этом этапе урока.

21. Факультативные задания по русскому языку. Программы факультативных занятий. Формы организации и методы проведения факультативных занятий.

22. Внеклассная работа по русскому языку. Виды внеклассных занятий. Методика их проведения в 5 – 6 классах.

23. Значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Содержание и структура курса фонетики. Трудности изучения фонетики в школе. Подберите 5 – 6 слов для фонетического разбора и обоснуйте их выбор.

24. Реализация знаний по фонетике при изучении других разделов школьного курса русского языка /покажите это на конкретных примерах/. Основные виды упражнений. Фонетический разбор, методика его проведения. Формирование орфоэпических умений.

25. Лексика как раздел школьного курса русского языка, ее значение, задачи, место и принципы изучения. Содержание курса лексики. Затруднения учащихся в освоении основных лексических понятий.

26. Методы и приемы изучения лексики /приведите примеры/. Виды лексических упражнений. Работа со словарями /какие словари, как могут быть использованы/.

27. Значение, содержание, задачи изучения словообразования. Внутрипредметные связи словообразования и частей речи, орфографии, культуры речи.

28. Методы и приемы словообразовательных понятий. Трудности изучения данного момента. Система упражнений.

29. Методика проведения морфемного и словообразовательного анализов. Ошибки, допускаемые учащимися в анализах. осуществление внутрипредметных связей.

30. Задачи изучения грамматики в школе. Методы изучения грамматики. Задачи изучения грамматики в школе. Методы изучения грамматики.

31. Роль грамматики в формировании различных умений /речемыслительных, учебноязыковызх,

орфографических, пунктуационных/ в предупреждении грамматических ошибок, в обогащении речи учащихся /приведите пример/.

32. Осуществление внутрипредметных связей морфологии и синтаксиса, грамматики и стилистики.

33. Морфология как раздел школьной грамматики. Ее значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения.

34. Методика формирования «частей речи» в процессе изучения морфологии. На конкретных примерах покажите использование разных методов и приемов при формировании грамматических категорий какой-то части речи.

35. Морфологические упражнения, задачи. Морфологический разбор. Методика работы со словарями и справочной литературой.

36. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Назовите примеры соблюдения принципа преемственности в изучении синтаксических понятий этого раздела.

37. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор; методика его проведения. Интонационно-смысловой анализ предложения.

38. Значение, задачи и принципы работы по орфографии в школе. Содержание работы по орфографии.

39. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Приемы формирования орфографической зоркости.

40. Орфографическое правило, особенности его структуры, типы правил. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка.

41. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор, методика его проведения. Учет и классификация орфографических ошибок.

42. Виды диктантов /без изменения текста и с изменением текста. Методика их проведения.

43. Понятие о пунктограмме. Варианты пунктограмм, варианты трудностей пунктограмм. Пунктуационный разбор, методика его проведения.

44. Пунктуационные упражнения. Типы пунктуационных ошибок, учет и классификация. Работа над пунктуационными ошибками.

45. Значение и задачи по пунктуации в школе. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Затруднения у учащихся при усвоении пунктуации.

46. Словарная работа, ее значение и пути. Пути обогащения словаря учащихся. Связь этой работы с другими разделами русского языка.

47. Текст. Методика работы над ним.

48. Собирание материала к сочинению. Источники собирания материала. Методика работы с ним.

49. Методика работы над описанием. Система этой работы.

50. Методика проведения сжатого и выборочного изложения.

51. Тема последовательной мысли сочинения. Формирование умения обдумывать темы, подчинение ее основной мысли.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: 1 вопрос – теория методики преподавания русского языка, 2 вопрос – лексический, морфологический, словообразовательный, синтаксический уровень русского языка.

Образец экзаменационного билета:

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Экзаменационные билет 2018/2019 учебного года
Дисциплина «Методика преподавания русского языка»
Направление подготовки 45.03.01 – Филология

Экзаменационный билет №1

1. Методы и приемы изучения лексики /приведите примеры/. Виды лексических упражнений. Работа со словарями /какие словари, как могут быть использованы/.
2. Пунктуационные упражнения. Типы пунктуационных ошибок, учет и классификация. Работа над пунктуационными ошибками.

Декан филологического факультета Ямалетдинова А.М.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

РАБОТА НАД КОНСПЕКТОМ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Обучающий должен в течение семестра составить три конспекта на любую тему по русскому языку, например:

1. Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа
2. Понятие о видах глагола
3. Имен числительные и их склонение

За каждую работу, выполненную по правилам оформления конспекта, обучающийся может заработать максимально 10 баллов, за работу, выполненную с ошибками или недочетами – 5 баллов.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ)

1. Подготовка презентации по теме «Новые государственные образовательные стандарты и концепции обучения русскому языку в школе, ССУЗах, вузах»
2. Подготовка презентации по любой выбранной теме по русскому языку
3. Подготовка презентации по учебно-справочной литературе

Максимальное количество баллов – 5 за каждую презентацию, выполненную самостоятельно и отражающую всю сторону анализируемого материала.

ГРУППОВОЙ ОПРОС

1. Что является основной формой организации учебной работы.
2. Перечислите виды и содержание внеклассной работы по русскому языку.
3. В чем заключается особенность индивидуальных занятий.
4. Назовите приемы обучения русскому языку.
5. Перечислите дидактические средства обучения рисскому языку.
6. Методика проведения уроков письма и чтения.
7. Основные этапы работы над художественным произведением.
8. Перечислите основные типы уроков русского языка.
9. Опишите взаимосвязь морфологии и синтаксиса.
10. Методика преподавания русского языка в России.
11. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
12. Работа над орфографическими правилами.
13. Общие требования к уроку русского языка
14. Виды диктантов
15. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка

За каждый правильный ответ обучающийся может заработать 1 балл. Максимальное количество – 15.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченко П.Ф. Методика преподавания русского языка. – М., 2001. – 236с. (ЧЗ1 – 3 экз.).
2. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности №2101 «Русский язык и литература» - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
3. Гадалова В.В. Теория и практика русского языка: Пособие по методике преподавания русского языка (для студентов и учителей). – М.: Московский Лицей, 2002. – 88 с.

4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) – М., Изд-во «Современник», 1998. – 608 с.

5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Отв. ред. Д.Н. Шмелев. – М., 1987. – 124 с. (ЧЗ1 – 1 экз.).

6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М., Просвещение, 2008. – 39 с.

7. Львов М.Р. Русский язык в школе: История преподавания: Курс лекций для студентов педвузов и колледжей/ М.Р. Львов – М., Вербум. – 331 с.

8. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. – М., Издательский центр «Академия», Высшая школа, 1999. – 272 с. (3 экз.).

9. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М., Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с. (аб3 – 5 экз., ЧЗ1 – 2 экз.).

10. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М., Дрофа, 2004. – 240 с.

11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. (ЧЗ1 – 3 экз.).

12. Учебники русского языка «Слово» под ред. Л.Г. Саяховой.

13. Учебно-методический комплекс по русскому языку для средней школы под ред. В.В. Бабайцевой.

14. Учебно-методический комплекс по русскому языку для средней школы под ред. М.М. Разумовской.

15. Учебно-методический комплекс по русскому языку для средней школы под ред. Т.А. Ладыженской.

16. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007. – 253, (3) с.

Дополнительная литература:

17. Бовженко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие/ М.А.Бовженко. – М.: флинта: Наука, 2005. – 216 с.: ил.

18. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с. (Серия «Педагогическое образование»).

19. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. – Изд.2-е, испр. и доп./ Под ред. Т.А.Ладыженской и А.К.Михальской; сост. А.А. Князьков. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 312 с. (ЧЗ1 – 1 экз., СБО – 1 экз.).

20. Рубинштейн М.М. Проблема учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 176 с.

21. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: учебное пособие. / С.Г. Шулежкова. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 408 с. (ЧЗ 1 – 2 экз.).

22. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. – Л., М., 1947. – С.12.

23. Язык и культура: Хрестоматия по спецкурсу для студентов-филологов/ Под ред. проф. Л.Г.Саяховой. – Уфа, 2000. – 354 с.

24. Языковая личность: лингвокультурология. лингводидактика. лексикография/ Под ред. проф. В.В.Воробьева и проф. Л.Г.Саяховой. – Уфа, 2002. – 366 с. (2 экз.).

Перечни основной и дополнительной литературы должны удовлетворять требованиям, предъявляемым к списку литературы.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

http://www.gramma.ru
http://festivel.1september.ru
http://www.specialschool.ru/experiment/?id=48.
http://edu.redline.ru/enter.jsp
http://slovari.gramota.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Библиотечный фонд БашГУ, электронная библиотечная система БашГУ, компьютерное и мультимедийное оборудование, Интернет-ресурсы.

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Например, в виде таблицы:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	***Вид занятий***	***Наименование оборудования, программного обеспечения***
1	***2***	***3***
ебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410,412, 414, 415, 417, 419, 425	Лекционные занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410,412, 414, 415, 417, 419, 425	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410,412, 414, 415, 417, 419, 425	Групповые и индивидуальные консультаций, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Помещения для самостоятельной работы:читальный зал (главный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.

5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенностьспециальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**

1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус). ***2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:***аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), ***3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:*** аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус). ***4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:*** аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус). ***5. помещения для самостоятельной работы:*** Читальный зал № 1 (главный корпус) ***6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*** аудитория № 334 (главный корпус)	**Аудитория № 401** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф **Аудитория № 408** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска **Аудитория № 419** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф **Аудитория № 417** Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) **Аудитория № 312** Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5″ / Vin 10 Pro. **Аудитория № 410** Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5″ / Vin 10 Pro. **Читальный зал № 1** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. **Аудитория № 334** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП**)**		
Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019

	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания татарского языка на 7 семестр
(наименование дисциплины)
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	35,2
Лекций	16
практических/ семинарских	16
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма (ы) контроля:
экзамен 7 семестр
контрольная работа 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методика преподавания татарского языка как наука: предмет, задачи, научные основы, разделы, методы исследования Краткий обзор истории становления методики преподавания татарского языка	2			1	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками.	Письменные ответы на вопросы
2.	Общедидактические и лингво-методологические принципы обучения татарскому языку	1	1		1	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.	Реферат №1
3.	Методы и приемы обучение татарскому языку. Традиционные и новые системы обучения татарскому языку (цель, методы и приемы, содержания т.д.)	2	2		2	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос
4.	Татарский язык как предмет обучения в школе. Программа и учебники по татарскому языку в средней школе. Наглядность и ТСО на уроках татарского языка	1	2		2	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Анализ программ и учебников	Письменная контрольная работа № 1 Реферат №2
5.	Урок как форма обучения языку. Методика организации и проведения уроков татарского языка. Требования к современному уроку	2	3		1	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и	Письменная контрольная работа № 2

	татарского языка. Разные типы уроков, их структура, содержание и методика проведения.						дополнительной литературы. Разработка технологической карты урока	
6.	Методика обучения фонетике татарского языка. Методика обучения фонетике и орфоэпии татарского языка в условиях диалектов РБ	2	2		1	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Технологическая карта урока в русскоязычной школе	Письменные ответы на вопросы
7.	Общие вопросы обучения грамматике: принципы, цель, упражнения и.т.д. Грамматический анализ на уроке и методика проведения разных типов анализа.	2	2		1	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Алгоритмы грамм.анализа на уроке.	Письменная контрольная работа № 3
8.	Методика обучения графике и орфографии: направления, принципы, методы и приемы. Система орфографических упражнений: списывание, диктант, изложение, сочинение, грамматико-орфографическое комментирование	2	2		1	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Анализ рабочих тетрадей школьников.	Реферат №2
9.	Научные основы формирования связной речи. Основные направления развития речи. Методы и приемы формирования речи.	2	2		1	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Разработка конспекта урока по развитию речи	Письменная контрольная работа № 4
		16	16		11			

Приложение № 2

Рейтинг–план дисциплины

Методика преподавания татарского языка

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

курс 4 семестр 7-ой

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Общие вопросы методики обучения татарскому языку.				
Текущий контроль	**25**	**1**	**0**	**25**
1. Письменные ответы на вопросы	15	1	0	15
2. Реферат №1	10	1	0	10
Рубежный контроль	**25**	**1**	**0**	**25**
1. Письменная контрольная работа № 1	25	1	0	25
Модуль 2. Методика изучения разделов татарского языка. Методика развития речи.				
Текущий контроль	**25**	**1**	**0**	**25**
1. Индивидуальный опрос	5	1	0	5
2. Письменная контрольная работа № 2	10	1	0	10
3. Реферат №2	10	1	0	10
Рубежный контроль	**25**	**1**	**0**	**25**
1. Письменная контрольная работа № 3,4	25	1	0	25
Поощрительные баллы			**0**	**10**
1. Студенческая олимпиада			0	**3**
2. Публикация статей			0	**3**
3. Выступление на конференции			**0**	**4**
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			**0**	**–10**
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30