

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТАТАРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии филологического факультета
Протокол № 9 от «30» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

А.М. Ямалетдинова
«30» мая 2018 г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
45.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Татарский язык и литература»;
«Русский язык»

Форма обучения
очная

Для приема: 2018 г.

УФА – 2018 г.

Составитель: д.ф.н., проф. Касимова О.П.

Программа утверждена Ученым советом филологического факультета: протокол № 9 от «30» мая 2018 г.

Декан филологического факультета



А.М. Ямалетдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы	11
3.	Объем научно-исследовательской работы	11
4.	Содержание научно-исследовательской работы	11
5.	Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе	11
5.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
5.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской	43
6.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы	43
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы	44
7.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе	45
8.	Приложение 1.Содержание научно-исследовательской работы	47

1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) является:

приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями.

Основными задачами НИР обучающихся являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	Знать о способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
	Знать о коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знать о способности к самоорганизации и самообразованию	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	
	Знать о готовности сознавать социальную значимость своей будущей	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей	

	профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Знать о владении основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
	Знать о готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Знать о способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
	Знать о способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
	Знать о способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	Знать о способности осуществлять педагогическое сопровождение	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся	
	Знать о готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
	Знать о способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
	Знать о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
	Знать о способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Умения	Уметь использовать способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	Уметь использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	

		пространстве	
Уметь использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Уметь использовать способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию		
Уметь использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Уметь владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Уметь использовать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Уметь использовать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной		

		деятельности	
	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	Уметь использовать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
	Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
	Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
	Уметь руководить учебно-	ПК-12 - способность руководить учебно-	

	исследовательской деятельностью обучающихся	исследовательской деятельностью обучающихся	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	Владеть навыками использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
	Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть навыками самоорганизации и самообразования	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	
	Владеть навыками сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
	Владеть навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	

	требованиями образовательных стандартов	требованиями образовательных стандартов	
	Владеть навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
	Владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
	Владеть навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	Владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	Владеть способностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
	Владеть навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность	ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	

	и самостоятельность, развивать творческие способности	самостоятельность, развивать творческие способности	
	Владеть навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
	Владеть навыками руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12 - способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

НИР проводится в соответствии с календарным учебным графиком в А семестре и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) и практик, а также подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) и прохождение практик в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля) или практики	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) или практики
Б2.В.04(П) Педагогическая практика (профиль 1);	Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Б2.В.05(П) Педагогическая практика (профиль 2);	Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика
Б1.В1.ДВ.11.02 Спецсеминары	

3. Объем научно-исследовательской работы

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) «Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)» предусмотрено проведение НИР общей трудоемкостью для очной формы обучения в А семестре 3 зачетные единицы (108 академических часов).

4. Содержание научно-исследовательской работы

Содержание программы НИР представлено в Приложении № 1.

5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе

5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Этапы освоения	Результаты обучения	Сформированность компетенции			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не знает о способности и использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Демонстрирует отличное знание о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не умеет использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Демонстрирует отличное умение использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

			я		
Третий этап (уровень) Владеть навыками	Владеть: навыками использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не владеет навыками использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, владение навыками использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, владение навыками использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Демонстрирует отличное владение навыками использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Код и формулировка компетенции ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Этапы освоения	Результаты обучения	Сформированность компетенции			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Не знает о способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует отличное знание о способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

				е	
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Не умеет использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует отличное умение использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Третий этап (уровень) Владеть навыками	Владеть: навыками использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Не владеет навыками использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует отличное владение навыками использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Код и формулировка компетенции: ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этапы освоения	Результаты обучения	Сформированность компетенции			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает о способностях и к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует отличное знание о способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует отличное умение использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Третий	Владеть:	Не владеет	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

этап (уровень) Владеть навыками	навыками использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ет в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ет отличное владение навыками использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
--	--	---	--	---	--

Код и формулировка компетенции: ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

Этапы освоения	Результаты обучения	Сформированность компетенции			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности к самоорганизации и самообразованию	Не знает о способности и к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует отличное знание о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Второй этап (уровень) Умения	Уметь: использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Не умеет использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует в целом верную, с некоторым количеством неточностей и ошибок, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует хорошую, с некоторым количеством неточностей, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует отличную готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Третий этап (уровень) Владеть навыками	Владеть: навыками использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Не владеет навыками использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует отличное владение навыками использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции: ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Этапы освоения	Результаты обучения	Сформированность компетенции			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о готовности сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Не знает о готовности сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует в целом верную, с некоторым количеством неточностей и ошибок, готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует хорошую, с некоторым количеством неточностей, готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует отличное знание о способности к самоорганизации и самообразованию
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: использовать способность к самоорганизации и самообразованию	Не умеет использовать способность к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать способность к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать способность к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует отличное умение использовать способность к самоорганизации и самообразованию
Третий этап (уровень) Владеть навыками	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования	Не владеет навыками самоорганизации и самообразования	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки самоорганизации	Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки самоорганизации и	Демонстрирует отличное владение навыками самоорганизации и самообразования

			ции и самообразова ния	самообразов ания	
--	--	--	------------------------------	---------------------	--

Код и формулировка компетенции: ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Этапы освоения	Результаты обучения	Сформированность компетенции			
		неудовлетво рительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности к самоорганизации и самообразованию	Не знает о способностях и к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует отличное знание о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Не умеет использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует в целом верную, с некоторым количеством неточностей и ошибок, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует хорошую, с некоторым количеством неточностей, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует отличную готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Третий	Владеть:	Не владеет	Демонстриру	Демонстрир	Демонстриру

этап (уровень) Владеть навыками	навыками использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально й деятельности	навыками использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществле нию профессион альной деятельност и	ет в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлен ию профессиона льной деятельности	ует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлен ию профессиона льной деятельност и	ет отличное владение навыками использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлен ию профессиона льной деятельности
--	--	---	---	--	---

Код и формулировка компетенции: ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Этапы освоения	Результаты обучения	Сформированность компетенции			
		неудовлетво рительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не знает о готовности реализовыва ть образовате льные программы по учебным предметам в соответстви и с требования ми образовате льных стандартов	Демонстриру ет в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о готовности реализовыват ь образователь ные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о готовности реализовыва ть образователь ные программы по учебным предметам в соответстви и с требованиям и	Демонстриру ет отличное знание о готовности реализовыват ь образователь ные программы по учебным предметам в соответствии с требованиям и образователь ных стандартов

			образовательных стандартов	образовательных стандартов	
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: использовать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не умеет использовать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует в целом верную, с некоторым количеством неточностей и ошибок, готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует хорошую, с некоторым количеством неточностей, готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	Демонстрирует отличную готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов
Третий этап (уровень) Владеть навыками	Владеть: навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не владеет навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	Демонстрирует отличное владение навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов

Код и формулировка компетенции: ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Этапы освоения	Результаты обучения	Сформированность компетенции			
		неудовлетво	удовлетворит	хорошо	отлично

		нительно	ельно		
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не знает о способности и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Демонстрирует отличное знание о способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Демонстрирует отличное умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Третий этап (уровень) Владеть навыками	Владеть: навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не владеет навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Демонстрирует отличное владение навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Код и формулировка компетенции: ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	Результаты обучения	Сформированность компетенции
--	---------------------	------------------------------

Этапы освоения		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не знает о способностях и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует отличное знание о способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует отличное умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Третий этап (уровень) Владеть навыками	Владеть: навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Не владеет навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственно	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок,	Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки	Демонстрирует отличное владение навыками решать задачи воспитания и

	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	го развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и	навыки решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--	---	---	--	---	--

Код и формулировка компетенции: ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Этапы освоения	Результаты обучения	Сформированность компетенции			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Не знает о способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Демонстрирует отличное знание о способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

		предметов	предметов	средствами преподаваемых учебных предметов	
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Не умеет использовать возможность и образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать возможность и образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Демонстрирует отличное умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Третий этап (уровень) Владеть навыками	Владеть: навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Не владеет навыками использовать возможность и образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки использовать возможность и образовательной среды для достижения личностных, метапредметных	Демонстрирует отличное владение навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

	преподаваемых учебных предметов	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
--	---------------------------------	---	--	---	---

Код и формулировка компетенции: ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Этапы освоения	Результаты обучения	Сформированность компетенции			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не знает о способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует отличное знание о способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Не умеет осуществлять педагогическое сопровождение	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок,	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение	Демонстрирует отличное умение осуществлять педагогическое

	самоопределения обучающихся	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Третий этап (уровень) Владеть навыками	Владеть: навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не владеет навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует отличное владение навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Код и формулировка компетенции: ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Этапы освоения	Результаты обучения	Сформированность компетенции			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Не знает о готовности к взаимодействию с участниками и образовател	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о готовности к	Демонстрирует отличное знание о готовности к взаимодействию с участниками образователь

		ьного процесса	готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	взаимодействию с участниками образовательного процесса	ного процесса
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Демонстрирует отличное умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса
Третий этап (уровень) Владеть навыками	Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	Не владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса	Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса	Демонстрирует отличное владение навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

Код и формулировка компетенции: ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Этапы освоения	Результаты обучения	Сформированность компетенции			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность	Не знает о способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживая их	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности организовывать	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности организовывать	Демонстрирует отличное знание о способности организовывать сотрудничество обучающихся,

	ть, развивать творческие способности	активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ть сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Демонстрирует отличное умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Третий этап (уровень) Владеть навыками	Владеть: навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Не владеет навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их	Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их	Демонстрирует отличное владение навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и

		развивать творческие способности	активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	самостоятельность, развивать творческие способности
--	--	----------------------------------	--	--	---

Код и формулировка компетенции: ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этапы освоения	Результаты обучения	Сформированность компетенции			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Не знает о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Демонстрирует отличное знание о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Не умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать систематизированные	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать систематизированные	Демонстрирует отличное умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и

	образования	исследовательских задач в области образования	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	теоретическое и практическое знание для постановки и решения исследовательских задач в области образования	решения исследовательских задач в области образования
Третий этап (уровень) Владеть навыками	Владеть: навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Не владеет навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Демонстрирует отличное владение навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Код и формулировка компетенции: ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Этапы освоения	Результаты обучения	Сформированность компетенции			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не знает о способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности руководить учебно-	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности руководить учебно-исследовате	Демонстрирует отличное знание о способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

			исследовательской деятельностью обучающихся	льской деятельностью обучающихся	я
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не умеет использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует отличное умение использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Третий этап (уровень) Владеть навыками	Владеть: навыками использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не владеет навыками использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует отличное владение навыками использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	Знать о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Собеседование
	Знать о способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Реферат
	Знать о коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Творческое задание (выступление-презентация), статья
	Знать о способности к самоорганизации и самообразованию	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Собеседование
	Знать о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Статья
	Знать о владении основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Статья
	Знать о готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	Творческое задание (выступление-презентация)

	образовательных стандартов	образовательных стандартов	
	Знать о способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Творческое задание (выступление-презентация)
	Знать о способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Статья
	Знать о способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Реферат
	Знать о способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Статья
	Знать о готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Собеседование
	Знать о способности организовывать сотрудничество	ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество	Собеседование

	обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
	Знать о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Творческое задание (выступление- презентация)
	Знать о способности руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12 - способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	Собеседование
2-й этап Умения	Уметь использовать способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Собеседование
	Уметь использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Реферат
	Уметь использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Творческое задание (выступление- презентация), статья
	Уметь использовать	ОК-6 - способность к	Собеседование

способность к самоорганизации и самообразованию	самоорганизации и самообразованию	
Уметь использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Статья
Уметь владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Статья
Уметь использовать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Творческое задание (выступление-презентация)
Уметь использовать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Творческое задание (выступление-презентация)
Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Статья
Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Реферат

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Статья
	Уметь использовать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Собеседование
	Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Собеседование
	Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Творческое задание (выступление-презентация)
	Уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Собеседование
3-й этап Владеть	Владеть навыками использовать основы философских и	ОК-1 - способность использовать основы философских и	Собеседование

навыками	социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	Владеть навыками использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Реферат
	Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Творческое задание (выступление-презентация), статья
	Владеть навыками самоорганизации и самообразования	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Собеседование
	Владеть навыками сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Статья
	Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Статья
	Владеть навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Творческое задание (выступление-презентация)

Владеть навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Творческое задание (выступление-презентация)
Владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Статья
Владеть навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Реферат
Владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Статья
Владеть способностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Собеседование
Владеть навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их	ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,	Собеседование

	активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
	Владеть навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Творческое задание (выступление- презентация)
	Владеть навыками руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12 - способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	Собеседование

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по очной форме обучения используются для проведения рубежных аттестаций по научно-исследовательской работе. Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения.

Собеседование – специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления степени подготовленности бакалавра к научной работе, выявления уровня освоения компетенций по дисциплине, умений анализировать материал исследования, обобщать факты и самостоятельно делать выводы, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, грамотно использовать метаязык науки и понятийный аппарат для решения профессиональных задач.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения **собеседования** с бакалавром в процессе научно-исследовательской работы:

1. Представить макет первого варианта первой главы выпускной квалификационной работы бакалавра.
2. Представить библиографический список по теме выпускной квалификационной работы бакалавра.
3. Представить макет первого варианта второй главы диссертации.
4. В чем заключается личный вклад бакалавра?
5. Представить доклады-презентации для сообщения на кафедре, на внутренних и внешних конференциях по результатам выпускной квалификационной работы бакалавра.

По результатам собеседования научный руководитель выявляет, насколько полно и глубоко бакалавр изучил круг вопросов, обусловленных индивидуальным заданием, определяет, насколько сформированы компетенции и выставляет оценку за НИР в А семестре (зачтено с оценкой/незачтено с оценкой). Собеседование оценивается максимально на «отлично», если студент полно и верно ответил на предложенные вопросы. Оценка снижается, если ответ недостаточно полный («хорошо») или имеются

незначительные ошибки («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеется много фактических ошибок.

Реферат – краткое изложение (до 15 страниц) в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Темы рефератов направлены на знакомство с основными актуальными направлениями исследования языковых единиц. Студент выбирает тему, близкую теме его ВКР. Реферат оформляется по правилам, принятым в БашГУ: левое поле – три см., правое – 1.5 см., нижнее – два см., верхнее – два см. Нумерацию страниц сквозная, титульный лист не нумеруется, но он считается первой страницей. Раздел «Содержание» будет на 2 странице. Абзац в тексте реферата 1,25 см. Шрифт Times New Roman 14 пт., интервал 1,5. Текст выравнивается по ширине.

В реферате все структурные части (содержание, введение, основная часть с главами, заключение, список литературы), пишутся с нового листа, даже если предыдущая страница закончилась на половине страницы. Промежуток между главами, параграфами и текстом выставляется в два интервала.

Все заголовки в реферате выделяются жирным шрифтом с заглавной буквы и выравниваются посередине листа. Точки в конце заголовка не ставятся.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- План (содержание).
- Введение.
- Основная часть (главы с параграфами).
- Заключение.
- Библиографический список.

Темы для написания рефератов и разделов ВКР

1. Общенаучные методы исследования и область их применения в филологии и педагогике.
2. Тенденции развития мирового образовательного процесса.
3. Структура современного урока.
4. Стратегия и тактика научной дискуссии.
5. Методы исследований эффективности учебного процесса в современной педагогике.
6. Теория целостного педагогического процесса.
7. Социальный заказ в системе образования.
8. Технические средства обучения.
9. Методы и приемы корпусной лингвистики. Конкордансы.
10. Современные требования к преподавателю.

Реферат оценивается максимально на «отлично», оценка снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные ошибки в оформлении.

Творческие задания (**выступления, презентации**) представляют собой научные **доклады** по теме НИРС (выступления). Доклад, доклад-презентация – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Доклад (доклад-презентация) рассчитан на 5-8 мин. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценивается по следующим критериям.

Оценки устного выступления

(оценивается по 3-балльной системе: 0 – качество отсутствует, 0,1 – качество присутствует; 0,2- качество представлено очень хорошо)

Введение:

1. Имеются вступительные замечания
2. Есть план и цель сообщения
3. Достаточный объем вступления

Основная часть:

4. Уместное и конкретное содержание
5. Есть ощущение упорядочен. движения вперед
6. Части плана обозначены
7. Основные положения ясны
8. Есть новая информация

Заключение:

9. Повторены основные положения
10. Обозначен конец речи

Риторические приемы:

11. Есть ссылки на авторитеты
12. Достаточно иллюстраций
13. Есть вопросы к аудитории
14. Уместно используются термины

Внешний вид:

15. Непринужденно и уверенно держится
17. Не застывшее выражение лица
18. Речь обращена ко всем

Голос и произношение:

19. Голос достаточно громкий
20. Нет одышки, вздохов, пауз
21. Удовлетворительный темп
22. Подчеркивает голосом важные места
23. Правильное произношение

Качество презентации

24. Слайды уместны
25. Ошибок в слайдах нет

Максимальная оценка за доклад «отлично» (4,5-5 баллов). Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно.

Статья. Объем научной статьи (вместе с приложениями) не должен превышать 5 страниц. Рецензирование (саморецензирование) научной работы осуществляется в соответствии с критериями оценки статей.

Но п/п	Критерии оценивания статьи	Баллы
1	Соответствующий/несоответствующий объем статьи	0,5/0
2	Соответствие/несоответствие приоритетным научным направлениями	0,5/0
3	Наличие/отсутствие УДК	0,5/0
4	Наличие/отсутствие аннотации и ключевых слов	0,5/0
5	Полнота и логическая последовательность	1/0

	изложения материала/неполное и логически непоследовательное изложение материала	
6	Соответствие/несоответствие требованиям ГОСТ при оформлении научной статьи (ссылки, библиография)	0,5/0
7	Соответствие/несоответствие научному стилю речи	0,5/0
8	Наличие/отсутствие выводов	0,5/0
9	Наличие/отсутствие справки об антиплагиате	0,5/0

Статья оценивается максимум на «отлично» (4,5-5 баллов). Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно. Студент получает оценку «отлично», если аргументированно комментирует все поставленные баллы, оценка снижается, если комментарии неполные («хорошо») или студент комментирует не все баллы («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки в комментариях.

Общая оценка ставится научным руководителем в А семестре, результаты выполнения обучающимся заданий НИР оцениваются по шкале «зачтено с оценкой» – «не зачтено с оценкой». В основе оценивания лежат критерии порогового уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения НИР. «Зачтено с оценкой» выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, владел разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач. Научно-исследовательская работа оценивается максимально на «отлично», если бакалавр полно и верно отвечает на все вопросы собеседования и вопросы к зачету. Оценка снижается, если ответы на вопросы и выполненное индивидуальное задание представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки в содержании и погрешности в оформлении письменных работ («удовлетворительно»). «Не зачтено с оценкой (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их в научно-исследовательской работе. Представленные результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой компетенций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

А)Основная литература:

1.Инновационное обучение в школе и вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография / БашГУ, Бирский филиал; отв. за вып. Э. Н. Яппарова. — Бирск: БФ БашГУ, 2013 — 96 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/YapparovaInnovObuchenie.pdf>>.

2.Лукьянов А.В. и др. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный

Университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
 <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Up_2017.pdf>.

3. Самохина Л. А. Библиография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Самохина, Л. А. Калимуллина; ВЭГУ. — Уфа: Изд-во "Восточный университет", 2005. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
 <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SamohinaBibliograf.UchPos.2005.pdf>>.

Б)Дополнительная литература:

4.Сулима И.А. Формирование профессиональных компетенций студентов-бакалавров на основе моделирования содержания самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Сулима, М.С. Черникова; Башкирский государственный университет. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sulima,Chernikova_Formir.profes.kompetencii_stud.bakalavrov_na_osnove_modelirov.coderzh.camoct.rabot_Uch.pos_2013.pdf>.

5.Фаткуллина Ф. Г. Основы научных исследований: методы, принципы, нормы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, Л. М. Салимова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
 <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/FatkullinaOsnov.Nauch.isled.UchPos.2011.pdf>>.

6.Янгузин А.Р. Философские проблемы социально-гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Янгузин, З.Ф. Абрарова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
 <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Janguzin_Abrarova_Filisofskie_problemy_soc-gum_nauk_up_2017.pdf>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Электронные справочные системы:

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации и Библиотеки (корпус физмата,	https://bashedu.biblio.tech.ru/Account/LogOn

				читальный зал №2)	
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
6.	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
7.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Научно-исследовательская работа»

наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения групповых и	Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.

индивидуальных консультаций: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус). 2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус). 3. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)	настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.). Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5". Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.	Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная. 3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.
---	---	---

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТАТАРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
научно-исследовательской работы на _А_ семестр

Очная

форма обучения

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	2
лекций	
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	106
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма контроля:
зачет с оценкой _А_ семестр

№ п/п	Тема и содержание НИР (темы семинаров, содержание самостоятельной работы и т.д.)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	8
1.	1. Основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Естественнаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. 2. Коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 3. Основы профессиональной этики и речевой культуры. 4. Образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов 5. Современные методы и технологии обучения и диагностики. 6. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. 7. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. 8. Систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.				106	Реферат, статья, доклад, собеседование, зачет

	Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.					
	Всего часов:				106	