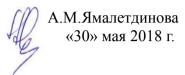
МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА ТАТАРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ Декан филологического факультета

на заседании Учебно-методической комиссии филологического факультета Протокол № 9 от «30» мая 2018 г.



ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
45.03.05 — Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Татарский язык и литература»; «Русский язык»

Форма обучения очная

Для приема: 2018 г.

УФА -2018 г.

Составитель: д.ф.н., проф. Касымова О.П.

Программа утверждена Ученым советом филологического факультета: протокол № 9 от «30» мая 2018 г.

Декан филологического факультета



А.М. Ямалетдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы	11
3.	Объем научно-исследовательской работы	11
4.	Содержание научно-исследовательской работы	11
5.	Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе	11
5.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
5.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской	43
6.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы	43
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы	44
7.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе	45
8.	Приложение 1.Содержание научно-исследовательской работы	47

1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) является:

приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями.

Основными задачами НИР обучающихся являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР:

		Формируемая компетенция (c	Примечание
Знания	Знать о способности	указанием кода) ОК-1 - способность	
	использовать основы	использовать основы	
	философских и	философских и	
	социогуманитарных знаний	социогуманитарных	
	для формирования научного	знаний для	
	мировоззрения	формирования научного	
		мировоззрения	
	Знать о способности	ОК-3 - способность	
	использовать	использовать	
	естественнонаучные и	естественнонаучные и	
	математические знания для	математические знания	
	ориентирования в	для ориентирования в	
	современном	современном	
	информационном	информационном	
Знать о коммуникации в О		пространстве	
		ОК-4 - способность к	
	устной и письменной	коммуникации в устной	
	формах на русском и	и письменной формах	
	иностранном языках для	на русском и	
	решения задач	иностранном языках	
	межличностного и	для решения задач	
	межкультурного	межличностного и	
	взаимодействия	межкультурного	
		взаимодействия	
	Знать о способности к	ОК-6 - способность к	
	самоорганизации и	самоорганизации и	
	самообразованию	самообразованию	
	Знать о готовности	ОПК-1 - готовность	
	сознавать социальную	сознавать социальную	
	значимость своей будущей	значимость своей	

профессии, обладать	будущей профессии,	
мотивацией к	обладать мотивацией к	
осуществлению	осуществлению	
профессиональной	профессиональной	
	деятельности	
деятельности		
Знать о владении основами	ОПК-5 - владение	
профессиональной этики и	основами	
речевой культуры	профессиональной	
	этики и речевой	
2	культуры	
Знать о готовности	ПК-1 - готовность	
реализовывать	реализовывать	
образовательные	образовательные	
программы по учебным	программы по учебным	
предметам в соответствии с	предметам в соответствии с	
требованиями	требованиями	
образовательных стандартов	образовательных	
, , ,	стандартов	
Знать о способности	ПК-2 - способность	
использовать современные	использовать	
_	современные методы и	
методы и технологии	технологии обучения и	
обучения и диагностики	диагностики	
Знать о способности решать	ПК-3 - способность	
задачи воспитания и	решать задачи	
духовно-нравственного	воспитания и духовно-	
развития обучающихся в	нравственного развития	
учебной и внеучебной	обучающихся в учебной	
	и внеучебной	
деятельности	деятельности	
Знать о способности	ПК-4 - способность	
использовать возможности	использовать	
образовательной среды для	возможности	
достижения личностных,	образовательной среды	
метапредметных и	для достижения	
предметных результатов	личностных,	
обучения и обеспечения	метапредметных и	
качества учебно-	предметных результатов обучения и обеспечения	
	качества учебно-	
воспитательного процесса	воспитательного	
средствами преподаваемых	процесса средствами	
учебных предметов	преподаваемых	
	учебных предметов	
Знать о способности	ПК-5 - способность	
осуществлять	осуществлять	
педагогическое	педагогическое	
сопровождение	сопровождение	
. ,	социализации и	

социализации и профессионального самоопределения обучающихся Знать о готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса Знать о способности процесса Знать о способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,
самоопределения обучающихся Знать о готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса Знать о способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,
обучающихся Знать о готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса Знать о способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,
Знать о готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса Знать о способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,
взаимодействию с участниками образовательного процесса Знать о способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, инициативн
взаимодействию с участниками образовательного процесса Знать о способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, инициативн
участниками образовательного процесса Знать о способности процесса Знать о способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,
образовательного процесса Знать о способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,
ПК-7 - способностью организовывать организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, инициативность, инициативность, инициативность, самостоятельность,
организовывать организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,
сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,
обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, инициативность, иноциативность, иноциативность, иноциативность, иноциативность, иноциативность, иноциативность, иноциативность,
поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, самостоятельность,
поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, самостоятельность,
активность, инициативность и самостоятельность, инициативность, инициативность
и самостоятельность, самостоятельность,
развивать творческие развивать творческие
развивать творческие развивать творческие способности
Спосооности
Знать о готовности ПК-11 - готовность
использовать использовать
систематизированные систематизированные
теоретические и
практические знания пля
ностановки и рашания
исследовательских задач в исследовательских
области образования задач в области
образования
Знать о способности ПК-12 - способность
руководить учебно-
исследовательской исследовательской
леятельностью деятельностью
обучающихся
OUT INIOINITACA
Умения Уметь использовать ОК-1 - способность
способность использовать использовать основы
основы философских и философских и
социогуманитарных социогуманитарных
знаний для формирования знаний для
научного мировоззрения формирования научного
Уметь использовать ОК-3 - способность
естественнонаучные и использовать
математические знания для естественнонаучные и
ориентирования в математические знания
современном для ориентирования в
информационном современном
пространстве информационном

	простроистро	
Уметь использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	пространстве ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	
межкультурного взаимодействия Уметь использовать способность к самоорганизации и самообразованию	межкультурного взаимодействия ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	
Уметь использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Уметь владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Уметь использовать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Уметь использовать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Уметь решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	

		деятельности	
	Уметь использовать	ПК-4 - способность	
	ВОЗМОЖНОСТИ	использовать	
		возможности	
	образовательной среды для	образовательной среды	
	достижения личностных,	для достижения	
	метапредметных и	личностных,	
	предметных результатов	метапредметных и	
	обучения и обеспечения	предметных результатов	
	качества учебно-	обучения и обеспечения	
	воспитательного процесса	качества учебно-	
	средствами преподаваемых	воспитательного	
	учебных предметов	процесса средствами	
	y recitation in equipole	преподаваемых	
		учебных предметов	
	Уметь осуществлять	ПК-5 - способность	
	педагогическое	осуществлять	
	сопровождение	педагогическое	
	социализации и	сопровождение	
	профессионального	социализации и профессионального	
	самоопределения	самоопределения	
	обучающихся	обучающихся	
	Уметь использовать	ПК-6 - готовность к	
	готовность к	взаимодействию с	
	взаимодействию с	участниками	
	участниками	образовательного	
	образовательного процесса	процесса	
	copusedurending in podecen		
	Уметь организовывать	ПК-7 - способностью	
	сотрудничество	организовывать	
	обучающихся,	сотрудничество	
	поддерживать их	обучающихся,	
	активность, инициативность	поддерживать их	
	и самостоятельность,	активность,	
		инициативность и	
	развивать творческие	самостоятельность,	
	способности	развивать творческие	
	Vмотт непользовать	способности ПК-11 - готовность	
	Уметь использовать		
	систематизированные	использовать систематизированные	
	теоретические и	теоретические и	
	практические знания для	практические знания	
	постановки и решения	для постановки и	
	исследовательских задач в	решения	
	области образования	исследовательских	
	_	задач в области	
		образования	
	Уметь руководить учебно-	ПК-12 - способность	
		руководить учебно-	
•	•	· 	•

	исследовательской	исследовательской	
		деятельностью	
	деятельностью	обучающихся	
	обучающихся	обу шощихся	
Владения	Владеть навыками	ОК-1 - способность	
(навыки / опыт	использовать основы	использовать основы	
деятельности)	философских и	философских и	
	социогуманитарных знаний	социогуманитарных	
	для формирования	знаний для	
	научного мировоззрения	формирования научного	
		мировоззрения	
	Владеть навыками	ОК-3 - способность	
	использовать	использовать	
	естественнонаучные и	естественнонаучные и	
	математические знания для	математические знания	
	ориентирования в	для ориентирования в	
	современном	современном	
	информационном	информационном	
	пространстве	пространстве	
	Владеть навыками	ОК-4 - способность к	
	коммуникации в устной и	коммуникации в устной	
	письменной формах на	и письменной формах	
	русском и иностранном языках для решения задач	на русском и	
	межличностного и	иностранном языках для решения задач	
	межкультурного	для решения задач межличностного и	
	взаимодействия	межкультурного	
	эзин тодонотын	взаимодействия	
	Владеть навыками	ОК-6 - способность к	
	самоорганизации и	самоорганизации и	
	самообразования	самообразованию	
	Симоооризовиния	_	
	Владеть навыками сознавать	ОПК-1 - готовность	
	социальную значимость	сознавать социальную	
	своей будущей профессии,	значимость своей	
	обладать мотивацией к	будущей профессии,	
	осуществлению	обладать мотивацией к	
	профессиональной	осуществлению	
	деятельности	профессиональной	
	долгольности	деятельности	
	Владеть основами	ОПК-5 - владение	
	профессиональной этики и	основами	
	речевой культуры	профессиональной	
		этики и речевой	
	<u> </u>	культуры	
	Владеть навыками	ПК-1 - готовность	
	реализовывать	реализовывать	
	образовательные	образовательные	
	программы по учебным	программы по учебным	
	предметам в соответствии с	предметам в	
		соответствии с	

треборания	треборания	
требованиями	требованиями	
образовательных стандартов	образовательных	
Владеть навыками	стандартов ПК-2 - способность	
	использовать	
использовать современные	современные методы и	
методы и технологии	технологии обучения и	
обучения и диагностики	диагностики	
Вна нату навинерии ваниет	ПК-3 - способность	
Владеть навыками решать		
задачи воспитания и	решать задачи	
духовно-нравственного	воспитания и духовно- нравственного развития	
развития обучающихся в	обучающихся в учебной	
учебной и внеучебной	и внеучебной	
деятельности	деятельности	
Владеть навыками	ПК-4 - способность	
использовать возможности	использовать	
образовательной среды для	возможности	
достижения личностных,	образовательной среды	
метапредметных и	для достижения	
предметных результатов	личностных, метапредметных и	
обучения и обеспечения	предметных результатов	
качества учебно-	обучения и обеспечения	
<u> </u>	качества учебно-	
воспитательного процесса	воспитательного	
средствами преподаваемых	процесса средствами	
учебных предметов	преподаваемых	
	учебных предметов	
Владеть навыками	ПК-5 - способность	
осуществлять	осуществлять	
педагогическое	педагогическое	
сопровождение	сопровождение	
<u> </u>	социализации и	
социализации и	профессионального	
профессионального	самоопределения	
самоопределения	обучающихся	
обучающихся		
Владеть способностью к	ПК-6 - готовность к	
взаимодействию с	взаимодействию с	
	участниками	
участниками	образовательного	
образовательного процесса	процесса	
Владеть навыками	ПК-7 - способностью	
· ·	организовывать	
организовывать	сотрудничество	
сотрудничество	обучающихся,	
обучающихся,	поддерживать их	
поддерживать их	активность,	
активность, инициативность	инициативность и	
 •	•	

и самостоятельность, развивать творческие способности Владеть навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	самостоятельность, развивать творческие способности ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	
исследовательских задач в области образования Владеть навыками руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	исследовательских задач в области образования ПК-12 - способность руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся	

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

НИР проводится в соответствии с календарным учебным графиком в А семестре и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) и практик, а также подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) и прохождение практик в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей	Индекс и наименование последующей
дисциплины (модуля) или практики	дисциплины (модуля) или практики
Б2.В.04(П) Педагогическая практика	Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита выпускной
(профиль 1);	квалификационной работы
Б2.В.05(П) Педагогическая практика	Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика
(профиль 2);	, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>
Б1.В1.ДВ.11.02 Спецсеминары	

3. Объем научно-исследовательской работы

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) «Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)» предусмотрено проведение НИР общей трудоемкостью для очной формы обучения в А семестре 3 зачетные единицы (108 академических часов).

4. Содержание научно-исследовательской работы

Содержание программы НИР представлено в Приложении № 1.

5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе

5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Результаты Сформиро Этапы обучения				сть компетенци	И
освоения		неудовлетво рительно	удовлетворит ельно	хорошо	онрицто
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности использовать основы философских и социогуманитарн ых знаний для формирования научного мировоззрения	Не знает о способност и использоват ь основы философски х и социогуман итарных знаний для формирован ия научного мировоззре ния	Демонстриру ет в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о использовать основы философских и социогуманит арных знаний для формировани я научного мировоззрени я	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности использовать основы философски х и социогумани тарных знаний для формирован ия научного мировоззрен ия	Демонстриру ет отличное знание о способности использовать основы философских и социогумани тарных знаний для формирования научного мировоззрен ия
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: использовать основы философских и социогуманитар ных знаний для формирования научного мировоззрения	Не умеет использоват ь основы философски х и социогуман итарных знаний для формирован ия научного мировоззре ния	Демонстриру ет в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать основы философских и социогуманит арных знаний для формировани я научного мировоззрени	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать основы философски х и социогумани тарных знаний для формирован ия научного мировоззрен ия	Демонстриру ет отличное умение использовать основы философских и социогумани тарных знаний для формирования и научного мировоззрен ия

			Я		
Третий	Владеть:	Не владеет	Демонстриру	Демонстрир	Демонстриру
этап	навыками	навыками	ет в целом	ует	ет отличное
(уровень)	использовать	использоват	верное, с	хорошее, с	владение
Владеть	основы	ь основы	некоторым	некоторым	навыками
навыками	философских и	философски	количеством	количеством	использовать
	социогуманитарн	хи	неточностей	неточностей,	основы
	ых знаний для	социогуман	и ошибок,	владение	философских
	формирования	итарных	владение	навыками	И
	научного	знаний для	навыками	использовать	социогумани
	мировоззрения	формирован	использовать	основы	тарных
		ия научного	основы	философски	знаний для
		мировоззре	философских	хи	формировани
		ния	И	социогумани	я научного
			социогуманит	тарных	мировоззрен
			арных знаний	знаний для	ИЯ
			для	формирован	
			формировани	ия научного	
			я научного	мировоззрен	
			мировоззрени	ия	
			Я		

Код и формулировка компетенции ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Этапы	Результаты обучения		Сформированно	сть компетенци	И
освоения		неудовлетво рительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Не знает о способност и использоват ь естественно научные и математичес кие знания для ориентирова ния в современно м информацио нном пространств	Демонстриру ет в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности использовать естественнон аучные и математическ ие знания для ориентирован ия в современном	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности использовать естественно научные и математичес кие знания для ориентирова ния в современном	Демонстриру ет отличное знание о способности использовать естественнон аучные и математичес кие знания для ориентирова ния в современном информацио нном пространстве
		e	информацион ном пространстве	информацио нном пространств	

Второй этап (уровень) н	Уметь: использовать	Не умеет	Демонстриру	е Демонстрир	Демонстриру
() ()	естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	использоват ь естественно научные и математичес кие знания для ориентирова ния в современно м информацио нном пространств е	ет в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать естественнон аучные и математическ ие знания для ориентирован ия в современном информацион ном пространстве	ует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать естественно научные и математичес кие знания для ориентирова ния в современном информацио нном пространств	ет отличное умение использовать естественнон аучные и математичес кие знания для ориентирова ния в современном информацио нном пространстве
этап (уровень) и Владеть навыками навы	Владеть: навыками использовать естественнонаучн ые и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Не владеет навыками использоват ь естественно научные и математичес кие знания для ориентирова ния в современно м информацио нном пространств е	ном пространстве Демонстриру ет в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использовать естественнон аучные и математическ ие знания для ориентирован ия в современном информацион		Демонстриру ет отличное владение навыками использовать естественнон аучные и математичес кие знания для ориентирова ния в современном информацио нном пространстве

Код и формулировка компетенции: ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этапы	Результаты обучения		Сформированность компетенции				
освоения		неудовлетво рительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично		

· ·	ать: о	Не знает о	Демонстриру	Демонстрир	Демонстриру
этап спо	особности к	способност	ет в целом	ует	ет отличное
	ммуникации в	ик	верное, с	хорошее, с	знание о
/ /	тной и	коммуникац	некоторым	некоторым	способности
	сьменной	ии в устной	количеством	количеством	К
	рмах на	И	неточностей	неточностей,	коммуникаци
'	сском и	письменной	и ошибок,	знание о	и в устной и
	остранном	формах на	знание о	способности	письменной
	ыках для	русском и	способности	К	формах на
	шения задач	иностранно	К	коммуникац	русском и
-	жличностного	м языках	коммуникаци	ии в устной	иностранном
и		для решения	и в устной и	И	языках для
ме	жкультурного	задач	письменной	письменной	решения
l l	аимодействия	межличност	формах на	формах на	задач
		ного и	русском и	русском и	межличностн
		межкультур	иностранном	иностранном	ого и
		ного	языках для	языках для	межкультурн
		взаимодейст	решения	решения	ого
		вия	задач	задач	взаимодейств
			межличностн	межличност	ИЯ
			ого и	ного и	
			межкультурн	межкультурн	
			ого	ого	
			взаимодейств	взаимодейст	
			RИ	вия	
У _М	иеть:	Не умеет	Демонстриру	Демонстрир	Демонстриру
	пользовать	использоват	ет в целом	ует	ет отличное
	особность к	Ь	верное, с	хорошее, с	умение
🕶 🔭	ммуникации в	способность	некоторым	некоторым	использовать
	тной и	К	количеством	количеством	способность
	сьменной	коммуникац	неточностей	неточностей,	К
* '	рмах на	ии в устной	и ошибок,	умение	коммуникаци
'	сском и	И	умение	использовать	и в устной и
	остранном	письменной	использовать	способность	письменной
	ыках для	формах на	способность	К	формах на
-	шения задач	русском и	К	коммуникац	русском и
	жличностного	иностранно	коммуникаци	ии в устной	иностранном
И	****	м языках	и в устной и	И	языках для
	жкультурного	для решения	письменной	письменной	решения
B30	аимодействия	задач	формах на	формах на	задач
		межличност	русском и	русском и	межличностн
		ного и	иностранном	иностранном	ого и
		межкультур ного	языках для решения	языках для решения	межкультурн ого
		взаимодейст	задач	задач	взаимодейств
		взаимодеиет	межличностн	межличност	ия
		211/1	ого и	ного и	11/1
			межкультурн	межкультурн	
			ОГО	ОГО	
			взаимодейств	взаимодейст	
			ия	вия	
	l l				

этап	партисами	HODI HOMH	ат в напом	VAT	AT OTHUU
	навыками	навыками	ет в целом	ует	ет отличное
(уровень)	использовать	использоват	верные, с	хорошие, с	владение
Владеть	способность к	Ь	некоторым	некоторым	навыками
навыками	коммуникации в	способность	количеством	количеством	использовать
	устной и	К	неточностей	неточностей,	способность
	письменной	коммуникац	и ошибок,	навыки	К
	формах на	ии в устной	навыки	использовать	коммуникаци
	русском и	И	использовать	способность	и в устной и
	иностранном	письменной	способность	к	письменной
	языках для	формах на	К	коммуникац	формах на
	решения задач	русском и	коммуникаци	ии в устной	русском и
	межличностного	иностранно	и в устной и	И	иностранном
	И	м языках	письменной	письменной	языках для
	межкультурного	для решения	формах на	формах на	решения
	взаимодействия	задач	русском и	русском и	задач
		межличност	иностранном	иностранном	межличностн
		ного и	языках для	языках для	ого и
		межкультур	решения	решения	межкультурн
		ного	задач	задач	ОГО
		взаимодейст	межличностн	межличност	взаимодейств
		вия	ого и	ного и	ия
			межкультурн	межкультурн	
			ого	ого	
			взаимодейств	взаимодейст	
			ИЯ	вия	

Код и формулировка компетенции: ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

Этапы	Результаты обучения		Сформированно	сть компетенци	и
освоения		неудовлетво рительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности к самоорганизации и самообразованию	Не знает о способност и к самоорганиз ации и самообразов анию	Демонстриру ет в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности к самоорганиза ции и самообразова нию	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности к самоорганиз ации и самообразов анию	Демонстриру ет отличное знание о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлен ию профессиона льной деятельности

	Уметь:	Не умеет	Демонстриру	Демонстрир	Демонстриру
Второй	использовать	использоват	ет в целом	ует	ет отличную
этап	готовность	Ь	верную, с	хорошую, с	готовность
(уровень)	сознавать	готовность	некоторым	некоторым	сознавать
Умения	социальную	сознавать	количеством	количеством	социальную
3 1410111111	значимость своей	социальную	неточностей	неточностей,	значимость
	будущей	значимость	и ошибок,	готовность	своей
	профессии,	своей	готовность	сознавать	будущей
	обладать	будущей	сознавать	социальную	профессии,
	мотивацией к	профессии,	социальную	значимость	обладать
	осуществлению	обладать	значимость	своей	мотивацией к
	профессионально	мотивацией	своей	будущей	осуществлен
	й деятельности	К	будущей	профессии,	ию
	7	осуществле	профессии,	обладать	профессиона
		нию	обладать	мотивацией	льной
		профессион	мотивацией к	К	деятельности
		альной	осуществлен	осуществлен	
		деятельност	ию	ию	
		и	профессиона	профессиона	
			льной	льной	
			деятельности	деятельност	
				И	
Третий	Владеть:	Не владеет	Демонстриру	Демонстрир	Демонстриру
этап	навыками	навыками	ет в целом	ует	ет отличное
(уровень)	использовать	использоват	верные, с	хорошие, с	владение
Владеть	готовность	ь готовность	некоторым	некоторым	навыками
навыками	сознавать	сознавать	количеством	количеством	использовать
	социальную	социальную	неточностей	неточностей,	готовность
	значимость своей	значимость	и ошибок,	навыки	сознавать
	будущей	своей	навыки	использовать	социальную
	профессии,	будущей	использовать	готовность	значимость
	обладать	профессии,	готовность	сознавать	своей
	мотивацией к	обладать	сознавать	социальную	будущей
	осуществлению	мотивацией	социальную	значимость	профессии,
	профессионально	К	значимость	своей	обладать
	й деятельности	осуществле	своей	будущей	мотивацией к
		нию	будущей	профессии,	осуществлен
		профессион	профессии,	обладать	ИЮ
		альной	обладать	мотивацией	профессиона
		деятельност	мотивацией к	К	льной
		И	осуществлен	осуществлен	деятельности
			ИЮ	ИЮ	
			профессиона	профессиона	
			льной	льной	
			деятельности	деятельност	
	формушировка кол			И	

Код и формулировка компетенции: ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Этапы	Результаты обучения		Сформированно	сть компетенци	И
освоения		неудовлетво рительно	удовлетворит ельно	хорошо	онгиито
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально й деятельности	Не знает о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществле нию профессион альной деятельност и	Демонстриру ет в целом верную, с некоторым количеством неточностей и ошибок, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлен ию профессиона льной деятельности	Демонстрир ует хорошую, с некоторым количеством неточностей, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлен ию профессиона льной деятельност и	Демонстриру ет отличное знание о способности к самоорганиз ации и самообразова нию
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: использовать способность к самоорганизации и самообразованию	Не умеет использоват ь способность к самоорганиз ации и самообразов анию	Демонстриру ет в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать способность к самоорганиза ции и самообразова нию	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать способность к самоорганиз ации и самообразов анию	Демонстриру ет отличное умение использовать способность к самоорганиз ации и самообразова нию
Третий этап (уровень) Владеть навыками	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования	Не владеет навыками самоорганиз ации и самообразов ания	Демонстриру ет в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки самоорганиза	Демонстрир ует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки самоорганиз ации и	Демонстриру ет отличное владение навыками самоорганиз ации и самообразова ния

		ции и самообразова	самообразов ания	
		Р ИН		

Код и формулировка компетенции: ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Этапы	Результаты обучения		Сформированно	сть компетенци	и
освоения		неудовлетво рительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности к самоорганизации и самообразованию	Не знает о способност и к самоорганиз ации и самообразов анию	Демонстриру ет в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности к самоорганиза ции и самообразова нию	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности к самоорганиз ации и самообразов анию	Демонстриру ет отличное знание о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлен ию профессиона льной деятельности
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально й деятельности	Не умеет использоват ь готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществле нию профессион альной деятельност и	Демонстриру ет в целом верную, с некоторым количеством неточностей и ошибок, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлен ию профессиона льной деятельности	Демонстрир ует хорошую, с некоторым количеством неточностей, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлен ию профессиона льной деятельност	Демонстриру ет отличную готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлен ию профессиона льной деятельности
Третий	Владеть:	Не владеет	Демонстриру	и Демонстрир	Демонстриру

этап	навыками	навыками	ет в целом	ует	ет отличное
				~	
(уровень)	использовать	использоват	верные, с	хорошие, с	владение
Владеть	готовность	ь готовность	некоторым	некоторым	навыками
навыками	сознавать	сознавать	количеством	количеством	использовать
	социальную	социальную	неточностей	неточностей,	готовность
	значимость своей	значимость	и ошибок,	навыки	сознавать
	будущей	своей	навыки	использовать	социальную
	профессии,	будущей	использовать	готовность	значимость
	обладать	профессии,	готовность	сознавать	своей
	мотивацией к	обладать	сознавать	социальную	будущей
	осуществлению	мотивацией	социальную	значимость	профессии,
	профессионально	К	значимость	своей	обладать
	й деятельности	осуществле	своей	будущей	мотивацией к
		нию	будущей	профессии,	осуществлен
		профессион	профессии,	обладать	ию
		альной	обладать	мотивацией	профессиона
		деятельност	мотивацией к	К	льной
		И	осуществлен	осуществлен	деятельности
			ию	ию	
			профессиона	профессиона	
			льной	льной	
			деятельности	деятельност	
				И	
T.C	1	•	TILC 1		•

Код и формулировка компетенции: ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Этапы	Результаты обучения	Сформированность компетенции					
освоения		неудовлетво	удовлетворит	хорошо	онрикто		
		рительно	ельно	_			
		1					
Первый	Знать: о	Не знает о	Демонстриру	Демонстрир	Демонстриру		
этап	готовности	готовности	ет в целом	ует	ет отличное		
(уровень)	реализовывать	реализовыва	верное, с	хорошее, с	знание о		
Знания	образовательные	ТЬ	некоторым	некоторым	готовности		
	программы по	образовател	количеством	количеством	реализовыват		
	учебным	ьные	неточностей	неточностей,	Ь		
	предметам в	программы	и ошибок,	знание о	образователь		
	соответствии с	по учебным	знание о	готовности	ные		
	требованиями	предметам в	готовности	реализовыва	программы		
	образовательных	соответстви	реализовыват	ТЬ	по учебным		
	стандартов	ис	Ь	образователь	предметам в		
		требования	образователь	ные	соответствии		
		МИ	ные	программы	c		
		образовател	программы	по учебным	требованиям		
		ьных	по учебным	предметам в	И		
		стандартов	предметам в	соответстви	образователь		
			соответствии	ис	ных		
			c	требованиям	стандартов		
			требованиями	И			

			образователь	образователь	
			ных	НЫХ	
			стандартов	стандартов	
	Уметь:	Не умеет	Демонстриру	Демонстрир	Демонстриру
Второй	использовать	использоват	ет в целом	ует	ет отличную
этап	готовность	Ь	верную, с	хорошую, с	готовность
(уровень)	реализовывать	готовность	некоторым	некоторым	реализовыват
Умения	образовательные		количеством	количеством	Ь
умсния	программы по	реализовыва ть	неточностей	неточностей,	образователь
	учебным	образовател	и ошибок,	готовность	ные
	"	ьные	готовность		
	предметам в соответствии с			реализовыва	программы по учебным
		программы	реализовыват	ТЬ	
	требованиями	по учебным	Ь	образователь	предметам в
	образовательных	предметам в	образователь	ные	соответствии
	стандартов	соответстви	ные	программы	C
		и с	программы	по учебным	требованиям
		требования	по учебным	предметам в	И
		МИ	предметам в соответствии	и с	образователь ных
		образовател			
		ьных	C	требованиям	стандартов
		стандартов	требованиями образователь	И	
			ных	образователь ных	
 Третий	Владеть:	Не владеет	стандартов	стандартов	Демонстриру
этап			ет в целом	' ' - ' - '	ет отличное
(уровень)	навыками	навыками		ует	
Владеть	реализовывать образовательные	реализовыва ть	верные, с некоторым	хорошие, с	владение
навыками	*	образовател	количеством	некоторым количеством	навыками
навыками	программы по учебным	ьные	неточностей	неточностей,	реализовыват
	предметам в	программы	и ошибок,	навыки	ь образователь
	соответствии с	по учебным	навыки	реализовыва	ные
	требованиями	предметам в		ТЬ	программы
	образовательных	соответстви	реализовыват ь	образователь	по учебным
	стандартов	и с	образователь	ные	предметам в
	Стандартов	требования	ные	программы	соответствии
		ми	программы	по учебным	С
		образовател	по учебным	предметам в	требованиям
		ьных	предметам в	соответстви	и
		стандартов	соответствии	ис	образователь
		Стандартов	С	требованиям	НЫХ
			требованиями	и	стандартов
			образователь	образователь	Стандартов
			ных	ных	
			стандартов	стандартов	
		TITC	Стандартов	Гандартов	

Код и формулировка компетенции: ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Этапы	Результаты обучения	Сформированность компетенции				
освоения		неудовлетво	удовлетворит	хорошо	онрилто	

		рительно	ельно		
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не знает о способност и использоват ь современны е методы и технологии обучения и диагностики	Демонстриру ет в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Демонстриру ет отличное знание о способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не умеет использоват ь современны е методы и технологии обучения и диагностики	Демонстриру ет в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Демонстриру ет отличное умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Третий этап (уровень) Владеть навыками	Владеть: навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не владеет навыками использован ия современны х методов и технологий обучения и диагностики	Диагностики Демонстриру ет в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использовани я современных методов и технологий обучения и диагностики	Демонстрир ует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки использован ия современны х методов и технологий обучения и диагностики	Демонстриру ет отличное владение навыками использован ия современных методов и технологий обучения и диагностики

Код и формулировка компетенции: ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Результаты	Сформированность компетенции
обучения	

Этапы освоения		неудовлетво рительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не знает о способност и решать задачи воспитания и духовнонравственно го развития обучающихс я в учебной и внеучебной деятельност и	Демонстриру ет в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности решать задачи воспитания и духовнонравственног о развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности решать задачи воспитания и духовнонравственно го развития обучающихс я в учебной и внеучебной деятельност и	Демонстриру ет отличное знание о способности решать задачи воспитания и духовнонравственног о развития обучающихс я в учебной и внеучебной деятельности
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не умеет решать задачи воспитания и духовнонравственно го развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельност и	Демонстриру ет в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение решать задачи воспитания и духовнонравственног о развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение решать задачи воспитания и духовнонравственно го развития обучающихс я в учебной и внеучебной деятельност и	Демонстриру ет отличное умение решать задачи воспитания и духовнонравственног о развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками решать задачи	Не владеет навыками решать	Демонстриру ет в целом верные, с	Демонстрир ует хорошие, с	Демонстриру ет отличное владение
Владеть навыками	воспитания и духовно- нравственного развития	задачи воспитания и духовно- нравственно	некоторым количеством неточностей и ошибок,	некоторым количеством неточностей, навыки	навыками решать задачи воспитания и

обучающихся в	го развития	навыки	решать	духовно-
учебной и	обучающихс	решать	задачи	нравственног
внеучебной	я в учебной	задачи	воспитания	о развития
деятельности	И	воспитания и	и духовно-	обучающихс
	внеучебной	духовно-	нравственно	я в учебной и
	деятельност	нравственног	го развития	внеучебной
	И	о развития	обучающихс	деятельности
		обучающихся	я в учебной	
		в учебной и	И	
		внеучебной	внеучебной	
		деятельности	деятельност	
			И	

Код и формулировка компетенции: ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Этапы	Результаты обучения	Сформированность компетенции				
освоения		неудовлетво рительно	удовлетворите льно	хорошо	отлично	
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных и предметных и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Не знает о способност и использоват ь возможност и образовател ьной среды для достижения личностных , метапредме тных и предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитатель ного процесса средствами преподавае	Демонстрируе т в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности использовать возможности образовательн ой среды для достижения личностных, метапредметн ых и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательн ого процесса средствами	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей , знание о способности использоват ь возможност и образовател ьной среды для достижения личностных, метапредмет ных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитатель	Демонстриру ет отличное знание о способности использовать возможности образователь ной среды для достижения личностных, метапредмет ных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательн ого процесса средствами преподаваем ых учебных предметов	
		мых учебных	преподаваемы х учебных	ного процесса		

		предметов	предметов	средствами преподаваем ых учебных предметов	
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Не умеет использоват ь возможност и образовател ьной среды для достижения личностных , метапредме тных и предметных и предметных и обеспечения качества учебновоспитатель ного процесса средствами преподавае мых учебных предметов	Демонстрируе т в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать воспитательн ого процесса средствами преподаваемы х учебных предметов	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей ,умение использоват ь возможност и образовател ьной среды для достижения личностных, метапредмет ных и предметных и предметных и обеспечения качества учебновоспитатель ного процесса средствами преподаваем ых учебных предметов	Демонстриру ет отличное умение использовать возможности образователь ной среды для достижения личностных, метапредмет ных и предметных и предметных и обеспечения и обеспечения качества учебновоспитательн ого процесса средствами преподаваем ых учебных предметов
Третий этап (уровень) Владеть навыками	Владеть: навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами	Не владеет навыками использоват ь возможност и образовател ьной среды для достижения личностных , метапредме тных и предметных и результатов обучения и	Демонстрируе т в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использовать возможности образовательн ой среды для достижения личностных, метапредметных и предметных и	Демонстрир ует хорошие, с некоторым количеством неточностей , навыки использоват ь возможност и образовател ьной среды для достижения личностных, метапредмет	Демонстриру ет отличное владение навыками использовать возможности образователь ной среды для достижения личностных, метапредмет ных и предметных результатов обучения и обеспечения

преподаваемых	обеспечения	результатов	ных и	качества
учебных	качества	обучения и	предметных	учебно-
предметов	учебно-	обеспечения	результатов	воспитательн
	воспитатель	качества	обучения и	ого процесса
	ного	учебно-	обеспечения	средствами
	процесса	воспитательн	качества	преподаваем
	средствами	ого процесса	учебно-	ых учебных
	преподавае	средствами	воспитатель	предметов
	мых	преподаваемы	ного	
	учебных	х учебных	процесса	
	предметов	предметов	средствами	
			преподаваем	
			ых учебных	
			предметов	

Код и формулировка компетенции: ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Этапы	Результаты обучения	Сформированность компетенции				
освоения		неудовлетво рительно	удовлетворите льно	хорошо	отлично	
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионально го самоопределения обучающихся	Не знает о способност и осуществля ть педагогичес кое сопровожде ние социализац ии и профессион ального самоопреде ления обучающихс я	Демонстрируе т в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности осуществлять педагогическо е сопровождени е социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей , знание о способности осуществлят ь педагогичес кое сопровожде ние социализаци и и профессион ального самоопредел ения обучающихс я	Демонстриру ет отличное знание о способности осуществлят ь педагогическ ое сопровожден ие социализаци и и профессиона льного самоопредел ения обучающихс я	
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионально	Не умеет осуществля ть педагогичес кое сопровожде	Демонстрируе т в целом верное, с некоторым количеством неточностей и	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей	Демонстриру ет отличное умение осуществлят ь педагогическ	
	го	ние	ошибок,	, умение	oe	

	самоопределения	социализац	умение	осуществлят	сопровожден
	обучающихся	ии и	осуществлять	ь	ие
		профессион	педагогическо	педагогичес	социализаци
		ального	e	кое	ии
		самоопреде	сопровождени	сопровожде	профессиона
		ления	e	ние	льного
		обучающихс	социализации	социализаци	самоопредел
		Я	И	ии	ения
			профессионал	профессион	обучающихс
			ьного	ального	Я
			самоопределе	самоопредел	
			ния	ения	
			обучающихся	обучающихс	
			-	Я	
Третий	Владеть:	Не владеет	Демонстрируе	Демонстрир	Демонстриру
этап	навыками	навыками	т в целом	ует	ет отличное
(уровень)	осуществлять	осуществля	верные, с	хорошие, с	владение
Владеть	педагогическое	ТЬ	некоторым	некоторым	навыками
навыками	сопровождение	педагогичес	количеством	количеством	осуществлят
	социализации и	кое	неточностей и	неточностей	Ь
	профессионально	сопровожде	ошибок,	, навыки	педагогическ
	го	ние	навыки	осуществлят	oe
	самоопределения	социализац	осуществлять	Ь	сопровожден
	обучающихся	ии и	педагогическо	педагогичес	ие
		профессион	e	кое	социализаци
		ального	сопровождени	сопровожде	ии
		самоопреде	e	ние	профессиона
		ления	социализации	социализаци	льного
		обучающихс	И	ии	самоопредел
		Я	профессионал	профессион	ения
			ьного	ального	обучающихс
			самоопределе	самоопредел	Я
			ния	ения	
			обучающихся	обучающихс	
				Я	

Код и формулировка компетенции: ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Этапы	Результаты обучения	1 1 1				
освоения		неудовлетво рительно	удовлетворите льно	хорошо	отлично	
Первый	Знать: о	Не знает о	Демонстрируе	Демонстрир	Демонстриру	
этап	готовности к	готовности	т в целом	ует	ет отличное	
(уровень)	взаимодействию	К	верное, с	хорошее, с	знание о	
Знания	с участниками	взаимодейст	некоторым	некоторым	готовности к	
	образовательного	вию с	количеством	количеством	взаимодейств	
	процесса	участникам	неточностей и	неточностей	ию с	
		И	ошибок,	, знание о	участниками	
		образовател	знание о	готовности к	образователь	

		ьного	готовности к	взаимодейст	ного
		процесса	взаимодейств	вию с	процесса
			ию с	участниками	1
			участниками	образовател	
			образовательн	ьного	
			ого процесса	процесса	
	Уметь:	Не умеет	Демонстрируе	Демонстрир	Демонстриру
Второй	взаимодействоват	взаимодейст	т в целом	ует	ет отличное
этап	ь с участниками	вовать с	верное, с	хорошее, с	умение
(уровень)	образовательного	участникам	некоторым	некоторым	взаимодейств
Умения	процесса	И	количеством	количеством	овать с
	1	образовател	неточностей и	неточностей	участниками
		ьного	ошибок,	, умение	образователь
		процесса	умение	взаимодейст	ного
			взаимодейств	вовать с	процесса
			овать с	участниками	
			участниками	образовател	
			образовательн	ьного	
			ого процесса	процесса	
Третий	Владеть:	Не владеет	Демонстрируе	Демонстрир	Демонстриру
этап	навыками	навыками	т в целом	ует	ет отличное
(уровень)	взаимодействия	взаимодейст	верные, с	хорошие, с	владение
Владеть	с участниками	вия с	некоторым	некоторым	навыками
навыками	образовательного	участникам	количеством	количеством	взаимодейств
	процесса	И	неточностей и	неточностей	ия с
		образовател	ошибок,	, навыки	участниками
		ьного	навыки	взаимодейст	образователь
		процесса	взаимодейств	вия с	ного
			ия с	участниками	процесса
			участниками	образовател	
			образовательн	ьного	
Voy. v			ого процесса	процесса	

Код и формулировка компетенции: ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Этапы	Результаты обучения	Сформированность компетенции			
освоения		неудовлетво рительно	удовлетворите льно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность	Не знает о способности организовыв ать сотрудничес тво обучающихс я,	Демонстрируе т в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей , знание о способности	Демонстриру ет отличное знание о способности организовыв ать сотрудничест во
	и самостоятельнос	поддержива ть их	организовыва	организовыв ать	обучающихс я,

	TI MOODIIDOTI	OKTUDILOGTI	TI	оотрудинное	полнорукирот
	ть, развивать	активность,	ТЬ	сотрудничес	поддерживат
	творческие способности	инициативн	сотрудничест	ТВО	ь их
	Спосооности	ость и	ВО	обучающихс	активность,
		самостоятел	обучающихся,	Я,	инициативно
		ьность,	поддерживать	поддержива	сть и
		развивать	ИХ	ТЬ ИХ	самостоятель
		творческие	активность,	активность,	ность,
		способности	инициативнос	инициативн	развивать
			ТЬИ	ость и	творческие
			самостоятель	самостоятел	способности
			ность,	ьность,	
			развивать	развивать	
			творческие	творческие	
	X7	11	способности	способности	П
D ~	Уметь:	Не умеет	Демонстрируе	Демонстрир	Демонстриру
Второй	организовывать	организовыв	т в целом	ует	ет отличное
этап	сотрудничество	ать	верное, с	хорошее, с	умение
(уровень)	обучающихся,	сотрудничес	некоторым	некоторым	организовыв
Умения	поддерживать их	TBO	количеством	количеством	ать
	активность,	обучающихс	неточностей и	неточностей	сотрудничест
	инициативность	Я,	ошибок,	, умение	BO
	И	поддержива	умение	организовыв	обучающихс
	самостоятельнос	ть их	организовыва	ать	Я,
	ть, развивать	активность,	ТЬ	сотрудничес	поддерживат
	творческие	инициативн	сотрудничест	TBO	ь их
	способности	ость и	ВО	обучающихс	активность,
		самостоятел	обучающихся,	Я,	инициативно
		ьность,	поддерживать	поддержива	сть и
		развивать	ИХ	ть их	самостоятель
		творческие	активность,	активность,	ность,
		способности	инициативнос	инициативн	развивать
			ть и	ость и	творческие
			самостоятель	самостоятел	способности
			ность,	ьность,	
			развивать	развивать	
			творческие способности	творческие способности	
Третий	Владеть:	Не владеет	Демонстрируе	Демонстрир	Помощетриру
*			'		Демонстриру
этап (уровень)	навыками	навыками	т в целом	ует хорошие, с	ет отличное владение
Владеть	организовывать сотрудничество	организовыв ать	верные, с	некоторым	
навыками	обучающихся,		некоторым количеством	количеством	навыками
павыками	поддерживать их	сотрудничес тво	неточностей и	неточностей	организовыв ать
	активность,	обучающихс	ошибок,	, навыки	сотрудничест
	инициативность	я,	навыки	, навыки организовыв	во
	И	л, поддержива	организовыва	ать	обучающихс
	самостоятельнос	ть их	ТЬ	сотрудничес	я,
	ть, развивать	активность,	сотрудничест	тво	л, поддерживат
	творческие	инициативн	во	обучающихс	ь их
	способности	ость и	обучающихся,	я,	активность,
		самостоятел	поддерживать	поддержива	инициативно
		ьность,	их	ть их	сть и
	<u> </u>	, מווסעונם	11/1	וו ווע	VID II

развивать	активность,	активность,	самостоятель
творческие	инициативнос	инициативн	ность,
способности	ть и	ость и	развивать
	самостоятель	самостоятел	творческие
	ность,	ьность,	способности
	развивать	развивать	
	творческие	творческие	
	способности	способности	

Код и формулировка компетенции: ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этапы	Результаты обучения	Сформированность компетенции			
освоения		неудовлетво рительно	удовлетворите льно	хорошо	оничисто
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о готовности использовать систематизирова нные теоретические и практические	Не знает о готовности использоват ь систематизи рованные теоретическ	Демонстрируе т в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок,	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей , знание о	Демонстриру ет отличное знание о готовности использовать систематизир ованные
	знания для постановки и решения исследовательски х задач в области образования	ие и практически е знания для постановки и решения исследовате льских задач в области образования	знание о готовности использовать систематизир ованные теоретически е и практические знания для постановки и решения исследователь ских задач в области образования	готовности использоват ь систематизи рованные теоретическ ие и практически е знания для постановки и решения исследовате льских задач в области образования	теоретически е и практические знания для постановки и решения исследовател ьских задач в области образования
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: использовать систематизирова нные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательски х задач в области	Не умеет использоват ь систематизи рованные теоретическ ие и практически е знания для постановки и решения	Демонстрируе т в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать систематизир ованные	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей , умение использоват ь систематизи рованные	Демонстриру ет отличное умение использовать систематизир ованные теоретически е и практические знания для постановки и

	образования	исследовате	теоретически	теоретическ	решения
	-	льских	еи	ие и	исследовател
		задач в	практические	практически	ьских задач в
		области	знания для	е знания для	области
		образования	постановки и	постановки	образования
			решения	и решения	-
			исследователь	исследовате	
			ских задач в	льских задач	
			области	в области	
			образования	образования	
Третий	Владеть:	Не владеет	Демонстрируе	Демонстрир	Демонстриру
этап	навыками	навыками	т в целом	ует	ет отличное
(уровень)	использовать	использоват	верные, с	хорошие, с	владение
Владеть	систематизирова	Ь	некоторым	некоторым	навыками
навыками	нные	систематизи	количеством	количеством	использовать
	теоретические и	рованные	неточностей и	неточностей	систематизир
	практические	теоретическ	ошибок,	, навыки	ованные
	знания для	ие и	навыки	использоват	теоретически
	постановки и	практически	использовать	Ь	еи
	решения	е знания для	систематизир	систематизи	практические
	исследовательски	постановки	ованные	рованные	знания для
	х задач в области	и решения	теоретически	теоретическ	постановки и
	образования	исследовате	еи	ие и	решения
		льских	практические	практически	исследовател
		задач в	знания для	е знания для	ьских задач в
		области	постановки и	постановки	области
		образования	решения	и решения	образования
			исследователь	исследовате	
			ских задач в	льских задач	
			области	в области	
Vor v do			образования	образования	

Код и формулировка компетенции: ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Результаты Сформированность компете Этапы обучения				сть компетенци	И
освоения		неудовлетво рительно	удовлетворите льно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) Знания	Знать: о способности руководить учебно- исследовательско й деятельностью обучающихся	Не знает о способност и руководить учебно-исследовате льской деятельност ью обучающихс я	Демонстрируе т в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности руководить учебно-	Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей , знание о способности руководить учебно-исследовате	Демонстриру ет отличное знание о способности руководить учебно-исследовател ьской деятельность ю обучающихс

Второй этап (уровень) Умения	Уметь: использовать способность руководить учебно- исследовательско й деятельностью обучающихся	Не умеет использоват ь способность руководить учебно-исследовате льской деятельност ью обучающихс я	исследователь ской деятельность ю обучающихся Демонстрируе т в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать способность руководить учебно-исследователь ской деятельность ю обучающихся	льской деятельност ью обучающихс я Демонстрир ует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использоват ь способность руководить учебно-исследовате льской деятельност ью обучающихс я	я Демонстриру ет отличное умение использовать способность руководить учебно-исследовател ьской деятельность ю обучающихс я
Третий этап (уровень) Владеть навыками	Владеть: навыками использовать способность руководить учебно- исследовательско й деятельностью обучающихся	Не владеет навыками использоват ь способность руководить учебно-исследовате льской деятельност ью обучающихс я	Демонстрируе т в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использовать способность руководить учебно-исследователь ской деятельность ю обучающихся	Демонстрир ует хорошие, с некоторым количеством неточностей , навыки использоват ь способность руководить учебно-исследовате льской деятельност ью обучающихс я	Демонстриру ет отличное владение навыками способность руководить учебно-исследовател ьской деятельность ю обучающихс я

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные
освоения			средства

1-й этап	Знать о способности	ОК-1 - способность	Собеседование
1 11 0 1 0 1 1	использовать основы	использовать основы	Соосоны
Знания	философских и	философских и	
	социогуманитарных	социогуманитарных	
	знаний для формирования	знаний для	
	научного мировоззрения	формирования	
		научного	
		мировоззрения	D 1
	Знать о способности	ОК-3 - способность	Реферат
	использовать	использовать	
	естественнонаучные и	естественнонаучные и	
	математические знания	математические	
	для ориентирования в	знания для	
	современном информационном	ориентирования в современном	
	пространстве	информационном	
	пространетье	пространстве	
	Знать о коммуникации в	ОК-4 - способность к	Творческое задание
	устной и письменной	коммуникации в	(выступление-
	формах на русском и	устной и письменной	презентация),
	иностранном языках для	формах на русском и	статья
	решения задач	иностранном языках	
	и отонтичностного	для решения задач	
	межкультурного	межличностного и	
	взаимодействия	межкультурного	
		взаимодействия	
	Знать о способности к	ОК-6 - способность к	Собеседование
	самоорганизации и	самоорганизации и	
	самообразованию	самообразованию	
	2wam a pamanya amy	ОПК-1 - готовность	Cmomy a
	Знать о готовности		Статья
	сознавать социальную	сознавать социальную значимость своей	
	значимость своей будущей	будущей профессии,	
	профессии, обладать	обладать мотивацией	
	мотивацией к	к осуществлению	
	осуществлению	профессиональной	
	профессиональной	деятельности	
	деятельности		
		07774.4	
	Знать о владении	ОПК-5 - владение	Статья
	основами	основами	
	профессиональной этики и	профессиональной	
	речевой культуры	этики и речевой	
	2wam	культуры	Thomas
	Знать о готовности	ПК-1 - готовность	Творческое задание
	реализовывать	реализовывать	(выступление-
	образовательные	образовательные программы по	презентация)
	программы по учебным	учебным предметам в	
	предметам в соответствии	соответствии с	
	с требованиями	требованиями	
	_	гресованияни	

образова: стандарто		образовательных стандартов	
использо методы и	пособности вать современные технологии и диагностики	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Творческое задание (выступление- презентация)
решать за и духовно развития	пособности дачи воспитания о-нравственного обучающихся в и внеучебной ости	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Статья
использо образоват для дости личностн метапред предметн обучения качества воспитать средствам	метных и метных и мых результатов и обеспечения учебно- ельного процесса ии аемых учебных	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Реферат
осуществ педагогич сопровож социализ	неское кдение ации и понального еделения	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Статья
взаимоде участник		ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Собеседование
Знать о сорганизо сотрудни		ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество	Собеседование

			1
	обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
	Знать о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Творческое задание (выступление- презентация)
	Знать о способности руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12 - способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	Собеседование
2-й этап	Уметь использовать	ОК-1 - способность	Собеседование
	способность	использовать основы	
Умения	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	Уметь использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Реферат
	Уметь использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь использовать	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Творческое задание (выступление-презентация), статья Собеседование
	языках для решения задач межличностного и межкультурного	для решения задач межличностного и межкультурного	Собеседование

	способность к самоорганизации и самообразованию Уметь использовать	самоорганизации и самообразованию ОПК-1 - готовность	Статья
	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Уметь владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Статья
	Уметь использовать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Творческое задание (выступление- презентация)
	Уметь использовать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Творческое задание (выступление- презентация)
	Уметь решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Статья
	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Реферат

	обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Статья
	Уметь использовать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Собеседование
	Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Собеседование
	Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Творческое задание (выступление- презентация)
	Уметь руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12 - способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	Собеседование
3-й этап Владеть	Владеть навыками использовать основы философских и	ОК-1 - способность использовать основы философских и	Собеседование

Habi Ikamii	COHHOFYMAHIATANIH IV	COHHODANAHHTANIH IV	
навыками	социогуманитарных знаний для формирования	социогуманитарных знаний для	
	научного мировоззрения	формирования	
		научного	
		мировоззрения	
	Владеть навыками	ОК-3 - способность	Реферат
	использовать	использовать	1 1
	естественнонаучные и	естественнонаучные и	
	математические знания	математические	
	для ориентирования в	знания для	
	современном	ориентирования в	
	информационном	современном	
	пространстве	информационном	
	7	пространстве	T.
	Владеть навыками	ОК-4 - способность к	Творческое задание
	коммуникации в устной и	коммуникации в	(выступление-
	письменной формах на	устной и письменной	презентация),
	русском и иностранном языках для решения задач	формах на русском и иностранном языках	статья
	межличностного и	-	
	межкультурного	для решения задач межличностного и	
	взаимодействия	межкультурного	
	290000000000000000000000000000000000000	взаимодействия	
	Владеть навыками	ОК-6 - способность к	Собеседование
	самоорганизации и	самоорганизации и	, ,
	самообразования	самообразованию	
	Carrotopasobarrisi		
	Владеть навыками	ОПК-1 - готовность	Статья
	сознавать социальную	сознавать социальную	
	значимость своей будущей	значимость своей	
	профессии, обладать	будущей профессии,	
	мотивацией к	обладать мотивацией	
	осуществлению	к осуществлению	
	профессиональной	профессиональной деятельности	
		деятельности	
	деятельности		
	Владеть основами	ОПК-5 - владение	Статья
	профессиональной этики и	основами	
	речевой культуры	профессиональной	
	J. Jr -	этики и речевой	
		культуры	T.
	Владеть навыками	ПК-1 - готовность	Творческое задание
	реализовывать	реализовывать	(выступление-
	образовательные	образовательные	презентация)
	программы по учебным	программы по учебным предметам в	
	предметам в соответствии	соответствии с	
	с требованиями	требованиями	
	образовательных	образовательных	
	стандартов	стандартов	
	1	· · •	

Владеть навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Творческое задание (выступление- презентация) Статья
Владеть навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Реферат
Владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Статья
Владеть способностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса Владеть навыками организовывать сотрудничество	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество	Собеседование
обучающихся, поддерживать их	обучающихся, поддерживать их активность,	

активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Владеть навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания д постановки и решения исследовательских зад области образования	теоретические и практические знания для постановки и решения
Владеть навыками руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12 - способность Собеседование руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по очной форме обучения используются для проведения рубежных аттестаций по научно-исследовательской работе. Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения.

Собеседование — специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления степени подготовленности бакалавра к научной работе, выявления уровня освоения компетенций по дисциплине, умений анализировать материал исследования, обобщать факты и самостоятельно делать выводы, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, грамотно использовать метаязык науки и понятийный аппарат для решения профессиональных задач.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения собеседования с бакалавром в процессе научно-исследовательской работы:

- 1. Представить макет первого варианта первой главы выпускной квалификационной работы бакалавра.
- 2. Представить библиографический список по теме выпускной квалификационной работы бакалавра.
- 3. Представить макет первого варианта второй главы диссертации.
- 4.В чем заключается личный вклад бакалавра?
- 5. Представить доклады-презентации для сообщения на кафедре, на внутренних и внешних конференциях по результатам выпускной квалификационной работы бакалавра.

По результатам собеседования научный руководитель выявляет, насколько полно и глубоко бакалавр изучил круг вопросов, обусловленных индивидуальным заданием, определяет, насколько сформированы компетенции и выставляет оценку за НИР в А семестре (зачтено с оценкой/незачтено с оценкой). Собеседование оценивается максимально на «отлично», если студент полно и верно ответил на предложенные вопросы. Оценка снижается, если ответ недостаточно полный («хорошо») или имеются

незначительные ошибки («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеется много фактических ошибок.

Реферат — краткое изложение (до 15 страниц) в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Темы рефератов направлены на знакомство с основными актуальными направлениями исследования языковых единиц. Студент выбирает тему, близкую теме его ВКР. Реферат оформляется по правилам, принятым в БашГУ: левое поле — три см., правое — 1.5 см., нижнее — два см., верхнее — два см. Нумерацию страниц сквозная, титульный лист не нумеруется, но он считается первой страницей. Раздел «Содержание» будет на 2 странице. Абзац в тексте реферата 1,25 см. Шрифт Times New Roman 14 пт., интервал 1,5. Текст выравнивается по ширине.

В реферате все структурные части (содержание, введение, основная часть с главами, заключение, список литературы), пишутся с нового листа, даже если предыдущая страница закончилась на половине страницы. Промежуток между главами, параграфами и текстом выставляется в два интервала.

Все заголовки в реферате выделяются жирным штифтом с заглавной буквы и выравниваются посередине листа. Точки в конце заголовка не ставятся.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- План (содержание).
- Введение.
- Основная часть (главы с параграфами).
- Заключение.
- Библиографический список.

Темы для написания рефератов и разделов ВКР

- 1. Общенаучные методы исследования и область их применения в филологии и педагогике.
- 2. Тенденции развития мирового образовательного процесса.
- 3. Структура современного урока.
- 4. Стратегия и тактика научной дискуссии.
- 5. Методы исследований эффективности учебного процесса в современной пелагогике.
- 6. Теория целостного педагогического процесса.
- 7. Социальный заказ в системе образования.
- 8. Технические средства обучения.
- 9. Методы и приемы корпусной лингвистики. Конкордансы.
- 10. Современные требования к преподавателю.

Реферат оценивается максимально на «отлично», оценка снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные ошибки в оформлении.

Творческие задания (выступления, презентации) представляют собой научные доклады по теме НИРС (выступления). Доклад, доклад-презентация — частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Доклад (доклад-презентация) рассчитан на 5-8 мин. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценивается по следующим критериям.

Оценки устного выступления

(оценивается по 3-балльной системе: 0 –качество отсутствует, 0,1 – качество присутствует; 0,2- качество представлено очень хорошо)

Введение:

- 1. Имеются вступительные замечания
- 2. Есть план и цель сообщения
- 3. Достаточный объем вступления

Основная часть:

- 4. Уместное и конкретное содержание
- 5. Есть ощущение упорядочен. движения вперед
- 6. Части плана обозначены
- 7.Основные положения ясны
- 8. Есть новая информация

Заключение:

- 9.Повторены основные положения
- 10. Обозначен конец речи

Риторические приемы:

- 11. Есть ссылки на авторитеты
- 12. Достаточно иллюстраций
- 13. Есть вопросы к аудитории
- 14. Уместно используются термины

Внешний вид:

- 15. Непринужденно и уверенно держится
- 17.Не застывшее выражение лица
- 18. Речь обращена ко всем

Голос и произношение:

- 19. Голос достаточно громкий
- 20. Нет одышки, вздохов, пауз
- 21. Удовлетворительный темп
- 22.Подчеркивает голосом важные места
- 23. Правильное произношение

Качество презентации

- 24.Слайды уместны
- 25.Ошибок в слайдах нет

Максимальная оценка за доклад «отлично» (4,5-5 баллов). Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно.

Статья. Объем научной статьи (вместе с приложениями) не должен превышать 5 страниц. Рецензирование (саморецензирование) научной работы осуществляется в соответствии с критериями оценки статей.

Nо п/п	Критерии оценивания статьи	Баллы
1	Соответствующий/несоответствующий объем статьи	0,5/0
2	Соответствие/несоответствие приоритетным научным направлениями	0,5/0
3	Наличие/отсутствие УДК	0,5/0
4	Наличие/отсутствие аннотации и ключевых слов	0,5/0
5	Полнота и логическая последовательность	1/0

	изложения материала/неполное и логически непоследовательное изложение материала	
6	Соответствие/несоответствие требованиям ГОСТ при оформлении научной статьи (ссылки, библиография)	0,5/0
7	Соответствие/несоответствие научному стилю речи	0,5/0
8	Наличие/отсутствие выводов	0,5/0
9	Наличие/отсутствие справки об антиплагиате	0,5/0

Статья оценивается максимум на «отлично» (4,5-5 баллов). Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно. Студент получает оценку «отлично», если аргументированно комментирует все поставленные баллы, оценка снижается, если комментарии неполные («хорошо») или студент комментирует не все баллы («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки в комментарии.

Общая оценка ставится научным руководителем в А семестре, результаты выполнения обучающимся заданий НИР оцениваются по шкале «зачтено с оценкой» – «не зачтено с оценкой». В основе оценивания лежат критерии порогового уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения НИР. «Зачтено с оценкой» выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, владел разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач. Научноисследовательская работа оценивается максимально на «отлично», если бакалавр полно и верно отвечает на все вопросы собеседования и вопросы к зачету. Оценка снижается, если ответы на вопросы и выполненное индивидуальное задание представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки в содержании и погрешности в оформлении письменных работ («удовлетворительно»). «Не зачтено с оценкой (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет в научно-исследовательской работе. Представленные результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой компетенций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

А)Основная литература:

1.Инновационное обучение в школе и вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография / БашГУ, Бирский филиал; отв. за вып. Э. Н. Яппарова. — Бирск: БФ БашГУ, 2013 — 96 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/YapparovaInnovObuchenie.pdf.

2. Лукьянов А.В. и др. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный

Университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

- <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_idr_Filosofija i metodologija nauki Up 2017.pdf>.
- 3. Самохина Л. А. Библиография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Самохина, Л. А. Калимуллина; ВЭГУ. Уфа: Изд-во "Восточный университет", 2005. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/SamohinaBibliograf.UchPos.2005.pdf.

Б)Дополнительная литература:

- 4.Сулима И.А. Формирование профессиональных компетенций студентов-бакалавров на основе моделирования содержания самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Сулима, М.С. Черникова; Башкирский государственный университет. Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2013. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sulima,Chernikova_Formir.profes.kompetencii stud.bakalavrov na osnovemodelirov.coderzh.camoct.rabot_Uch.pos_2013.pdf.
- 5.Фаткуллина Ф. Г. Основы научных исследований: методы, принципы, нормы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, Л. М. Салимова; БашГУ. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
- <ur><URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/FatkullinaOsnov.Nauch.isled.UchPos.2011.pdf>.
- 6.Янгузин А.Р. Философские проблемы социально-гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Янгузин, З.Ф. Абрарова; Башкирский государственный университет. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Janguzin_Abrarova_Filisofskie problemy soc-gum nauk up 2017.pdf>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы

Программное обеспечение:

- 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
- 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Электронные справочные системы:

Nº	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистраци я	Ссылка на ресурс
		Учебные	ресурсы		
1.	Электронно-	Полнотекстовая БД	Авторизованн	Регистраци	https://
	библиотечная	учебных и научных	ый доступ по	я в Отделе	bashedu.biblio
	система	электронных	паролю из	Электронн	<u>tech.ru/</u>
	«Электронный	изданий, в т.ч.	любой точки	ой	Account/
	читальный зал»	содержит	сети	информаци	<u>LogOn</u>
		внутривузовские	Интернет	И	
		издания		Библиотеки	
				(корпус	
				физмата,	

				читальный	
2.	Электронно- библиотечная система «Университетска я библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованн ый доступ по паролю из любой точки сети Интернет	зал №2) Регистраци я с любого ПК из сети БашГУ,	http:// www.biblioclu b.ru/
3.	Электронно- библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованн ый доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистраци я с любого ПК из сети БашГУ	http:// e.lanbook.com /
		Российские нау	чные ресурсы		
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованн ый доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистраци я с любого ПК из сети БашГУ.	http:// elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованн ый доступ по паролю в сети вуза	Без регистраци и	http:// online.ebibliot eka.ru/
6.	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистраци я	Ссылка на ресурс
7.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованн ый доступ по паролю в сети вуза	Без регистраци и	http:// online.ebibliot eka.ru/

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Научно-исследовательская работа»

аименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы		пом	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы		Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная	аудитория дл	я	Аудитория Л	417	1. Windows 8 Russian. Windows
проведения	групповых	и Учебн	ая мебель, досн	а; экран	Professional 8 Russian Upgrade.

индивидуальных консультаций: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).

- 2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).
- 3. помещения оля самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)

настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)

Аудитория № 415

Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).

Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий

Учебная мебель, доска, 15 компьютеров — системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.

Аудитория № 422 Лаборатория

информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра

3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/мышь USB/LCD монитор 21,5".

Читальный зал № 1

Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные -5 шт, принтер -1 шт., сканер -1 шт.

Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.

3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133- П1650 от 03.07.2018	C 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	C 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	C 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	C 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	C 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА ТАТАРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

научно-исследовательской работы на _A_ семестр

очная	
форма обуч	ения

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	2
лекций	
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с	
преподавателем)(ФКР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	106
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет с оценкой \underline{A} семестр

№ п/п	Тема и содержание НИР (темы семинаров, содержание самостоятельной работы и т.д.)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР	доклада, статьи и т.п.)
1	2	3	4	5	6	8
1.	1.Основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. 2.Коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 3.Основы профессиональной этики и речевой культуры. 4.Образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов 5.Современные методы и технологии обучения и диагностики. 6.Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. 7.Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. 8.Систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.				106	8 Реферат, статья, доклад, собеседование, зачет

Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.			
Всего часов:		106	