МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов
протокол № 10 от «22» мая 2018 г.
Зав. кафедрой _____ / Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:
Председатель УМК филологического факультета
_____ / Григорьева Т. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

программа бакалавриата

44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"

Направленность (профиль) подготовки
"Татарский язык и литература"
"Русский язык"

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
старший преподаватель _____/Воробьева О.В.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: ст.преп.Воробьёва О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 10 от «22» мая 2018 г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 9 от «23» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Мухтаруллина А.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине

   4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

   4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

   4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

   5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

   5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	ОК-4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Умения	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде	ОК-4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	

	Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	межкультурного взаимодействия	
	Уметь: . проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владения (навыки / опыт деятельности	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	ОК-4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Немецкий язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на *2-3 курсах* в *3-6 семестрах ОФО*.

Цель изучения: сформировать навыки свободного владения немецким языком в устной и письменной речи.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-4 и ПК-11.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс татарского языка», «Практический курс русского языка», «Современный татарский язык (теоретический курс)», «Современный русский язык (теоретический курс)».

».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК-4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного тек-	Частичное знание основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработан-	Неполные знания основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых ти-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функцио-	Сформированные систематические знания о системе современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенарод-

	ста.	ную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	пов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста	нально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	ного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Второй этап (уровень)	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	Частично освоенное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодиче-	В целом успешное, но не системное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной	Сформированное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по

		скую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет	профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
Третий этап (уровень)	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Фрагментарное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	В целом успешное, но не системное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Успешное и систематическое применение навыков владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	**зачтено**
Первый этап	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	Не знает систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	Знает систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Второй этап	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, за-	Не умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Ин-	Умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно об-

	дач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	тернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	щаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
Третий этап	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Не владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов	Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов

Код и формулировка компетенции:

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компе-**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («Неудовлетворительно»)	**3 («Удовлетворительно»)**	**4 («Хорошо»)**	**5 («Отлично»)**

	тенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: . основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации	Слабо, фрагментарно знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует частичные знания, без грубых ошибок, основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации	Демонстрирует достаточные знания базовых основ научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации	Демонстрирует высокий уровень знаний основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики;	Демонстрирует частичные умения, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований;	Умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные	Демонстрирует высокий уровень проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных ис-

	использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	следований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Демонстрирует владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Владеет базовыми навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Демонстрирует владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	**зачтено**
Первый этап	Знать: . основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа	Не знает . основы научно-исследовательской деятельности; основных методов педагогических исследований; особенностей использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современных информационных технологий; основ обработки и анализа научной информации	Знает . основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации

	научной информации		
Второй этап	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	Не умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	Умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности
Третий этап	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Не владеет навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Владеет навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап **Знания**	Знать: – Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	ОК-4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	тестирование
	Знать: – основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	тестирование
2-й этап **Умения**	Уметь пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	ОК-4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание
	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные инфор-	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Устный групповой опрос, контрольное задание

	мационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.		
3-й этап **Владеть навыками**	Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловую и профессиональную лексику английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	ОК-4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Устный групповой опрос, контрольное задание

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Работа с текстом. На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

1) Meine Familie
2) Mein Arbeitstag
3) Studentenleben
4) Berufsausbildung
5) Bundesrepublik Deutschland

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

*по дисциплине «**Немецкий язык**»,*
направление «Педагогическое образование («Татарский язык и литература», «Русский язык»)

Бакалавриат, III курс, 6 семестр

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов А.Р.Мухтаруллина

Вопрос 1

Пример экзаменационного текста (чтение и перевод)

Aus der Geschichte der europäischen Universitäten

Die deutschen Universitäten zählen nicht zu den ältesten Universitäten in Europa. Scholaren aus deutschen Territorien mussten im 12.,13. und 14. Jahrhundert als "Vaganten" auswärtige Generalstudien wie Paris, Bologna, Padua, dann auch Prag, Krakau oder Wien aufsuchen. Sie sind in den Matrikeln, den sorgfältig geführten Studentenverzeichnissen dieser Universitäten, nach Namen und Herkunft, gelegentlich auch nach sozialen Stellung nachweisbar; ihre Zahl ist beträchtlich gewesen.

Die erste deutsche Universität wurde 1386 in Heidelberg eröffnet, ihr folgten 1388 die Gründung einer Universität in Köln, 1392 in Erfurt, 1409 wurde dann die Leipziger Hohe Schule durch die Markgrafen von Meißen eröffnet. Zu den weiteren historischen Universitätsgründungen zählen: die Universität in Rostock(1419), in Greifswald(1456), in Freiburg(1457) usw.

Die Hohen Schulen wurden durch einen von der Gemeinschaft aller Immatrikulierten gewählten Rektor geleitet und repräsentiert, standen Doktoren, Magistern und Scholaren aus allen Ländern offen und waren in der Regel in vier Abteilungen, die sogenannten Fakultäten eingeteilt.

Die " unterste", wenngleich zahlenmäßig größte Fakultät, war die der "septem artes liberales" (sieben freien Künste), die "Artistenfakultät", die spätere Philosophische Fakultät. Als Grundlage der übrigen Fakultäten bot sie die Grundausbildung für die Fortsetzung der Studien in den "höheren" Fakultäten, der Juristen, Mediziner und Theologen, vermittelte eine breite Allgemeinbildung. In der Artistenfakultäten wurden spätantiker Überlieferung folgend, die sieben freien Künste gelehrt: Grammatik, Rhetorik und Dialektik als das sogenannte Trivium, danach Arithmetik, Geometrie, Astronomie und Musik als das sogenannte Quadrivium. Die Artistenfakultät halte weitgehend den Charakter und die Zweckbestimmung einer Vorstudienanstalt, in der antikes Erbe weiterlebte. Bald erweiterte sich der Ausbildungsinhalt der Artistenfakultät, und die Philosophie wurde maßgebliche Grundlage und Inhalt des Lehrbetriebes, wobei man auch hier zunächst auf das antike Erbe zurückgriff und vor allem noch den Schriften des Aristoteles lehrte.

Вопрос 2

LITERATUR

Der Literaturbegriff wird im alltäglichen Sprachgebrauch wie auch in den philologischen Disziplinen in einem weiteren und in einem engeren Sinn verwendet. Buchhandlungen bieten neben künstlerischer Literatur auch wissenschaftliche, populärwissenschaftliche und Fachliteratur an. In solchen Fällen erfaßt das Wort alle sprachlich fixierten, auch nichtkünstleri- schen Werke. Demgegenüber beschäftigt sich die Literaturwissenschaft vorwiegend mit der Kunstart Literatur. Sie ist der Gegenstand der Literaturwissenschaft und wird in den Schulen an ausgewählten Werken der jeweiligen National- sowie der Weltliteratur behandelt. Literatur in diesem engeren Sinne wird als Ordnungsbegriff zur Klassifizierung einer Hauptkunstart benutzt, die neben anderen (wie bildende Kunst, darstellende Kunst, Musik, Architektur, künstlerische Fotografie usw.) existiert.

Literatur ist immer ein gesellschaftlicher Vorgang, ist künstlerisch- schöpferische Tätigkeit sowohl auf seiten des Autors wie auch des Lesers. Sie darf auf keinen Fall reduziert werden auf die Summe der künstlerischen Vergegenständlichungen der Einzelwerke. Der Prozeß der literarischen Kommunikation ist eine Art der Aneignung der Welt[1] durch den Menschen, die sich von anderen unterscheidet und die durch keine andere ersetzbar ist. So hat schon Marx auf die ihrem Wesen nach differierenden zwei Hauptgruppen der Weltaneignung verwiesen: einerseits die ”theoretische , andererseits die künstlerische, religiöse, praktisch-geistige Aneignung der Welt. Diese zweite Art eignet sich die Welt nicht in ihrem So-sein[2] an, sondern immer in ihrer Bedeutung für den einzelnen Menschen wie für die Gesellschaft und die Menschheit überhaupt. Ein Spezifikum dieser zweiten Art der Weltaneignung ist, daß sie von vornherein ein wertorientiertes Verhältnis des Menschen zur Welt einschließt..

Вопрос 3

1) Meine Familie
2) Mein Arbeitstag
3) Studentenleben
4) Berufsausbildung
5) Bundesrepublik Deutschland

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах) на экзамене:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для контрольной работы

Описание заданий для контрольной работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий по всем аспектам изучения немецкого языка на данном этапе – чтению и пониманию текста на немецком языке, грамматике, лексике, фонетике, письменному высказыванию. На выполнение контрольной работы отводится 1 час. Данный вид задания способствует развитию ***знания*** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: деловую и профессиональную лексику английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности

Критерии оценки (в баллах):

-15-20 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все 5 заданий и допустил 1-3 негрубых ошибок в совокупности всех заданий;

- **10-14 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил все 5 заданий и допустил 4-5 негрубых ошибок или 2 грубые ошибки в совокупности всех заданий;

-5-9 баллов выставляется студенту, если он выполнил 3-4 задания из 5 или допустил 3-5 грубых ошибок;

- **1-4 баллов** выставляется студенту, если он выполнил 1-2 задания из 5 или допустил 5-10 грубых ошибок

Шкала оценивания зачета по контрольной работе:

зачтено - от 10 до 20 рейтинговых баллов
не зачтено - от 0 до 9 рейтинговых баллов.

Пример задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Прочитайте текст и письменно переведите его на русский язык.

Die Hochschulen in der BRD

l .Die älteste deutsche Hochschule, die Universität Heidelberg, wurde 1386 gegründet. Mehrere andere Universitäten haben bereits ihre Fünfhundertjahrfeier hinter sich, darunter die traditionsreichen Universitäten von Leipzig (gegründet 1409) und Rostock (gegründet 1419). Daneben bestehen auch ganz junge Universitäten - mehr als 20 sind erst nach 1960 gegründet worden.

2.1m 19. und in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts war für die Universitäten das Bildungsideal bestimmend, das Wilhelm von Humboldt in der 1810 gegründeten Universität Berlin zu verwirklichen suchte. Die Hochschule Humboldtscher Prägung war für eine kleine Zahl von Studenten gedacht. Sie sollte vor allem eine Stätte reiner Wissenschaft, zweckfreier Forschung und Lehre sein.

3. Dieses Ideal entsprach nicht mehr den Erfordernissen der modernen Industriegesellschaft. Neben den sich langsam entwickelnden Universitäten entstanden Technische Hochschulen, Pädagogische Hochschulen und - in den 70er und 80er Jahren unseres Jahrhunderts - Fachhochschulen. Auch die Bildungspolitik wandelte sich: Die Öffnung der Hochschulen grundsätzlich für alle jungen Leute wurde allgemein anerkanntes Ziel der Hochschulpolitik.

4. Die Hochschulen sind (mit Ausnahme einiger privater) Einrichtungen der Länder. Der Bund beteiligt sich insbesondere an der Finanzierung des Hochschulbaus und Hochschulforschung. Die Hochschule hat hingegen das Recht der Selbstverwaltung. Sie gibt sich im Rahmen des Gesetzes eine eigene Verfassung. In den meisten Bundesländern verwaltet die Studentenschaft ihre Angelegenheiten selbst

5. Das Studium an den Universitäten wird mit einer Diplom-, Magister- oder Staatsprüfung abgeschlossen. Die Fachhochschulen als jüngster, aber zunehmend attraktiver Hochschultyp vermitteln vor allem in den Bereichen Ingenieurwesen, Wirtschaft, Sozialwesen, Design und Landwirtschaft eine praxisbezogene Ausbildung, die mit einer Diplomprüfung abschließt.

2. Перепишите предложения; переведите те из них, в которых haben выражает *долженствование* или *возможность.*

1. Man hat keine Zweifel über die Notwendigkeit, bei der fremdsprachlichen Ausbildung der Studenten ihr Fach und den künftigen Beruf zu berücksichtigen.
2. Im Leben der menschlichen Gesellschaft hat die Sprache zwei außerordentlich wichtige Aufgaben zu erfüllen: sie dient zur Verständigung der Menschen miteinander und zum Ausdruck ihrer Gedanken.
3. Die deutschen Wissenschaftler haben sich die Aufgabe gestellt, die Umsetzung ihrer theoretischen Erkenntnisse in die Praxis zu beschleunigen.

3. Перепишите предложения; переведите те из них ,в которых sein выражает *долженствование* или *возможность.*

1.Für den Verfasser des “Deutschen Wörterbuches” Hermann Paul war • es wichtig, nicht nur die Etymologie der Wörter, sondern auch ihre Beziehungen zueinander zu erläutern.
2. Was geflügelte Worte anbetrifft, so ist es schwer, sie auf Grund eines einheitlichen Prinzips

zu vereinigen.

3. Das Bildwörterbuch von Duden ist beim Erlernen sowohl der russischen als auch der deutschen Sprache zu empfehlen.

4. Перепишите данные предложения; найдите и возьмите в скобки распространённое определение и подчеркните его главное слово (причастие или прилагательное); переведите предложения

1. Zu den schönsten Landschaften Deutschlands zählt das von vielen Dichtem, Malern und Musikern besungene Rheintal zwischen Bingen und Bonn.
2. Das neue enzyklopädische Lexikon erläutert viele in den letzten Jahrzehnten entstandene Begriffe.

5. Перепишите предложения; подчеркните определение, выраженное причастием I с zu; переведите предложения

1. Das neue Lehrbuch soll den Studenten helfen, sich den grammatischen Stoff der zu lernenden Sprache anzueignen.
2. Die beiden Seiten stellten fest, dass es noch viele zu lösende Probleme gibt.

Вариант 2

1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык текст.

Die Erwachsenenbildung in der BRD

1. Deutschland ist relativ arm an Bodenschätzen. So sind Wissenschaft, Forschung, aber auch Philosophie und Kunst Deutschlands einzige natürliche Ressourcen. Ihre Pflege ist Tradition an den rund 300 deutschen Hochschulen, deren älteste, die Universität Heidelberg bereits 1386 gegründet wurde.

2. Zehn Millionen Bürger in der Bundesrepublik Deutschland nutzen alljährlich die zahlreichen Angebote zur Weiterbildung. Ständiges Lernen ist in einer modernen Industriegesellschaft notwendig, da die Anforderungen am Arbeitsplatz größer werden und sich wandeln. Nicht wenige Menschen müssen mehrmals im Leben den Beruf wechseln.

3. Die Volkshochschulen wurden Ende des 19. Jahrhunderts nach skandinavischem Vorbild gegründet. Sie vermitteln praktische, aber auch theoretische Kenntnisse. In der Bundesrepublik gibt es rund 1500 Volkshochschulen mit zahlreichen Außenstellen. Die meisten sind Abendvolkshochschulen, die mehrtägige und längere Kurse anbieten. Zur Weiterbildung tragen auch die privaten Fernlehrinstitute mit rund 1000 Kursen bei.

4. Besonders gefragt sind Sprachkurse, Gesundheitsbildung sowie künstlerisches und handwerkliches Gestalten. Seit einigen Jahren werden in Bereichen wie Sprachen, Mathematik, Naturwissenschaften oder Technik Zertifikate verliehen. Auch kann man in der Schulzeit versäumte Schulabschlüsse nachholen.

5. Jeder dritte Arbeitnehmer hat im letzten Jahr an Lehrgängen teilgenommen. Die Wirtschaft gibt jährlich mehr als fünf Milliarden Euro für die Weiterbildung ihrer Mitarbeiter aus. Die Teilnehmer sollen entweder eine höhere berufliche Qualifikation erreichen, ihre Fertigkeiten im erlernten Beruf erfrischen oder im Zuge der Umschulung einen ganz neuen Beruf erlernen. Die Bereitschaft zur Umschulung vor allem im Computersektor nimmt ständig zu.

6. Drei Viertel aller Teilnehmer an Weiterbildungskursen haben sich beruflich verbessert. Vor allem Arbeitslose nutzen immer stärker die berufliche Weiterbildung. 75 Prozent aller arbeitslosen Teilnehmer, die einen Lehrgang erfolgreich abgeschlossen haben, finden innerhalb eines halben Jahres einen Arbeitsplatz.

2.Перепишите предложения; переведите те из них, в которых haben выражает *долженствование* или *возможность.*

1. Jan Amos Komensky begründete wissenschaftlich, welche Grundsätze im Mittelpunkt der erzieherischen Arbeit in der Schule zu stehen haben.
2. In der BRD haben rund 80 Prozent aller Kinder zwischen drei und sechs Jahren die Möglichkeit, den Kindergarten zu besuchen.
3. Die deutsche Sprache hat viele wortbildende Mittel, um entsprechende Begriffe auszudrücken.

3. Перепишите предложения; переведите те из них, в которых sein выражает *долженствование* или *возможность.*

1. Kennzeichnend für die Sprichwörter ist die Fähigkeit, einen ganzen Gedanken mit wenigen Worten auszudrücken.
2. Neben der Entstehung von Synonymen ist auch ein entgegengesetzter Prozess, nämlich das Verschwinden von Synonymen, zu bemerken.
3. Es ist ziemlich schwer, eine eingehende Charakteristik des Wortschatzes zu geben.

4.Перепишите предложения; найдите и возьмите в скобки распространённое определение, подчеркните его главное слово (причастие или прилагательное); переведите предложения.

1. Henrich Heine lebt in unserem Gedächtnis als einer der größten deutschen Dichter und als mit seinem Volke tief verbundener Vorkämpfer (поборник) der deutschen demokratischen Literatur.
2. Die in Frankfurt-am-Main jeden Herbst stattfindende Internationale Buchmesse ist die größte in der Welt.

5.Перепишите предложения; подчеркните определение, выраженное Partizip II с zu, и переведите предложения на русский язык.

1. In dem zu übersetzenden Text kommen viele unbekannte Wörter vor.
2. Die Verfasser von etymologischen Wörterbüchern stellen sich die Aufgabe, die Etymologie der zu erklärenden Wörter zu analysieren.

Устный групповой опрос

Пример текста и вопросов для устного группового опроса

Aus der Geschichte der europäischen Universitäten

Die deutschen Universitäten zählen nicht zu den ältesten in Europa. Scholaren aus deutschen Territorien mußten im 12., 13. und 14. Jahrhundert als „Vaganten” auswärtige Generalstudien wie Paris, Bologna, Padua, dann auch Prag, Krakau oder Wien aufsuchen. Sie sind in den Matrikeln, den sorgfältig geführten Studentenverzeichnissen dieser Universitäten, nach Namen und Herkunft, gelegentlich auch nach der sozialen Stellung nachweisbar; ihre Zahl ist beträchtlich gewesen.

Die erste deutsche Universität wurde 1386 in Heidelberg eröffnet, ihr folgten 1388 die Gründung einer Universität in Köln, 1392 in Erfurt, 1402 — eine kurzlebige Universitätsgründung in Würzburg. 1409 wurde dann die Leipziger Hohe Schule durch die Markgrafen von Meißen eröffnet. Zu den weiteren historischen Universitätsgründungen zählen: die Universität in Rostock (1419), in Greifswald (1456), in Freiburg/Breisgau (1457), in Ingoistadt (Bayern) (1472), in Trier (1473), in Mainz (1476), in Tübingen (1477), in Wittenberg(1502), in Frankfurt/O. (1506).

Die Hohen Schulen wurden durch einen von der Gerneinschaft aller Immatrikulierten[1] gewählten Rektor geleitet und repräsentiert[2], standen Doktoren, Magistern und Scholaren aus allen Ländern offen und waren in der Regel in vier Abteilungen, die sogenannten Fakultäten eingeteilt.

Die „unterste”, wenngleich zahlenmäßig größte Fakultät, war die der „sep-tem artes liberales”

(sieben freien Künste), die „Artistenfakultät”, die spätere Philosophische Fakultät. Als Grundlage der übrigen Fakultäten bot sie die Grundausbildung für die Fortsetzung der Studien in den „höheren” Fakultäten, der Juristen, Mediziner und Theologen, vermittelte eine breite Allgerneinbildung. In der Artistenfakultät wurden spätantiker Überlieferung folgend, die sieben freien Künste gelehrt: Grammatik, Rhetorik und Dialektik als das sogenannte Trivium, danach Arithmetik, Geometrie, Astronomie und Musik als das sogenannte Quadrivium. Die Artistenfakultät halte weitgehend den Charakter und die Zweckbestimmung einer Vorstudienanstalt[3], in der antikes Erbe weiterlebte. Bald erweiterte sich der Ausbildungsinhalt der Artistenfakultät, und die Philosophie wurde maßgebliche Grundlage und Inhalt des Lehrbetriebes, wobei man auch hier zunächst auf das antike Erbe zurückgriff und vor allem noch den Schriften des Aristoteles lehrte.

Вопросы к тексту:

1. Was bedeutet das Wort „Vaganten”?
2. Warum mußten sich Scholaren aus deutschen Territorien als Vaganten nach Paris, Bologna, Padua, Prag,
   Krakau oder Wien begeben?
3. Wann und wo wurde die erste deutsche Universität gegründet?
4. Durch wen wurden die Hohen Schulen geleitet und repräsentiert?
5. Wie wurden die Rektoren der Universitäten gewählt?
6. Wie hießen die Fakultäten der mittelalterlichen Universitäten?
7. Warum hieß die „unterste" Fakultät die Fakultät der „septem artes liberales"?

Контрольное задание

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике немецкого языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию ***умения*** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть ***навыками*** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов (выполнение 81-100% задания) выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

4 балла (выполнении 61-80% задания) выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

3 балла (выполнение 41-60% задания) выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

2 балла (выполнение 21-40% задания) выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

1 балл (выполнение 5-20% задания) выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

0 баллов (выполнение 0-4% задания) выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольного задания

I. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. Der Student gab den Inhalt des Textes genau wieder.
2. Er gibt uns dieses Buch bis morgen.
3. Sie werden an der heutigen Diskussion teilnehmen.
4. Die Vorlesung von Professor Iwanov findet morgen im Hörsaal statt.
5. Wir unterhalten uns mit den Gästen.
6. Wir lernen viele Gedichte auswendig und lesen interessante Erzählungen.
7. Unsere Familie wird diesen Sommer im Süden verbringen.
8. In Russland gibt es alle wichtigsten Rohstoffe: Steinkohle, Braunkohle, Erdöl und andere.
9. Die Kinder ziehen sich warm an.
10. Haben Sie alle Prüfungen rechtzeitig abgelegt?

II. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, и переведите их.

1. Richard Wagner zählt zu den größten deutschen Komponisten.
2. Ich habe meine Schwester zum Bahnhof begleitet.
3. Bald wird mein Freund nach Deutschland reisen.
4. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden am 6. April 1896 in Ahten statt.
5. Er widmete sein Leben dem Kampf gegen den Krieg.
6. Die Vorlesung in Chemie fand schon gestern statt.
7. Wir haben die Frage des Lektors richtig beantwortet.
8. Der Zug nach Salavat wird um 13 Uhr abfahren.
9. Die Bücher bedeuten sehr viel im Leben jedes Menschen.
10. Er hat sich mit den Problemen der Physik beschäftigt.

III. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Kannst du mir bei der Übersetzung helfen?
2. Meine Freundin sollte mich gestern abend anrufen.
3. Man darf im Labor nicht rauchen.
4. Alle meine Freunde wollen weiter studieren.
5. Kann er diese Arbeit rechtzeitig erfüllen?
6. Der Mechaniker muss noch sechs Geräte reparieren.
7. Willst du deine Pläne mit deinem Freund besprechen?
8. Man kann nicht die Zahl 5 durch 3 teilen.
9. Der Student muss noch einen Aufsatz schreiben.
10. In Bonn kann man das Beethovendenkmal besichtigen.

IV. Перепишите из данных предложений, предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.

1. Er hilft seinem Freund in Latein und in Deutsch.
2. In Dresden befindet sich die berühmte Gemäldegalerie.
3. Sie haben sich vor einem Jahr kennengelernt.
4. Wir werden nach dem Süden mit dem Auto fahren.
5. Meine Freundin steigt an der nächsten Haltestelle aus.
6. Im Jahre 1997 feierte unser Land den 40. Jahrestag des Starts des ersten sowjetischen Sputniks.
7. Die Bibliothek enthält viele Bücher, Zeitschriften, Publikationen.
8. Sportler aus 36 Ländern wurden Sieger und bekamen Medaillen.
9. Wir haben gestern einige neue Bücher gekauft.
10. Bald wird mein Bruder sein Examen in Deutsch ablegen.

Y. Ответьте письменно по-немецки на следующие вопросы:

1. Was ist tiefer: ein Meer oder ein Fluss?
2. In welchem Monat sind die Tage am kältesten?
3. Was fährt schneller: das Auto oder der Zug?
4. Wer ist der jüngste in Ihrer Familie?
5. Welcher Fluss ist länger: die Wolga oder die Belaja?
6. Welche Prüfung ist für Sie am schwersten?
7. Welches Land ist größer: Frankreich oder Luxemburg?
8. Wie heißt der längste Fluss in unserer Republik?
9. Welcher Monat ist kältester: der Dezember oder der Oktober?
10. Welche Jahreszeit ist die schönste?

Тестирование

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 заданий по грамматике и по лексике немецкого языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию ***знания*** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объѐме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

Критерии оценивания

5 баллов (выполнение 81-100% теста) выставляется студенту при выполнении от 9-10 вопросов.
4 балла (выполнение 61-80% теста) выставляется студенту при выполнении от 7-8 вопросов
3 балла (выполнение (41-60% теста) выставляется студенту при выполнении от 5-6 вопросов
2 балла (выполнение (21-40% теста) выставляется студенту при выполнении от 4-3 вопросов
1 балл (выполнение 5-20% теста) выставляется студенту при выполнении от 1-2 вопросов
0 баллов (выполнение 0-4 % теста) выставляется студенту при выполнении 0 вопросов.

<u>Вариант теста</u>

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав глагол в Perfekt Passiv:

1. Ich … vom Lehrer … .
   a) werde … gefragt
   b) bin … gefragt worden
   c) habe… gefragt
2. – Übersetze den Text!
   - Er … schon … …!
   a) ist … übersetzt worden
   b) war … übersetzt worden
   c) wird … übersetzt werden
3. Die Freunde … zum Tee … … .
   a) waren … eingeladen worden
   b) werden … einladen werden
   c) sind … eingeladen worden
4. Von wem … der Südpol zum ersten Mal … …?

a) wird … erreicht werden
b) ist … erreicht worden
c) wird … erreicht werden

5. Nach langen Verhandlungen … diese Reformen … … .
   a) sind … durchgeführt worden
   b) waren … durchgeführt
   c) werden … durchgeführt werden
6. Der Wortschatz … von den Schülern … .
   a) war … wiederholt
   b) wird … wiederholt
   c) ist … wiederholt worden
7. Die Übersetzungen … von mir … … .
   a) waren … gemacht worden
   b) sind … gemacht worden
   c) werden … gemacht werden
8. Von wem … der Erdball zum ersten Mal mit dem Flugschiff … …?
   a) ist … umkreist worden
   b) war … umkreist worden
   c) wird … umkreist werden
9. Das Buch … in die Schultasche … … .
   a) wird… gelegt werden
   b) war … gelegt worden
   c) ist … gelegt worden
10. Im Bolschoi-Theater … die Oper „Pique Dame“ … … .
   a) wird … gespielt werden
   b) war …gespielt worden
   c) ist … gespielt worden

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Themen aktuell. Niveau -1- Kursbuch Hüber Verlag, 2007. https://www.moscowbooks.ru/book/372445/
2. Миллер Е. Deutsch universal.Ульяновск, 1997. https://online-teacher.ru/books/uchebnik-nemeczkogo-yazyka-deutsch-universal
3. Методические указания и учебный материал по развитию навыков устной речи. “Lebenslauf”, "Das Studium". Уфа, 2008. https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeva_sost_Lebenslauf_mu_2018.pdf/info

Дополнительная литература:

1.Салахов Р.А. Немецкий язык для начинающих.Уфа, 2007. https://elib.bashedu.ru/dl/read/SayahovNemYaz.DlyaNachinai.Ch1UchPos.2007..pdf/info

2. Воробьева О.В. Методические указания. Сборник текстов и упражнений по немецкому языку для подготовки к итоговому контролю студентов гуманитарных факультетов.

3. Попова, М.В. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие / М.В. Попова, Л.А. Хрячкова, С.В. Полозова. - Воронеж: Воронежский государственный универ-

ситет инженерных технологий, 2011. - 133 с. - ISBN 978-5-89448-891-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141935
4.Паршуткина, Т.А. Контрольные задания и тесты по немецкому языку: учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 43 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272401

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - https://dlib.eastview.com/
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – https://biblioclub.ru/
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – https://elib.bashedu.ru/
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – https://e.lanbook.com/
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – http://www.bashlib.ru/catalogi.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - https://archive.neicon.ru/xmlui/
10. Издательство «Annual Reviews» - https://www.annualreviews.org/
11. Издательство «Taylor&Francis» - https://www.tandfonline.com/
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

Периодические издания:
Самые популярные ежедневные газеты Германии :
1.Bild http://www.bild.t-online.de/BTO/index.html
2.Süddeutsche Zeitung http://www.sueddeutsche.de/
3.Frankfurter Algemeine Zeitung http://www.faz.net/s/homepage.html
4.Die Welt http://www.welt.de/
5.Handelsblatt http://www.handelsblatt.de/pshb/fn/relhbi/sfn/buildhbi/index.html

Самые популярные еженедельные журналы:
1.Der Spiegel http://www.spiegel.de/
2.Stern http://www.stern.de/
3.Focus http://focus.msn.de/
4.Bunte http://www.bunte.t-online.de/
5.Super Illu http://www.super-illu.de/

Образовательные сайты:
1. http://www.de-online.ru/

2. https://www.dw.com/ru/
3. https://deutsch.info/ru
4.http://www.studygerman.ru/support/lib/kak-predstavitsja-na-nemeckom-jazyke.html

Словари:

1.https://www.babla.ru/немецкий-русский/

2.https://ru.pons.com/перевод/немецкий-русский

3.https://translate.yandex.ru/translator/Russian-German

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. ***учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:*** аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус). 2. ***учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:*** аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус). **3.** ***учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:*** аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус). **4.** ***помещения для самостоятельной работы:*** Читальный зал № 1 (главный корпус) **5.** ***помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*** аудитория № 334 (главный корпус)	**Аудитория № 337** Учебная мебель, доска; шкаф **Аудитория № 408** Учебная мебель, доска **Аудитория № 419** Учебная мебель, доска, шкаф **Аудитория № 417** Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) **Аудитория № 219** Учебная мебель, доска **Аудитория № 422** **Лаборатория информационных технологий** Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5″. **Аудитория № 410** **Лаборатория информационных технологий** Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5″ / Vin 10 Pro. **Аудитория № 213** Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500 **Читальный зал** Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки ста-	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная. 3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf

	ционарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. **Аудитория № 334** Учебная мебель, доска; шкаф	

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП**)**		
Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Немецкий язык** на 3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	108
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2		3	4	5	6	7	8	9
3 семестр 1 модуль									
1	**Тема**: **Meine Familie.** **Grammatik:** **Arten der Wortfolge.** **Modalverben.** .			4		12	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
2	**Тема:**			4		12	ОЛ: 1	Составление	Контрольное зада-

	Mein Lebenslauf . **Grammatik:** **Futurum.**						ДЛ: 1,2	словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	ние Тестирование
3	**Тема: Zusammenfassung der Themen** **Grammatik: Modalverben. Arten der Wortfolge. Futurum.**			4		12	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
2 модуль									

4	**Тема: Studentenleben** **Grammatik:** **Imperfekt** .			4		12	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Контрольное задание Тестирование
5	**Тема: Arbeitstag** **Grammatik:** **Nummeralien:** **Ordnungszahlen**			4		12	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод	Устный опрос Контрольное задание Тестирование

								или понимание их основного содержания Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
6	**Тема: Das Studium** Grammatik: Wiederholung der grammatischen Themen			4		12	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
3 модуль									
7	**Тема: Unsere Uni** **Grammatik:** **Satzgefuge.**			4		12	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения	Устный опрос Контрольное задание Тестирование

								предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
8	**Тема: Die Hochschulen in der BRD** **Grammatik:** **Das erweiterte Attribut**			4		12	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение лексических упраж-	Устный опрос Контрольное задание Тестирование

								нений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
9	**Тема: Zusammenfassung**			4		12	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
	Всего:			**36**		**108**			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Немецкий язык** на 4 семестр

очная форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75.5
Учебных часов на подготовку к экзаме-ну/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Контрольная работа – 4 семестр

4 семестр 1 модуль									
1	**Тема: Auf der Strasse** **Grammatik: Aktive Zeitformen**			4		8	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
2	**Тема: Im Theater** **Grammatik:Arten der Satzgefuge**			4		8	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со-	Контрольное задание

								держания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
3	**Тема:** **Im Kino** **Grammatik:** **Vorbereitung zur Kontrollaufgabe**			4		8	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
2 модуль									
4	**Тема:** **Massenmedien** **Grammatik:** **Perfekt und Plusquamperfekt**			4		8	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.	Устный опрос Тестирование

								Подготовка к тестированию	
5	**Тема:** **Deutschland – ist ein Autoland**			4		8	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Устный опрос Контрольное задание (2)
6	**Тема:** **Den Rhein hinunter** **Arbeit an den Texten**			2		8	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
3 модуль									
7	**Тема:** **Am Wochenende** **Grammatik:**			4		9	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения	Устный опрос Контрольное задание Тестирование

	Temporalsatze							предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию, тестированию	
	Тема: **Berufsausbildung** **Grammatik:** **Kausalsatze**			4		9	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию, тестированию	Устный опрос Контрольное задание Тестирование
	Тема: **Feste und Brauche**			2		9.5	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и	Тестирование (2)

	Grammatik: **Attributsatze** **Grammar:** **The Adjective**							заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	Контрольная работа								
	Всего:			**32**		**76**			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Немецкий язык** на 5 семестр

очная форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	108
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2		3	4	5	6	7	8	9
5 семестр 1 модуль									
1	**Тема: Soziale Marktwirtschaft** **Grammatik: Pronomen man und es**			4		12	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
2	**Тема: Aktivisierung des Themas**			4		12	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с	Контрольное задание

	Grammatik: Zusammenfassung							различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
3	**Тема: Die Arten der Markte** **Grammatik: PartizipII mit zu**			4		12	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
2 модуль									
4	**Тема: Weltgeschichte** **Grammatik: Steigerungsstufen der Adjektive**			4		12	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических	Устный опрос Контрольное задание Тестирование

								упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к контрольному заданию, тестированию	
5	**Тема:** **Arbeit an den Texten** **Grammatik:** **Die Bildung der Partizip I und II**			4		12	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Устный опрос Контрольное задание
6	**Тема:** **Arbeit an dem Fachtexten** **Grammatik:** **Konstruktion Partizip I mit zu**			4		12	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
3 модуль									
7	**Тема:**			4		12	ОЛ: 1	Составление	Устный опрос

	Deutsche Geschichte **Grammatik:** **Das erweiterte Attibut**						ДЛ: 1, 2	словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию, тестированию	Контрольное задание Тестирование
8	**Тема:** **Martin Luther** **Deutsche Geschichte** **Grammatik:** **Modalkonstruktion haben +zu+**			4		12	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных	Устный опрос Контрольное задание Тестирование

								текстов, перевод или понимание их основного содержания Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию, тестированию	
9	**Тема:** **Neueste Geschichte Deutschlands** **Grammatik:** **Modalkonstruktion sein + zu + Infinitiv**			4		12	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
	Всего:			**36**		**108**			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Немецкий язык** на 6 семестр

очная форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	64
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62
Учебных часов на подготовку к экзаме-ну/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52.8

Форма контроля:
экзамен – 6 семестр

6 семестр 1 модуль									
1	**Тема: Weltraumforschung** **Grammatik: Passiv**			6		3	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
2	**Тема: Weltraumforschung** **Grammatik: Die Schwierigkeiten bei der Ubersetzung des Passivs**			6		3	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лекси-	Контрольное задание

								ческих упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
3	**Тема:** **Die ersten Kosmonauten** **Grammatik: Das unpersonliche Passiv.Zustandspassiv**			6		3	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
2 модуль									
4	**Тема:** **Staatsaufbau derBRD** **Grammatik: Infinitivgruppen**			4		3	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование

5	**Тема:** **Parteien in der BRD** **Grammatik:** **Satzgefuge und seine Arten(Wiederholung)**			4		3	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
6	**Тема:** **Die Verfassung der BRD** **Grammatik:** **Vorbereitung zum Test**			4		3	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
3 модуль									
7	**Тема:** **Zusammenfassung aller Themen** **Grammatik:** **Wiederholung des grammatischen Stoffs**			4		3	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос Контрольное задание

								их основного содержания Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
8	**Тема:** **Sport** Grammatik: Zusammenfassung			4		3	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с	Устный опрос Контрольное задание

								различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
9	**Тема:** **Musik** **Grammatik:** Arbeit an den verschiedenen Texten			2		2	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
	Экзамен								
	Всего:			**64**		**116**			
	Всего часов:			**168**		**408**			

Приложение № 2

Рейтинг-план дисциплины

Немецкий язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность Педагогическое образование (татарский язык и литература, русский язык)
курс ____2____, семестр___4_____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: 25 бб.				
Текущий контроль			0	**10**
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	**15**
1. Тестирование	5	3	0	15
Модуль 2: 35 бб.				
Текущий контроль			0	**20**
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	**15**
1. Тестирование	5	3	0	15
Модуль 3: 40 бб.				
Текущий контроль			0	**20**
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	**20**
1. Тестирование	5	4	0	20
Посещаемость			0	**- 10**
Итоговый контроль				

1. Зачет			0	**0**
Поощрительные баллы – 10 бб.				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	2

Рейтинг-план дисциплины

Немецкий язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность Педагогическое образование (татарский язык и литература, русский язык)
курс ____3____, семестр___6_____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: 20 бб.				
Текущий контроль			0	**10**
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	**10**
1. Тестирование	5	2	0	10
Модуль 2: 20 бб.				
Текущий контроль			0	**10**
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	**10**

1. Тестирование	5	2	0	10
Модуль 3: 30 бб.				
Текущий контроль			0	**20**
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	**10**
1. Тестирование	5	2	0	10
Посещаемость			0	**- 10**
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	**30**
Поощрительные баллы – 10 бб.				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	2