

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики  
протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Григорьева Т.В./ 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Организация и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки  
Татарский язык и литература, Русский язык

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) РПД

 /Ишембитова З.Г.

Для приема:2018г.

Уфа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 11 от 14.06.2018 г.

Заведующий кафедры

 /А.С. Гаязов

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34

Приложение 1

Приложение 2

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать методики, технологии и приемы обучения детей с индивидуальными, личностными особенностями развития, Нормы и этические принципы взаимоотношений в коллективе, специфику общения в полиэтнической среде	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
	Знать характеристики инклюзивного образования лиц с ОВЗ и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции детей в образовательном процессе  Знать основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
	Знать технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования  Знать и понимать роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции детей в условиях инклюзии	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	

	<p>Знать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p>	<p>ПК-7</p> <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	
Умения	<p>Уметь разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>Уметь использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования</p>	<p>ОК-5</p> <p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	
	<p>Уметь анализировать результаты процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>Уметь разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования.</p>	<p>ОПК-2</p> <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
	<p>Уметь анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях;</p>	<p>ОПК-3</p> <p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	

	Уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть современными методиками, технологиями и приемами обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования;	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
	Владеть анализом результатов процесса обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
	Владеть различными методиками, технологиями и приемами обучения	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Организация интегрированного и инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цели изучения дисциплины «Организация интегрированного и инклюзивного образования»: формирование умения анализировать и организовывать профессиональную деятельность в условия интегрированного и инклюзивного образования.

Для освоения дисциплины «Организация интегрированного и инклюзивного образования» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики и образования», «Общая педагогика», «Социология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		незачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать методики, технологии и приемы обучения; основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Незнание или фрагментарные знания методик, технологии и приемов обучения; основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования	Сформированные знания основных методики, технологии и приемы обучения; основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования
Второй этап (уровень)	Уметь разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования	Незнание или частично освоенное умение разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в

	использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии; анализировать результаты процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии; анализировать результаты процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии	организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии; анализировать результаты процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии
Третий этап (уровень)	Владеть современными методиками, технологиями и приемами обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; анализом результатов процесса обучения	Фрагментарное владение современными методиками, технологиями и приемами обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; анализом результатов процесса обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в разработке и владении современными методиками, технологиями и приемами обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования; анализом результатов процесса обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования

Код и формулировка компетенции: ОПК-2 -способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		незачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные методические модели, методики, технологии и приемы	Фрагментарные знания основные методические модели, методики,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основные методические модели,

	<p>обучения; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции; характеристики инклюзивного образования и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p>	<p>технологии и приемы обучения; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции; характеристики инклюзивного образования</p>	<p>методики, технологии и приемы обучения; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ; характеристики инклюзивного и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях; разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать,</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях; разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической</p>	<p>Сформированные умения анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях; разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования; использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и</p>

	<p>обобщать результаты их использования; использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования; проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования</p>	<p>деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования; использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования; проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования</p>	<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ; проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть различными методиками, технологиями и приемами обучения; навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции</p>	<p>Фрагментарное владение различными методиками, технологиями и приемами обучения; навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции</p>	<p>Сформированное владение различными методиками, технологиями и приемами обучения; навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц</p>

Код и формулировка компетенции: ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		незачтено	зачтено

<p>Первый этап ( уровень)</p>	<p>Знать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции; характеристики инклюзивного образования и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p>	<p>Фрагментарные знания основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции; характеристики инклюзивного образования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ; характеристики инклюзивного и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции</p>
<p>Второй этап ( уровень)</p>	<p>Уметь анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях; разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях; разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в</p>	<p>Сформированные умения анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях; разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности,</p>

	применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования; использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования; проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования	практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования; использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования; проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования	анализировать, обобщать результаты их использования; использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования
Третий этап (уровень)	Владеть различными методиками, технологиями и приемами обучения; навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции	Фрагментарное владение различными методиками, технологиями и приемами обучения; навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции	Сформированное владение различными методиками, технологиями и приемами обучения; навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц

Код и формулировка компетенции: ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		незачтено	зачтено
Первый этап	Знать основные	Фрагментарные	Сформированные, но

(уровень)	<p>методические модели, методики, технологии и приемы обучения; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции; характеристики инклюзивного образования и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования</p>	<p>знания основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции; характеристики инклюзивного образования</p>	<p>содержащие отдельные пробелы в знании основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ; характеристики инклюзивного и специально (коррекционного), роль данных вариантов образования в социализации и интеграции</p>
Второй этап (уровень)	<p>Уметь анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях; разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать,</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях; разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической</p>	<p>Сформированные умения анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях; разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования; использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и</p>

	<p>обобщать результаты их использования; использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования; проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования</p>	<p>деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования; использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования; проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования</p>	<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ; проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть различными методиками, технологиями и приемами обучения; навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции</p>	<p>Фрагментарное владение различными методиками, технологиями и приемами обучения; навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции</p>	<p>Сформированное владение различными методиками, технологиями и приемами обучения; навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	Знать методики, технологии и приемы обучения;		Эссе
Знания	Знать основные подходы к разработке и реализации методик, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования;	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Реферат
	Знать технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Эссе
	Знать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ;	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Тестирование

	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования;	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Эссе Тестирование
2-й этап Умения	Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии;	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Реферат Практикоориентированные задания
	Уметь анализировать результаты процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Эссе Тестирование Практикоориентированные задания
	Уметь анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях;	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению	Реферат Практикоориентированные задания
	Уметь разрабатывать методики, технологии и методы и приемы обучения и применять их в практической деятельности, анализировать, обобщать результаты их использования;	учебно-воспитательного процесса	Эссе Тестирование
Уметь использовать различные	ПК-7	Тестирование	

	<p>формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p>	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Практикоориентированные задания</p>
	<p>Уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения в образовательный процесс в системе интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.</p>		<p>Реферат</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Владеть современными методиками, технологиями и приемами обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования;</p>	<p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Эссе</p> <p>Практикоориентированные задания</p>
	<p>Владеть анализом результатов процесса обучения как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Реферат</p> <p>Практикоориентированные задания</p>
	<p>Владеть различными методиками, технологиями и приемами обучения;</p>	<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Тестирование</p> <p>Практикоориентированные задания</p>
	<p>Владеть основными методическими моделями, методиками, технологиями и приемами обучения;</p>	<p>ПК-7 способность организовывать</p>	

	<p>учитывать роль специалистов специального (дефектологического) образования в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ;</p>	<p>сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	
--	---	---	--

### Вопросы для самоподготовки к зачету :

1. Становление интеграционных процессов за рубежом.
2. Становление интеграции в России.
3. Современный взгляд на развитие социальной политики в отношении инклюзивного в нашей стране.
4. Нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции Интегративные модели образования.
5. Факторы, влияющие на развитие интеграционных процессов в образовании.
6. Принципы интеграции.
7. Роль ПМПК в инклюзивном образовании.
8. Раскройте образовательные технологии, реализуемые в интегративной образовательной среде
9. Проблемы в организации интегрированного обучения в нашей стране.
10. Условия успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
11. Интеграция и инклюзия в образовании.
12. Психологическая готовность учащегося к интегрированному обучению: внутренние и внешние факторы
13. Цели общеобразовательных учреждений в организации интегрированного обучения детей с ОВЗ
14. Обеспечение интегрированного обучения детей в условиях инклюзии квалифицированными педагогическими кадрами
15. Организация службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
16. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях
17. Интегрированное обучение школьников с нарушениями слуха
18. Интегрированное обучение школьников с нарушениями зрения
19. Интегрированное обучение школьников с задержкой психического развития
20. Интегрированное обучение умственно-отсталых школьников
21. Интегрированное обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи
22. Интеграция дошкольников с нарушениями зрения в условиях ДОУ
23. Интеграция дошкольников с нарушениями речи в условиях ДОУ
24. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях
25. Создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ
26. Организация учебного процесса с учащимися с ОВЗ в системе инклюзивного образования
27. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении

28. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения дошкольников.
29. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения школьников.
30. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного обучения школьников с ОВЗ.
31. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ.
32. Дополнительное образование и спорт, как средства социальной интеграции учащихся с ОВЗ
33. Социальная интеграция посредством организации совместных мероприятий для обычных учащихся и детей с ОВЗ
34. Цели и задачи, содержание образования взрослых с ОВЗ.
35. Цели и задачи, содержание профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
36. Основные трудности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства лиц с нарушениями речи после школы.
37. Проблемы отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
38. Инвалидность и ограниченные возможности здоровья.
39. Реабилитационный потенциал и прогноз развития.
40. Организация «послешкольного» обучения и дополнительного образования для лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
41. Проблемы интегрированного и инклюзивного образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
42. Дистанционное и домашнее обучение взрослых с ОВЗ.
43. Образование и лиц с ОВЗ при нарушениях зрения.
44. Типы и виды учреждений, формы профессиональной деятельности для лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.
45. Возможности системы послешкольного специального образования РФ применительно к лицам с ОВЗ.
46. Концепция лично-ориентированного подхода к процессу социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
47. Нормативные и законодательные документы о правах лиц с ОВЗ.
48. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ОВЗ и общества. Инновационные тенденции в специальном образовании.
49. Проблемы интегрированного и инклюзивного образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
50. Дистанционное и домашнее обучение взрослых с ОВЗ.
51. Образование при нарушениях зрения.
52. Типы и виды учреждений, формы профессиональной деятельности для лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.
53. Возможности системы послешкольного специального образования РФ применительно к лицам с ОВЗ.
54. Концепция лично-ориентированного подхода к процессу социальной реабилитации и профессиональной ориентации.

#### **Вопросы обсуждения на практических занятиях**

Занятие № 1 История становления интеграции в системе образования за рубежом и в России.

Интеграция и сегрегация

Признание права детей с отклонениями на образование

Скандинавские страны как «колыбель интеграции».

Положения о специальных образовательных потребностях.  
Интеграционные процессы в России  
Занятие № 2. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.  
модели в общественном сознании:  
Модель «Больной человек»  
Модель «Недочеловек»  
Модель «Угроза обществу»  
Модель «Объект жалости»  
Модель «Объект обременительной благотворительности».  
Занятие № 3. Современное состояние интеграции в России.  
Факторы и условия развития инклюзивного и интегрированного образования.  
Роль коррекционных учреждений и кадрового потенциала в развитии процессов интеграции.  
Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ.  
Включении детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа.  
Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении  
Занятие № 4 Нормативно-правовые и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды.  
Понятие и характеристика инклюзивной образовательной среды.  
Обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование.  
Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.  
Государственная политика в области социальной защиты инвалидов  
Занятие № 5 Проектирование интегративной образовательной среды.  
Понятие «интегративная образовательная среда».  
Модели интеграции детей с ОВЗ.  
Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Модель инклюзивного образования.  
Занятие № 6 Профессиональная деятельность и личность педагога в организации интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.  
Задачи профессиональной подготовки педагогов.  
Инклюзивные компетентности.  
Функциональная сфера инклюзивной компетентности.  
Оценивание успешности процесса подготовки педагога к работе с детьми с ОВЗ.  
Занятие № 7 Зарубежный и отечественный опыт интегрированного обучения в  
Международные нормативно — правовые акты.  
Различные модели интегрированного обучения.  
Сравнительная характеристика

#### **Критерии оценивания семинарского занятия:**

5 баллов в системе больно-рейтингового оценивания выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

**Дидактическое тестирование** - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос

**Задания при тестировании:**

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- a) инклюзия
- b) интеграция
- c) индивидуализация
- d) интеракция

2. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- a) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- b) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- c) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- d) обязательно детям дошкольного возраста с нарушениями развития

3. Первые инклюзивные образовательные учреждения в нашей стране появились на рубеже

- a) 1970-1980 гг.
- b) 1980-1990 гг.
- c) 1990-2000 гг.
- d) 2000-2010 гг.

4. Различают два вида интеграции:

- a) внутреннюю и внешнюю
- b) пассивную и творческую
- c) образовательную (педагогическую) и социальную
- d) адаптивную и реабилитационную

5. Модели интеграции рассматривали авторы:

- a) В. С. Безруков, С. Н. Беляев
- b) Т.М.Ковалева, И.В.Карпенкова
- c) Н. Н. Малафеев, Н.Д. Шматкова
- d) Л.М. Шипицина, Р. Абрамович-Лехтман

6. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- a) зрительного анализатора

- b) интеллекта
  - c) слухового анализатора
  - d) опорно-двигательного аппарата
7. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- a) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
  - b) детей с нарушением интеллекта
  - c) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
  - d) для лиц с сенсорными нарушениями
8. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:
- a) общеобразовательной средней школы
  - b) дошкольных учреждений
  - c) центров реабилитации и социализации
  - d) семьи
9. Инклюзивная система образования подстраивается под:
- a) каждого ребенка
  - b) конкретного ребенка
  - c) всех детей
  - d) ребенка-дошкольника
10. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- a) юности
  - b) раннего детства
  - c) младшего школьного возраста
  - d) не имеет значения
11. Какой вид школы специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью:
- a) VI вид
  - b) VIII вид
  - c) V вид
12. В основе инклюзивного образования заложена позиция, согласно которой
- a) дети созданы для школы
  - b) школа создана для детей
  - c) все имеют право на развитие
  - d) развитие независимо от имеющегося нарушения
13. Основные направления работы с родителями детей с ОВЗ:
- a) установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
  - b) формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
  - c) оказание родителям эмоциональной поддержки;
  - d) все ответы верны
14. Максимальная адаптация ребенка к вхождению в общество реализуется на основе:
- a) полная интеграция (активно участвуют в общественной, трудовой, спортивной, художественной деятельности);
  - b) частичная интеграция (участвуют в некоторых сферах деятельности, сохраняя тесные связи со своим сообществом)

- c) отсутствие интеграции (продолжают жить в специальных учреждениях)
- d) все ответы верны

15. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- a) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
- b) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
- c) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
- d) профессионализация лица с ОВЗ

16. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала

- a) Великобритания
- b) Испания
- c) Франция
- d) Россия

17. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется

- a) интеграцией
- b) адаптацией
- c) инклюзией
- d) мэйнстриминг

18. Специалист, сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, участвующий в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных является:

- a) тьютором
- b) дефектологом
- c) учителем
- d) наставником

19. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- a) отсутствия детей с ОВЗ
- b) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- c) обучения детей с ОВЗ на дому
- d) такого не могло произойти

20. Какой принцип из представленных относится к принципам инклюзивного образования?

- a) каждый ребенок нуждается в развитии
- b) ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- c) не для всех лиц с ОВЗ доступно образование
- d) комплексное воздействие окружающей действительности

21. Инклюзия представляет собой следующий процесс:

- a) форма сотрудничества
- b) частный случай интеграции
- c) стиль поведения
- d) толерантность

22. Фундаментальным (философским) принципом инклюзии является?
- свобода в передвижении
  - право жить среди равных
  - свобода выбора
  - право быть услышанным и понятым
23. В процессе инклюзивного обучения необходимо:
- применять экспериментальные, стимулирующие активность методы обучения
  - уделять больше внимания на усвоение ключевых понятий того или иного предмета
  - применять способы поэтапного усвоения нового материала
  - все ответы верны
24. Образовательное учреждение с инклюзивными группами (классами) решает следующие задачи:
- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности
  - преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность
  - охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей
  - все ответы верны
25. В каком веке сформировался феномен тьюторства?
- в 20 веке
  - в 15 веке
  - в 14 веке
  - в 19 веке
26. Какому виду деятельности уделяется больше времени при реализации тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ
- образованию
  - обучению
  - образовательной рефлексии
  - социальной практике
27. Какой метод изучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью не относится к педагогическому методу?
- наблюдение
  - анализ продуктов деятельности (детские работы – рисунки, тетради и др.)
  - энцефалография
  - беседа
28. Рекомендацию на тьюторское сопровождение с прописанными требованиями к квалификации тьютора и особенности сопровождения может дать
- психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
  - психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)
  - дефектолог
  - педагог-психолог
29. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного
- Л.С. Выготского
  - С.Л. Рубинштейна
  - А.Р. Лурия
  - Б.Д. Парыгина

30. Выполните задание на соответствия:

1. понимания природы интеграции	А) И.Б. Богатова, В.Г. Иванов
2. практической интеграции в педагогическом процессе	Б) М.Г. Чепиков, Г.М. Добров
3. интеграции в образовательном процессе средних и высших учебных заведений	В) С.М. Арефьева. С.Ю.Бурилова

Критерии оценки теста:

8-10 баллов ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

5-7 баллов ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

3-4 ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

*Требования к написанию реферата*

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент,

- план-оглавление;

- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

*Критерии оценки:*

- соответствие теме;

- глубина изучения и обобщения материала;

- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Примерные темы рефератов и эссе:

1. Сущность и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

#### **Критерии оценки эссе:**

5 баллов ставится студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;

4 балла ставится студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;

3 балла ставится студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;

0 баллов ставится студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе.

**Практикоориентированное задание** - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>– используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>– самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применяет категории анализа;</li> <li>– умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>– способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>– диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>– обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>– дает личную оценку проблеме;</li> </ul>
Построение суждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ясность и четкость изложения;</li> <li>– логика структурирования доказательств;</li> <li>– выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>– приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>– общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>– оформление текста с полным соблюдением</li> </ul>

	правил русской орфографии и пунктуации; – соответствие формальным требованиям.
--	---

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если студент показывает достаточное умение выполнения задания.

- 4 балла выставляется студенту, если студент показывает поверхностное умение

- 3 балла выставляется студенту, если студент не в состоянии выполнить задание

Ориентировочное содержание практикоориентированных заданий

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)** Назовите технические устройства, позволяющие устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и укажите соответствующую для каждого нарушения форму представления информации **ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** - перечислены технические устройства и формы представления информации в соответствии с тем или иным типом нарушения - перечислены технические устройства и различные виды информации вне связи с особенностями восприятия участников коммуникативного акта - ответ содержит грубые ошибки по существу (формы представления информации не соответствуют особенностям восприятия коммуникантов, указанное устройство не несет коммуникативной функции и пр.)

) **УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)** Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование **ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** - ответ полный и правильный - названы только категории лиц с ОВЗ без указания конкретных обстоятельств - ответ содержит ошибки по существу форма работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)** Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья **ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** 1 - необходимое материально-техническое обеспечение перечислено и обосновано подробно 2 – представленный перечень материально-технического обеспечения нуждается в уточнении, дополнении 3 – верно названы и охарактеризованы одно-два технических средства

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3)** В ходе деловой игры смоделировать ситуацию неэтичного отношения к инвалиду в общественном транспорте. Наметить пути разрешения конфликта. **ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** Предложено несколько вариантов конструктивного решения ситуации Предложено не менее двух конструктивных путей решения ситуации Предложен 1 вариант конструктивного решения ситуации.

**УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)** Дать определение понятия «индивидуальная программа развития» **ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ** - определение полностью раскрывает содержание понятия - определение частично раскрывает содержание понятия - определение не раскрывает содержание понятия

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) Дайте определение понятия «стигматизация», Обозначьте основные механизмы ее возникновения. ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1. Дано полное и точное определение понятия. Названы основные механизмы ее возникновения (конституциональные, психологические, экономические, эволюционные). 2. Объяснение на конкретных примерах. Указано 2 -3 механизма 3. Объяснить значение понятия затрудняется. 2 уровень сложности:

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - описание дано полно и по существу - описание охватывает лишь отдельные аспекты - описание содержит существенные ошибки, либо малосодержательно

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1,2, или 3) Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в массовой школе ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – перечислены все необходимые специальные условия 2 – перечислена часть необходимых специальных условий 3 – условия определены неверно

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1,2, или 3) Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – перечислены все необходимые специальные условия 2 – перечислена часть необходимых специальных условий 3 – условия определены неверно

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1,2, или 3) Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – перечислены все необходимые специальные условия 2 – перечислена часть необходимых специальных условий 3 – условия определены неверно ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ • Диагностический комплекс подобран с учетом психологических особенностей родителей, их возраста, социокультурных потребностей, особенностей психического развития ребенка При подборе методик обследования не учтены значимые параметры Отмечаются ошибки и бессистемный характер в выборе методик ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ • Задачи определены полностью и верно Перечислены лишь отдельные задачи Задачи указаны неверно ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно- учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1,2, или 3) Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы V вида, выявить различия в структуре плана и перечнях учебных дисциплин ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – выявлены принципиальные различия, отражающие специфику обучения 2 – выявлена

часть отличий 3 – анализ проведен бессистемно ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно- учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1,2, или 3) Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы I вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – выявлены принципиальные различия, отражающие специфику обучения 2 – выявлена часть отличий 3 – анализ проведен бессистемно ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно- учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы VIII вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – выявлены принципиальные различия, отражающие специфику обучения 2 – выявлена часть отличий 3 – анализ проведен бессистемно ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением функции опорнодвигательного аппарата в образовательных учреждениях ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - Перечислены в полном объеме - Перечислены частично - Не перечислены. ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - Перечислены в полном объеме - Перечислены частично - Не перечислены. ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ. ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 - названы все основные принципы; 2 - названы принципы не полностью; 3 - не названы основные принципы. ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения. ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 - охарактеризованы в полной мере, с учетом специфики нарушения; 2 - охарактеризованы недостаточно; 3 - допущены ошибки ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
4. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

#### дополнительная литература:

5. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
6. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>
7. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0532-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>
8. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология

инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

### Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

### программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. <b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 415 (главный корпус),</p>	<p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
---	--	---

<p>аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины  
Организация интегрированного и инклюзивного образования  
на 9 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету	
Контроль	

Форма контроля:  
Зачет 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема 1. История становления интеграции в системе образования за рубежом и в России. Интеграция и сегрегация Взгляды Выготского Л.С. Признание права детей с отклонениями на образование (Декларация прав человека и гражданина, 1789г.).</p> <p>Интеграционные процессы в России В настоящее время в России развиваются две формы интеграции: интернальная и экстернальная.</p>	2	2		10	1,2	Самостоятельное изучение литературы подготовка эссе	Эссе Тестирование Практикоориентированные задания

2.	<p>Тема 2. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.</p> <p>Модель «Больной человек» - больные люди и означает, что человек рассматривается как объект лечения. Эта модель стимулировала развитие научных исследований клинического изучения причин и последствий нарушенного развития и возможных способов профилактики и лечения отдельных заболеваний, следствием которых является ограничение возможностей человека.</p> <p>Модель «Недочеловек» - неполноценное существо, приближающее по своему уровню к животному. Следствие этого стало создание негуманных условий жизни и применение негуманного обращения по отношению к лицам с ограниченными возможностями.</p> <p>Модель «Угроза обществу» - умственно отсталые, глухие, лица с психическими отклонениями. Существовало представление, что эти люди могут не только быть источником заболеваний, но и «наслать порчу», нанести материальный и моральный ущерб.</p> <p>Модель «Объект жалости» - человек, как маленький ребенок, который не</p>	4	4		11,8	1,2,3,4	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы подготовка к реферату</p>	реферат
----	---	---	---	--	------	---------	--	---------

	<p>взрослеет, оставаясь в детском возрасте навсегда (лица с нарушениями интеллекта). Эта модель оказывает разрушительное влияние на развитие личности человека, на его стремление к самореализации. Главной задачей видится только защита, создание комфортной среды обитания, а не обеспечение помощи в образовании и развитии.</p> <p>Модель «Объект обременительной благотворительности». Сложные экономические условия в ряде стран мира не позволяют придерживаться неизменно благоприятной экономической политики в отношении лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Модель «Развитие». Эта модель предполагает наличие у лиц способностей к образованию и развитию, прав и привилегии, что и все остальные члены общества. Общество ответственно за более полное развитие ребенка с ограниченными возможностями. Реализация такой модели возможна в соответствии с принципом «нормализации»</p>							
3.	Тема 3. Современное состояние интеграции в России. Факторы и условия развития инклюзивного и интегрированного образования. Роль	2	2		10	4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Реферат Тестирование Практикоориентированные задания

	<p>коррекционных учреждений и кадрового потенциала в развитии процессов интеграции.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p> <p>Задачи перед коллективом ОУ при включении детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа.</p>						<p>дополнительной литературы</p> <p>подготовка к тестированию</p> <p>подготовка к реферату</p>	
4.	<p>Тема 4. Нормативно-правовые и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды. Государственные программы. Закон «Об образовании в РФ».</p> <p>Понятие и характеристика инклюзивной образовательной среды. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) на образование.</p> <p>Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.</p>	2	2		10	1,2,3,4,5,6,7,8	<p>Самостоятельное изучение литературы</p> <p>подготовка эссе</p> <p>подготовка к тестированию</p>	<p>Эссе</p> <p>Тестирование</p> <p>Практикоориентированные задания</p>
5.	<p>Тема 5. Проектирование интегративной образовательной среды. Понятие «интегративная образовательная среда».</p> <p>Модели интеграции детей с ОВЗ.</p> <p>Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>.Модель инклюзивного образования.</p> <p>РЕБЕНОК с ОВЗ: — формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	4	4		10	1,2,3,4	<p>Самостоятельное изучение литературы</p> <p>подготовка к тестированию</p>	<p>Тестирование</p> <p>Практикоориентированные задания</p>

6.	<p>Тема 6. Профессиональная деятельность и личность педагога в организации интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Задачи профессиональной подготовки педагогов. Функции модели подготовки педагогов к инклюзивному образованию. Компоненты повышения квалификации педагогов. Условия обучения педагогов. Специфика общеобразовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Инклюзивные компетентности. Функциональная сфера инклюзивной компетентности. Оценивание успешности процесса подготовки педагога к работе с детьми с ОВЗ. Уровни готовности учителя к работе в условиях инклюзивного образования. Условия становления профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	2		10	1,2,3,4,5,6,7,8	<p>Самостоятельное изучение литературы</p> <p>подготовка к тестированию</p> <p>подготовка к реферату</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Практикоориентированные задания</p>
7.	<p>Тема 7. Зарубежный и отечественный опыт интегрированного обучения в ДОУ в условиях общеобразовательного и в системе профессионального образования.</p> <p>Международные нормативно — правовые акты. Различные модели интегрированного обучения.</p> <p>Сравнительная характеристика</p>	2	2		10	1,2,3,4,5,6,7,8	<p>Самостоятельное изучение литературы</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Практикоориентированные задания</p>
	Всего часов:108	18	18		71,8			зачет

**Рейтинг – план дисциплины**

«Организация и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование  
курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>16</b>
1. Практикоориентированные задания	2	3	0	6
2. Устный опрос	2	2	0	4
3. Конспектирование	2	3	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
<b>Контрольная работа</b>	18	1		<b>18</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>16</b>
1. Конспектирование	2	4	0	8
2. Реферат	2	1	0	2
3. Эссе	2	2	0	4
4. Устный опрос	2	1	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				
Дидактический тест ко 2 модулю	16	1	0	<b>16</b>
<b>Модуль 3.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>18</b>
1. Тезаурус	2	3		6
2. Устный опрос	2	3		6
3. Практикоориентированные задания	2	3		6

<b>Рубежный контроль</b>				
Дидактический тест к 3 модулю	16	1		<b>16</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Подготовка презентаций				<b>+10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических, лабораторных занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль тестирование</b>				
зачет				

