МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Зав. кафедрой / Шайхулов А.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

/ Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Организация внеурочной деятельности

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: татарский язык и литература, русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.ф.н., доцент / Идрисов Р.Р.

Для приема: 2018

Уфа – 2018

Составитель: доц. к.ф.н. Идрисов Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 9 от «15 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / Шайхулов А.Г. /

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 8 от «24 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Шайхулов А.Г. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах ихформирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Внеурочная деятельность школьника» является дисциплиной по выбору при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат) и профессионального стандарта44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности

Направленность (профиль) подготовки

« Татарский язык и литература; русский язык»

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Цель дисциплины: – формирование теоретических знаний и развитие у бакалавров навыков организации внеурочной деятельности в школе.

Местодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Дисциплина « Организация Внеурочная деятельность школьника» относится к дисциплинам выбора, изучается на в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.27.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет *4 зачетные единицы 72 часа,* из них 24 часов аудиторнойработы: 10 лекций и 14 практических и 47 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: сформировать у бакалавров знания и осмысление компетентностной направленности организации внеурочной деятельности школьников школы в рамах новых стандартов. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области планирования и орагизации внеурочной деятельности школьников

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Познакомить студентов с особенностями организации внеурочной деятельности в школе	Знать: - категории и понятия теории воспитательной деятельности - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее воспитания.	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательногопроцесса

	.	(ОПК-3); Владение основами профессиональной этики и речевой культуры(ОПК-5); Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4); Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса(ПК-6)

2. Научить планировать и реализовывать разнообразные программы внеурочной деятельности школьников	Знать : • Особенности научно-исследовательской деятельности учащихся	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся(ПК-12)

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены разделе «Фонды оценочных средств» для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) технология проектного обучения;

б) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения
дисциплине Внеурочная деятельность школьника
для бакалавров ООП
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) подготовки
« Татарский язык и литература; русский язык»
(указывается наименование направленности (профиля)
Квалификация
бакалавр
академический бакалавриат (5 лет обучения),
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. **Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении.**								
Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности			2			2	Анализ педагогической литературы	Анализ деятельности на семинаре.
Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО			2			2	Анализ педагогической литературы	Рецензирование преподавателем заданий для СРМ
Виды и формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО			2	4		2	Анализ педагогической литературы. Педагогической периодики	Анализ деятельности на семинаре.
Формы организации внеурочной деятельности школьников				2		2	Анализ педагогической литературы. Педагогической периодики	Анализ деятельности на семинаре.
Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками				4		2	Анализ педагогической литературы. Педагогической периодики	Анализ деятельности на семинаре.

Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время						2	Анализ педагогической литературы. Педагогической	Анализ деятельности на семинаре.

							периодики	
Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками			2	2		8	Анализ психолого-педагогической литературы. Педагогической периодики	Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования						10	Анализ литературы	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Анализ программ внеурочной деятельности школьников						4	Анализ программ по внеурочной деятельности из практики ОУ	Анализ деятельности на семинаре
Модуль 2. Особенности организации внешкольной деятельности вобразовательном учреждении							Анализ педагогической литературы	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей			2			4	Анализ педагогической литературы	Анализ деятельности на семинаре.
Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников				2		4	Анализ педагогической литературы	Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Организация пришкольного лагеря				2		5	Анализ педагогической литературы	Анализ деятельности на семинаре.
Итого			10	14		47		

Введение

Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное направление.
- Социальное направление.
- Обще интеллектуальное направление.
- Духовно-нравственное направление.

В связи с вышесказанным, перед высшим вузовским образованием встают задачи:

1. Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации внеурочной деятельности школьников школы в рамах новых стандартов.
2. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области планирования и организации внеурочной деятельности школьников.

Способствовать практической ориентации студентов в осуществлении внеурочной деятельности школьников, в умение проектировать программы по ее организации.

При изучении курса студентам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современной школы. Их основное назначение - побудить будущих учителей к осмысливанию общих и специфических особенностей мониторинга образования, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в области мониторинга образования в школе.

Тематический план дисциплины

№	Тема	Всего часов в трудоемкости	Из них аудиторных			Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекций	Семинарских занятий	
	Модуль 1. Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении.	**120**	**72**	**6**	**8**	**27**
1.1	Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности	**4**	2	2		2
1.2.	Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО	**6**	4			2
1.3	Виды и формы внеурочной деятельности	**14**	6		2	8
1.3.1	Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС НОО	**10**	6			4
1. 3.2	Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками	**14**	8	2	2	1
	Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время	**8**	2			2
1.3.3	Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками	**16**	6	2	2	2
1.4	Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования	**36**	12		2	4
1.5	Анализ программвнеурочной деятельности школьников	**12**	4			2
	Модуль 2. Особенности организации внешкольной деятельности в образовательном учреждении	**24**	**24**	**4**	**6**	**20**
2.1	Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей					8
2.2	Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников			2	2	6
2.3	Организация пришкольного лагеря			2	4	6
				10	14	47

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Лекционный курс

Лекция 1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности

Внеурочная деятельность школьника как важная часть развития личности. Понятие «внеурочная деятельность» в педагогической науке. Внеклассная и внешкольная работа. Педагогические принципы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Форм организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности. Методы деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе относятся. Требования к организации внеклассной и внешкольной работе.

Лекция 2. Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС ОО

Сущность внеурочной деятельности с т.з. ФГОС ОО. Направления и формы внеурочной деятельности. Этапы организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности в школе. Эффективность и результаты внеурочной деятельности.

Лекция 3. Виды и формы внеурочной деятельности

Разнообразие видов и форм учебной деятельности. Особенности проектирования внеурочной деятельности с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации внеурочной деятельности с

выделением приоритетных направлений развития личности. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения.

Лекция 5. Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования

Музей в истории образования. Экспонаты музея. Современные виды музеев. Интерактивность как главное направление развития современных музеев для школьников. История возникновения школьных и педагогических музеев. Виды школьных музеев. Особенности организации школьного музея.

Лекция 4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей

Характерны особенности дополнительного образования. Сферы реализации дополнительного образования детей. Направления дополнительного образования детей. Типы программ дополнительного образования. Программа внеурочной деятельности обучающихся в свете реализации ФГОС.

Основная литература

1. Аверьянова И.В. Предметные недели и праздники / И.В. Аверьянова, Н.Н. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008. –199с.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.:Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второгопоколения).
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности в школе. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев.– М.: Просвещение, 2011. – 92с
4. Заславский В.М. Проектные задачи в начальной школе / В.М. Заславский,А.Б. Воронцов, С.В. Егоркина. –М.: Просвещение,2010. –176 с.
5. Комаровская, Е. П. Культурно-образовательная деятельность музеев и музейная педагогика / Е. П. Комаровская, В. М. Ахунов // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2009. – № 1. – С.69-72.
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы /И.П.Подласый. – М.:Владос, 2001.-400с.
7. Поливанова К.Н.Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. –М.: Просвещение,2008. –192с.
8. Проектные задачи в начальной школе / под. ред. А.Б. Воронцова. –2-изд. –М., 2010. –176с.7.
9. С.Л. Троянская Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции: Учебное пособие. – Ижевск, 2007. – 131 с.
10. Столяров Ю.А. Музейная педагогика: история, теория, практика [Текст] / Б. А. Столяров. – М.: Высшая школа, 2004. –216с.
11. Юхневич, М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. – Москва,2001

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар №1.

Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками

Цель: Изучить особенности тематического планирования классных часов во внеурочной деятельности школьника.

Классные часы как основная форма внеурочной работы с детьми. Планирование. Тематика. Этапы подготовки классного часа. Методика организации классного часа: тематическое планирование, цели, задачи. Учет возрастных особенностей детей. Разработка содержания, на основе учета возраста и жизненного опыта детей.

Практика: разработать проект (тематический план на год) классных часов, по выбору.

Алгоритм: Разработка тематического круга. Определение целей и постановка задач для каждого классного часа. Разработка примерного круга обсуждаемых вопросов на каждом классном часе.

Литература

1. Дереклеева Н. И.Справочник классного руководителя: 5-11 классы/ Н. И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2003. -С.86-175.
2. Дереклеева Н. И.Справочник классного руководителя: 1-4 классы/ Н. И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2003. – 239 с. Классному руководителю: Учебно-методическое пособие/ Ред. М. И. Рожков. - М.: Владос, 1999. -С.45-62.
3. Классный час – эффективная форма воспитания классного коллектива в системе воспитательной работы школы: Учебно-методическое пособие – Омск, 2008. - 68с.

4. Никитина Н.Н. Технологии организации коллективного взаимодействия школьников/ Н. Н. Никитина // Классный руководитель. - 2005. -N 2. - С.68-81.
5. Тарманова Е.В.Технология подготовки и проведения классного часа - Электронный ресурс – Режим доступа //http://festival.1september.ru/articles/509203/
6. Щуркова Н.Е., Павлова Е.П.Воспитание счастьем, счастье воспитания: Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе./Н.Е.Щуркова, Е.П.Павлова.– М. :Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160с.

Семинар № 2.

Методика работы с родителями как часть внеурочной работы со школьниками

Родительские собрания как важнейшая составляющая внеурочной деятельности с родителями. Типы родительских собраний. Цели. Формы работы с родителями: традиционные (посещение семей, проведение индивидуальных консультаций, школьные и тематические конференции для родителей и т.д.); новые формы (семейные клубы, дневник общения родителя и учителя, детско-родительские собрания и конференции и т.д.).

Практика: разработка проекта работы с родителями.

Алгоритм: тема. Цель. Обсуждаемые вопросы. Планируемый результат (итоги собрания).

Литература

1. Борисова Г. Д. Родительское собрание – форма содружества семьи и школы. Начальная школа. – 2012. – N 6. С. 14-15,17.
2. Гребенников И. В. Школа и семья: Пособие для учителя.- М.,2005.

3. Диалоги о воспитании: Книга для родителей. - М.,2005.
4. Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып. 1, 2. М., 2001;
5. Мазалова М. А. Взаимодействие школы и семьи: историко-педагогический аспект. Начальная школа. – 2014. – N 11. С.44-45
6. Гольцева О. В. Родительское собрание: методика подготовки и проведения - Электронный ресурс – Режим доступа //http://festival.1september.ru/articles/527357/
7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. —308.
8. Мишкинис К. Семейная педагогика. – В.,2003

Семинар №3, 4

Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время

Цель: Изучить особенности организации массовых мероприятий во внеурочной работе

Особенности организаций и проведения массовые мероприятий. Организация творческих выходом детей (театр, концерт, кино, библиотека и т.д.). Цели. Современные требования. Организация и проведение тематических экскурсий во внеурочной деятельности.

Практика. Разработать проект одного из видов массового внеурочного мероприятия.

Алгоритм: Определить цели, задачи, содержание. Разработать полный паспорт мероприятия с учетом требований ФЗ «Об образовании».

Семинар№ 5

Формы организации внеурочной деятельности школьников

Анализ содержания, целей и задач форм внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Игровая деятельность. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность). Художественное творчество. Трудовая (производственная) деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Волонтерская деятльность.

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Литература

- Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: Методические рекомендации. Казань. –2015.

Семинар №6

Разнообразие программ внеурочной деятельности школьников

Цель: Знакомствои анализ программ внеурочной деятельности реализуемых ОУ общего среднего образования.

По выбору студентов

Семинар № 7,8

Организация школьного музея

История становления образовательной деятельности музея и его развития его в России и за рубежом.

Типы образовательной деятельности музея: профессиональные, педагогические (школьные), детские музеи. Педагогика художественного музея. Основные направления образовательной деятельности художественного музея.

Учитель как координатор в организации музейно-педагогического процесса. Опыт отечественного зарубежного взаимодействия.

Музеи в образовании. Музеи учебных заведений: вузовские и школьные музеи.

Педагогические музеи. История развития. Музеи истории образования.

Детские музеи и их назначение. Современнее достижения.

Организация школьного музея. Музейно-образовательная среда: музейные предметы, их назначение и объединение в художественную экспозицию.

Практика: разработка проекта школьного музея. Алгоритм: определение тематики школьного музея; продумывание экспозиции музея; подбор экспонатов музея; составление плана работы музея с посетителями.

Литература

1. Столяров Ю.А. Музейная педагогика: история, теория, практика [Текст] / Б. А. Столяров. – М.: Высшая школа, 2004. –216с.
2. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции: Учебное пособие. – Ижевск, 2007. – 131 с.
3. Юхневич, М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. – Москва,2001

Семинар №9

Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников

Детские сообщества как образовательные направления во внеурочной деятельности современной школы. Научные сообщества и лаборатории как особая среда, способствующая развитию самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей школьников. Реализация проектной деятельности под руководством специалистов.

Литература:

1. Балакшина Л.Г.Исследовательская деятельность младших школьников.- Режим доступа http://открытыйурок.рф/556795/
2. Вдовина Е.А. Проект «Первые шаги в науку».- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007-2008.
3. Иванова О.В. Исследовательская деятельность младших школьников.// Нач. школа плюс До и После.-2007.-№9.
4. Зубова О.А. Исследовательская работа в начальной школе.- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»,2007-2008.
5. Маренкова И. Б. Школьные научные общества как форма развития исследовательских способностей обучающихся. // Вопосы науки и практика, № 2(33), 2011 - С.178 –182
6. Родионова Е.В. Организация научного общества учащихся в начальной школе как одна из форм работы с одаренными детьми, // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», - Режимдоступа

http://открытыйурок.рф/
%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/575377/

Семинар №10

Организация пришкольного лагеря

Основные принципы и задачи организации лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации быта. Досуг. Труд в пришкольном лагере.

Литература:

Чернышова А. В. Организация летнего отдыха в пришкольных лагерях: проблемы и новые перспективы - Международная онлайн-конференция «Педагогические инновации: от теории к практике» - 27.05.2016 - https://interactive-plus.ru/ru/article/80914/discussion_platform

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

« Организация внеурочной деятельности »

: Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки: татарский язык и литература

Направленность (профиль) программы подготовки: русский язык

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Мониторинг образовательного процесса в начальной школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программыдисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки(специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

образовательной программы академическоо бакалавриата

Направленность (профиль) программы подготовки: татарский язык и литература

Направленность (профиль) программы подготовки: русский язык ;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования « Башкирский государственный университет».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения

дисциплины:

- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

в) ***профессиональные компетенции):***

- Готовностьреализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ПК 1);
- Способность использовать современные технологии обучения и диагностики(ПК2)

Вопросы к зачету

1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности
2. Особенности организации внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС ОО
3. Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ОО
4. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками
5. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Разнообразие форм работы. Особенности проведения.
6. Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками. Традиционные и инновационное в работе с родителями.
7. Родительское собрание как форма внеурочной деятельности. Виды. Особенности организации.
8. Программы внеурочной деятельности школьников. Особенности построения.
9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. 10. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников
11. Пришкольный лагерь как форма оздоровительной, досуговой и образовательной деятельности с обучающимися.
12. Принципы и задачи организации пришкольного лагеря
13. Сущность понятия «музейная педагогика». Основная цель музейной педагогики.
14. Содержательные компоненты музейной педагогики и принципы музейной педагогики.

15. Специфика и функции музея как образовательно-воспитательного учреждения. Характеристика основных задач музея. Роль музея в формировании личности.
16. Профессиональные качества музейного педагога. Уровни взаимодействия музейного педагога и ребёнка в образовательном пространстве музея.
17. Организация школьного музея. Особенности. Задачи.