

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры теории языка и методики  
его преподавания  
протокол от «29» мая 2018 г. № 10  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

  
\_\_\_\_\_/Григорьева Т.В.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Практический курс русского языка

(наименование дисциплины)

Вариативная часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

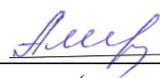
Направленность (профиль) подготовки

Татарский язык и литература

Русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Амерова Р.Х.</u> <u>Доцент, канд. пед. наук, доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 _____/ <u>Амерова Р.Х.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Дата приема: 2018 г.

Уфа – 2018 г.

Составитель / составители: доцент кафедры теории языка и методики его преподавания, канд. пед. наук, доцент Амерова Р.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания протокол от «29» мая 2018 г. № 10.

Заведующий кафедрой

 Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

 Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №    от «  »    20   г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №    от «  »    20   г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> : русский литературный язык. Нормативный, коммуникативный, этический, эстетический аспекты культуры речи. Основные функции языка. Функциональные стили русского языка	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	
	1. <u>Знать</u> : основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	
	2. <u>Знать</u> : основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения		
	3. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы		
Умения	1. <u>Уметь</u> свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	

	<p>форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>1. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания</p> <p>2. <u>Уметь</u>: оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>3. <u>Уметь</u>: оперировать основными положениями терминами в области общего языкознания</p> <p>4. <u>Уметь</u>: анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста</p>	<p>языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть</u> : основным изучаемым языком в литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	
	1. <u>Владеть</u> : навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	
	2. <u>Владеть</u> : навыками практического применения знаний о современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин		

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс русского языка» относится к вариативной части.  
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Введение в языкознание, Современный русский язык, Стилистика и культура речи русского языка, Современная русская литература.

Целью освоения дисциплины является: научить отмечать и анализировать активные процессы в фонетике, лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе, стилистике, орфографии и пунктуации и давать им квалифицированную лингвистическую оценку. Способствовать использованию полученных сведений в собственных научных исследованиях. Систематизировать знания русской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Практический курс русского языка» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Итоговая форма контроля – зачет.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)<sup>1</sup>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать:</u> русский литературный язык. Нормативный, коммуникативный, этический,	Не знает основных положений в области общего языкознания, теории коммуникации; не имеет четкого представления о разных видах делового общения	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и концепции в

<sup>1</sup> Составляется для каждой компетенции, закрепленной за дисциплиной

	эстетический аспекты культуры речи. Основные функции языка. Функциональные стили русского языка		области общего языкознания, теории коммуникации; имеет в целом верное представление о разных видах делового общения
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории русского языка	Оперирует основными положениями и терминами теории и истории русского языка
Третий этап (уровень)	3. <u>Владеть</u> основным изучаемым языком в литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин	Владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин

Код и формулировка компетенции готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)<sup>2</sup>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> : основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих	Не знает основные понятия и термины по русскому языку, внутреннюю структуру русского языка и закономерность его функционирования	Демонстрирует хорошие знания основных понятий и терминов по русскому языку, верное представление о внутренней структуре русского языка и закономерность его функционирования

<sup>2</sup> Составляется для каждой компетенции, закрепленной за дисциплиной

	<p>тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы</p> <p>2. <u>Знать</u>: основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения</p> <p>3. <u>Знать</u>: уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы</p>		
Второй этап (уровень)	<p>1. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания</p> <p>2. <u>Уметь</u>: оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>3. <u>Уметь</u>: оперировать основными положениями терминами в области общего языкознания</p> <p>4. <u>Уметь</u>: анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе</p>	Не умеет свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Демонстрирует владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

	современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста		
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть:</u> навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач 2. <u>Владеть:</u> навыками практического применения знаний о современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин	Не владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	На хорошем уровне владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать:</u> русский литературный язык. Нормативный, коммуникативный, этический, эстетический аспекты культуры	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Текущий контроль: 1) экспресс-опрос 2) проверка конспектов научной и учебной

	речи. Основные функции языка. Функциональные стили русского языка	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	литературы 3) упражнения по учебнику. Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия
	1. <u>Знать</u> : основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы	готовностью использовать систематизированные и теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Текущий контроль: 1) экспресс-опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) упражнения по учебнику. Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия
	2. <u>Знать</u> : основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения		

	3. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы		
2-й этап Умения	1. <u>Уметь</u> свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Текущий контроль: 1) экспресс-опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) упражнения по учебнику. Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия
	1. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Текущий контроль: 1) экспресс-опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) упражнения по учебнику. Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия
	2. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка		
	3. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями терминами в области общего языкознания		

	4. <u>Уметь</u> : анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста		самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия
3-й этап  Владеть навыками	1. <u>Владеть</u> : основным изучаемым языком в литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Текущий контроль: 1) экспресс-опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) упражнения по учебнику. Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия
	1. <u>Владеть</u> : навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	Текущий контроль: 1) экспресс-опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы

	<p>2. Владеть: навыками практического применения знаний о современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин</p>	<p>исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>3) упражнения по учебнику. Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия</p>
--	--	--	--

### 4.3. *Рейтинг-план дисциплины*

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.

#### **Примерный перечень вопросов для зачета:**

1. Гласные и согласные звуки русского языка.
2. Звуки речи. Соотношение звука речи и буквы.
3. Слово как единица языка. Значение слов. Однозначные и многозначные слова. Толковые словари русского языка.
4. Словообразовательные словари русского языка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный анализ.
5. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов, антонимов.
6. Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии.
7. Принципы классификации частей речи.
8. Морфологические и неморфологические способы образования слов.
9. Грамматические признаки имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.
10. Грамматические особенности прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.
11. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных.
12. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Правописание местоимений.
13. Имя числительное, его разряды и грамматические признаки. Склонение и правописание числительных.
14. Глагол как часть речи. Система глагольных форм.
15. Личная форма глагола. Спряжение глагола. Правописание глагольных окончаний.
16. Залог глагола. Возвратность и переходность глаголов.
17. Наклонение, время, число, лицо глагола.
18. Вид глагола. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы видообразования.
19. Причастие как форма глагола. Образование и правописание причастий.
20. Деепричастие как форма глагола. Образование и правописание деепричастий.
21. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Образование и правописание наречий.

22. Служебные части речи, их роль в предложении. Правописание производных предлогов.
23. Определение словосочетания как единицы синтаксиса. Связи слов в словосочетании. Виды синтаксических отношений в словосочетании.
24. Предложение как единица языка. Основные признаки предложения: предикативность, модальность. Принципы характеристики предложения.
25. Двусоставное простое предложение. Главные члены двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
26. Характеристика односоставных предложений (определенно-личных, неопределенно-личных и обобщенно-личных).
27. Неполные предложения в русском языке.
28. Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.
29. Осложнение предложения вводными словами и словосочетаниями.
30. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.
31. Типы сказуемых, их характеристика.
32. Второстепенные члены предложения и их классификация.
33. Сложносочиненные предложения.
34. Сложноподчиненные предложения и их классификация.
35. Имя существительное как часть речи. Разряды имен существительных.
36. Сложноподчиненные предложения с определительной и изъяснительной придаточной частями.
37. Сложноподчиненные предложения с придаточной обстоятельственной частью. Виды придаточных обстоятельственных частей.
38. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.
39. Сложное предложение с разными типами связи.
40. Классификация бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
41. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
42. Обособление определения и приложения. Знаки препинания при них.
43. Характеристика безличных предложений.
44. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.
45. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при них.
46. Морфема как единица языка. Корневые и служебные морфемы. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.
47. Типы словосочетаний по структуре, по характеру выражаемых отношений и по способу выражения главного слова в словосочетании.
48. Понятие о сложном предложении. Смысловая и структурная организация сложного предложения

#### **Практические занятия:**

**Тема 1.** Лексикология. Значение слова. Однозначность и многозначность. Омонимы. Антонимы. Фразеология. Лексикография.

**Тема 2.** Фонетика. Орфоэпия. Графика.

**Тема 3.** Орфография. Принципы русской орфографии.

**Тема 4.** Словообразование. Основные типы словообразования в русском языке.

**Тема 5.** Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предлоги. Союзы. Частицы.

**Тема 6.** Синтаксис. Словосочетания.

**Тема 7.** Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Осложненные предложения.

**Тема 8.** Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные сложные предложения.

**Тема 9.** Пунктуация.

**Тема 10.** Культура речи.

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

### **Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Тема 1. Лексикология. Лексикография. Работа со словарями. Вид интерактива: «Составление словаря-минимума по определенной теме».

Порядок проведения: студенты получают разные словари или их приносят с собой (например: толковый, тематический, фразеологический, этимологический, орфографический и другие словари). Затем каждый студент составляет словарь-минимум из 30 слов с толкованием по выбранной теме.

Для подведения итогов студенты выступают с аннотацией своего словаря-минимума. Оценивается работа коллективно.

Тема 3. Орфография. Вид интерактива: «Каждый проверяет знания по орфографии у друга».

Порядок проведения: преподаватель диктует слова (словарный диктант). Затем студенты проверяют работы друг у друга. Участники работают в парах. Преподаватель оценивает работу проверяющего.

Тема 6. Синтаксис и пунктуация. Вид интерактива: «Написание сочинения-миниатюры по определенной теме с использованием иллюстраций».

Задание для студентов: Написать сочинение на определенную тему, используя при написании различные виды предложений: простые с осложнением, сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные.

Студенты проверяют работы друг у друга. Итоговую оценку ставит преподаватель.

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

### Примеры тестовых заданий

#### Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать правильный вариант из предложенных вариантов.

#### Вариант 1

#### Орфография

1. В каком ряду во всех словах пишется Е?
  - 1) Соб...рать, зап...реть, бл...стать;
  - 2) Зам...реть, выж...г, расст...лить;
  - 3) Выж...гать, обт...рать, зам...рать;
  - 4) Бл...стеть, выч...тать, соч...тание.
  
2. В каком ряду во всех словах пишется СК?
  - 1) Январ...ий, бунтар...ий, ураль...ий;
  - 2) Неме...ий, францу...ий, дет...ий;
  - 3) Дер...ий, ткат...ий, узбек...ий;
  - 4) Бли...ий, ни...ий, матро...ий.
  
3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
  - 1) Доплат...шь, реша...мый;
  - 2) Выслед...шь, скруч...нный;
  - 3) Разбуд...шь, взлеле...нный;
  - 4) Наве...шь, колебл...мый.
  
4. В каком ряду во всех словах пишется И?
  - 1) Под...тожить, без...скусный, сверх...тересный;
  - 2) Дез...нфекция, меж...здательский, сверх...зысканный;
  - 3) От...грать, пред...стория, без...сходный;

- 4) От..скать, без..дейный, мед..ститут.
5. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?
  - 1) Вл...стелин, пок...рать, укр...титель;
  - 2) Упл...тняя (бетон), к...саться, к...мпаньон;
  - 3) Пок...ряющий, з...аря, провозгл...шать;
  - 4) Вызв...лить, выр...стающий, предст...вительный.

### Культура речи

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
  - 1) По обоим сторонам;
  - 2) Пара теплых чулок;
  - 3) До две тысячи пятого года;
  - 4) Несколько полотенец.
7. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:
  - 1) Распутаться в делах;
  - 2) Познакомиться с местными аборигенами;
  - 3) Озабоченный делами;
  - 4) Сверять копию с оригиналом.
8. Речевые ошибки допущены в предложении.
  - 1) Вслед уходящему поезду провожающие махают руками.
  - 2) В настоящее время государственная промышленность и сельское хозяйство рушится.
  - 3) Новое вещество является естественным, так как оно создано из смолы камфарного дерева.
  - 4) Когда все низко склонили голову перед судьбой, Лермонтов белел одиноким парусом среди людей, жадно толпившихся у трона.
9. Речевые ошибки допущены в предложении.
  - 1) Факты современного языка в их взаимоотношении могут быть поняты только в историческом освещении.
  - 2) Многие ученики говорят, что новый учитель более добрее старого.
  - 3) Актёры играют на подмостке, установленной на центральной площади.
  - 4) Прекрасная была обстановка для актрисы, в которой она росла.

10. В предложении есть ошибки и недочёты в словоупотреблении.
- 1) Важную роль в воспитании молодёжи имеет художественная литература.
  - 2) Вашей пьесе обеспечен зрительный успех.
  - 3) Девочка с золотыми веснушками на вздёрнутом кверху носике остановилась на крыльце.
  - 4) Девушке до боли стало жаль старика.

### Пунктуация

11. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.
- 1) Звук то приближался и нарастал то слышался глуше то уходил за горизонт.
  - 2) Обои в угловой комнате были ярко-синие да со временем поблёкли и пошли пятнами.
  - 3) Никто не дал любви такой печальной и в то же время радостной такой.
  - 4) В гуашевой живописи преимущество имеют плоские и круглые кисти.
12. Тире необходимо поставить в бессоюзном предложении.
- 1) Птиц было не слышно они не поют в часы зноя.
  - 2) Вот мои условия вы нынче же откажитесь от клеветы.
  - 3) Чин следовал ему он службу вдруг оставил.
  - 4) Останешься на заводе доверю большую работу.
13. Знаки препинания пропущены в предложении с однородными членами.
- 1) Даша в красивом утреннем платье разливала чай.
  - 2) На красноватой траве, на былинках всюду блестели нити паутины.
  - 3) День и ночь он мотался по району и очень похудел за лето.
  - 4) Радостно было и на небе и на земле.
14. Запятые пропущены в предложении с обособленными обстоятельствами.
- 1) Споткнувшись незнакомец остановился.
  - 2) Девушка принесла воды и беспрестанно восклицая, омыла ему лицо.
  - 3) Саша растерянно оглядываясь и ничего не понимая улыбался.
  - 4) Михеич слушал его молча.
15. Запятые пропущены в предложении с вводными словами и конструкциями.
- 1) Его берегли или может быть опасались.

- 2) А что скажи по правде страшно на бастионах?
- 3) Умно написано и пожалуй, справедливо.
- 4) Морозов не оглянулся, а может быть, он и не заметил нового человека.

## Вариант 2

## Орфография

16. В каком ряду во всех словах пишется А?

- 1) Заг...рать, р...стовщик, р...стение;
- 2) З...ря, пл...вец, н...стальгия;
- 3) Выр...щенный, убл...жить, отр...левой;
- 4) Р...систое (утро), апл...дировать, пор...вняться (с прохожим).

17. В каком ряду во всех словах пишется Е (Ё)?

- 1) Врач...м, ш...пот, зач...т;
- 2) Отч...т, дверц...й, нипоч...м;
- 3) Горяч..., сокращ...н, реч...нка;
- 4) Стаж...р, кирпич...м, менедж...р.

18. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) Не выуче...ы, стекла...ый, ветре...ый день;
- 2) Ошибка исправле...а, лебеди...ый, дружи...ик;
- 3) Гости...ица, дерева...ый, смышле...ый;
- 4) Соломе...ый, высоче...ый, олова...ый.

19. В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

- 1) Пр...школьный, пр...красный, пр...восходить;
- 2) Камень пр...ткновеня, пр...ображать, пр...интересный;
- 3) Пр...городный, пр...остановиться, пр...своить;
- 4) Пр...рекатся, пр...скорбно, пр...учить.

20. В каком ряду во всех словах пишется С?

- 1) Бе...водный, бе...печный, чре...вычайный;
- 2) И...ранить, и...пугать, в...помнить;

- 3) Ра...валить, ра...сыпать, в...лететь;
- 4) Ра...писание, ра...ходиться, бе...совестный.

### Культура речи

21. В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог?

- 1) Звонит, договор, обеспечение;
- 2) Августейший, газопровод, агнаты;
- 3) Торты, банты, шарфы;
- 4) Баловать, диспансер, вероисповедание.

22. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) ШарфЫ;
- 2) ВодопровОд;
- 3) экспЕрт;
- 4) БралА.

23. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- 1) Розовый какаду;
- 2) Более терпелив;
- 3) Более простейший;
- 4) Восемь апельсинов.

24. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- 1) Из полтора метров материи;
- 2) Уважаемые директора;
- 3) Пара туфель;
- 4) Опытные бухгалтеры.

25. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) К югу от Эвереста находится одно из самых страшных, по общему убеждению, мест на Земле, - высочайший перевал Южное седло.
- 2) На первом этапе Великих географических открытий Испания и Португалия прежде других стран оказались готовыми к дальним морским путешествиям.
- 3) В печати Толстой дебютировал повестью «Детство», построенную как воспоминания взрослого человека.

4) Петра неудержимо тянуло в Немецкую слободу, представляющуюся ему маленькой Европой.

Описание методики оценивания:

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 16 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *Основная литература:*

1. Русский язык. Справочные материалы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского.-13 изд.-М.: Просвещение, 2014.-285 с.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 432 с.
3. Дудников А.В. Русский язык: Учеб. Пособие для гуманитарных групп подгот. отд-нийпед. ин-тов.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 352 с.
4. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений: Учеб. Пособие/П.А. Лекант, Н.А. Герасименко, М.В. Дягтярёва. Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высш. шк., 2002. – 335 с.
5. Саяхова Л.Г. Овладеваем орфографией – обогащаем словарь. – Уфа,1997.

#### *Дополнительная литература:*

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2001.
2. Орфографический словарь русского языка. Под ред. Ан СССР. Ин-т русского языка.-М., 1986.
3. Розенталь Д.Э. Пособие для поступающих в вузы. М., 2008.
4. Словарь синонимов русского языка. В 2-х томах под ред. Евгеньевой А.П. Изд. «Наука»-Ленинград, 1971.
5. Саяхова Л.Г., Амерова Р.Х. Грамматико-орфографический словарь русского языка.- Уфа: Китап, 2001. – 360 с.
6. Фразеологический словарь русского языка. Сост. Л.А.Войнова и др.Под ред. А.И. Молоткова.- М., 1986.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Дисциплина сопровождается соответствующей учебно-методической документацией и материалами, в т.ч. дидактическими. Ее содержание представляется в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями, организациями и научными учреждениями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, включая материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.), сайтов, в частности:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramota.ru/slovari/online>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>1. <b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус),</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SOW; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<p>аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SOW; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD1Tb/ DVD-RW450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p>	
--	---	--

	<p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p>	
--	--	--

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Практический курс русского языка на 1 семестр 1 курса по очной форме обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: доцент, к.п.н. Амерова Р.Х.  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	0
практических/ семинарских	50
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

зачет 2 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<u>Тема 1.</u> Лексикология. Значение слова. Однозначность и многозначность. Омонимы. Антонимы. Фразеология. Лексикография.		6		5	Основная литература: 3,4. Дополнительная литература: 1,4,5.	1. Изучение вопросов по теме. 2. Подготовка к письменной работе. 3. Составление аннотаций на словарь	Текущий контроль: 1) Тестирование 2) Интерактив по теме «Фразеология» 3) Составление аннотаций на словари 4) Устный опрос 5) Выполнение и проверка домашних заданий
	<u>Тема 2.</u> Фонетика. Орфоэпия. Графика.		2		2	Основная литература: 1,4. Дополнительная литература: 5.	1. Выполнение упражнений.	
	<u>Тема 3.</u> Орфография. Принципы русской орфографии.		4		5	Основная литература: 2,4. Дополнительная литература: 2.	1. Устный опрос 2. Диктант 3. Выполнение упражнений	Текущий контроль: 1) Интерактивная ролевая игра 2) Устный опрос 3) Выполнение и проверка домашних заданий
	<u>Тема 4.</u> Словообразование. Основные типы словообразования в русском языке.		2		2	Основная литература: 3,4. Дополнительная литература: 5.	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Работа со словарем.	4) Тестирование 5) Презентация по теме «Орфография»
	<u>Тема 5.</u> Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предлоги. Союзы. Частицы.		4		15	Основная литература: 3,4. Дополнительная литература: 1.	1. Изучение вопросов содержания темы. 2. Выполнение заданий по учебнику. 3. Конспектирование некоторых глав учебника	Текущий контроль: 1) Интерактив «Помогу другу» 2) Экспресс-опрос 3) Выборочная проверка тетрадей 4) Тестирование 5) Письменная работа 6) Проверка конспектов 7) Интерактив по теме «Глагол»

	<u>Тема 6.</u> Синтаксис. Словосочетания.		4		3	Основная литература: 1, 3, 4. Дополнительная литература: 3.	1. Выполнение упражнений.	Текущий контроль: 1) Интерактив «Ролевая игра» 2) Экспресс-опрос 3) Письменная работа 4) Тестирование
	<u>Тема 7.</u> Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Осложненные предложения.		10		10	Основная литература: 3, 4. Дополнительная литература: 3.	1. Выполнение упражнений 2. Диктант	Текущий контроль: 1) Выполнение и проверка домашних заданий 2) Проверка конспектов
	<u>Тема 8.</u> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные сложные предложения.		10		10	Основная литература: 3,4. Дополнительная литература: 3.	1. Выполнение упражнений 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	3) Интерактив по теме «Сложносочиненное предложение»
	<u>Тема 9.</u> Пунктуация.		4		3	Основная литература: 2,4. Дополнительная литература: 3.	1. Выполнение упражнений 2. Тестирование	Текущий контроль: 1) Устный опрос 2) Тестирование 3) Выполнение и проверка домашних заданий
	<u>Тема 10.</u> Культура речи.		4		3	Основная литература: 2,4. Дополнительная литература: 1,4,5,6.	1. Доклады 2. Письменная работа	Текущий контроль: 1) Доклад 2) Тестирование 3) Письменная работа
	Всего часов:		50		53,7			

**Рейтинг-план дисциплины**

«Практический курс русского языка»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Татарский язык и литература»); «Русский язык»)курс 1, семестр 1-й; 2-й 2018 /2019 уч. г.Количество часов по учебному плану 108, в т.ч. аудиторная работа 50, самостоятельная работа 58.Преподаватель: Амерова Р.Х., канд.пед.наук, доцент  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)Кафедра: теории языка и методики его преподавания

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Лексикология. Значение слов. Однозначность и многозначность. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология. Фонетика. Графика. Орфоэпия. (25 баллов)</b>		
<b>Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
1. Работа на практических занятиях	0	6
2. Выполнение домашних заданий	0	6
<b>Рубежный контроль</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
1. Письменная контрольная работа	0	13
<b>Модуль 2. Орфография. Принципы русской орфографии. Словообразование. Основные типы словообразования в русском языке. (25 баллов).</b>		
<b>Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
1. Работа на практических занятиях	0	8
2. Выполнение домашних заданий	0	6
<b>Рубежный контроль</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
1. Письменная контрольная работа	0	11
<b>Модуль 3. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (25 баллов).</b>		
<b>Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
1. Работа на практических занятиях	0	6
2. Выполнение домашних заданий	0	6
<b>Рубежный контроль</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
1. Письменная контрольная работа	0	13
<b>Модуль 4. Синтаксис и пунктуация. (25 баллов).</b>		
<b>Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
1. Работа на практических занятиях	0	6
2. Выполнение домашних заданий	0	6
<b>Рубежный контроль</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
1. Письменная контрольная работа	0	13
<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
1. Публикация статей / Подготовка тестов	0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>		
1. Посещение лекционных занятий	0	-6

2. Посещение практических занятий (семинарских, практических занятий)	0	-10
<b>Итоговый контроль</b>		
Зачет		

Утверждено на заседании кафедры Теории языка и методики его преподавания

Протокол № 10 от «29» 05 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Ямалетдинова А.М./

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Амерова Р.Х./