

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТАТАРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Учебно-методической комиссии
факультета
Протокол № 9 от «30» мая 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
 / Ямалетдинова А.М.
«30» мая 2018 г.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
45.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

«Татарский язык и литература»;
«Русский язык»

Бакалавр

Форма обучения
Очная

Для приема 2018 года

Г. Уфа – 2018 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Гайнуллина Г.У.

Программа утверждена на заседании ученого совета факультета: протокол № 9 от «30» мая 2018 г.

Декан факультета



/ Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в программу преддипломной практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Декан факультета



/ Ямалетдинова А.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Преддипломная практика

1.2. Способы проведения практики: стационарная.

1.3. Форма практики: непрерывная.

1.4. Место проведения практики:

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой:

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

6. Организация проведения практики:

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью преддипломной практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобретение практического навыка в решении конкретных профессиональных задач; подготовка студентов к защите выпускной квалификационной работе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	Знать о способности использовать естественнонаучные	ОК-3 - способность использовать естественнонаучные	

	и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
	Знать о коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знать о способности к самоорганизации и самообразованию	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	
	Знать о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Знать о владении основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
	Знать о готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Знать о способности использовать современные методы	ПК-2 - способность использовать современные методы	

	и технологии обучения и диагностики	и технологии обучения и диагностики	
	Знать о способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
	Знать о способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	Знать о способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	Знать о готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
	Знать о способности организовывать сотрудничество	ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество	

	обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
	Знать о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
	Знать о способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Умения	Уметь использовать способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	Уметь использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
	Уметь использовать способность к коммуникации в устной и письменной	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	

	формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Уметь использовать способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	
	Уметь использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Уметь владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
	Уметь использовать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Уметь использовать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
	Уметь решать задачи воспитания и духовно-	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и	

	<p>нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	
	<p>Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
	<p>Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
	<p>Уметь использовать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	
	<p>Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие</p>	<p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,</p>	

	способности	развивать творческие способности	
	Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
	Уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	Владеть навыками использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
	Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

	Владеть навыками самоорганизации и самообразования	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	
	Владеть навыками сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
	Владеть навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Владеть навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
	Владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
	Владеть навыками использовать	ПК-4 - способность использовать	

	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
	<p>Владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
	<p>Владеть способностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	
	<p>Владеть навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	
	<p>Владеть навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских</p>	<p>ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских</p>	

	задач в области образования	задач в области образования	
	Владеть навыками руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля) или практики	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) или практики
Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика);	Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Б2.В.05(П) Научно-исследовательская работа	

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 2 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 3 зачетных единицы (162 академических часа).

В том числе: в форме контактной работы 2 часов, в форме самостоятельной работы 106 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики	Собеседование со студентами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов
2	Основной этап.	Подготовка текста ВКР, выступления,	Собеседование со

		презентации	студентами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов уроков, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения
3	Заключительный этап.	Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику	Защита отчетов по практике
	ИТОГО	108 часа	дифференцирован ный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-1:	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>1. Знать: о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>2. Уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>3. Владеть: навыками использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>1. Знать: о способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>2. Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>3. Владеть: навыками использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>1. Знать: о способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>2. Уметь: использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Владеть: навыками использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>1. Знать: о способности к самоорганизации и самообразованию</p> <p>2. Уметь: использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>3. Владеть: навыками использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
Общепрофессиональные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>1. Знать: о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>2. Уметь: использовать способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>3. Владеть: навыками самоорганизации и самообразования</p>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>1. Знать: о способности к самоорганизации и самообразованию</p> <p>2. Уметь: использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>3. Владеть: навыками использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>1. Знать: о готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>2. Уметь: использовать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>3. Владеть: навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>1. Знать: о способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>2. Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>3. Владеть: навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>1. Знать: о способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>2. Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>3. Владеть: навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>1. Знать: о способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>2. Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>3. Владеть: навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>1. Знать: о способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>2. Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>3. Владеть: навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>1. Знать: о готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>2. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p>3. Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>1. Знать: о способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>2. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>3. Владеть: навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать: о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2. Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3. Владеть: навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать: о способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся 2. Уметь: использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся 3. Владеть: навыками использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1:	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>Уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>Демонстрирует отличное умение использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	Отлично
		<p>Владеть: навыками использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, владение навыками использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	Хорошо

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, владение навыками использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Удовлетворительно</p>
ОК-3	<p>способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать: о способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Владеть: навыками использовать естественнонаучные и</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Демонстрирует отличное умение использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Отлично</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Не знает о способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Не умеет использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Не владеет навыками использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	Неудовлетворительно
ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: о способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками использовать способность к коммуникации в</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Демонстрирует отличное умение использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Отлично

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	я	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Хорошо
			<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Удовлетворительно

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Не знает о способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Не умеет использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Не владеет навыками использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Неудовлетворительно
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: о способности к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Уметь: использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует отличную готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	Отлично

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Демонстрирует хорошую, с некоторым количеством неточностей, готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки использовать готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо</p>
			<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Демонстрирует в целом верную, с некоторым количеством неточностей и ошибок, готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использовать готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Удовлетворительно</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Не знает о способности к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Не умеет использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Не владеет навыками использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	Неудовлетворительно
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о способности к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Демонстрирует отличное умение использовать способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками самоорганизации и самообразования</p>	Отлично
			<p>Демонстрирует хорошую, с некоторым количеством неточностей, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки самоорганизации и самообразования</p>	Хорошо

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Демонстрирует в целом верную, с некоторым количеством неточностей и ошибок, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки самоорганизации и самообразования</p>	Удовлетворительно
			<p>Не знает о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет использовать способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Не владеет навыками самоорганизации и самообразования</p>	Неудовлетворительно
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: о способности к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Уметь: использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует отличную готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	Отлично

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		деятельности	<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Демонстрирует хорошую, с некоторым количеством неточностей, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	Хорошо
			<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Демонстрирует хорошую, с некоторым количеством неточностей, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	Удовлетворительно

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Не знает о способности к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Не умеет использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Не владеет навыками использовать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	Неудовлетворительно
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: о готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Уметь: использовать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками реализовывать образовательные программы по</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Демонстрирует отличную готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Отлично

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Демонстрирует хорошую, с некоторым количеством неточностей, готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Хорошо
			<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Демонстрирует в целом верную, с некоторым количеством неточностей и ошибок, готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Удовлетворительно

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Не знает о готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Не умеет использовать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Не владеет навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Неудовлетворительно
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: о способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть: навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Демонстрирует отличное умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	Удовлетворительно
			<p>Не знает о способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Не умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Не владеет навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	Неудовлетворительно
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: о способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками решать</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Демонстрирует отличное умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	Отлично

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Не знает о способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Не умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Не владеет навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	Неудовлетворительно
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p>	<p>Знать: о способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Демонстрирует отличное умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	Отлично

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	преподаваемых учебных предметов	<p>учебных предметов</p> <p>Владеть: навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	Хорошо

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	Удовлетворительно
			<p>Не знает о способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Не умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Не владеет навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	Неудовлетворительно

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: о способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Демонстрирует отличное умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	Отлично
			<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	Хорошо

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	Удовлетворительно
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: о готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>Демонстрирует отличное умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	Отлично

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	Хорошо
			<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	Удовлетворительно
			<p>Не знает о готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>Не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p>Не владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	Неудовлетворительно

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать: о способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>Владеть: навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>Демонстрирует отличное умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	Отлично
			<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	Хорошо

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	Удовлетворительно
			<p>Не знает о способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>Не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>Не владеет навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	Неудовлетворительно

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать: о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть: навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Демонстрирует отличное умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	Отлично
			<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	Хорошо

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	Удовлетворительно
			<p>Не знает о готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Не умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Не владеет навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	Неудовлетворительно

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-12 -	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: о способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует отличное знание о способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Отлично
		Уметь: использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует отличное умение использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
		Владеть: навыками использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует отличное владение навыками способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
			Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Хорошо
			Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
			Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	Удовлетворительно
			<p>Не знает о способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Не умеет использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Не владеет навыками использовать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	Неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по очной и заочной форме обучения используются для проведения рубежных аттестаций по научно-исследовательской работе. Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения.

Собеседование – специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления степени подготовленности бакалавра к научной работе, выявления уровня освоения компетенций по дисциплине, умений анализировать материал исследования, обобщать факты и самостоятельно делать выводы, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, грамотно использовать метаязык науки и понятийный аппарат для решения профессиональных задач.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения **собеседования** с бакалавром в процессе научно-исследовательской работы:

1. Представить макет первого варианта первой главы выпускной квалификационной работы бакалавра.
2. Представить библиографический список по теме выпускной квалификационной работы бакалавра.
3. Представить макет первого варианта второй главы диссертации.
4. В чем заключается личный вклад бакалавра?
5. Представить доклады-презентации для сообщения на кафедре, на внутренних и внешних конференциях по результатам выпускной квалификационной работы бакалавра.

По результатам собеседования научный руководитель выявляет, насколько полно и глубоко бакалавр изучил круг вопросов, обусловленных индивидуальным заданием, определяет, насколько сформированы компетенции и выставляет оценку за НИР в восьмом семестре (зачтено с оценкой/незачтено с оценкой). Собеседование оценивается максимально на «отлично», если студент полно и верно ответил на предложенные вопросы. Оценка снижается, если ответ недостаточно полный («хорошо») или имеются незначительные ошибки («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеется много фактических ошибок.

Реферат – краткое изложение (до 15 страниц) в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Темы рефератов направлены на знакомство с основными актуальными направлениями исследования языковых единиц. Студент выбирает тему, близкую теме его ВКР. Реферат оформляется по правилам, принятым в БашГУ: левое поле – три см., правое – 1,5 см., нижнее – два см., верхнее – два см. Нумерацию страниц сквозная, титульный лист не нумеруется, но он считается первой страницей. Раздел «Содержание» будет на 2 странице. Абзац в тексте реферата 1,25 см. Шрифт Times New Roman 14 пт., интервал 1,5. Текст выравнивается по ширине.

В реферате все структурные части (содержание, введение, основная часть с главами, заключение, список литературы), пишутся с нового листа, даже если предыдущая страница закончилась на половине страницы. Промежуток между главами, параграфами и текстом выставляется в два интервала.

Все заголовки в реферате выделяются жирным шрифтом с заглавной буквы и выравниваются посередине листа. Точки в конце заголовка не ставятся.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- План (содержание).
- Введение.
- Основная часть (главы с параграфами).

- Заключение.
- Библиографический список.

Темы для написания рефератов и разделов ВКР

1. Общенаучные методы исследования и область их применения в филологии.
 2. Дискурсивная лингвистика и стилистика. Дискурс-анализ.
 3. Методы исследований в сравнительно-историческом языкознании и литературоведении.
 4. Идеи и методы современной когнитологии и когнитивной лингвистики.
 5. Методы исследований в контрастивной лингвистике и сопоставительном литературоведении.
 6. Философия логического анализа и ее роль в формировании методологии филологии.
 7. Язык интернет-общения: новые и устойчивые речевые формы.
 8. История и современное состояние татарской филологии.
9. Методы и приемы корпусной лингвистики. Конкордансы.
10. Статистические методы в филологии: за и против.

Реферат оценивается максимально на «отлично», оценка снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные ошибки в оформлении.

Творческие задания (**выступления, презентации**) представляют собой научные **доклады** по теме НИРС (выступления). Доклад, доклад-презентация – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Доклад (доклад-презентация) рассчитан на 5-8 мин. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценивается по следующим критериям.

Оценки устного выступления

(оценивается по 3-балльной системе: 0 – качество отсутствует, 0,1 – качество присутствует; 0,2- качество представлено очень хорошо)

Введение:

1. Имеются вступительные замечания
2. Есть план и цель сообщения
3. Достаточный объем выступления

Основная часть:

4. Уместное и конкретное содержание
5. Есть ощущение упорядочен. движения вперед
6. Части плана обозначены
7. Основные положения ясны
8. Есть новая информация

Заключение:

9. Повторены основные положения
10. Обозначен конец речи

Риторические приемы:

11. Есть ссылки на авторитеты

- 12.Достаточно иллюстраций
- 13.Есть вопросы к аудитории
- 14.Уместно используются термины

Внешний вид:

- 15.Непринужденно и уверенно держится
- 17.Не застывшее выражение лица
- 18.Речь обращена ко всем

Голос и произношение:

- 19.Голос достаточно громкий
- 20.Нет одышки, вздохов, пауз
- 21.Удовлетворительный темп
- 22.Подчеркивает голосом важные места
- 23.Правильное произношение

Качество презентации

- 24.Слайды уместны
- 25.Ошибок в слайдах нет

Максимальная оценка за доклад «отлично» (4,5-5 баллов). Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно.

Статья. Объем научной статьи (вместе с приложениями) не должен превышать 5 страниц. Рецензирование (саморецензирование) научной работы осуществляется в соответствии с критериями оценки статей.

№ п/п	Критерии оценивания статьи	Баллы
1	Соответствующий/несоответствующий объем статьи	0,5/0
2	Соответствие/несоответствие приоритетным научным направлениями	0,5/0
3	Наличие/отсутствие УДК	0,5/0
4	Наличие/отсутствие аннотации и ключевых слов	0,5/0
5	Полнота и логическая последовательность изложения материала/неполное и логически непоследовательное изложение материала	1/0

6	Соответствие/несоответствие требованиям ГОСТ при оформлении научной статьи (ссылки, библиография)	0,5/0
7	Соответствие/несоответствие научному стилю речи	0,5/0
8	Наличие/отсутствие выводов	0,5/0
9	Наличие/отсутствие справки об антиплагиате	0,5/0

Статья оценивается максимум на «отлично» (4,5-5 баллов). Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно. Студент получает оценку «отлично», если аргументированно комментирует все поставленные баллы, оценка снижается, если комментарии неполные («хорошо») или студент комментирует не все баллы («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки в комментарии.

Общая оценка ставится научным руководителем в восьмом семестре, результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются по шкале «зачтено с оценкой» – «не зачтено с оценкой». В основе оценивания лежат критерии порогового уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики «Зачтено с оценкой» выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, владел разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач. Научно-исследовательская работа оценивается максимально на «отлично», если бакалавр полно и верно отвечает на все вопросы собеседования и вопросы к зачету. Оценка снижается, если ответы на вопросы и выполненное индивидуальное задание представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки в содержании и погрешности в оформлении письменных работ («удовлетворительно»). «Не зачтено с оценкой (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их в научно-исследовательской работе. Представленные результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой компетенций.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Инновационное обучение в школе и вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография / БашГУ, Бирский филиал; отв. за вып. Э. Н. Яппарова. — Бирск: БФ БашГУ, 2013 — 96 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/YapparovaInnovObuchenie.pdf>>.

2. Лукьянов, А.В. и др. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный Университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Up_2017.pdf>.

3. Самохина, Л. А. Библиография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Самохина, Л. А. Калимуллина; ВЭГУ. — Уфа: Изд-во "Восточный университет", 2005. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SamohinaBibliograf.UchPos.2005.pdf>>.

8.2. Дополнительная литература

4. Сулима И.А. Формирование профессиональных компетенций студентов-бакалавров на основе моделирования содержания самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Сулима, М.С. Черникова; Башкирский государственный университет. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sulima,Chernikova_Formir.profes.kompetencii.stud.bakalavrov_na_osnove_modelirov.coderzh.camoct.rabot_Uch.pos_2013.pdf>.

5. Фаткуллина Ф. Г. Основы научных исследований: методы, принципы, нормы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, Л. М. Салимова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/FatkullinaOsnov.Nauch.isled.UchPos.2011.pdf>>.

6. Янгузин А.Р. Философские проблемы социально-гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Янгузин, З.Ф. Абрарова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Janguzin_Abrarova_Filisofskie_problemy_soc-gum_nauk_up_2017.pdf>.

7. Инновационное обучение в школе и вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография / БашГУ, Бирский филиал; отв. за вып. Э. Н. Яппарова. — Бирск: БФ БашГУ, 2013 — 96 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/YapparovaInnovObuchenie.pdf>>.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. AAAI Spring Symposium on Intelligent Text Summarization (Stanford, Calif., March 1998); www.cs.columbia.edu/~radev/aaai-sss98-its

2. ANLP/NAACL 2000 Workshop on Automatic Summarization (Seattle, Wash., May 2000); www.isi.edu/~cyl/was-anlp2000/

3. COLING-ACL98 Tutorial on Text Summarization (Montreal, Canada, August 1998); www.isi.edu/~marcu/coling-acl98-tutorial.html

4. Summarizing Text for Intelligent Communication Symposium (Dagstuhl, Germany, 1993); www.ik.fhannover.de/ik/projekte/Dagstuhl/Abstract

5. TIPSTER Summarization Evaluation Conference (Baltimore, Md., August 1998); www.itl.nist.gov/div894/894.02/related_projects/tipster_summac/index.html

6. Workshop on Intelligent Scalable Text Summarization (Madrid, Spain, July 1997); www.cs.columbia.edu/~radev/ists97/

7. Общие источники: www.cs.columbia.edu/~radev/summarization/; www.mit.edu/~resources/centers/iime/aats.html Assoc. for Computational Linguistics, Morgan Kaufmann, San Francisco, 1999, pp. 77-85

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

3. ЭБС БашГУ: <https://bashedu.bibliotech.ru/>

4. Научная библиотека Башкирского государственного университета: <http://bashlib.ru/>

5. Университетская библиотека: <http://www.biblioclub.ru>
6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>
8. Научная библиотека им. М. Горького при СПбГУ: <http://www.library.spbu.ru>
9. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»: <http://e.lanbook.com>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.