

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено: на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 9 от «15» мая 2018 г.
Согласовано: Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / Шайхулов А.Г.

 / Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Спецсеминар

Дисциплина по выбору Б1.В. ДВ.11.01

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: татарский язык и литература

Направленность (профиль) подготовки: русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.пед.н.

 / Сагидуллина Л.Р.

Для приема: 2018 г.

Уфа - 2018 г.

Составитель: доц., к.пед.н. Сагидуллина Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхулов А.Г. /

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхулов А.Г. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>1. Знать</u> базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	ОПК-1 – готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	<u>2. Знать:</u> уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК – 6 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	<u>3. Знать:</u> проявлять системные знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
	<u>4. Знать:</u> особенности вторичных жанров научной письменной речи; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания.	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	<u>5. Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
	<u>6. Знать</u> о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
	<u>7. Знать</u> теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста.	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	8. Знать способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	ПК-5- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК – 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Умения	1. Уметь самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, критическую статью, научную работу.	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	2. Уметь: создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков.	ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК – 6 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	3. Уметь: формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования.	ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
	4. Уметь: готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины.	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	5. Уметь представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
	6. Уметь оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	

Владения (навыки/опыт деятельности)		ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
	7. <u>Уметь</u> проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	8. <u>Уметь</u> использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе;	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК – 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
	1. <u>Владеть</u> умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	2. <u>Владеть:</u> навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК – 6 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	3. <u>Владеть:</u> навыками разработки концепции исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции.	ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
	4. <u>Владеть:</u> навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	5. <u>Владеть</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
	6. <u>Владеть</u> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 11 - готовность использовать	

		систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
	7. Владеть приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	8. Владеть способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК – 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Спецсеминар*» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 6-7 семестрах на очном отделении.

Цели изучения дисциплины: формирование межкультурной и профессиональной компетенции на основе углубления знаний по татарскому языку, совершенствования умений и мастерства ее применения в устной, письменной речевой практике билингвальной личности, обучение основным видам речевой деятельности и методике их совершенствования, ознакомление методологией и методикой лингвистического анализа текстов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс татарского языка», «Стилистика и культура речи», «Современный татарский язык (теоретический курс)».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе освоения дисциплины «Спецкурс» обучающийся должен овладеть элементами, формирующими следующие компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК – 7);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК – 11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 12).

Код и формулировка компетенции **ОПК-1**– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Не знает базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых принципов и основ методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, критическую статью, научную работу.	Не умеет самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, критическую статью, научную работу.	На удовлетворительном уровне умеет самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, критическую статью, научную работу; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.	Не владеет навыками создания умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.

		критическую статью, научную работу.	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции **ОПК-4**– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	Не знает уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание уровней изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков.	Не умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков	На удовлетворительном уровне умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	Не владеет навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.

Код и формулировка компетенции **ОПК-5**– владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> проявлять системные знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	Не проявляет научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание системных знаний научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.

Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования.	Не умеет формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования.	На удовлетворительном уровне умеет формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : навыками разработки концепции исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции.	Не владеет исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции

Код и формулировка компетенции **ПК-1**– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : особенности вторичных жанров научной письменной речи; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания.	Не знает особенности вторичных жанров научной письменной речи; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание особенностей вторичных жанров научной письменной речи; приемов библиографического описания; основных библиографических источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины.	Не умеет готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины.	На удовлетворительном уровне умеет готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.	Не владеет навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.

Код и формулировка компетенции **ПК-2**– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Этап	Планируемые результаты обучения	«Не зачтено»	«Зачтено»
------	---------------------------------	--------------	-----------

(уровень освоения компетенции)	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;	Не знает жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание жанровых особенностей текстов письменной научной коммуникации
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	Не умеет представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	На удовлетворительном уровне умеет представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.); допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;	Не владеет навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования

Код и формулировка компетенции **ПК-3**—способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	Не знает о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	Не умеет оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями	На удовлетворительном уровне умеет оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями; допускает негрубые ошибки

Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	Не владеет умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями
-----------------------	---	--	---

Код и формулировка компетенции **ПК-4**—способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста.	Не знает теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста.	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание теории и практики комплексного филологического анализа художественного текста.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки	Не умеет проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки	На удовлетворительном уровне умеет проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.	Не владеет приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.

Код и формулировка компетенции **ПК-5**— способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	Не знает способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе;	Не умеет использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе	На удовлетворительном уровне умеет использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе; допускает негрубые ошибки

Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися	Не владеет способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися
-----------------------	--	--	---

Код и формулировка компетенции **ПК-6** – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	Не знает уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание уровней изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков.	Не умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков	На удовлетворительном уровне умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	Не владеет навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.

Код и формулировка компетенции **ПК-7** – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> проявлять системные знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области	Не проявляет аучных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание системных знаний научных теорий, положений,

	филологического знания, а также в смежных областях.	проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования.	Не умеет формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования.	На удовлетворительном уровне умеет формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : навыками разработки концепции исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции.	Не владеет исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции

Код и формулировка компетенции **ПК-11** – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	Не знает о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	Не умеет оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями	На удовлетворительном уровне умеет оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	Не владеет умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями

Код и формулировка компетенции **ПК-12** – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	Не знает способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе;	Не умеет использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе	На удовлетворительном уровне умеет использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися	Не владеет способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания для зачета:

от 0 до 59 рейтинговых баллов – не зачтено;

от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Письменные ответы на вопросы № 1
	2. <u>Знать</u> : уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК – 6 - способность осуществлять	Реферат

		педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	3. <u>Знать</u> : проявлять системные знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Письменная контрольная работа № 1
	4. <u>Знать</u> : особенности вторичных жанров научной письменной речи; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания.	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практическое задание № 1
	5. <u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Письменный ответ на вопросы №2
	6. <u>Знать</u> о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Индивидуальная работа с текстом № 1
	7. <u>Знать</u> теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста.	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Реферат
	8. <u>Знать</u> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК – 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Индивидуальная работа с текстом № 2
2-й этап Умения	1. <u>Уметь</u> самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	Письменная контрольная работа № 1

текста, рецензии на художественное произведение, критическую статью, научную работу.	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
<u>2. Уметь:</u> создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков.	ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК – 6 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Реферат
<u>3. Уметь:</u> формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования.	ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Письменная контрольная работа №2
<u>4. Уметь:</u> готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины.	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Письменные ответы на вопросы № 2
<u>5. Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Практическое задание № 2
<u>6. Уметь</u> оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Индивидуальная работа с текстом № 2
<u>7. Уметь</u> проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	Письменная контрольная работа №2

		учебных предметов	
	<u>8.Уметь</u> использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе;	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК – 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Реферат
3-й этап Владеть навыками	<u>1.Владеть</u> умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Практическое задание № 2
	<u>2.Владеть:</u> навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК – 6 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Практическое задание №1
	<u>3.Владеть:</u> навыками разработки концепции исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции.	ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Письменная контрольная работа № 2
	<u>4.Владеть:</u> навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Реферат
	<u>5.Владеть</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Реферат
	<u>6.Владеть</u> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Индивидуальная работа с текстом № 1 Практическое задание № 2
	<u>7.Владеть</u> приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе,	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения	Письменный ответ на вопросы №1

	сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	8. Владеть способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися,	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК – 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Индивидуальная работа с текстом №2

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

Для получения зачета, кроме знания теоретических аспектов курса, студент должен представить практический материал (созданные разных функциональных типов текстов, результаты интерпретации художественных текстов разного жанра и др.)

1. Язык и речь. Соотношение языка и речи.
2. Условия возникновения и формирования речевой деятельности.
3. Текст как продукт речевой деятельности.
4. Текстцентризм в современном гуманитарном знании.
5. Лингвистика текста как особая научная дисциплина, теоретико-практические предпосылки ее формирования.
6. Современные направления в изучении текста.
7. Особенности когнитивного подхода в анализе текста.
8. Понятие о тексте, его признаках и категориях.
9. Текст как форма коммуникации.
10. Текст как единица культуры.
11. Вторичная коммуникативная деятельность (восприятие, интерпретация, понимание).
Основные направления смысловой интерпретации.
12. Текст как объект лингвистического исследования.
13. Виды лингвистического анализа текста.
14. Текст как объект стилистического анализа.
15. Типы текстов.
16. Своеобразие художественного текста.

Критерии оценки (в баллах):

- **20-16 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **15-11 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на

дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

*- **10-6** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не сделал практическое задание или при выполнении допущены грубые ошибки;*

*- **1-5** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Язык и речь. Сотношение языка и речи.
2. Условия возникновения и формирования речевой деятельности.
3. Текст как продукт речевой деятельности.
4. Текстцентризм в современном гуманитарном знании.
5. Особенности речевой деятельности.
6. Категории и виды текстов.
7. Функциональные типы текстов.
8. Текст – описание.
9. Текст- рассуждение.
10. Текст-повествование.
11. Художественный текст как объект лингвистического анализа.
12. Своеобразие поэтического текста и методики его анализа (на примере одного-двух современных татарских авторов).
13. Своеобразие прозаического текста и методики его анализа (на примере одного-двух современных татарских авторов).
14. Концептосфера поэта (авторы – на выбор).
15. Текст для анализа в школьном обучении. Образцы рабочих тетрадей для работы с текстом.

Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца.
- 2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.

Образцы практических заданий

№ 1

Текстны алгоритм нигезендэ тикшерез

*На что мы тратим жизнь?..
Б. Серкебаев**

Гомерне нәрсәгә сарыф итәбез?
Ыгы-зыгыга, ызгыш-гаугага...
Буп-буш сүзләргә, чүбек чәйнәүгә...
Үпкә, нәфрәткә һәм жаһиллеккә...
Ә кирәк иде бит – мэхәббәткә!

Гомерне нәрсәгә сарыф итәбез?
Йөгөреш, көрәшкә, өлгерешкә...
Мал-мөлкәткә, “фирмовый” чүпрәккә...
Түрләр түренә һәм дан-шөһрәткә...
Ә кирәк иде бит – мәрхәмәткә!

Гомерне нәрсәгә сарыф итәбез?
Ошау – охшау өчен ят-читләргә,
Асылыбызны бикләп чикләргә,
Йөзөбезне яшерәбез битлеккә...
Ә кирәк иде чыгу – иреккә!

Гомерне нәрсәгә сарыф итәбез?
Борчылу һәм зарлануга, елауга...
Мин-минлеккә, мактануга, ялганга...
Билгесезлеккә илткән юлларга...
Ә кирәк булган – дус-туганнарга!

Гомерне нәрсәгә сарыф итәбез?
Сайлый алмасак та – сайлауларга...
Ничек сайласак та – алдануга...
Вак мәшәкәтләргә һәм юк-барга...
Ә кирәк булган ич – хыялларга!

Гомерне нәрсәгә сарыф итәбез?
Нәтижәсез ният-гамәлләргә...
Соралмаган киңәш-ярдәмнәргә...
Үз дөньяңа үги адәмнәргә...
Кирәк – нур табу үз галәмәңдә!

Гомерне нәрсәгә сарыф итәбез?.. (Л.С.)

Практические задания № 2
Тексты алгоритм нигезендә тикшергез

Күксел-соры гөмбәздә
Кара-кучкыл граффити –
Көзгә тулышкан көзгә
Жыерчык ерган бите:
Үзе язган иң соңгы
Офлайн портреты...

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца.
- 2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

Образец письменной контрольной работы № 1

1. Текстны укыгыз. Текстка хас төп үзенчәлекләре билгеләгез. Текстның функциональ төрен ачыклагыз. Дәлилләгез.

Жыйнак кына дөваханә залы. Каршыда регистратура. Дүрт-бишләп ишек. Алар барысы да бикле. Бердәнбер табиб кабул итә. Калганнар кайсы отпускыда, кайсы үзләре больничныйда. Хәтсез кеше жылып китте. Бер жиде-сигезләп булыр. Һәр чират бер коллектив ул. Без, совет власте тәрбияләгән балалар, чиратка күнеккәнбез. Аны яратабыз хәтта. Берәр кабинетка йомышың төшеп, аның ишек төбөндә чират күрсән, күнелгә рәхәт үк булып китә. Мин генә түгелмен бит әле дисең. Минем генә башка кайгы төшмәгән. Өнәбашкалар да бар. Алар да минем кебекбашиепкилгән. Чираттизарадаоеша да үзаконнарыбуенчаяшибашлый. Тизгенәныңүзжитәкчесе, житәкчянындакуштаннарыбарлыккакилә. Дөрөс, чиратның да төрлесебула. Кайсысыгөрләп тора, кайчакбиксүлпән, сүрәнчиратлар да булгалый. Өлегечиратбик актив булыпчыкты. Күнеллебулачагыкүренеп тора иде. “Кем азаккы?” – дипбелештемдәэскәмиягәбарыпугырып, чиратташларымныкүзәтәбашладым. Ишектөбөндәяшьханым. Мин аныбеләм. Безнеөйнеңберенчекатындагысупермаркетта кассир булыпэшти ул. Исеме – Рита. Тел бете. Кибеттәхалыкарасындаэшләр, чуерташтайчарланыпбеткән. Беренчебулыпулсукранабашлады: “Эшкәйөрүеняхшыракикән! Яртыкөнүтте!”

Ул да булмады, зурчуклы ап-ак башлык кигәнберяшькенәкызишекнеңикенчягынакилепугырды. “Кем азаккы?” – диптәтормады. Килдәдәугырды. Без сәерсенепкуйдык, тик эндәшмәдек.

Аның артыннан чәшке тунлы бер яшь кенә ханым пәйда булды. Чират белеште дә сумкасыннан айфонын тартып чыгарып, кем беләндер бик каты ызгыша да башлады: – Син мәңге шулай! Син мине бервакыттадаңламыйсың! Син бит мине хәттабалалардан да көнлисең! Әйдә, телефонныберәркүршемәбиримме? Ышанмасаң, әйдә, монда кил соң! (Дилбәр Булатова. Ак башлыклы кыз. Хикәя)

Образец письменной контрольной работы № 2

2. Текстны укыгыз. Текстка хас төп үзенчәлекләре билгеләгез. Текстның функциональ төрен ачыклагыз. Дәлилләгез.

Өч атнадан Әдипне дөваханәдән чыгардылар. Аягындагы гипс алынмаган иде әле. Сөяк картрак булган саен, гипсны да шулкадәр озаграк тоталар бит. Сынган урын сулкылдап-эрнеп

сызлы, тик моңа игътибар итэргэ вакыты юк, башын авырдан-авыр уйлар баскан. Реанимациядэ аңына килү белэн сораган тэүге сорагы каршыга чыккан машина пассажирлары хакында булды. Аларның үлүен, хатын кешенең авырлы булуын белгәч, кояшлы көннәр айсыз, очсызкырыйсыз төнгә эверелде. Дэваханэдән чыгу белән, эти-эниләре, туганнары янына барырга ниятләде.

Кайткан көнне үк ике як күршесе хэл белергә керделәр. Аларның күзләрендэ сүзсез сорау иде. Таныш сорау иде ул. Хастахэнэгә хэл белешергә килүчеләрнең күзеннән дә сикереп төшәрдәй булып тора иде ул өнсез сорау. «Әдип, син кеше тапталтыңмыни? – ди иде бу күзләр. – Нишләп? Ник? Синме бу? Тумаган баланың гомерен өздөңме? Нишләдең син?»

Бу сораулар кычкырып әйтелмәде, тик алар һавада очты, алар аны изде, кул-аякларын богаулады. Һәм ул үзенең вафат булган кешеләрнең якыннары янына бара алмасын аңлады. Алар бу сорауны йөзенә бәрәп сораычак. Әдип үзе дә белмәгән җавапны таләп итәчәкләр... Ташбака йә экәм-төкәм үзенең кабырчыгына яшеренгән кебек, ул өенә, ихатасына качты, посты. Әйе, бу куркаклык иде, тик берни дә эшләп булмый, ул башкача булдыра алмый иде... (Дилбәр Булатова “Соң түгел!”)

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

Задания для письменных ответов №1

1. Текст как объект лингвистического исследования.
2. Виды лингвистического анализа текста.
3. Текст как объект стилистического анализа.
4. Типы текстов.
5. Своеобразие художественного текста.

Задания для письменных ответов №2

1. Текст-повествование
2. Текст-рассуждение
3. Текст-описание
4. Комбинированный текст

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

Индивидуальный анализ текстов №1

Зөлфәт

Сират күпере

Утлар йота-йота чигендек без...
Без чигенгән саен чишендек –
Чигенүнең чикләренә житкәч,
Юлның юклығына төшендек.

Барган бардыр шуңа упкыннарның

Якасына килеп басканчы,
Ятлар килеп, безнең өебезнең
Ишекларен тибеп ачканчы.

Ишекларне тибеп ачар алар.
Түргә узар салкын күн итек.
Беркемне дә гаеплисе түгел.
Белдек. Чигендек без. Һәм көттек.

... Без чигендек. Алар өскә ауды.
Алар жинде, алар үкерде.
Безнең сыртта алар кичте инде
Кылдай нечкә сират күперен.

Алар һаман килә безнең сыртта.
Сыртта чакта алар тагын да,
Мең гонаһлы милләттәшем минем,
Сират кичкән чакта абынма!

Индивидуальный анализ текстов №2

Лилия Гайфуллина

Гашыйк чак

Бу мизгелдә дөнья - тоташ Жәннәт,
Бар Галәмдә тик Язхакимитә .
Чикләрдәюк ... Бары акчиксезлек...
Һәртарафта сине бәхеткөтә .

Бумизгелдә-Жир-Күктоташканчак.
Иблисләрюк ... Ап-ак фәрештәләр
Һәм жан оча ... Тарту көчен тоймый!
Жиде күк катына Гарешкәчә!

Бу мизгелдә ... Төн - әкият бакча !
Һавасына сеңгән Жәннәт тәме.
Кап-караңгы төндә тоташ аклык -
Бу КАДЕР-кич гүя :
Син –Мин -
Фәрештәләр....
.....Һәм БЕР ТӘҢРЕ

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 6-8 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены не более 10 ошибок;

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: учебник: практикум: учебник для вузов. - М.: Флинта, 2004.

Дополнительная литература:

1. Заһидуллина Д.Ф., Ибраһимов М.И., Әминевә В.Р. Әдәби әсәргә анализ ясау. – Казан:Мәгариф, 2005
2. Курбатов Х.Р. Сүз сәнгате: Татар теленең стилистикасы һәм поэтикасы. – Казан:Мәгариф, 2002. – 122 б.
3. Татар грамматикасы . - Т. III: Морфология. - М.: Инсан; Казан: Фикер, 1999. – 512 б.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Язык и речь - <https://studopedia.org/1-95425.html>

Язык и речь. Функции языка и речи. - <http://www.edu-psycho.ru/yazyk-i-rech-ponyatie-yazyka.html>

Комплексный анализ текста - <http://fb.ru/article/274684/kompleksnyiy-analiz-teksta-primer-plan-analiza-teksta-avtor-zaglavie-stil-i-tema>

Комплексный анализ текста - <https://videouroki.net/razrabotki/kompleksnyi-linghivistichieskii-analiz-teksta.html>

<http://tatar.com.ru>

<http://kitap.net.ru/>

<http://www.tatarlar.ru>

<http://mon.tatar.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.belem.ru>

<http://www.matbugat.ru>

<http://www.tatknigafund.ru>

<http://kitap.net.ru>

<http://www.suzlek.ru>

<http://kitaphane.tatar.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус),</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz / DDR4 8 Gb / HDD 1Tb / DVD-RW 450W / клавиатура USB / мышь USB / LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия – бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019

Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

Наименование документа	Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)
Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям	<p>1. Заключение № 13/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г. выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>2. Заключение № 16/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>3. Заключение № 17/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>4. Заключение № 18/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p>
Документы, подтверждающие соответствие мест и помещений действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.БЦ.01.000.М.001102.11.17 от 22.11.2017 г. выдан Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управлением Роспотребнадзора

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Спецсеминар на 6 семестр
(наименование дисциплины)

 очная

форма обучения

Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы,
---	---	--	---

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,5
Лекций	
практических/ семинарских	32
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Контр.раб. 6 семестр

	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС	списка)		компьютерные тесты и т.п.)
	3	4	5	6	7	8	9
ирования		4		4	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 1,
ости.		6		10	О-1 Д-1-3	Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Реферат
научная тические		6		6,5	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить ответы на вопросы.	Индивидуальный анализ текстов №1
		6		7	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Ответы на вопросы №1
разного		10		12	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Письменная контрольная работа №1
		32		39,5			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Спецсеминар на 7 семестр
(наименование дисциплины)

 очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
Лекций	
практических/ семинарских	32
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы,
----------	-------------------	---	---	--	---

		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Функциональные типы текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование; их характерные черты		4		8	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 2,
2.	Специфика художественного текста разного функционального типа.		6		6	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить ответы на вопросы.	Реферат
3.	Лингвистический анализ текстов разного функционального типа и жанра		6		8	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Индивидуальный анализ текстов №2
4.	Специфика и алгоритм анализа художественного текста.		6		7, 8	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-	Ответы на вопросы №2

							источниками.	
5.	Создание текстов разного типа и жанра. Методика создания текстов разного функционального типа		10		10	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Письменная контрольная работа № 2
	Всего часов:		32		39,8			

Рейтинг–план дисциплины
Спецсеминар

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

курс 3 семестр 6-й

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Общие вопросы теории текста				
Текущий контроль			0	30
1. Практическое задание (№1)	2	5	0	10
2. Индивидуальная работа с текстом (№1)	2	5	0	10
3. Письменный ответ на вопросы №1	10	1	0	10
Рубежный контроль	20	1	0	20
1. Письменная контрольная работа № 1	20	1	0	20
Модуль 2. Методика анализа текстов разного функционального типа				
Текущий контроль			0	30
1. Практическое задание (№ 2)	1	5	0	5
2. Индивидуальная работа с текстом (№ 2)	1	5	0	5
3. Письменный ответ на вопросы № 2	10	1	0	10
4. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль	20	1	0	20
1. Письменная контрольная работа № 2	20	1	0	20
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Итоговая контрольная работа			0	0

Рейтинг–план дисциплины**Спецсеминар**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)курс 4 семестр 7-й

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Текст как объект лингвистического анализа				
Текущий контроль			0	30
1. Практическое задание (№1)	2	5	0	10
2. Индивидуальная работа с текстом (№1)	2	5	0	10
3. Письменный ответ на вопросы №1	10	1	0	10
Рубежный контроль	20	1	0	20
1. Письменная контрольная работа № 1	20	1	0	20
Модуль 2. Методика создания текстов разного функционального типа и жанра				
Текущий контроль			0	30
1. Практическое задание (№ 2)	1	5	0	5
2. Индивидуальная работа с текстом (№ 2)	1	5	0	5
3. Письменный ответ на вопросы № 2	10	1	0	10
5. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль	20	1	0	20
1. Письменная контрольная работа № 2	20	1	0	20
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	0

