МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 9 от «15» мая 2018 г.
Зав. кафедрой / Шайхулов А.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
/ Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **История татарского языка и диалектология**

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Татарский язык и литература

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.ф.н.
_____ / Гайнуллина Г.У.

Для приема: 2018 г.

Уфа - 2018 г.

Составитель: доц., к.ф.н. Гайнуллина Г.У.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 9 от «15 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____/Шайхулов А.Г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 8 от «24 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой _____/Шайхулов А.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	
	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-11).	
Умения	- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	
	- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного	владение базовыми навыками создания на основе	

	процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-11).	
Владения (навыки/ опыт деятельно -сти)	- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	
	навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-11).	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История татарского языка и диалектология» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре на очном отделении.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование комплексов знаний, умений и владений об истории развития татарского языка в его диалектном многообразии и литературной разновидности, историческихпроцессов в области фонетики, грамматики, лексики, орфографии и стилистики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в тюркологию», «Современный татарский литературный язык», «Классические языки. Старотюркский язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**
Первый этап (уровень)	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных	Частичное знание основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые	Неполные знания основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму	Сформированные систематические знания о системе современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных

	функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Второй этап (уровень)	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной	Частично освоенное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на	В целом успешно, но не системное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать	Сформированное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной

	тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	иностранных языках и в сети Интернет.	профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
Третий этап (уровень)	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Фрагментарное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	В целом успешное, но не системное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с	Успешное и систематическое применение навыков владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу

			вопросов.	целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	жизненных и профессиональных вопросов.

Код и формулировка компетенции

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**
Первый этап (уровень)	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Слабо, фрагментарно знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует частичные знания, без грубых ошибок, основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует достаточные знания базовых основ научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы	Демонстрирует высокий уровень знаний основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.

				обработки и анализа научной информации.	
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные умения, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.
Третий этап	Владеть: навыками сбора, обработки и	Демонстрирует низкий уровень владения навыками	Демонстрирует владения навыками	Владеет базовыми навыками сбора,	Демонстрирует владения навыками

(уровень)	использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам двух модулей, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания для зачета:
от 0 до 59 рейтинговых баллов – не зачтено;
от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

Шкалы оценивания для экзамена:
от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	Тест, реферат, письменные ответы на вопросы №1,2

	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-11).	Тест, реферат
2-й этап Умения	- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	Письменные ответы на вопросы №1,2, тест, контрольная работа
	- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-11).	Тест, контрольная работа, письменные ответы на вопросы №1,2

	уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.		
3-й этап Владеть навыками	- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	Тест, контрольная работа, экзамен
	навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-11).	Письменные ответы на вопросы, тест, контрольная работа, экзамен

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Примерные вопросы для экзамена

1. Историческая грамматика татарского языка, ее предмет, задачи.
2. Особенности изучения татарского языка в синхронии и диахронии. Принципы изучения истории языка.
3. Татарский язык – как агглютинативный язык в типологическом плане, особенности его изучения в историческом плане.
4. Теория определенности-неопределенности Дж.Г.Киекбаева и ее роль в изучении исторической грамматики.

5. Сравнительно-исторический метод – основной метод изучения истории языка.
6. Словарь «Диване лөгат-әт-төрк» М.Кашгари и его роль в сравнительно-историческом изучении тюркских языков.
7. Лингвистические источники изучения тюркских языков.
8. История гласного *а.
9. История гласного *е, и
10. История огубленных гласных.
11. История согласного *й в начале слова.
12. История согласного *й в середине слова.
13. История согласного *w.
14. Историческое развитие падежных окончаний.
15. Историческое развитие показателей числа.
16. Историческое развитие показателей степени сравнения прилагательных.
17. Историческое развитие категории залога глагола.
18. Историческое развитие категории времени.
19. Предмет и задачи диалектологии. Теоретические и практические значения изучения диалектов. Методы и приемы изучения диалектного материала.
20. Взаимосвязь диалектологии с другими областями науки. Основные источники и понятия (татарской) диалектологии.
21. Социальные диалекты и территориальные диалекты. Основные отличительные особенности диалектного языка, общенародного языка и литературного языка.
22. Современные этнические и этно-территориальные групп татарского народа, их соотношение с носителями татарских народных говоров. Историческое развитие татарских диалектов.
23. Принципы выделения татарских диалектов. Понятия опорный диалект, активные диалекты и пассивный диалект татарского языка.
24. Средний (казанско-татарский) диалект. Его дифференцирующие особенности. Основные говоры среднего диалекта и их территориальное распространение.
25. Основные говоры среднего диалекта на территории Республики Татарстан. Их лингвистические особенности.
26. Уральские говоры среднего диалекта. Классификации. Классификация И.С. Насипова уральских татарских народных говоров.
27. Татарские народные говоры Южного Приуралья. Их этно-территориальные и лингвистические особенности.
28. Татарские народные говоры Сренего Урала. Их этно-территориальные и лингвистические особенности.
29. Татарские народные говоры Зауралья. Их этно-территориальные и лингвистические особенности.
30. Западный (мишарско-татарский) диалект. Его дифференцирующие особенности. Говоры западного диалекта и их территориальное распространение.

Образец билета

Билет № 2

1. Особенности изучения татарского языка в синхронии и диахронии. Принципы изучения истории языка.
2. Особенности диалектной лексики. Виды диалектной лексики. Лексические диалектизмы. Семантические диалектизмы. Этнографизмы.
3. Анализ образцов живой диалектальной речи.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки *ответа на экзамене* ***(в баллах):***

*- **25-30** **баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;*

*- **17-24** **баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;*

*- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не сделал практическое задание или при выполнении допущены грубые ошибки;*

*- **1-10** **баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

Задания для контрольной работы по теме “Памятники древнетюркской письменности»

Бирем № 1.

Түбәндә Орхон-енисей язмаларыннан алынган текстларның борынгы варианты, рус теленә тәрҗемәсе һәм татар теленә тәрҗемә итеп бирелгән. Борынгы текстан һәм хәзерге татар теленә караган текстан исем сүз төркеменә караган сүзләрне табыгыз. Аларны түбәндәге таблицага тиешле урынга күчереп языгыз.

Җавапны файл итеп беркетеп җибәрергә.

- Үзе көк теңри, асра йагыз йир кылындукда, екин ара киси оглы кылынмыс. Кис оглынта үзе ечүм-апам Бумын каган Истеми каган олурмыш. Олурыпан түрк будуныг илин төрүсин тута бирмис, ити бирмис.

Төрт булуң коп йагы ермис, су сүлепен, төрт булуңдакы будуныг коп алмыс, коп баз кылмыс.

Иди оксыз көк түрк анча олурур ермис. Билге каган ермис, алп каган ермис, буйурукы йеме билге ермис алп ермис еринчбеглери йеме будуны йеме туз ермис. Аны үчүн илиг анча тутмыс еринч, илиг тутып төруг итмис [КТб., 1, 2, 3]. – Когда вверху возникло голубое небо, а снизу – бурая земля, между ними обоими возникли сыны человеческие. Над сынами человеческими воссели мои предки Бумын каган, Истеми каган. Сев [на царство], они создавали и поддерживали государство и установление тюркского народа.

Четыре угла света все были им врагами; выступая в поход с войском, народы четырех углов света они все покорили.

Так они царствовали... Устанавливая порядок среди голубых тюрков, не имевших до того господина, ни [организации по] стрелам. Они были мудрые каганы, они были мужественные каганы, и их “буюруки” были мудрыми, были мужественными, и их беки, и народ были прямые [единодушные]. Поэтому они правили столько долго государством и, управляя государством, устанавливали законы [Айдаров, 1971, 19]. – Өстә күк Тәңре, аста явыз (кара) җир кылынганда (барлыкка килгәндә), ике арада кеше уллары кылынган. Кеше улларының өстенә (җитәкчелеккә) абыем Бумын каган, Истеми каган утырганнар. Утырып төрки халыкны, илен, тәртибен тота биргәннәр, ия булганнар.

Дүрт ягы яу (явыз, дошман) иде, сугышта сугышып, дүрт почмактагы халыкны алганнар, буйсындырганнар.

Иясез, уксыз күк төркиләрдә анда утыруга ирешкәннәр (ирешкәннәр). Белемле каган, алып (көчле) каган иделәр, боерыклары белемле, алып иде, һәммә халкы төз (туры) иде. Аның өчен илне анча тотуга ирешкәннәр, илне тотып тәртип иткәннәр (урнаштырганнар).

Орхон-енисей язмаларында исемнәрнең кулланылышы

Килеш / Сан, тартым	Баш (төп килеш)	Иялек к.	Юнәлеш к.	Төшем к.	Урын к.	Чыгыш к.	Бергәлек-корал к.
Б. с., I з.т.							
Б.с., II з.т.							
Б.с., III з.т.							
К.с., I з.т.							
К.с., II з.т.							
К.с., III з.т.							

Борынгы язмалардагы формаларны хәзерге татар теле белән чагыштырып нәтиҗәләр ясагыз.

Кыскартылмалар.
Б.с. – Берлек сан формасы, К.с. – Күплек сан формасы.
I з.т. – Беренче зат тартым формасы

Описание методики оценивания:

После пройденной темы на изучение имени существительного студенты выполняют контрольную работу, во время которой анализируют древнетюркские тексты в сравнительном плане с современным татарским языком.

Критерии оценки (в баллах):

- *15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;*
- *12 баллов выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки;*
- *9 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4-5 ошибок;*
- *6 балла выставляется студенту, если в работе допущены 6-8 ошибок;*
- *3 балла выставляется студенту, если в работе допущены не более 9 ошибок;*

Образцы тестов

“Диване лөгат-әт төрк” сүзлегенең оригиналы кайда саклана?
~Санкт-Петербургта
~Улан-баторда
=Стамбулда
~Токиода

“Диване лөгат-әт төрк” сүзлегенең төп принцибы:
=чагыштырма
~фонетик
~орфографик
~структур

М.Кашгарлы сүзлегендәге *чагмур* һәм татар телендәге *яңгыр* сүзләрен чагыштырганда нинди фонетик күренеш күзәтелә?
{~чиратлашу
~ассимиляция
~протеза
=метатеза}

Татар телендәге *бул* фигыле тарихи яктан нинди сүз белән тамырдаш?
{~буш
=пеш
~бел
~баш}

Болгар төркеменең төп үзенчәлекләрен күрсәтегез.
=Сүз башында яңгырау тартыклар килү
~Озын сузыкларның булуы
~р ~ з, л ~ ш
~хәзерге заман хикәя фигыль -йорум/-арым кушымчалары ярдәмендә ясала

Төрки телләрнең С.Е.Малов тарафыннан төзелгән классификациясе нинди принципка нигезләнә.
=тарихи
~структур
~географик
~лингвистик

“О языке якутов” хезмәтенең авторы
~Й.Бенцинг

=О.Бетлингк
~В.Котвич
~М.Казембек

«Тюркологиянең батыры» дип кемгә әйтәләр?
~К.Гали
~К.Насыйри
=М.Кашгарлы
~Э.В.Севортян

Поляк Э.Пекарский кайсы төрки халыкларның 3 томлы сүзлеген төзи?
~тува
~шор
~хакас
=якут

В.В.Радлов Себер территориясенә экспедиция нәтиҗәсе буларак күптомлы нинди хезмәт әзерләп бастыра?
~“Татар грамматикасы”
=“Төрки сөйләшләрнең сүзлеге тәҗрибәсе”
~“Төрки телләрнең тарихи-чагыштырма грамматикасы”
~“Төрекчә-татарча сүзлек”

Э.В.Севортян тюркологиядә нинди казанышы белән таныла?
~азербайҗан телен ныклап тикшерә
~язма истәлекләрне өйрәнә
=төрки телләрнең этимологик сүзлеген төзи
~татарча-русча сүзлек төзи

Сары уйгур телен кайсы галим ныклап тикшерә?
=Э.Р. Тенишев
~Н.И. Егоров
~А.Т. Кайдаров
~А. Ширалиев

Түбәндәге сүзләрнең кайсында лямбдаизм-шетацизм күренеше чагылыш таба?
~тел ~ теш
~кал ~ каш
~ял ~ таш
=пеш ~ бул

Критерии оценки (в баллах):

- *10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;*
- *8 баллов выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки;*
- *6 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4-5 ошибок;*
- *4 балла выставляется студенту, если в работе допущены 6-8 ошибок;*
- *2 балла выставляется студенту, если в работе допущены не более 9 ошибок;*

Примерная тематика рефератов

Касимовские татары и особенности их говора.
2. Астраханские татары и особенности их говора.
3. Алабугатские татары и особенности их говора.
4. Карагашские, зензелинские и юртовские татары и особенности их говора.
5. Нагайбаские татары и особенности их говора.
6. Чепецкие татары и особенности их говора.
7. Пермские (гайнинские) татары и особенности их говора.
8. Барабинские татары и особенности их говора.
9. Татарские говоры Южного Урала и Зауралья.
10. Сафакульские татары и особенности их говора.
11. Красноуфимские татары и особенности их говора.
12. Татары Башкортостана и особенности их говоров.
13. Крещеные татары и особенности их говоров.
14. Оренбургские татары и особенности их говора.
15. Н.Ф. Катанов и татарская диалектология.
16. В.В. Радлов и татарская диалектология.
17. С.Е. Малов и татарская диалектология.
18. Л.З. Заляй и татарская диалектология.
19. Д.Г. Тумашева и татарская диалектология.
20. Видные татарские диалектологи и их вклад в развитие татарской диалектологии (по персоналиям).
21. Видные татарские лингвисты и татарская диалектология (по персоналям).
22. Особенности говора жителей моей деревни (поселка).

Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

Критерии оценки (в баллах):
- *15 балла выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;*
- *10 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;*
- *5 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.*
- *2 балла выставляется студенту, если тема не раскрыта.*

Письменные ответы на вопросы №1

1. Основные говоры западного диалекта. Их лингвистические особенности.
2. Приуральские говоры западного диалекта. Их лингвистические особенности.
3. Восточный (сибирско-татарский) диалект. Его дифференцирующие особенности. Проблемы идентификации сибирских татар и их языка.
4. Говоры (диалекты) восточного диалекта и их территориальное распространение. Их лингвистические особенности.
5. Общность фонетических, морфологических и лексических систем татарских диалектов. Характер некоторых распространенных диалектных особенностей.
6. Вокализм татарских диалектов. Характерные особенности в области гласных фонем. Дифтонги.
7. Наиболее характерные соответствия гласных и чередования гласных.
8. Выпадение (диэреза) гласных фонем. Эпентеза (вставка) гласных.
9. Закон сингармонизма. Гармония гласных по твердости-мягкости (палатальности). Сингармонические варианты. Гармония гласных фонем по огубленности (лабильности). Ее виды.

10. Консонантизм татарских диалектов. Характерные особенности в области согласных фонем. Уподобление (ассимиляция) согласных.
11. Чередования согласных. Метатеза. Выпадение согласных. Вставка согласных. Особенности диалектного ударения.
12. Имя существительное. Грамматическая категория числа. Диалектные различия в употреблении форм числа. Категория падежа. Диалектные особенности в падежных окончаниях. Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Категория принадлежности и ее диалектная специфика.
13. Имя прилагательное. Диалектное словоизменение некоторых имен прилагательных. Форма превосходной степени имен прилагательных и ее особенности в диалектах.
14. Имена числительные. Диалектные особенности, встречающиеся в разных грамматических формах числительных.
15. Местоимения. Подклассы местоимений с их диалектными различиями. Местоименное склонение и его особенности.
16. Глагол. Временные формы глагола. Особенности глагольного спряжения. Устаревшие грамматические формы глагола. Формы наклонения. Инфинитив.
17. Диалектные особенности причастных форм. Деепричастия их диалектные различия. Наречия. Диалектные особенности наречий.
18. Служебные слова. Послелоги, частицы, союзы их диалектные особенности.

Письменные ответы на вопросы №2

1. Особенности татарского диалектного синтаксиса. Структура словосочетания и ее диалектные особенности.
2. Сохранение и активность безаффиксной формы связи слов. Особенности связи слов в глагольных словосочетаниях.
3. Особенности согласования (связи и средства связи) между подлежащим и сказуемым. Инверсионный порядок членов предложения.
4. Активность простых предложений. Особенности вопросительных предложений в диалектах.
5. Пассивность союзов в построении сложных предложений. Активность аналитических конструкций в сложноподчиненных предложениях.
6. Особенности диалектной лексики. Виды диалектной лексики. Лексические диалектизмы. Семантические диалектизмы. Этнографизмы.
7. Заимствования в диалектной лексике татарского языка. Русские, финно-угорские, арабо-персидские заимствования.
8. Проблема синонимии в диалектной лексике. Изучение диалектной лексики по лексико-тематическим и лексико-семантическим группам.
9. Диалектологические словари татарского языка.
10. Повышение речевой культуры учащихся, работа по устранению диалектизмов из их речевой практики.
11. Методика сбора диалектного материалы. Полевой (экспедиционный) метод. Метод анкетирование. Фонетическая транскрипция. Обработка и изучение диалектного материала.
12. Лингвистическая география. Изоглоссы и их применение. Типы языковых карт: карты отдельных языковых явлений, общая карта. «Атлас татарских народных говоров Поволжья и Приуралья».
13. Достижения, современные проблемы и перспективы развития татарской диалектологии.
14. Видные тюркологи и татарские диалектологи, их вклад в развитие татарской диалектологии.

- *10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;*
- *8 баллов выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки;*
- *6 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4-5 ошибок;*

- 4 балла выставляется студенту, если в работе допущены 6-8 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если в работе допущены не более 9 ошибок;

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Пратюркский язык-основа. Картина мира пратюркского этноса по данным языка. – М.: Наука, 2006. Режим доступа: http://www.knigoprovod.ru/?book_id=1601&topic_id=23

дополнительная литература:

1. Ахметьянов Р.Г. Исторические корни татарской терминологии. – Казань, 2003. – 174 с.
2. Ахметьянов Р.Г. Сравнительно-историческая фонетика татарского и башкирского языков: Учебное пособие. – Бирск, 2003. – 111 с. (на татарском языке).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Насипов И.С. Татарская диалектология: Программа и учебно-методические материалы. – Стерлитамак: СГПА, 2007. – 76 с.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы и интернет-ресурсы

Атлас татарских народных говоров Среднего Поволжья, Приуралья и Сибири: электронная версия // URL: http://newipi.antat.ru/

http://tugantelem.narod.ru
http://tatarlar.ru
http:// tataroved.ru
http:// tatarlarstan.narod.ru
http:// tatknigafund.ru

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП**)**		
Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. ***учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:*** аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус). 2. ***учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:*** аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), 3. ***учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:*** аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус). 4. ***учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:*** аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус). **5.** ***помещения для самостоятельной работы:*** Читальный зал № 1 (главный корпус) **6.** ***помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*** аудитория № 334 (главный корпус)	**Аудитория № 401** Учебная мебель, доска; шкаф **Аудитория № 408** Учебная мебель, доска **Аудитория № 419** Учебная мебель, доска, шкаф **Аудитория № 417** Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) **Аудитория № 312** Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5″ / Vin 10 Pro. **Аудитория № 422** **Лаборатория информационных технологий** Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5″. **Аудитория № 410** **Лаборатория информационных технологий** Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5″ / Vin 10 Pro. **Читальный зал № 1** Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. **Аудитория № 334** Учебная мебель, доска; шкаф	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная. 3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины _История татарского языка и диалектология _ на 4 семестр
____очная_____
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33, 2
Лекций	16
практических/ семинарских	16
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	13
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:
экзамен___4_____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История родного языка как дисциплина.	2			1	О-1 Д- 1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Письменные ответы на вопросы №1
2.	Генеалогическая и типологическая характеристика родного (татарского) языка.	2			1	О-1 Д- 1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Письменные ответы на вопросы №1
3.	Теория определенности и неопределенности в изучении истории родного языка.	2	2		1	О-1 Д- 1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной	Тест

							литературы	
4.	Историческое развитие системы вокализма и консонантизма.	2	2		1	О-1 Д- 1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.	Контрольная работа
5.	Историческая морфология.	2	2		1	О-1 Д- 1,2	Работа с «Древнетюркским словарем», Анализ и перевод текстов	Контрольная работа
6.	Историческая лексикология родного (татарского) языка. Этимология.	2			1	О-1 Д- 1,2	Работа с журналом «Российская тюркология»	Реферат
7.	Диалектология как самостоятельный раздел лингвистики.	2			1	О-1 Д- 1,2	Перевод текстов	Письменные ответы на вопросы №2
8.	Формирование татарской диалектологии как науки. История изучения татарских народных говоров.	2	2		1	О-1 Д- 1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.	Контрольная работа
9.	Современная диалектная система татарского языка.		2		1	О-1 Д- 1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.	Письменные ответы на вопросы №2
10.	Дифференциальные (основные) признаки татарских диалектов. Основные лингвистические особенности татарских народных говоров.		2		1	О-1 Д- 1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.	Реферат
11.	Уральские татарские народные говоры.		2		1	О-1 Д- 1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.	Письменные ответы на вопросы №2
12.	Методика сбора и анализа диалектного		2		2	О-1	Чтение и	Экзамен

	материала.					Д- 1,2	конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	
	Всего часов:	16	16		13			

Приложение № 2

Рейтинг–план дисциплины
История татарского языка и диалектология

Направление 44.03.01 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

курс 2 семестр 4-ый

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. История родного (татарского) языка				
Текущий контроль			**0**	**20**
1. Письменные ответы на вопросы №1	10	1	0	10
2. Тест	10	1	0	10
Рубежный контроль	**15**	**1**	**0**	**15**
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2. Диалектология татарского языка.				
Текущий контроль			**0**	**20**
1. Письменные ответы на вопросы № 2	10	1	0	10
2. Тест	5	1	0	10
Рубежный контроль	**15**	**1**	**0**	**15**
1. Реферат	15	1	0	15
Поощрительные баллы			**0**	**10**
1. Публикация статей			0	**3**
2. Выступление на конференции			**0**	**4**
3. Сбор полевого материала			**0**	**4**
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			**0**	**–10**
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30