

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры татарской филологии и
культуры протокол № 9 от «15» мая 2018 г.
Зав. кафедрой  / Шайхулов А.Г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета



/ Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по письменной речи татарского языка

Б1.В.1.09

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление 44.03.01 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Педагогическое образование (татарский язык и литература, русский язык и литература)
(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель) <u>доцент, канд.филол. наук, доцент</u> <u>Каримова З.С.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Каримова З.С.
--	--

Для приема: 2018

Уфа – 2018

Составитель / составители: доцент, канд. филол. наук, доцент Каримова З.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена и одобрена на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол от «15» мая 2018 г. № 9

Заведующий кафедрой



/Шайхулов А.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол от «24» апреля 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



/Шайхулов А.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	
Умения	- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	ОК- 4	
Владения (навыки/ опыт	- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и	ОК- 4	

деятельно-сти)	профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.		
----------------	--	--	--

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	- Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-11).	
Умения	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	ПК- 11	
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с	ПК- 11	

	различными категориями обучающихся.		
--	-------------------------------------	--	--

ОПК-5 владеть основами профессиональной этики и речевой культуры

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать: основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.	- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	
Умения	Уметь: правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.	- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть: навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.	- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по письменной речи татарского языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: обретение слушателями комплексных профессиональных компетенций в области лингвистических знаний, которые позволяют выполнять соответствующие профилю подготовки виды деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

"Сопоставительное языкознание", "Сопоставительная грамматика татарского и русского языков" и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции.

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>1.</u> Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного	Не знает основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую,

	(национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. (ОК-4)	их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Второй этап (уровень)	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	Не умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	На удовлетворительном уровне умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.

<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><u>1. Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления татарского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) (ОПК-2).</p>	<p>Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории татарского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления татарского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления татарского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>
	<p><u>2. Владеть:</u> различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому</p>	<p>Не владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому</p>

	кругу жизненных и профессиональных вопросов.	языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	кругу жизненных и профессиональных вопросов.
--	--	--	--

ОПК-5 владеть основами профессиональной этики и речевой культуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.	Не знает основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.
Второй этап (уровень)	Уметь: правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.	Не умеет правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.	Демонстрирует устойчивое умение правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.	Не владеет навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	1. Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Не знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основ научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Не умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	На удовлетворительном уровне умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.

Третий этап (уровень)	<p><u>2. Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления татарского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) (ОПК-2).</p>	<p>Не умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>
	<p><u>2. Владеть:</u> навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Не владеет навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамен, для зачета указываем критерии оценивания для шкалы: «Зачтено», «Не зачтено».

Показатели сформированности компетенции: (годится для бакалавров и специалистов дневного отделения, т.к. дляочно-заочной и заочной формы обучения и для магистрантов всех форм обучения не используется балльно-рейтинговая система, поэтому текст, приведенный ниже, не подходит, расписывается шкала оценивания).

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	индивидуальный / групповой опрос

	текста.		
2-й этап Умения	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	ОК – 4	практические задания конспектирование/ написание аннотаций
3-й этап Владеть навыками	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	ОК – 4	практические задания; тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	ПК-11	практические задания конспектирование/ написание аннотаций
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	ПК-11	практические задания; тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.	ОПК-5 владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь: правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.	ОПК-5 владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	практические задания конспектирование/ написание аннотаций
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.	ОПК-5 владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	практические задания; тестирование

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Тема 1. Орфография татарского языка и ее принципы. Усложненные формы применения морфологического, историко-традиционного принципов татарской орфографии

Тема 2. Татарская орфоэпия. Влияние орфоэпических норм на орфографию. Орфографические нормы при склонении слов. Правила для заимствованной лексики.

Проверка домашнего задания , примерные вопросы: Проз...ик, п...рп...нд...куляр, пр...мьера, пр...т...нзия, т...ор...тик, брош...ра, бр...нет, в...рн...саж, к...лейд...скоп, п...н...рама, с...м...нтика, хр...ст...матия, ст...п...ндия, с...м...нар, д...л...катес, пр...з...д...нт, эксп...р...м...нт, апр...б...ция, к...мп...нент, фо...е, в...н...грет, ж...тон, лан...шафт, н...т...риус, р...клама, ц...м...нт, эстаф...та, т...бр, ди...та, мод...льер, стату...тка, к...тт...дж, паци...нт, кли...нт, ...нтузиазм, г...потеза, аг...нтство.

Тема 3. Буквы не имеющие звучания. Правила их правописания в татарском языке. ?Ь? и ?ь? знаки в составе тюркской лексики и заимствованиях.

Проверка домашнего задания , примерные вопросы: "ь" билгесенең кулланылышы. "ь" билгесенең кулланылышы.

Тема 4. Использование заглавных букв в татарском языке: чины, титулы, топонимика, нормативные документы и т.д.

Проверка домашнего задания , примерные вопросы: Баш хәрәфләрне язылу очраklары. Ялгызлык исемнәренәң дәрәс язылышы.

Тема 5. Оглушение конечного звонкого согласного и исключения от правил.

Склонение и спряжение таких слов

Проверка домашнего задания , примерные вопросы: Склонение слов типа: Китап, кашык, абый, контроль, Сакнк-Петербург, Томск и др.

Тема 6. Влияние комбинаторных и позиционных фонетических звуковых изменений на орфографию татарского языка.

Проверка домашнего задания , примерные вопросы: Сүзләрне фонетик принципка нигезләнәп яз. Сүзләрне морфологик принципка нигезләнәп яз. Сүзләрне график принципка нигезләнәп яз. Дифференциацияләнгән язылыш. 6. Тарихи-традицион принцип буенча язылган сүзләр. 7. Татар телендә "я", "е", "ю" хәрәфләре белдергән авазлар. Бу хәрәфләрнең сүз төрләнешендәге роле.

Тема 7. Правописание числительных и цифр. Усложненные варианты и разновидности.

Проверка домашнего задания , примерные вопросы: Цифр белән күрсәтелгән саннарның дәрәҗә язылышы.

Тема 8. Трямая речь и диалог. Знаки препинания в татарском языке и их значения.

Проверка домашнего задания , примерные вопросы: Туры сөйләр һәм диалогның дәрәҗә язылышы.

Тема 9. Знаки препинания в простом и усложненном предложениях. Обособление.

Устный опрос , примерные вопросы:

Ноктаның куелу очрақлары. Өтер куела торган очрақлар. Ике нокта куелу очрақлары. Нокталы өтер куела торган очрақлар. 28. Сызык куела торган очрақлар. 29. Өндәү һәм сорау билгесе куела торган очрақлар. 30. Берьюлы ике тыныш билгесе куела торган очрақлар. 31. Жәяләр куела торган очрақлар. 32. Сүзләрне куштырнақлар эченә яз очрақлары.

Тема 10. Общая речь и правила пунктуации.

Контрольная работа , примерные вопросы: 1. Күпнокталар урынына тиешле хәрәфләргә куеп, алынма сүзләрне языгыз. 2. Кайсы төркемдәгә сүздә хата бар? А) семинар, контроль Б) хоби, директор В) принтер, викторина Г) ди-джей, аукцион Д) фойе, перпендикуляр Е) брютет, тавтология Ж) презентация, экскурсия З) президент, империя 3. Исемнәрне тартым белән төрләндереп языгыз. эни абый хоккей жюри лекция 4. Бирелгән үрнәк буенча исемнәрне сан, килеш, тартым кушымчалары белән төрләндереп языгыз. Үрнәк: Фамилия ? фамилияләр Фамилия ? фамилия-нең, фамилия-гә, фамилия-не, фамилия-дән, фамилия-дә Фамилия ? фамилиям, (-без, -гез, -ләре), Фамилия ? фамилия-ләр-ебез-не, фамилия-ләр-егез-гә, фамилия-ләр-е-ннән 5. Тиешле хәрәфләргә куеп, жөмлөләрне күчереп языгыз. 6. Тиешле урыннарда ия белән хәбәр арасына тыныш билгеләргә куеп языгыз, аларның кайсы кагыйдәгә туры килүен аңлатып, нәтижә ясагыз.

Тема 11. Сложное предложение и знаки препинания.

Повторение пройденного материала. Устный опрос , примерные вопросы: Ноктаның куелу очрақлары. Өтер куела торган очрақлар. Ике нокта куелу очрақлары. Нокталы өтер куела торган очрақлар. Сызык куела торган очрақлар. Өндәү һәм сорау билгесе куела торган очрақлар. Берьюлы ике тыныш билгесе куела торган очрақлар. 31. Жәяләр куела торган очрақлар. 32. Сүзләрне куштырнақлар эченә яз очрақлары.

Тема 12. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные задания для проведения текущего контроля

1. Күпнокталар урынына тиешле хәрәфләргә куеп, алынма сүзләрне языгыз. Проз...ик, п...рп...нд...куляр, пр...мьера, пр...т...нзия, т...ор...тик, брош...ра, бр...нет, в...рн...саж, к...лейд...скоп, п...н...рама, с...м...нтика, хр...ст...матия, ст...п...ндия, с...м...нар, д...л...катес, пр...з...д...нт, эксп...р...м...нт, апр...б...ция, к...мп...нент, фо...е, в...н...грет, ж...тон, лан...шафт, н...т...риус, р...клама, ц...м...нт, эстаф...та, т...бр, ди...та, мод...льер,

стату...тка, к...тт...дж, паци...нт, кли...нт, ...нтузиазм, г...потеза, аг...нтство. 2. Кайсы төркемдәгә сүздә хата бар?

- А) семинар, контроль
 - Б) хоби, директор
 - В) принтер, викторина
 - Г) ди-джей, аукцион
 - Д) фойе, перпендикуляр
 - Е) брюнет, тавтология
 - Ж) презентация, экскурсия
- 3) президент, империя

3. Исемнәрне тартым белән төрләнדרеп языгыз. эни абый хоккей жюри лекция

4. Бирелгән үрнәк буенча исемнәрне сан, килеш, тартым кушымчалары белән төрләнדרеп языгыз.

Үрнәк: Фамилия ? фамилияләр Фамилия ? фамилия-нең, фамилия-гә, фамилия-не, фамилия-дән, фамилия-дә Фамилия ? фамилиям, (-без, -гез, -ләре), Фамилия ? фамилияләр-ебез-не, фамилияләр-егез-гә, фамилияләр-е-ннән

Лекция, технология, администрация, консерватория, территория, декорация, фантазия, репетиция, рецензия, композиция, конференция, аудитория, иллюстрация, антология, аннотация, ария, эволюция, каллиграфия, диссертация, декларация, академия, санитария, иллюзия; галерея, ассамблея, аллея, батарея, траншея, лоторея; лицей, хоккей, мавзолей; профилакторий, санаторий, алюминий, комментарий; учреждение, предприятие, положение, сочинение.

5. Тиешле хәрәфләрне куеп, жөмлөләрне күчереп языгыз.

1) Композиция эсәрдә сюжет(ны/не) һәм герой(лар/ләр)(ны/не), деталь(лар/ләр)(ны/не), сөйләмне билгеле бер тәртипкә тезә (Д. Заһидуллина).

2) Традиция(лар/ләр) һәм яначалык бергә, бер-берсен баеп яши, әдәби барышның үзәгендә тора (Д. Заһидуллина).

3) Тормыш һәм андагы конфликт(лар/ләр) авырлыгын үз иңнәрәннән төшерергә, дуслар жилкәсенә күчерергә, аңлы рәвештә кызгандырырга тырышкан кеше көчсез (Ә. Баян)

4) Садык абый (хужаның исеме шулай иде) шәһәрдәгә ниндидер бер учреждение(да/дә) эшли икән (А. Шамов).

5) Стенага элгән календарь(ның/нең) ертылмаган соңгы ун көне (М. Жәлил). 6) Варис алдына жәеп салган календар(ы/е)(ның/нең) бер битенә нәрсәдер язып куйды (М. Хәсанов).

7) Тимербулатов көнен-төнен чаба, завод(лар/ләр)(да/дә), конструкторлык бюролар(ы/е)(нда/ндә), предприниматель(лар/ләр)(да/дә) була (А. Расих).

8) Татар халкында эни белән ипи сүзе бергә йөри, аларның мәгънә кондиция(лары/ләре) бертигез (М. Мәһдиев).

9) Репетиция(лар/ләр) таңга кадәр сузыла, артистлар, уеннарын режиссер(га/гә) ошата алмыйча, манма тиргә баталар (Г. Бәширов).

10) Ак кәпәч, ак казаки кигән, янып-пешеп чыккан пешекче, кистәктәй зур кастрюль(лар/ләр)(ның/нең) әле берсен, әле икенчесен ачып карый (Г. Гобәй).

11) Президент шәхес хокук?лары һәм ирекләренә, республикабыз суверенитетының, Кон?ституция(ны/не) һәм законнарны үтәүнең, шулай ук халыкара шартнамәләрнең гаранты булып исәпләнә.

6. Тиешле урыннарда ия белән хәбәр арасына тыныш билгеләре куеп языгыз, аларның кайсы кагыйдәгә туры килүен аңлатып, нәтижә ясагыз.

1) Моң бүтән телләргә тәржемә ителми торган, холай сулышы белән яратылган тылсымлы сүз (М. Галиев).

2) Мәхәббәт ул үзе иске нәрсә, тик һәр йөрәк аны яңарта (Н. Такташ).

3) Бөтен булган байлыгы урман, чишмәләр һәм кешеләр (М.Мәһдиев).

4) Балам балым, баламның баласы жаным (Мәкаль).

5) Бу Гөлбану өчен икенче сынаш иде, ләкин сер бирмәде (Г. Ибраһимов).

- 6) Дүрт дүртең уналты.
- 7) Мин миләүшә чәчәк, ә син горур имән Йә син бөркет, ә мин очар юлың туры (Л. Янсуар).
- 8) Бу борынгыдан килгән сәнгатьнең язылмаган кануны (М. Галиев).
- 9) Дошманны жиңү өчен иң көчле корал аңа изгелек итү (Р. Фәхретдин).
- 10) Без гадиләр түгел, Без галиләр (З. Насыйбуллин).

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

(если формой отчета является зачет)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

Примерный перечень вопросы к зачету

1. Цель и задачи преподавания курса «Практикум по татарскому языку».
2. Знаки препинания в татарском языке.
3. Основные принципы татарской пунктуации.
4. Состав знаков препинания, их функции, труды.

5. Знаки препинания в предложении с обособленными членами.
6. Заимствованные слова в татарском языке и их правописании.
7. Правописание собственных имен существительных.
8. Арабско-персидские заимствования и сферы их употребления.
9. Обособленные определения, знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.
10. Деловые бумаги в повседневной жизни.
11. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.
12. Правописание инфинитива.
13. Аффиксы, образующие фамилии.
14. Знаки препинания в аналитических сложноподчиненных предложениях.
15. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
16. Правила употребления прописных и строчных букв.
17. Правописание слов с согласными [к], [ҕ].
18. Самостоятельные части речи в татарском языке.
19. Служебные части речи в татарском языке.
20. Модальные части речи в татарском языке.
21. Правописание числительных и их употребления.
22. В каких случаях ставится тире.
23. Глагол. Грамматические категории глагола.
24. Наклонения глагола.
25. Знаки препинания при прямой речи.
26. Знаки препинания между частями сложных предложений (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).
27. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
28. Знаки препинания при обращении.
29. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
30. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.

31. Принципы татарской пунктуации. Состав и функции знаков препинания.

Для получения экзамена, кроме знания теоретических аспектов курса, студент должен представить для обсуждения не менее 30 примеров из языка современных СМИ, иллюстрирующих различные активные процессы, происходящие на всех уровнях языка, и дать их лингвистический анализ.

Примеры тестовых работ:

ВАРИАНТ 1

Фонетика

1. Бирелгән сүзләрнең кайсылары рәт гармониясенә (сингармонизмга) буйсынмаган?

Инша, укучы, үсемлек, дәфтәр

- 1) барысы да рәт гармониясенә буйсынган;
- 2) *Инша* сүзгә буйсынмаган;
- 3) *Үсемлек* сүзгә буйсынмаган;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

2. Өч ижектән торган сүзләр генә булган юлны табыгыз:

- 1) табыш, яшьлек, умартачы;
- 2) үсемлек, яшелчә, табышмак;
- 3) укучы, китапханә, юлчы;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

3. Логик басым –

- 1) сөйләмдәге бер сүзгә башкаларыннан аерылып торыуы;
- 2) сүзгә иң соңгы ижеккә төшкән басым;
- 3) аерым сүзгә генә төшә торган басым;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

4. Ассимиляция ул –

- 1) авазларның охшашлануы;
- 2) сузык һәм тартыклар әйтелешенә бер-берсенә җайлашуы;
- 3) сүздәге авазларның урыны алышынуы;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

5. Хәрәф саны аваз саны белән туры килгән сүзләрне күрсәтегез:

- 1) куляулык, төньяк, берьюлы;
- 2) юлчы, яшел, елмаю;
- 3) мәкаль, килгәнсез, сәгать;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

6. “Яшел” сүзгә ничә аваздан тора:

- 1) дүрт;
- 2) биш;
- 3) өч;
- 4) алты.

7. «Ләкин, бармады, мәнлектә, карагыз, һичшиксез, беркайчан» сүзләрендә басым:

- 1) беренче ижеккә төшә;
- 2) икенче ижеккә төшә;
- 3) өченче ижеккә төшә;
- 4) дүртенче ижеккә төшә.

8. «Альпякыч» сүзендә «ъ» хәрефе ни өчен языла?

- 1) аеру билгесе буларак;
- 2) [л] авазының катылыгын белдерү өчен;
- 3) бер вазифа да башкармый;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

9. Кыпчак-болгар төркемчегенә нинди телләр керә:

- 1) үзбәк, казах;
- 2) башкорт, татар;
- 3) чуваш, каракалпак;
- 4) төркмән, таджик.

10. «Олыгаю» сүзендә ничә аваз:

- 1) 3 сузык, 3 тартык;
- 2) 4 сузык, 2 тартык;
- 3) 3 сузык, 4 тартык;
- 4) 4 сузык, 3 тартык.

11. Ижек калыплары ялгыш күрсәтелгән сүзне табыгыз.

- 1) СТ-СТ: ач-ык;
- 2) ТСТ-ТСТ: тәм-сез;
- 3) ТС-ТСТ-ТС: ю-гал-ды.
- 4) СТ-ТС: ак-ча.

Лексикология

12. “Антропонимика” фәне нәрсәне өйрәнә?

- 1) урын-жир атамаларын, кеше исемнәрен;
- 2) барлык төр ялгызлык исемнәрен;
- 3) кеше исемнәрен, кушамат, фамилияләрен;
- 4) исем сүз төркемен.

13. Дәрәс билгеләмәне табыгыз:

- 1) Телдә пассив кулланыла торган, бер генә мәгънәгә ия сүзләр **терминнар** дип атала;
- 2) Капма-каршы мәгънәле сүзләр **терминнар** дип атала;
- 3) Якын мәгънәле сүзләр **терминнар** дип атала.
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

14. Омонимнар:

- 1) бертөрле аваз составына ия булган төрле мәгънәле сүзләр;
- 2) якын мәгънәле сүзләр;
- 3) капма-каршы мәгънәле сүзләр.
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән

15. Чиркәү, кәбестә, өстәл сүзләре:

- 1) европа теллэреннэн кeргэн сүзлэр;
- 2) төрки-татар сүзлэре;
- 3) рус теленнэн кeргэн сүзлэр;
- 4) гарэп-фарсы сүзлэре.

16. Бер үк яки якын мәгънә белдергән сүзләр төркеме ничек атала:

- 1) омонимнар;
- 2) омографлар;
- 3) синонимик рәт;
- 4) паронимнар.

17. Лексикография фәне нәрсәне өйрәнә:

- 1) сүз һәм сүз мәгънэләрен;
- 2) сүзлекләр төзелешен;
- 3) жөмлә кисәкләрен;
- 4) сүз төркемнәрен

18. Фразеология ул –

- 1) сүзгә билгеләмә бирә һәм сүзнең мәгънәсен, мәгънә үзгәрешләрен тикшерә торган фән;
- 2) жирле сөйләшләрне өйрәнә торган фән;
- 3) тотрыклы сүзтезмәләрне өйрәнә торган фән
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

19. Фразеологик сүзтезмәне билгеләгез.

- 1) кура жиләге;
- 2) чибәр кыз;
- 3) эч пошу;
- 4) үги ана яфрагы.

20. “Өшү” мәгънәсенә туры килә торган фразеологик әйтелмәне табыгыз:

- 1) Аю мае сөртү
- 2) Табан ялтырату
- 3) Авыз колакка житү
- 4) Теш тешкә тимәү.

21. Алынма сүзне табыгыз:

- 1) трагедия;
- 2) агач;
- 3) урман;
- 4) укучы.

Морфология

22. “Бүленгәнне бүре ашар” жөмләсендә “бүленгәнне” сүзе:

- 1) инфинитив;
- 2) сыйфат фигыль;
- 3) хәл фигыль;
- 4) боерык фигыль

23. Зат алмашлыклары гына булган юлны күрсәтегез:

- 1) сезне, аннан, безгә;
- 2) сез, нинди, кайсы;

- 3) син, аның, андый;
- 4) ул, кайчан, алар.

24. “Ул бик тиз килеп житте” жөмлөсөндө “тиз” сүзө нинди сүз төркеменә карый:

- 1) сан;
- 2) рәвеш;
- 3) теркәгеч;
- 4) сыйфат.

25. Затланышсыз фигыльләргә кайсылары керә:

- 1) хэл фигыль, хикәя фигыль, инфинитив, исем фигыль;
- 2) шарт фигыль, сыйфат фигыль, инфинитив, боерык фигыль;
- 3) боерык фигыль, хикәя фигыль, шарт фигыль, теләк фигыль;
- 4) инфинитив, сыйфат фигыль, хэл фигыль, исем фигыль.

26. Исем фигыль - ...

- 1) эш, хэл, хәрәкәтнең булуын (яки булмавын) хикәяли, хәбәр итә;
- 2) боеру, эш кушуны; чакыру, өндәүне; киңәшләшүне, үтенүне белдерә;
- 3) эшне, хәрәкәтне башка бер эш яки хәрәкәтнең билгесе итеп бирә;
- 4) эшне, хәрәкәтне (исем кебек) предметлаштырып бирә.

27. Татар телендә хэл фигыльләргә нинди грамматик категорияләр хас?

- 1) тартым, зат, сан, юнәлеш, дәрәжә;
- 2) берлек-күплек, тартым, зат, килеш;
- 3) юнәлеш, дәрәжә, барлык-юклык;
- 4) дәрәс жавап бирелмәгән.

28. Күлмәген, күлмәкне сүзләре нинди килештә?

- 1) иялек килешендә;
- 2) юнәлеш килешендә;
- 3) төшем килешендә;
- 4) чыгыш килешендә.

29. Хикәя фигыльнең үткән заман формалары гына булган юлны билгеләгез.

- 1) белми, сөймәгән булган, тыңлаячак иде;
- 2) ашадык, килмәгән, укыган иде, белә торган иделәр;
- 3) барачак идем, сөйләячәк иде, килер;
- 4) ашыйм, ашар идем, ашадым

30. Үткән заман сыйфат фигыльне табыгыз?

- 1) кайтачак;
- 2) кайткан;
- 3) кайтырга
- 4) кайткач.

31. “Әнием белән төннәр бие серләшеп утырабыз” жөмлөсөндә “белән” сүзө нинди сүз төркеменә карый:

- 1) теркәгеч;
- 2) алмашлык;
- 3) бәйләк;
- 4) рәвеш.

32. Ярдәмлек сүз төркемен күрсәтегез:

- 1) алмашлык;
- 2) сан;
- 3) рәвеш;
- 4) кисәкчә.

33. Иң яхшы, иң матур сыйфатларының дәрәжәсен билгеләгез:

- 1) төп дәрәжә;
- 2) чагыштыру дәрәжәсе;
- 3) кимлек дәрәжәсе;
- 4) артыклык дәрәжәсе;

34. Бирелгән сүзләрдән уртаклык исемне күрсәтегез:

- 1) Мәскәү
- 2) Агыйдел
- 3) Китап
- 4) Мөнир.

35. “Бу бүлмә Галиягә күптән таныш .” жөмлөсөндә “күптән” сүзе нинди сүз төркеменә карый:

- 1) сан;
- 2) рәвеш;
- 3) исем;
- 4) сыйфат.

Синтаксис

36. Иярчен ия, иярчен хәбәр, иярчен аергыч жөмлөләр кушма жөмлөнөң

- 1) төзелеше ягыннан төрлөрә;
- 2) мәгънә (функция) ягыннан төрлөрә;
- 3) жөмлөләрнең аналитик, синтетик төрлөргә бүленеш;
- 4) дөрөс жавап бирелмәгән.

37. Яшьләр берсеннән-берсе уздырып жырладылар, биеделәр

жөмлөсөндә **жырладылар, биеделәр** сүзләрә арасында:

- 1) ияртүле бәйләнеш;
- 2) тезүле бәйләнеш;
- 3) ачыкклаулы бәйләнеш;
- 4) дөрөс жавап бирелмәгән.

38. Инкяр жөмлөнә билгеләгез:

- 1) Тагын күк гөрелдәде, тагын яшен ялтырады (*Ф. Әмирхан*).
- 2) Жәүдәт көткән арада, Луиза әллә ничек гүзәлләнергә өлгергән.
- 3) Кирәкми безгә кан кою, кирәкми безгә сугыш.
- 4) дөрөс жавап бирелмәгән.

39. “Мин бу атнада авылга кайтам” жөмлөсөндә “атнада” сүзе нинди жөмлө кисәгә булып килә:

- 1) тәмамлык;
- 2) хәл;
- 3) аергыч;
- 4) хәбәр.

40. Яратам мин бу тормышны жөмлөсөнөң төрөн билгеләгез:

- 1) Ике составлы;
- 2) Кушма;
- 3) Бер составлы;
- 4) Жыйнак.

41. Синтетик бәйләүче чараларга керми:

- 1) килеш кушымчалары, фигыль формалары;
- 2) бәйлек һәм бәйлек сүзләр;
- 3) мөнәсәбәтле сүзләр;
- 4) янәшә торы.

42. “Киендерсәң, киндер таягы да кияү була” жөмләсе - ...

- 1) иярченле кушма жөмлә;
- 2) гади жөмлә;
- 3) катнаш кушма жөмлә;
- 4) тезмә кушма жөмлә.

43. Хәлләрнең ничә төре бар:

- 1) жиде,
- 2) сигез,
- 3) тугыз,
- 4) биш.

44. Иярченле кушма жөмләдәге иярчен жөмләнең мәгънә ягыннан төрен билгеләгез.

Кичтем мин ул-сулар, ул тыныч торсын дип (М. Жәлил).

- 1) иярчен сәбәп жөмлә;
- 2) иярчен вакыт жөмлә;
- 3) иярчен максат жөмлә;
- 4) иярчен хәбәр жөмлә.

45. Авыл халкы дәррәү кыр эшләренә тотынды жөмләсендә астына сызылган сүз нинди жөмлә кисәге вазифасын үти?

- 1) ия;
- 2) хәбәр;
- 3) тәмамлык;
- 4) аергыч.

46. Иярчен жөмләне баш жөмләгә бәйләүче чараны күрсәтегез.

Кигән кием ничек тузса, яшь гомер шулай уза.

- 1) ялгызак мөнәсәбәтле сүз;
- 2) парлы мөнәсәбәтле сүз;
- 3) кушымчалар;
- 4) көттерү паузасы.

47. Татар телендә ия нинди килештә тора:

- 1) төшем килештә;
- 2) баш килештә;
- 3) юнәлеш килештә;
- 4) иялек килештә

48. Иярчен ия жөмләне билгеләгез.

- 1) Сизелә: үттә яшь гомерләр (М.)

- 2) Яшь чагында кемне сөйсәң, күнелең шунарда була. (Ж.)
- 3) Итеге юк егетләр чабатасын дегетләр. (М.)
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

49. Жөмлә ия белән хәбәрдән генә торса, ул ничек атала:

- 1) жәенке жөмлә;
- 2) жыйнак жөмлә;
- 3) раслау жөмлә;
- 4) ким жөмлә.

50. Жөмләнең иярчен кисәкләрен күрсәтегез:

- 1) ия, аергыч, тәмамлык, хәл;
- 2) аныклагыч, аергыч, тәмамлык, хәл;
- 3) кереш сүз, аергыч, тәмамлык, хәбәр;
- 4) хәбәр, аергыч, тәмамлык, хәл.

Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки эссе и контрольных работ:	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Примерные задания к самостоятельной работе и контрольные вопросы

1. Татар орфографиясенең кыен очраклары.
2. Мәктәп укучыларының язма эшләрендә очрый торган пунктуацион һәм орфографик хаталар һәм аларны бетерү юллары.
3. Исемнән башка сүз төркемнәренең килеш белән төрләнүе.
4. Иярченле кушма жөмлөләр һәм аларның төрләре.
5. Аналитик һәм синтетик иярчен жөмлөләрдә бәйләүче чаралар.
6. Татар телендә арадаш жөмлөләр.
7. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясен үзләштерү.
8. Төрле сүз төркемнәренең исемләшүе.
9. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары.
10. Татар телендә конверсия ысулы белән сүз ясалышы.
11. Аныклагычлар. Аерымланган аныклагычлар янында тыныш билгеләре кую очраклары.
12. Сыйфат фигыль һәм аның синтаксик функцияләре.
13. Аерымланган хәлләр һәм алар янында тыныш билгеләре.
14. Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар.
15. Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Уку планында каралмаган.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки ответа на экзамене (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4-5 ошибок;
- 4 баллов выставляется студенту, если

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Татар грамматикасы. 1т. Фонетика – М.: Инсан; Казан: Фикер, 1998.-485 б.
2. Татар грамматикасы. Т.11. Морфология. – М.: Инсан; Казан: Фикер, 2002. – 448б.
3. Татар грамматикасы. Т.111. Синтаксис. – М.:Инсан; Казан: Фикер, 1999. – 512 б.

б) дополнительная литература:

1. Закиев М.З. Хэзерге татар әдәби теле синтаксисы һәм пунктуациясе . – Казан: Тат.кит.нәшр.,1984.
2. Каримова З.С. Татар теленең практик курсы. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.
3. Сафиуллина Ф.С. Хэзерге татар әдәби теле. – Казан: Мәгариф, 2006.

Перечни основной и дополнительной литературы должны удовлетворять требованиям, предъявляемым к списку литературы (быть в наличии в библиотеке БашГУ или в электронной библиотечной системе (ЭБС) БашГУ).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Дисциплина сопровождается соответствующей учебно-методической документацией и материалами, в т.ч. дидактическими. Ее содержание представляется в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями, организациями и научными учреждениями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, включая материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.), сайтов, в частности:

<http://tatar.com.ru>
<http://kitap.net.ru/>
<http://www.tatarlar.ru>
<http://mon.tatar.ru>
<http://www.philology.ru>
<http://www.belem.ru>
<http://www.matbugat.ru>
<http://www.tatknigafund.ru>
<http://kitap.net.ru>
<http://www.suzlek.ru>
<http://kitaphane.tatar.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Лекционные занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Поскольку часть занятий должна проходить в специализированных классах, предусматривающих возможность реализации оговариваемых в п. 5 образовательных технологий, в частности, демонстрации различного рода аудио-визуальных материалов, соответствующие аудитории должны иметь необходимое оборудование, включающее проектор, экран, ноутбук.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Практикум по письменной речи татарского языка на 4 курсе 8 семестра
(наименование дисциплины)
очная

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.ф.н. Каримова З.С.

Практические занятия: доцент, к.ф.н. Каримова З.С.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
практических/ семинарских	32
Контрольная работа	0,2
ФКР	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	148

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов
----------	-------------------	---	---	---

		Всего	ЛК	Практ	Др	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Орфография татарского языка и ее принципы. Усложненные формы применения морфологического, историко-традиционного принципов татарской орфографии	14		2	–	10	о.1.5-63; д. 2.3-10	Татарская орфоэпия. Влияние орфоэпических норм на орфографию. Орфографические нормы при склонении слов. Правила для заимствованной лексики. (ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке);
2.	Тема 2. Татарская орфоэпия. Влияние орфоэпических норм на орфографию. Орфографические нормы при склонении слов. Правила для заимствованной лексики.	16		4		10	Д.1.10-35;	Буквы не имеющие звучания. Правила их правописания в татарском языке. ?Ъ? и ?ь? знаки в составе тюркской лексики и заимствованиях. (работа с лексикографическими источниками. Проверка домашнего задания)
3.	Тема 3. Буквы не имеющие звучания. Правила их	18		2	–	10	Д.2. 35-41;	Использование заглавных букв в татарском языке: чины, титулы,

	правописания в татарском языке. ?Ъ? и ?ь? знаки в составе тюркской лексики и заимствованиях.							топонимика, нормативные документы и т.д. (работа с лексикографическими источниками)
4.	Тема 4. Использование заглавных букв в татарском языке: чины, титулы, топонимика, нормативные документы и т.д.	16		2		10	Д.3. 42-48;	Оглушение конечного звонкого согласного и исключения от правил. Склонение и спряжение таких слов (ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке)
5.	Тема 5. Оглушение конечного звонкого согласного и исключения от правил. Склонение и спряжение таких слов	18		2	–	10	О. 1. 61-91; Д. 111.43-60; 11. 10-14.	Влияние комбинаторных и позиционных фонетических звуковых изменений на орфографию татарского языка (написание творческо-проверочных работ)

6.	Тема 6. Влияние комбинаторных и позиционных фонетических звуковых изменений на орфографию татарского языка.	16		2		10	О. 1.134-148; Д.111.61-65.	Правописание числительных и цифр. Усложненные варианты и разновидности. (написание творческо-проверочных работ)
7.	Тема 7. Правописание числительных и цифр. Усложненные варианты и разновидности.	10		4		10	О. 1.106-112; Д.111.65-70.	Прямая речь и диалог. Знаки препинания в татарском языке и их значения. (написание творческо-проверочных работ)
8.	Тема 8. Прямая речь и диалог. Знаки препинания в татарском языке и их значения.	20		4	–	20	О. 1.238-322; 11.19-60.	Знаки препинания в простом и усложненном предложениях. Обособление. (работа с лексикографическими источниками)
9.	Тема 9. Знаки препинания в простом и усложненном предложениях. Обособление.	20		4	–	20	О. 11. 60-69; Д.111.74-80.	Общая речь и правила пунктуации. (подготовка к контрольной работе)
10.	Тема 10. Общая речь и правила пунктуации. Тема 11. Сложные предложения и знаки	20		4	–	20	О. 11.265-290; Д.111. 77-84.	Сложное предложение и знаки препинания. Повторение пройденного материала (подготовка к зачету)

	препинания							
11.	Тема 11. Сложное предложение и знаки препинания. Повторение пройденного материала	12		2		18	О. 11.250-263; Д.111.77-82.	Итоговая форма контроля
	ФКР							
	Всего часов:	180		32		148		

За 2 семестр

(переделываем по образцу, который представлен ниже, меняем ориентацию страницы с альбомной на книжную: разрыв страницы, выделяем текст, заходим в параметры страницы, меняем ориентир, выбираем - применить к выделенному тексту)

Приложение № 2

Рейтинг-план дисциплины

«Практикум по письменной речи татарского языка»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление Педагогическое образование (профиль татарский язык и литература, русский язык и литература)

курс 4, семестр 8-й 2022 /2023 уч. г.

Количество часов по учебному плану 180, в т.ч. практическая работа 32, самостоятельная работа 148 .

Преподаватель: Каримова З.С., к.ф.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: татарской филологии и культуры

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение. Преподавание родного языка в условиях билингве. Речевая деятельность на татарском языке. Орфография. Письменная речь на родном языке. (25 баллов)		
Текущий контроль	0	13
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	8
Рубежный контроль	0	12
1. Письменная контрольная работа	0	12
Модуль 2. . Фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы татарского языка. (25 баллов).		
Текущий контроль	0	12
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	7
Рубежный контроль	0	13
1. Письменная контрольная работа	0	13
Модуль 3. Морфология татарского языка. Знаменательные и служебные части речи. (25 баллов).		
Текущий контроль	0	13
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	8

Рубежный контроль	0	12
1. Письменная контрольная работа		12
	Модуль 4. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация. Стилистика и деловые бумаги. (25 баллов).	
Текущий контроль	0	12
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	7
Рубежный контроль	0	13
1. Письменная контрольная работа	0	13
Итоговый контроль	0	0
1. Экзамен	0	0
Поощрительные баллы	0	10
1. Публикация статей / Подготовка тестов	0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции	0	5
ИТОГО	0	110

Утверждено на заседании кафедры современного русского языкознания

Протокол №_ от «» 2018 г.

Зав. кафедрой _____ /Шайхулов А.Г./

Преподаватель _____ Каримова З.С.

