МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 9 от «15» мая 2018 г.
Зав. кафедрой / Шайхулов А.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
/ Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практический курс татарского языка

Б1.В.1.09
Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление 44.03.01 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Педагогическое образование («Татарский язык и литература» « Русский язык»)
(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Бакалавр
(указывается квалификация)

Разработчик (составитель) доцент, канд.филол. наук, доцент	/ Каримова З.С.

Для приема: 2018

Уфа – 2018

Составитель / составители: доцент, канд. филол. наук, доцент Каримова З.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 9 от «15 » мая 2018 г.
Заведующий кафедрой

/Шайхулов А.Г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 8 от «24 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

/Шайхулов А.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах ихформирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	
Умения	- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	ОК- 4	
Владения (навыки/ опыт	- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и	ОК- 4	

деятельно-сти)	профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.		

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	- Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-11).	
Умения	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	ПК- 11	
Владения (навыки/ опыт деятель-ности)	Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с	ПК- 11	

	различными категориями обучающихся.		

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практический курс татарского языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование и повышение грамотности, а также активизация и совершенствование всех видов речевой деятельности студентов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Введение в языкознание», «Современный татарский язык (теоретический курс)», «История татарского литературного языка».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции.

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**
Первый этап (уровень)	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические	Частичное знание основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка;	Неполные знания основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и	Сформированные систематические знания о системе современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и

	нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Второй этап (уровень)	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде	Частично освоенное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое	В целом успешно, но не системное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий	Сформированное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий

	Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
Третий этап (уровень)	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Фрагментарное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональны	В целом успешное, но не системное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по	Успешное и систематическое применение навыков владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне

		х вопросов.	жизненных и профессиональных вопросов.	широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**
Первый этап (уровень)	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Слабо, фрагментарно знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует частичные знания, без грубых ошибок, основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует достаточные знания базовых основ научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует высокий уровень знаний основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.

Второй этап (уровень)	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные умения, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями	Демонстрирует владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Владеет базовыми навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Демонстрирует владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями

		обучающихся.			обучающихся.

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамен, для зачета указываем критерии оценивания для шкалы: «Зачтено», «Не зачтено».

Показатели сформированности компетенции: (*годится для бакалавров и специалистов дневного отделения, т.к. дляочно-заочной и заочной формы обучения и для магистрантов всех форм обучения не используется балльно-рейтинговая система, поэтому текст, приведенный ниже, не подходит, расписывается шкала оценивания).*

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	индивидуальный / групповой опрос

	(национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.		
2-й этап Умения	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	ОК – 4	практические задания конспектирование/ написание аннотаций
3-й этап Владеть навыками	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	ОК – 4	практические задания; тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной	ПК-11	практические задания конспектирование/ написание аннотаций

	деятельности.		
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	ПК- 11	практические задания; тестирование

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*;*

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.*Студент показал удовлетворительное владение навыками применения*

полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме.С*тудент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*
- *1 балл выставляется студенту,* если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. С*тудент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен.
Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

Экзаменационные билеты

Экзаменационные билеты по практическому курсу татарского языка

Билет 1.

1. Татар телендә мөстәкыйль сүз төркемнәре.
2. Бирелгән җөмләгә тулы-грамматик анализ ясагыз.
   Көннәр бозылып китте, шул сәбәпле печән киптерүне вакытлыча туктатып торырга булдылар.

Билет 2.

1. Татар телендә тыныш билгеләре, тыныш билгеләре куюның төп принциплары.
2. Бирелгән җөмләгә тулы-грамматик анализ ясагыз.

Бу хәл шулкадәр көтелмәгәнчә килеп чыкты ки, халык бу вәхшилектән тетрәнеп куйды, кинәт айнып киткәндәй булды.(С.Ш.)

Билет 3.

1. Инфинитив фигыль кушымчаларын дөрес язу кагыйдәләре.
2. Бирелгән җөмләгә тулы-грамматик анализ ясагыз.

Шофер, кабинасыннан атылып чыкты да, үзе кебек майланып беткән чиләген алып, елгага йөгерде: радиаторда су кайный башлаган иде. (И.Г.)

Билет 4.

1. Сызык куелу очраклары.
2. Бирелгән җөмләгә тулы-грамматик анализ ясагыз.

Яшьлектә шундый чаклар була: бер еллык вакыт бөтен гомерне, язмышны хәл итә. (Ә.Б.)

Билет 5.

1. Алынма сүзләр һәм аларны дөрес язу кагыйдәләре.
2. Бирелгән җөмләгә тулы-грамматик анализ.

Сугыш булган җирдә сагыш бар. (Ш.Р.)

Билет 6.

1. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.
2. Бирелгән җөмләгә тулы-грамматик анализ ясагыз.
3. Йөз сум акчаң булганчы, йөз дустың булсын. (М.)

Билет 7.

1. Аналитик иярченле кушма җөмләдә тыныш билгеләре.
2. Бирелгән җөмләгә тулы-грамматик анализ ясагыз.

Тукмагың кайда булса, сукмагың шунда булыр .(М.)

Билет 8.

1. Аерымланган хәлләр янында тыныш билгеләре.
2. Бирелгән җөмләгә тулы-грамматик анализ ясагыз.

Шунысы кызык: мактанмаган вакытта Арсланов ничектер матур һәм сөйкемле иде . (Ф.Х.)

Билет 9.

1. Өтер куелу очраклары.
2. Бирелгән җөмләгә тулы-грамматик анализ ясагыз.

Ямьле язлар җиткәч,
Бозлар агып киткәч,
Зәңгәр күлгә аккош агыла .(И.Ф.)

Билет 10

1. Татар телендә модаль сүз төркемнәре.
2. Бирелгән җөмләгә тулы грамматик анализ ясагыз.

Бу урман үзе зур булмаса да, аның шактый зур аланлыгы бар, шунда печән уңа. (В.К.)

Билет 11

1. Татар телендә саннар, аларның дөрес язылышы, кулланылышы.
2. Бирелгән җөмләгә тулы-грамматик анализ ясагыз.

Чыкты кояш кызарып, нурлар очты,
Бизәнде тау, бизәнде кыр, гөлләр үсте .(Дәрдмәнд)

Билет 12

1. Фигыль сүз төркеме, аңа хас грамматик категорияләр.
2. Бирелгән җөмләгә тулы-грамматик анализ ясагыз.

Мин гашыйк булганга,
Син гашыйк булганга,
Ал гөлләр сибелгән
Кояшлы юлларга . (Ф.С.)

Билет 13

1. Татар телендә ярдәмлек сүз төркемнәре.
2. Бирелгән җөмләгә тулы-грамматик анализ ясагыз.

Һич икеләнми әйтергә мөмкин: Ильяс – болай шактый кызыклы уйланган образ .(Ф.М.)

Билет 14

1. Сыйфат сүз төркеме, аңа хас категорияләр.
2. Бирелгән җөмләгә тулы-грамматик анализ ясагыз.

Шифаханәдән чыкканда, врачлар бик каты кисәтеп әйттеләр... (Р.Т.)

Билет 15

1. Синтетик иярченле кушма җөмләләр һәм аларда тыныш билгеләре.
2. Бирелгән җөмләгә тулы-грамматик анализ ясагыз.

Тагын күк гөрелдәде, тагын яшен ялтырады да, чиләктән койган шикелле итеп, яңгыр яварга тотынды .(Ф.Ә.)

Билет 16

1. Татар телендә тезмә кушма җөмләләр, алар янында тыныш билгеләре.
2. Бирелгән бөмләгә тулы-грамматик анализ ясагыз.

Бераз көтеп карагач, тегелән машинаның урыннарыннан кузгалмавын күреп, яңадан кабинага кереп утырды, әмма мин машинаны кабызырга ашыкмадым. (В.К.)

Билет 17

1. Татар телендә гади җөмләләр, аларның төрләре.
2. Бирелгән җөмләгә тулы-грамматик анализ ясагыз.

Тутык тимерне ашый, хәсрәт йөрәкне ашый . (М.)

Билет 18

1. Татар телендә алмашлыклар.
2. Бирелгән җөмләгә тулы-грамматик анализ ясагыз.

Йолдызларга какрый торган күзләрем бар, тик берәүгә саклап йөргән сүзләрем бар... (Г.Я.)

Билет 19

1.Татар телендә ике ноктаның һәм куштырнакларның куелу очраклары.
2. Бирелгән җөмләгә тулы-грамматик анализ ясагыз.

Алар, имәнлекне үтеп, Агыйдел буендагы ачык тау түбәсенә барып чыктылар. (Х.С.)

Билет20

1. Татар орфографиясенең кыен очраклары.
2. Бирелгән җөмләгә тулы-грамматик анализ ясагыз.

Урман, урман, мине синнән аера
Чәнечкеле тимер коймалар . (М.Ж.)

…

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки (в баллах):

- ***25-30 баллов*** *выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений*

ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

*- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;*

***- 10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;*

*- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

(если формой отчета является зачет)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

Примерный перечень вопросы к зачету

1. Цель и задачи преподавания курса «Практикум по татарскому языку».

2. Знаки препинания в татарском языке.

3. Основные принципы татарской пунктуации.

4. Состав знаков препинания, их функции, труды.

5. Знаки препинания в предложении с обособленными членами.

6. Заимствованные слова в татарском языке и их правописании.

7. Правописание собственных имен существительных.

8. Арабско-персидские заимствования и сферы их употребления.

9. Обособленные определения, знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.

10. Деловые бумаги в повседневной жизни.

11. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.

12. Правописание инфинитива.

13. Аффиксы, образующие фамилии.

14. Знаки препинания в аналитических сложноподчиненных предложениях.

15. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

16. Правила употребления прописных и строчных букв.

17. Правописание слов с согласными [к], [ғ].

18. Самостоятельные части речи в татарском языке.

19. Служебные части речи в татарском языке.

20. Модальные части речи в татарском языке.

21. Правописание числительных и их употребления.

22. В каких случаях ставится тире.

23. Глагол. Грамматические категории глагола.

24. Наклонения глагола.

25. Знаки препинания при прямой речи.

26. Знаки препинания между частями сложных предложений (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).

27. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

28. Знаки препинания при обращении.

29. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

30. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.

31. Принципы татарской пунктуации. Состав и функции знаков препинании.

Для получения экзамена, кроме знания теоретических аспектов курса, студент должен представить для обсуждения не менее 30 примеров из языка современных СМИ, иллюстрирующих различные активные процессы, происходящие на всех уровнях языка, и дать их лингвистический анализ.

Примеры тестовых работ:

ВАРИАНТ 1

Фонетика

1.Бирелгән сүзләрнең кайсылары рәт гармониясенә (сингармонизмга) буйсынмаган?

Инша, укучы, үсемлек, дәфтәр

1) барысы да рәт гармониясенә буйсынган;
2) *Инша* сүзе буйсынмаган;
3) *Үсемлек* сүзе буйсынмаган;
4) дөрес җавап бирелмәгән.

2. Өч иҗектән торган сүзләр генә булган юлны табыгыз:
1) табыш, яшьлек, умартачы;
2) үсемлек, яшелчә, табышмак;
3) укытучы, китапханә, юлчы;
4) дөрес җавап бирелмәгән.

3. Логик басым –
1) сөйләмдәге бер сүзнең башкаларыннан аерылып торуы;
2) сүзнең иң соңгы иҗегенә төшкән басым;
3) аерым сүзләргә генә төшә торган басым;
4) дөрес җавап бирелмәгән.

4. Ассимиляция ул –
1) авазларның охшашлануы;
2) сузык hәм тартыклар әйтелешенең бер-берсенә җайлашуы;
3) сүздәге авазларның урыны алышыну;
4) дөрес җавап бирелмәгән.

5. Хәреф саны аваз саны белән туры килгән сүзләрне күрсәтегез:
1) кулъяулык, төньяк, берьюлы;
2) юлчы, яшел, елмаю;
3) мәкаль, килгәнсез, сәгать;
4) дөрес җавап бирелмәгән.

6. “Яшел” сүзе ничә аваздан тора:
1) дүрт;
2) биш;
3) өч;
4) алты.

7. «Ләкин, бармады, мәңгелектә, карагыз, hичшиксез, беркайчан» сүзләрендә басым:
1) беренче иҗеккә төшә;
2) икенче иҗеккә төшә;
3) өченче иҗеккә төшә;
4) дүртенче иҗеккә төшә.

8. «Алъяпкыч» сүзендә «ъ» хәрефе ни өчен языла?
1) аеру билгесе буларак;
2) [л] авазының катылыгын белдерү өчен;
3) бер вазифа да башкармый;
4) дөрес җавап бирелмәгән.

9. Кыпчак-болгар төркемчегенә нинди телләр керә:
1) үзбәк, казах;
2) башкорт, татар;
3) чуваш, каракалпак;
4) төркмән, таджик.

10. «Олыгаю» сүзендә ничә аваз:
1) 3 сузык, 3 тартык;
2) 4 сузык, 2тартык;
3) 3 сузык, 4 тартык;

4) 4 сузык, 3 тартык.

11. Иҗек калыплары ялгыш күрсәтелгән сүзне табыгыз.
1) СТ-СТ: ач-ык;
2) ТСТ-ТСТ: тәм-сез;
3) ТС-ТСТ-ТС: ю-гал-ды.
4) СТ-ТС: ак-ча.

Лексикология

12. *“Антропонимика”* фәне нәрсәне өйрәнә?
1) урын-җир атамаларын, кеше исемнәрен;
2) барлык төр ялгызлык исемнәрен;
3) кеше исемнәрен, кушамат, фамилияләрне;
4) исем сүз төркемен.

13. Дөрес билгеләмәне табыгыз:
1) Телдә пассив кулланыла торган, бер генә мәгънәгә ия сүзләр **терминнар** дип атала;
2) Капма-каршы мәгънәле сүзләр **терминнар** дип атала;
3) Якын мәгънәле сүзләр **терминнар** дип атала.
4) дөрес җавап бирелмәгән.

14. Омонимнар:
1) бертөрле аваз составына ия булган төрле мәгънәле сүзләр;
2) якын мәгънәле сүзләр;
3) капма-каршы мәгънәле сүзләр.
4) дөрес җавап бирелмәгән

15. *Чиркәү, кәбестә, өстәл* сүзләре:
1) европа телләреннән кергән сүзләр;
2) төрки-татар сүзләре;
3) рус теленнән кергән сүзләр;
4) гарәп-фарсы сүзләре.

16. Бер үк яки якын мәгънә белдергән сүзләр төркеме ничек атала:
1) омонимнар;
2) омографлар;
3) синонимик рәт;
4) паронимнар.

17. Лексикография фәне нәрсәне өйрәнә:
1) сүз һәм сүз мәгънәләрен;
2) сүзлекләр төзелешен;
3) җөмлә кисәкләрен;
4) сүз төркемнәрен

18. Фразеология ул –
1) сүзгә билгеләмә бирә һәм сүзнең мәгънәсен, мәгънә үзгәрешләрен тикшерә торган фән;
2) җирле сөйләшләрне өйрәнә торган фән;
3) тотрыклы сүзтезмәләрне өйрәнә торган фән

4) дөрес җавап бирелмәгән.

19. Фразеологик сүзтезмәне билгеләгез.
1) кура җиләге;
2) чибәр кыз;
3) эч пошу;
4) үги ана яфрагы.

20. “Өшү” мәгънәсенә туры килә торган фразеологик әйтелмәне табыгыз:
1) Аю мае сөртү
2) Табан ялтырату
3) Авыз колакка җитү
4) Теш тешкә тимәү.

21. Алынма сүзне табыгыз:
1) трагедия;
2) агач;
3) урман;
4) укучы.

Морфология

22. *“Бүленгәнне бүре ашар”* җөмләсендә “*бүленгәнне”* сүзе:
1) инфинитив;
2) сыйфат фигыль;
3) хәл фигыль;
4) боерык фигыль

23. Зат алмашлыклары гына булган юлны күрсәтегез:
1) сезне, аннан, безгә;
2) сез, нинди, кайсы;
3) син, аның, андый;
4) ул, кайчан, алар.

24. “Ул бик тиз килеп җитте” җөмләсендә “тиз” сүзе нинди сүз төркеменә карый:
1) сан;
2) рәвеш;
3) теркәгеч;
4) сыйфат.

25. Затланышсыз фигыльләргә кайсылары керә:
1) хәл фигыль, хикәя фигыль, инфинитив, исем фигыль;
2) шарт фигыль, сыйфат фигыль, инфинитив, боерык фигыль;
3) боерык фигыль, хикәя фигыль, шарт фигыль, теләк фигыль;
4) инфинитив, сыйфат фигыль, хәл фигыль, исем фигыль.

26. Исем фигыль - ...
1) эш, хәл, хәрәкәтнең булуын (яки булмавын) хикәяли, хәбәр итә;
2) боеру, эш кушуны; чакыру, өндәүне; киңәшләшүне, үтенүне белдерә;
3) эшне, хәрәкәтне башка бер эш яки хәрәкәтнең билгесе итеп бирә;
4) эшне, хәрәкәтне (исем кебек) предметлаштырып бирә.

27. Татар телендә хәл фигыльләргә нинди грамматик категорияләр хас?

1) тартым, зат, сан, юнәлеш, дәрәҗә;
2) берлек-күплек, тартым, зат, килеш;
3) юнәлеш, дәрәҗә, барлык-юклык;
4) дөрес җавап бирелмәгән.

28. Күлмәген, күлмәкне сүзләре нинди килештә?
1) иялек килешендә;
2) юнәлеш килешендә;
3) төшем килешедә;
4) чыгыш килешендә.

29. Хикәя фигыльнең үткән заман формалары гына булган юлны билгеләгез.
1) белми, сөймәгән булган, тыңлаячак иде;
2) ашадык, килмәгән, укыган иде, белә торган иделәр;
3) барачак идем, сөйләячәк иде, килер;
4) ашыйм, ашар идем, ашадым

30. Үткән заман сыйфат фигыльне табыгыз?
1) кайтачак;
2) кайткан;
3) кайтырга
4) кайткач.

31. "*Әнием белән төннәр буе серләшеп утырабыз*" җөмләсендә "*белән*" сүзе нинди сүз төркеменә карый:
1) теркәгеч;
2) алмашлык;
3) бәйлек;
4) рәвеш.

32. Ярдәмлек сүз төркемен күрсәтегез:
1) алмашлык;
2) сан;
3) рәвеш;
4) кисәкчә.

33. Иң яхшы, иң матур сыйфатларының дәрәҗәсен билгеләгез:
1) төп дәрәҗә;
2) чагыштыру дәрәҗәсе;
3) кимлек дәрәҗәсе;
4) артыклык дәрәҗәсе;

34. Бирелгән сүзләрдән уртаклык исемне күрсәтегез:
1) Мәскәү
2) Агыйдел
3) Китап
4) Мөнир.

35. "Бу бүлмә Галиягә күптән таныш ." җөмләсендә "күптән" сүзе нинди сүз төркеменә карый:
1) сан;
2) рәвеш;
3) исем;

4) сыйфат.

Синтаксис

36. Иярчен ия, иярчен хәбәр, иярчен аергыч җөмләләр кушма җөмләнең
1) төзелеше ягыннан төрләре;
2) мәгънә (функция) ягыннан төрләре;
3) җөмләләрнең аналитик, синтетик төрләргә бүленеш;
4) дөрес җавап бирелмәгән.

37. *Яшьләр берсеннән-берсе уздырып җырладылар, биеделәр*
җөмләсендә ***җырладылар, биеделәр*** сүзләре арасында:
1) иярткүле бәйләнеш;
2) тезүле бәйләнеш;
3) ачыклаулы бәйләнеш;
4) дөрес җавап бирелмәгән.

38. Инкяр җөмләне билгеләгез:
1) Тагын күк гөрелдәде, тагын яшен ялтырады *(Ф. Әмирхан).*
2) Җәүдәт көткән арада, Луиза әллә ничек гүзәлләнергә өлгергән.
3) Кирәкми безгә кан кою, кирәкми безгә сугыш.
4) дөрес җавап бирелмәгән.

39. “*Мин бу атнада авылга кайтам*” җөмләсендә “*атнада*” сүзе нинди җөмлә кисәге булып килә:
1) тәмамлык;
2) хәл;
3) аергыч;
4) хәбәр.

40. *Яратам мин бу тормышны* җөмләсенең төрен билгеләгез:
1) Ике составлы;
2) Кушма;
3) Бер составлы;
4) Җыйнак.

41. Синтетик бәйләүче чараларга керми:
1) килеш кушымчалары, фигыль формалары;
2) бәйлек һәм бәйлек сүзләр;
3) мөнәсәбәтле сүзләр;
4) янәшә тору.

42. “*Киендерсәң, киндер таягы да кияү була*” җөмләсе - ...
1) иярченле кушма җөмлә;
2) гади җөмлә;
3) катнаш кушма җөмлә;
4) тезмә кушма җөмлә.

43. Хәлләрнең ничә төре бар:
1) җиде,
2) сигез,
3) тугыз,
4) биш.

44. Иярченле кушма җөмләдәге иярчен җөмләнең мәгънә ягыннан төрен билгеләгез.
Кичтем мин ут-сулар, ил тыныч торсын дип (М. Җәлил).

1) иярчен сәбәп җөмлә;
2) иярчен вакыт җөмлә;
3) иярчен максат җөмлә;
4) иярчен хәбәр җөмлә.

45. *<u>Авыл</u> халкы дәррәү кыр эшләренә тотынды* җөмләсендә астына сызылган сүз нинди җөмлә кисәге вазифасын үти?

1) ия;
2) хәбәр;
3) тәмамлык;
4) аергыч.

46. Иярчен җөмләне баш җөмләгә бәйләүче чараны күрсәтегез.
Кигән кием ничек тузса, яшь гомер шулай уза.

1) ялгызак мөнәсәбәтле сүз;
2) парлы мөнәсәбәтле сүз;
3) кушымчалар;
4) көттерү паузасы.

47. Татар телендә ия нинди килештә тора:

1) төшем килештә;
2) баш килештә;
3) юнәлеш килештә;
4) иялек килештә

48. Иярчен ия җөмләне билгеләгез.

1) Сизелә: үтте яшь гомерләр (М.)
2) Яшь чагында кемне сөйсәң, күңелең шуңарда була. (Ә.)
3) Итеге юк егетләр чабатасын дегетләр. (М.)
4) дөрес җавап бирелмәгән.

49. Җөмлә ия белән хәбәрдән генә торса, ул ничек атала:

1) җәенке җөмлә;
2) җыйнак җөмлә;
3) раслау җөмлә;
4) ким җөмлә.

50. Җөмләнең иярчен кисәкләрен күрсәтегез:

1) ия, аергыч, тәмамлык, хәл;
2) аныклагыч, аергыч, тәмамлык, хәл;
3) кереш сүз, аергыч, тәмамлык, хәбәр;
4) хәбәр, аергыч, тәмамлык, хәл.

Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов

достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки *эссе и контрольных работ*:	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Примерные задания к самостоятельной работе и контрольные вопросы

1. Татар орфографиясенең кыен очраклары.
2. Мәктәп укучыларының язма эшләрендә очрый торган пунктуацион һәм орфографик хаталар һәм аларны бетерү юллары.
3. Исемнән башка сүз төркемнәренең килеш белән төрләнүе.
4. Иярченле кушма җөмләләр һәм аларның төрләре.
5. Аналитик һәм синтетик иярчен җөмләләрдә бәйләүче чаралар.
6. Татар телендә арадаш җөмләләр.
7. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясен үзләштерү.
8. Төрле сүз төркемнәренең исемләшүе.
9. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары.
10. Татар телендә конверсия ысулы белән сүз ясалышы.
11. Аныклагычлар. Аерымланган аныклагычлар янында тыныш билгеләре кую очраклары.
12. Сыйфат фигыль һәм аның синтаксик функцияләре.
13. Аерымланган хәлләр һәм алар янында тыныш билгеләре.
14. Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар.
15. Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Уку планында каралмаган.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Пунктуациянеж кыен очраклары
1 Өтер куелу очраклары
2 Сызыкның куелу урыннары
Занятие № 2. Орфографиянең кыен очраклары
1 Алынма сүзләр орфографиясе
2 Инфинитив фигыльләрнең дөрес языльшы

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки *ответа на экзамене* ***(в баллах):***

*- **25-30** **баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;*

*- **17-24** **баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;*

*- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;*

*- **1-10** **баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;

- 8 баллов выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки;

- 6 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4-5 ошибок;

- 4 баллов выставляется студенту, если …….

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Татар грамматикасы. 1т. Фонетика – М.: Инсан; Казан: Фикер, 1998.-485 б.

2. Татар грамматикасы. Т.11. Морфология. – М.: Инсан; Казан: Фикер, 2002. – 448б.

3. Татар грамматикасы. Т.111. Синтаксис. – М.:Инсан; Казан: Фикер, 1999. – 512 б.

б) дополнительная литература:

1. Закиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле синтаксисы һәм пунктуациясе . – Казан: Тат.кит.нәшр.,1984.

2. Каримова З.С. Татар теленең практик курсы. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.

3. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле. – Казан: Мәгариф, 2006.

Перечни основной и дополнительной литературы должны удовлетворять требованиям, предъявляемым к списку литературы (быть в наличии в библиотеке БашГУ или в электронной библиотечной системе (ЭБС) БашГУ).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Дисциплина сопровождается соответствующей учебно-методической документацией и материалами, в т.ч. дидактическими. Ее содержание представляется в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями, организациями и научными учреждениями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, включая материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.), сайтов, в частности:

http://tatar.com.ru
http://kitap.net.ru/
http://www.tatarlar.ru
http://mon.tatar.ru
http://www.philology.ru
http://www.belem.ru
http://www.matbugat.ru
http://www.tatknigafund.ru
http://kitap.net.ru
http://www.suzlek.ru
http://kitaphane.tatar.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Реестр аудиторного фонда

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Филологический факультет на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Номер аудитории, лаборатории, кабинета, компьютерного класса и т.д.	Посадочных мест	Тип аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Корпус
1	аудитория № 213	39	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
2.	аудитория № 220	20	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт.	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
2	аудитория № 311	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. .	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
3	аудитория № 312	26	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
4	аудитория 346	29	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска, Bealingo – 1 шт., проектор мультимедийный EPSON 3LCO	главный

			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт., учебно-наглядные пособия	
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
5	аудитория № 403	18	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
6	аудитория № 408	12	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
7	аудитория № 414	141	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
8	аудитория №415	75	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
9	аудитория №417	39	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и		

			промежуточной аттестации		
10	аудитория № 419	26	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
11	аудитория № 421 (Для дисциплины «Иностранный язык»)	15	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт., компьютер – 1 шт.	главный
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
			помещения для самостоятельной работы		
12	аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима»	18	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель; компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.). .	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
13	аудитория № 425	150	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
14	аудитория № 401	42	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		

15	аудитория № 412	20	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, шкаф , доска.	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
16	аудитория № 400		помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия , компьютеры - 4 шт.	главный
17	читальный зал № 1	19	помещения для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.	главный
18	читальный зал № 2	37	помещения для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.	физмат. корпус-учебное
19	Библиотека	18	помещения для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт, сканер – 1 шт.	главный
20	аудитория № 410		помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	мебель, моноблоки, диагностическое оборудование	физмат. корпус-учебное

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Поскольку часть занятий должна проходить в специализированных классах, предусматривающих возможность реализации оговариваемых в п. 5 образовательных технологий, в частности, демонстрации различного рода аудио-визуальных материалов, соответствующие аудитории должны иметь необходимое оборудование, включающее проектор, экран, ноутбук.

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Практический курс татарского языка на 1 курсе 1-2 семестра
(наименование дисциплины)
очная

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.ф.н. Каримова З.С.

Практические занятия: доцент, к.ф.н. Каримова З.С.

Вид работы за 1 семестр	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
практических/ семинарских	36
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	72

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33, 7
практических/ семинарских	32
Контрольная работа	25, 8
ФКР	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	12,5

Всего часов – 180ч.
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/часов – 5
Практических – 68ч
Контрольная работа – 25,8ч.
ФКР – 1,7ч
Самостоятельная работа – 84,5ч.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов

		Всего	ЛК	Практ	Др	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и задачи практического курса татарского языка. Преподавание родного языка в условиях билингва. Речевая деятельность на родном языке	6		2	_	4	о.1.5-63; д. 2.3-10	Написать краткий конспект. Написать рассказ-рассуждение на тему «Почему я хочу стать учителем?» Собеседование по теме (4 ч.)
2.	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Полисемия. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексика социально ограниченной сферы употребления.	10		4		6	Д.111.10-35;	Изучение темы: «Лексика татарского литературного языка с точки зрения ее происхождения. Выписать из стихотворении по 10 омонимов, синонимов, антонимов. Проверка

	Стилистическая дифференциация лексики татарского литературного языка.							выполнение заданий и опрос. (6 ч.)
3.	Семантическая и структурно-грамматическая характеристика фразеологизмов; варианты фразеологизмов. Типы фразеологических словарей и справочников.	6		2	_	4	Д.111. 35-41;	Краткий конспект. Письменная работа:Лексический анализ 1. Лексический анализ слова 2. Лексический анализ текста 2 ч. Выписать 10 фразеологизмов. Опрос. Проверка дом. Задания. (4 ч.)
4.	Лексикография как теория и практика составления словарей. Основные типы словарей.	6		2		4	Д.111. 42-48;	Краткий конспект по теме. Написать сочинение на тему «Книга – мой верный друг». Проверка конспектов и письм. Работы (4 ч.)
5.	Фонетика. Система гласных звуков (вокализм). Система	8		2	_	6	О. 1. 61-91; Д. 111.43-60; 11. 10-14.	Выписать фонетические термины и подготовиться к терминологическому

	согласных звуков (консонантизм). Сингармонизм. Редукция. Элизия, протеза, эпентез. Слог, типы слогов. Дифтонги.							диктанту. Диктант (6 ч.)
6.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка.	6		2		4	О. 1.134-148; Д.111.61-65.	Изучение темы: «Основные орфоэпические правила татарского языка» Подготовиться к изложению (4ч.)
7.	Орфография.Основные орфографические правила татарского языка.	10		4		6	О. 1.106-112; Д.111.65-70.	Опрос. Подготовиться к диктанту (6 ч.)
8.	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории имен существительных. Категория числа имен существительных.Категория падежа имен существительных. Категория сказуемости. Категория принадлежности. Словообразование имен существительных.	10		4	_	6	О. 1.238-322; 11.19-60.	Конспектирование по теме. Подготовиться к диктанту с грамматическими заданиями. Написать рассказ-рассуждение на тему «Что такое счастье?» Проверка конспектов (6 ч.)
9.	Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение,	8		2	_	6	О. 11. 60-69; Д.111.74-80.	Краткий конспект по теме. Написать доклад на тему «Значение

	морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Грамматические категории прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование имен прилагательных.							прилагательных в нашей жизни»; Выписать из газеты прилагательные и сделать морфологический анализ (6 ч.)
10.	Имена числительные как часть речи. Особенности числительных при изменении морфологическими категориями. Разряды числительных. Правописание числительных.	6		2	_	4	О. 11.265-290; Д.111. 77-84.	Краткий конспект. Написать реферат на тему :»Имя числительные в татарском языке»; Проверка конспектов (4 ч.)
11.	Местоимение. Разряды местоимений.	6		2		4	О. 11.250-263; Д.111.77-82.	Краткий конспект по теме. Собеседование по теме. Выполнение заданных упражнен. (4ч.)
12.	Глагол как части речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола. Лексико-семантические разряды глагола.Грамматические категории глагола.	10		4	_	6	О. 11.70 – 194.	Краткий конспект по теме.Составление опорной схемы: «Грамматические категории глагола». Из текста худож.лит. выписать 10 гл и сделать морфологический анализ. Собеседование по теме. (6ч.)

	Причастные и деепричестные формы глагола.							
13.	Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.Подражательные слова.	8		2	_	6	О. 11. 288-290.	Написать краткий конспект по теме. Подготовиться к тестированию. Тестирование. Опрос по теме. (6ч.)
14.	Служебные части речи. Классификация союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Послелоги, их разряды. Частицы. Функционально-семантические разряды частиц. Модальные частицы. Грамматические частицы. Модальные слова.	8		2	_	6	О. 11. 298 – 363.	Написать краткий конспект по теме. Подготовиться к контрольному диктанту. Контрольный диктант. (6.ч.)
	ФКР							
	Всего часов:	108		36		72		

За 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов
		Всего	ЛК	Практ	Др(к/р	СРС		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Синтаксис простого предложения. Функциональные типы предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Логическо-грамматические члены предложения. ПредложенияЗнаки препинания в простом предложении.	10		4	к/р4Сочинение по личным наблюдениям на тему: “Описание университета”	2	О. 111.40- 307; Д.1.13 -148; Д. 11.21-23.	Изучение темы, конспектирование. Выписать из газеты простые предложения и сделать синтаксический разбор.
2.	Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.Знаки препинания. Виды придаточных предложений. Анализ. Схемы.	12		6	к/р 4 Выписать из текста сложные предложения	2	О. 111.313 -430; Д.1. 149- -163; Д.11. 23-26.	Краткий конспект по теме. Опрос. Написать реферат. Подготовиться к т ворческому диктанту. .
3.	Сложные синтаксические конструкции.	12		6	к/р 4 Творческий	2	О.111. 432 – 447; Д. 1. 164-198; Д.11.27- 31.	Краткий конспект по теме. Написать ответы на вопросы .Опрос по теме.

	Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи. Полный грамматический анализ предложений.				диктант; Написать соч. По картине Х.Якупова “Весна на Волге”			Решить пунктуационную задачу (чем осложнено предложение), расставить знаки препинания и обосновать их (работа по карточкам).
4.	Пунктуация. Состав знаков препинания, их функции. Знаки препинания и культура письменной речи. Правила постановки знаков препинаний.	14,3		6	_к/р 5,8Написать заметку в газету на тему “Национальный праздник”	2,5	Д. 1. 227-235.	Краткий конспект по теме. Собеседование по теме. Подготовиться к тестированию. Выписать из газеты статью и объяснить знаки препинан.
5.	Прямая речь, знаки препинания	10		4	к/р 4 Контрольное тестирование.	2	О. 111.476 -483; Д.1. 219 - 225.	Краткий конспект по теме. Составить небольшой диалог. Работа над ошибками.
6.	Оформление деловых бумаг (расписка,заявления. Анализ справки, актов, доверенности, итд	12		6	к/р4 Контрольный диктант с	2	Д. 11. 48 – 53.	Написать автобиографию, заявление, объявление, протокол собрания группы. Составить

					грамма тическ ими задани ями.			рекомендации по пользованию библиотечной книгой. Проверка работ.
	ФКР	1,7						
	Экзамен							
	Всего часов:	72		32	25,8	12,5		

За 2 семестр

(переделываем по образцу, который представлен ниже, меняем ориентацию страницы с альбомной на книжную: разрыв страницы, выделяем текст, заходим в параметры страницы, меняем ориентир, выбираем - применить к выделенному тексту)

Приложение № 2

Рейтинг-план дисциплины

«Практический курс татарского языка»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки (направленности « Татарский язык и литература»,» Русский язык»)

курс 1, семестр 1и 2-й 2018 /2019 уч. г.

Количество часов по учебному плану 180, в т.ч. практическая работа 68, самостоятельная работа 84,5 , .

Преподаватель: Каримова З.С., к.ф.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: татарской филологии и культуры

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение. Преподавание родного языка в условиях билингве. Речевая деятельность на татарском языке. Орфография. Письменная речь на родном языке. **(25 баллов)**		
Текущий контроль	**0**	**13**
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	8
Рубежный контроль	**0**	**12**
1. Письменная контрольная работа	0	12
Модуль 2. . Фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы татарского языка. **(25 баллов).**		
Текущий контроль	**0**	**12**
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	7
Рубежный контроль	**0**	**13**
1. Письменная контрольная работа	0	13
Модуль 3. Морфология татарского языка. Знаменательные и служебные части речи. **(25 баллов).**		
Текущий контроль	**0**	**13**
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	8

Рубежный контроль	**0**	**12**
1. Письменная контрольная работа		12
Модуль 4. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация. Стилистика и деловые бумаги. **(25 баллов).**		
Текущий контроль	**0**	**12**
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	7
Рубежный контроль	**0**	**13**
1. Письменная контрольная работа	0	13
Итоговый контроль	**0**	**0**
1. Экзамен	0	0
Поощрительные баллы	**0**	**10**
1. Публикация статей / Подготовка тестов	0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции	0	5
ИТОГО	**0**	**110**

Утверждено на заседании кафедры татарской филологии и культуры

Протокол №_10 от «15» июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____ /Шайхулов А.Г./

Преподаватель _____Каримова З.С.