

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Зав. кафедрой  / Шайхулов А.Г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

 / Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Введение в языкознание**

---

вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: татарский язык и литература

Направленность (профиль) подготовки: русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.ф.н.

 / Зарипова И.Ф.

Для приема: 2018 г.

Уфа - 2018 г.

Составитель: доц., к.ф.н. Зарипова И.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 9 от «15 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/Шайхулов А.Г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 8 от «24 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/Шайхулов А.Г.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с  
планируемыми результатами освоения образовательной программы  
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: систему современного татарского, русского и иностранных языков; нормы словоупотребления; нормы татарской, русской грамматики и грамматики иностранных языков; орфографические нормы современного татарского, русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<u>2.Знать:</u> основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Умения	1. Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. <u>Уметь:</u> проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных	ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

	данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.		
Владея (навыки / опыт деятельн ости)	1. Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<u>2. Владеть:</u> навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Введение в языкознание*» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла: сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языковой жизни; познакомить студентов с лингвистической терминологией; сообщить им наиболее важные теоретические положения науки о языке; дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс татарского языка», «Практический курс русского языка», «Современный татарский язык», «Современный русский язык».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе освоения дисциплины «*Введение в языкознание*» обучающийся должен овладеть элементами, формирующими следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Код и формулировка компетенции **ОК-4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	1. Знать: систему современного татарского, русского и иностранных языков; нормы словоупотребления; нормы татарской, русской грамматики и грамматики иностранных языков; орфографические нормы современного татарского, русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	Частичное знание основ системы современного татарского, русского и иностранных языков; норм словоупотребления; норм татарской, русской грамматики и грамматики иностранных языков; орфографических норм современного татарского, русского языков и изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; литературного языка как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	Неполные знания основ системы современного татарского, русского и иностранных языков; норм словоупотребления; норм татарской, русской грамматики и грамматики иностранных языков; орфографических норм современного татарского, русского языков и изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; литературного языка как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы современного татарского, русского и иностранных языков; нормы словоупотребления; норм татарской, русской грамматики и грамматики иностранных языков; орфографических норм современного татарского, русского языков и изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; литературного языка как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	Сформированные систематические знания о системе современного татарского, русского и иностранных языков; нормы словоупотребления; норм татарской, русской грамматики и грамматики иностранных языков; орфографических норм современного татарского, русского языков и изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; литературного языка как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста.



		широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.			быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
--	--	---	--	--	---

Код и формулировка компетенции **ПК-11** – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Слабо, фрагментарно знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует частичные знания, без грубых ошибок, основ научно-исследовательской деятельности; основных методов педагогических исследований; особенностей использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современных информационных технологий; основ обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует достаточные знания базовых основ научно-исследовательской деятельности; основных методов педагогических исследований; особенностей использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современных информационных технологий; основ обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует высокий уровень знаний основ научно-исследовательской деятельности; основных методов педагогических исследований; особенностей использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современных информационных технологий; основ обработки и анализа научной информации.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности;	Демонстрирует частичные умения, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и	Умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и	Демонстрирует высокий уровень умений проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и

	использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	В целом успешное, но не системное владение навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Демонстрирует владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена:  
 от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;  
 от 60 до 79 баллов – «хорошо»;  
 от 80 баллов – «отлично».

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
1-й этап  Знания	1. Знать: систему современного татарского, русского и иностранных языков; нормы словоупотребления; нормы татарской, русской грамматики и грамматики иностранных языков; орографические нормы современного татарского, русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Письменные ответы на вопросы
	2. Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Тестовый контроль № 1
2-й этап  Умения	1. Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из	ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Терминологическая работа № 1, письменная контрольная работа № 1

	газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.		
	2. <u>Уметь:</u> проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Терминологическая работа № 2 Тестовый контроль № 2
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Индивидуальный опрос
	2. Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Реферат, письменная контрольная работа № 2

#### **4.3. Рейтинг–план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов.

#### **Примерные вопросы для экзамена**

1. «Тел белеменә кереш» курсының өйрәнү объекты, аның бурычлары.
2. Аваz hәm xәреф. Транскрипция hәm аның төрләре.
3. Аваzдаш сүзләр (омонимнар).
4. Аваzларның комбинатор үзгәрешләре.
5. Аваzларның позицион үзгәрешләре.
6. Аваzларның чиратлашы.
7. Басым турында төшөнчә. Аның төрләре.

8. Гомумхалык төле һәм диалектлар.
9. Грамматик категорияләр.
10. Грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Грамматик мәгънәне белдерүче грамматик чаралар.
  11. Грамматика фәненең предметы. Аның тармаклары.
  12. Дифтонглар. Аларның тәрләре.
  13. Иҗтимагый күренеш буларак тел.
  14. Интонация. Аның элементлары.
  15. Капма-каршы мәгънәле сүзләр (антонимнар). Оксюморон түрүнда тәшенчә.
  16. Килеп чыгышы яғыннан телнең сүзлек составы. Алынналар. Интернациональ лексика.
  17. Жәмлә. Кисәкләргә бүленеше. Жәмләләрне төркемләү принциплары.
  18. Лексикография түрүнда тәшенчә.
  19. Лексикология фәненең предметы. Аның төп бурычлары, бүлекләре.
  20. Мәгънәдәш сүзләр (синонимнар). Синонимик рәт, оя. Доминанта.
  21. Морфема түрүнда тәшенчә. Тамыр һәм аффикслар.
  22. Неологизмнар.
  23. Сөйләм авазларын өйрәнүдә 3 аспект.
  24. Сөйләм авазларын төркемләү. Сузык һәм тартык авазлар.
  25. Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Ижек, аның типлары.
  26. Сүз төзелеше һәм ясалышы.
  27. Сүз төркемнәре. Аларны төркемләү принциплары. Мөстәкыйль мәгънәле сүзләр, ярдәмлекләр.
  28. Сүз түрүнда тәшенчә. Сүз һәм предмет. Сүз һәм тәшенчә. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре.
  29. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның типлары.
  30. Һөнәрчелек лексикасы.
  31. Жаргон һәм арго сүзләр.
  32. Сүзләр бәйләнеше.
  33. Система буларак тел.
  34. Тел түрүндагы фән буларак тел гыйлеме. Аның тармаклары. Башка фәннәр белән бәйләнеше.
  35. Сүзләрне калькалаштыру.
  36. Сүзнең күпмәгънәлелеге (полисимия).
  37. Сүзтезмәләр.
  38. Тарихи һәм архаик сүзләр.
  39. Тел төзелеше (структурә).
  40. Тел һәм фикерләү. Телнең төп функцияләре.
  41. Телләрнең генеалогик классификациясе.
  42. Телләрнең морфологик классификациясе.
  43. Телне өйрәнү методлары.
  44. Телнең килеп чыгышы түрүнде теорияләр.
  45. Терминнар.
  46. Фонетика булеге. Аның өйрәнү объекты.
  47. Фонема түрүнда тәшенчә.
  48. Фразеология түрүнда тәшенчә. Фразеологизмнарны төркемләү.
  49. Язуның тарихы. Аның төп этаплары.

## Образец экзаменационного билета

# БАШКОРТ ДӘҮЛӘТ УНИВЕРСИТЕТЫ ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТЫ ТАТАР ФИЛОЛОГИЯСЕ ҮӘМ МӘДӘНИЯТЕ КАФЕДРАСЫ ТЕЛ БЕЛЕМЕНӘ КЕРЕШ

## Билет № 2

1. Тел һәм фикерләү. Телнең төп функцияләре.
2. Фонема турында төшенчә.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Критерии оценки (в баллах):**

*- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;*

*- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;*

*- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не сделал практическое задание или при выполнении допущены грубые ошибки;*

*- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Языкоzнание как наука о языке и его связь с другими науками.
2. Природа, сущность, структура и функции языка.
3. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Происхождение языка.
4. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты звуков речи.
5. Звук и фонема.
6. Фонетическое членение речевого потока. Ударение и интонация.
7. Взаимодействие звуков в речевом потоке.
8. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение и его типы.
9. Лексико-семантические группировки слов.
10. Хронологическое, стилистическое расслоение словарного состава языка.

11. *Ономастика.*
12. *Этимология.*
13. *Основные типы лингвистических словарей.*
14. *Морфемика и словообразование.*
15. *Морфема как единица языка. Классификация морфем.*
16. *Словообразование и его основные единицы.*
17. *Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма.*
18. *Основные способы выражения грамматических значений.*
19. *Части речи и члены предложения.*
20. *Словосочетание и предложение.*
21. *Основные этапы развития письма. Алфавиты, графика и орфография.*
22. *Классификация языков. Генеалогическая и типологическая классификации языков.*
23. *Методы изучения языка (методы языкоизнания). Понятие метода. Характеристика лингвистическим методам. Методики изучения языка.*

Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если тема не раскрыта.

**Задания для письменных ответов на вопросы**

1. Телнең ижтимағый характерын аңлатып берегез.
2. Тел һәм фикерләү арасында нинди бәйләнеш бар?
3. Телнең тәп функциясе буларак коммуникатив функциягә аңлатма берегез.  
Телнең тагын нинди функцияләрен күрсәтергә мөмкин?
4. Телнең килеп чыгуын аңлатучы нинди теорияләрне беләсез?
5. Жәмгыять әгъзасы буларак кешенең хайваннардан нинди аермалары бар?
6. Тел гыйлеме фәненең өйрәнү объекты нәрсәдән гыйбарәт?
7. Тел һәм сәйләмгә характеристика берегез.
8. Тел гыйлеменең тармакларын санап чыгығыз һәм һәрберсенең өйрәнү объектын әйтегез.
9. Әдәби тел, диалект, гомумхалық сәйләм теле, жаргон тәшенчәләрен аңлатып берегез.
10. Телне система буларак аңлатып берегез.
11. Тел гыйлеме һәм башка фәннәр арасындағы бәйләнешләрне күрсәтегез.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 6 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

## ***Задания для тестового контроля № 1***

1. Фонетиканың өйрәнү объекты булып

- а) авазлар
- б) хәрефләр
- в) сүзләр
- г) жөмләләр тора.

2. Фонетиканың кайсы максаты дөрес түгел?

- а) хосусый
- б) гомуми
- в) тарихи
- г) практик

3. Сөйләм авазларын өйрәнүдәге аспектларның кайсы дөрес түгел?

- а) синтаксик
- б) акустик
- в) биологик
- г) функциональ

4. Кайсы текст татарча язылган дип уйлайсыз?

- а) С’ТТС’ТС’Т ТС’ТТС’ С’ТС’  
СТТСТСТ ТС’ТС’ ТСТСТ
- б) ТС’ ТТТТ’СТСТСТ’ ТС ТСТТ’С

5. Сузық һәм тартык авазларны аеручы билгеләрнең кайсы дөрес түгел?

- а) акустик
- б) социаль
- в) артикуляцион

6. Ясалыш ысулы буенча тартыклар

- а) йомык
- б) өрелмәле
- в) калтыраулы
- г) ачык була. Кайсы фикер дөрес түгел?

7. Телнең горизонталь хәрәкәте буенча сузыклар

- а) алғы рәт
- б) арткы рәт
- в) түбән рәт
- г) урта рәт сузыкларына бүленәләр. Кайсы жавап дөрес түгел?

8. Телнең вертикаль хәрәкәте буенча сузыклар

- а) алғы күтәрелеш
- б) югары күтәрелеш
- в) түбән күтәрелеш
- г) урта күтәрелеш сузыкларына бүленәләр. Кайсы жавап дөрес түгел?

9. Сузыкларны төркемләгендә нинди билгеләргә таяналар?

- а) артикуляцион, акустик
- б) артикуляцион
- в) акустик
- г) ёстәмә артикуляция

10. Арткы рәт сузыклары ясалганда

а) тел алга килә, тел очы асқы тешләргә тия, тел аркасының урта өлеше каты аңкауга күтәрелә

б) тел бөтен массасы белән артка китә, тел аркасының арткы өлеше аңкауга күтәрелә, тел очы төшеп тора һәм асқы тешләрдән бераз китеш тора

в) тел бераз артка китә, тел очы да бераз күтәрелә

11. Тартыкларны төркемләгендә нинди билгегә таянмыйлар?

- а) тон һәм шау катнашу дәрәжәсе
  - б) киртәнең ясалу урыны һәм ысулы
  - в) резонаторга мөнәсәбәт
  - г) телнең горизонталь хәрәкәте
12. Телдә сузыклар системасы
- а) артикуляция
  - б) вокализм
  - в) консонантизм
  - г) вульгаризм
13. Тел очы өске тешләргә я альвеолаларга тиеп торганда ясала торган авазлар: [ч], [л], [т],[д] (инглиз)
- а) апикаль
  - б) дорсаль
  - в) какуминаль
  - г) фарингаль
14. Алдагы басымсыз сүзнең үзеннән соң килгән басымлы сүз белән бергә эйтелүе
- а) энклиза
  - б) проклиза
  - в) протеза
  - г) эпентеза дип атала.
15. Сөйләмдәге бер сүзнең башкаларыннан аерылып торуы
- а) логик басым
  - б) синтагма басымы
  - в) фраза басымы
  - г) сүз басымы була.
16. Авазларның позицион үзгәрешләренә
- а) энклиза
  - б) эпитеза
  - в) эпентеза
  - г) редукция күренешләре керә. Нинди жавап дерес түгел?
17. Сузық һәм тартыклар артикуляциясенең бер-берсенә җайлашуы
- а) ассимиляция
  - б) диссимилияция
  - в) аккомадация
  - г) метатеза дип атала.
18. Комбинатор үзгәрешләрең ике охшаш булмаган аваздан бер төрле яки яын артикуляцияле охшаш авазлар формалашу күренеше
- а) ассимиляция
  - б) диссимилияция
  - в) аккомадация
  - г) метатеза дип атала.
19. Артикуляциясе яғыннан охшаш яки яын булган ике аваздан төрле авазлар барлыкка килү
- а) ассимиляция
  - б) диссимилияция
  - в) аккомадация
  - г) метатеза дип атала.
20. Сүздәге авазларның урыннары алышыну
- а) субSTITУЦИЯ
  - б) метатеза
  - в) аккомадация
  - г) диэреза дип атала.
21. Чит авазны кабул иткәндә, аны туган телдәге аваз белән алыштыру

- а) субSTITУЦИЯ
  - б) метатеза
  - в) аккомадация
  - г) диэреза дип атала.
22. Телнең морфемаларын, сүзләрен һәм сүз формаларын аера торган һәм сөйләм ағышында үзенең дифференциаль билгеләренең тәңгәллеген жүймаслық дәрәжәдә үзгәре торган иң кечкенә аваз берәмлеге
- а) аваз
  - б) фонема
  - в) иҗек
  - г) формант дип атала.
23. Фонема теориясенә нигез салучы күренекле рус галиме И.А.Бодуэн де Кутенэ кайсы лингвистик мәктәп вәкиле була?
- а) Мәскәү лингвистика мәктәбе
  - б) Казан лингвистик мәктәбе
  - в) Петербург лингвистика мәктәбе
  - г) Прага лингвистика мәктәбе
24. Орфографиянең принциплары:
- а) фонетик
  - б) морфологик
  - в) тарихи-традицион
  - г) синтаксик. Нинди жавап дөрес түгел?
25. Тел гыйлемендә аваз составының үсешен һәм аның сәбәпләрен аңлаткан теорияләргә кайсы теория карамый?
- а) субстрат теориясе
  - б) буыннар теориясе
  - в) кинетик теория
  - г) фонематик тигезлек саклау теориясе.

## ***Задания для тестового контроля № 2***

1. Сүзнең мәгънәгә ия булган иң кечкенә кисәге
  - а) иҗек
  - б) аваз
  - в) морфема
  - г) фонема
2. Күшымчаларның, тамырны жимереп кереп, аны таркатып, грамматик мәгънә үзгәртә торғаннары
  - а) инфикс
  - б) конфикс
  - в) интерфикс
  - г) трансфикс
3. Тамырны чолгап ала торган аффикслар
  - а) инфикс
  - б) конфикс
  - в) интерфикс
  - г) трансфикс
4. Тамырга күшымчаларның бер-бер артлы ябышып килүләре
  - а) агглютинация
  - б) флексия
  - в) изоляция

- г) инкорпорация
5. Тамырның (нигезнен), тулысынча яисә өлешчә кабатланып, грамматик мәгънә белдерүе
- а) супплетивизм
  - б) аффиксация
  - в) эчке флексия
  - г) редупликация
6. *Тынычлык өчен көрәшү, матур жыр, шәп йөрү, идти в лес, красный платок* мисалларында нинди бәйләнеш күзәтелә?
- а) ияртүле
  - б) тезүле
7. *Пыр түздүрү, күз карасы кебек, остаться с носом, лить крокодиловы слезы* сүзтезмәләре
- а) синтаксик
  - б) тотрыклы
8. *Көн салкын* мисалы
- а) жөмлә
  - б) ирекле сүзтезмә
  - в) тезмә сүз
  - г) тотрыклы сүзтезмә
9. *Кешегә ягымлы, уртасыннан сынық, кояши кебек нурлы* сүзтезмәләрендә ияртүче сүзләр нинди сүз төркеменнән
- а) исем
  - б) фигыль
  - в) сыйфат
  - г) рәвеш
10. Сүзнең башка сүзләргә мөнәсәбәтен белдерә торган морфема төре
- а) реляцион
  - б) деривацион
  - в) төп
11. *Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку* фразасында
- а) грамматик мәгънә юк
  - б) лексик мәгънә юк
  - в) грамматик форма юк
12. Хороший-лучше, ул-аңа, человек-люди, ребенок-дети мисалларында төрле тамырдан булган сүзләрнен, бер сүз парадигмасында торып, төрле грамматик мәгънә белдерүе
- а) супплетивизм
  - б) аффиксация
  - в) эчке флексия
  - г) редупликация дип атала.
13. Жөмләнен актуаль кисәкләре
- а) баш кисәкләр hәм иярчен кисәкләр
  - б) диктум hәм модус
  - в) тема hәм рема
  - г) субъект hәм предикат була.
14. Бирелгән мисалларның кайсы сүзтезмә
- а) *абый аркасында*
  - б) *арка үзәге*
  - в) *абый белән мин*
  - г) *мин-үзәктә*
15. Кайсы сүзтезмәләрдә иярүче сүз дөрес күрсәтелгән?
- а) *жәйгे көн*
  - б) *куңел курке*
  - в) *хат язы*

г) сұлдан икенче

16. Ағач яфраклары сан-сары мисалында астына сыйылған кисәк

- а) аергыч
- б) хәл
- в) хәбәр
- г) ия

17. Жырлық халқың, дәверләрне кичеп,

Үз мөңында, туган телендә мисалында астына сыйылған сүз

- а) исем
- б) сыйфат
- в) рәвеш
- г) алмашлық

18. Кәк-күк, *hay-hay*, кар-кар сүзләре

- а) ымлыклар
- б) аваз ияртемнәре
- в) кисәкчәләр
- г) бәйлекләр

19. Эшләште фигыленең юнәлешен дөрес билгеләгез

- а) төп юнәлеш
- б) йөкләтү юнәлеше
- в) уртаклық юнәлеше
- г) кайтым юнәлеше

20. Астына сыйылған фигыльнең төркемчәсен билгеләгез: *Сиңа әнә теге Ташикуйдән килгән кунак қызылошыймы?* (М.Мәһдиев)

- а) үткән заман хикәя фигыль
- б) хәл фигыль
- в) үткән заман сыйфат фигыль
- г) бу сүз фигыль түгел – сыйфат

21. Кояш кебек балку сүзтезмәсeneң төзелешен билгеләгез.

- а) гади
- б) катлаулы

22. Бабасы сүзләренең мәгънәсен онығы аңлатмый иде әле (Р.Хафизов). Астына сыйылған исемнең килешен билгеләгез.

- а) юнәлеш килеше
- б) баш килеш
- в) төшем килеше
- г) чыгыш килеше

23. Яттан сөйләу сүзтезмәсeneң мәгънәви бәйләнешен билгеләгез.

- а) урын мөнәсәбәте
- б) объект мөнәсәбәте
- в) рәвеш мөнәсәбәте
- г) вакыт мөнәсәбәте

24. Сүз жөмләдә

- а) бер баш кисәк кенә була
- б) икечे сүз өстәп булмый
- в) берничә сүз була

25. Модаль кисәкләр

- а) жөмлә кисәге итеп карала
- б) жөмлә кисәге итеп каралмый

**Критерии оценки (в баллах):**

- 6 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены 8 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 17 ошибок;

## **Задания для письменной контрольной работы № 1**

### **1 Вариант**

1. Сүзгэ билгеләмә бирегез.
2. Сүзнең лексик мәгънәсе нәрсә ул?
3. Сүз һәм төшөнчә, атама арасында нинди мәнәсәбәт бар?
4. Сүзнең гомумиләштерүче роле турында сөйләгез.
5. Сүзнең эчке формасын ничек аңлайсыз?
6. Этимология нәрсә ул?
7. Деэтимологизация күренешен ничек аңлайсыз?
8. Ялган (халық) этимология күренешләренә мисал китереп, аның сәбәпләрен аңлатып бирегез.
9. Фәнни этимологиянең төп принципларын санап чыгыгызыз.
10. Лексикологиянең нинди тармаклары бар?

### **2 Вариант**

1. Лексик мәгънәләрнең төрләрен эйтегез.
2. Сүзнең мәгънәсе тараю һәм киңәю күренешләрен аңлатып бирегез.
3. Бер мәгънәле сүzlәр буламы?
4. Термин нәрсә ул?
5. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләрен ничек аңлайсыз?
6. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләрен эйтегез.
7. Омонимия нәрсә ул? Полисемия белән омонимияне нәрсә аера?
8. Омонимнарның нинди төрләрен беләсез?
9. Омографлар һәм омофоннар ничек аерылалар?
10. Паронимнарны омонимнардан ничек аерырга?

### **3 Вариант**

1. Синонимнарга билгеләмә бирегез.
2. Синонимик рәт төшөнчәсен аңлатып бирегез.
3. Синонимик рәттәге беренче сүз ничек атала?
4. Синонимнар бер-береннән ничек аерылалар?
5. Абсолют синонимнар буламы?
6. Синонимнар ничек барлыкка кила?
7. Синонимнарның сөйләмдәге ролен аңлатып бирегез.
8. Антонимнар дип нинди сүzlәргә эйтәләр?
9. Контекстуаль антонимнарны ничек аңлайсыз?
10. Оксюмороннар нәрсәгә нигезләнә?

### **4 Вариант**

1. Актив һәм пассив лексика арасында нинди аерма бар?
2. Сүзлек составының тарихи үзгәрүчәнлеге нәрсә белән аңлатыла?
3. Актив кулланылыштан төшеп калган сүзләрне нинди төркемчәләргә бүләләр?
4. Неологизмнарга билгеләмә бирегез.
5. Алымалар нәрсә ул? Чит тел сүзләре кабул итүнең сәбәпләре һәм юллары нинди?
6. Татар (төрки) телендә алымаларның генетик катламнарына характеристика бирегез.
7. Алымаларның семантик, фонетик, морфологик үзләштерелүен мисаллар өстенде күрсәтегез.
8. Сүзлек составының үзгәрүенде калькаларның роле нәрсәдән гыйбарәт?
9. Калькалар һәм алымалар арасында нинди аерма бар?
10. Эвфемизмнар нәрсә ул? Алар ничек барлыкка киләләр?

## **5 Вариант**

1. Ирекле (синтаксик) сүзтезмә тотрыклы сүзтезмәдән нәрсә белән аерылып тора?
2. Фразеологик сүзтезмәләр ни өчен сүзләрнең эквивалентлары дип атала?
3. Фразеологик сүзтезмәләрне төркемләү принциплары нинди?
4. В.В.Виноградов классификациясенең принципларын эйтеп бирегез.
5. Идиома нәрсә ул?
6. Фразеологизмнар нинди юллар белән барлыкка килә?
7. Фразеологик сүзтезмәләрне сүзгә-сүз тәржемә итеп буламы?
8. Фразеологик кальканы ничек аңлайсыз?
9. Лексикография нәрсә өйрәнә? Анын максаты нидән гыйбарәт?
10. Сүзлекләрнең нинди төрләре була?

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

## **Задания для письменной контрольной работы № 2**

### **1 Вариант**

1. Дөньяда күпмә тел бар?
2. Тел, диалект, жаргон арасында нинди аерма һәм уртақлыклар бар?
3. Халыкара телләрне санап чыгыгыз.
4. «Үле» телләр дип нинди телләрне атыйлар? Нинди «үле» телләрне беләсез?
5. Телләрне нинди принциплардан чыгып төркемләргә була?
6. Генеалогик классификациянең төп принципларын эйтегез.
7. Телләрнен кардәшлеге нәрсәгә нигезләнеп билгеләнә?
8. Төрки телләргә нинди телләр керә?

### **2 Вариант**

1. Бер-берсеннән ерак урнашкан кардәш телләр буламы? Моның сәбәпләре нинди?
2. Телләрнең морфологик (типовик) классификациясе нәрсәгә нигезләнә?
3. Морфологик классификацияга нигезләнеп, телләрнең нинди типларын курсәтә аласыз?
4. Тамыр (аморф) телләргә нинди телләр керә?
5. Агглютинатив телләрнең төп үзенчәлеке нәрсәдән гыйбарәт?
6. Флектив телләр агглютинатив телләрдән нәрсә белән аерыла?
7. Инкорпорацияләнгән телләрнең төп үзенчәлеке нәрсәдә?
8. Лингвистик методларны санап чыгыгыз.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.

## **Задания для индивидуального опроса**

1. Кешелек тарихында языу кайчан барлыкка килгән?
2. Жәмғиятьнең алга таба үсеше өчен язуның нинди әһәмиятке булган?
3. Язуның этапларын санап чыгыгыз.
4. Нәрсә ул пиктография? Хәзер дә пиктография куллану очракларын эйтегез.

5. Идеографик язуны аңлатып бирегез. Хәзер дә идеография кулланыламы? Кайсы телдә бу төп язы буларак яши?
6. Фонографик язу ничек була?
7. Хәреф нәрсә ул? Хәреф белән аваз арасындағы мәнәсәбәтне аңлатып бирегез.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 3-4 ошибки.

**Вопросы для терминологической работы № 1**

1. Сүзнең беренче мотивировкасы югалу, кисәкләргә таркала торган сүзнең таркалмый торганга эйләнү нәтижәсе
1. Бер үк яки ябын мәгънә белдергән сүzlәр төркеме
2. Берәр телгә башка телләрдән көргән сүzlәр
3. Аерым ижтимагый төркемнәр тарафыннан, башкалар аңламасын өчен, маxsus үйлап чыгарылган сүzlәр
4. Берәр авторның әсәрендә генә очрый торган, киң таралмый торган неологиям
5. Тел белеменең сүзлекләр һәм аларны төзү мәсьәләләрен өйрәнә торган тармагы
6. Бер сүзнең берьюлы берничә мәгънә белдерүе
7. Мәгънәләре белән тәңгәл яки ябын торган сүzlәр
8. Сүздә капма-каршы мәгънәләрнең үсеше
9. Лексик яктан таркалмыйча, мәгънәссе буенча бер читләтелгән төшенчә белдерә торган тотрыкли сүзтезмәләр
10. Капма-каршы мәгънәле сүzlәр
11. Әдәби телдә булмаган тупас сүzlәр һәм тәгъбирләр
12. Аерым ижтимагый төркем тарафыннан гына кулланыла торган сүzlәр
13. Мәгънәләре бөтенләй тәңгәл килгән синонимнар
14. Актив лексикадан төшеп калган сүzlәр
15. Синонимик рәтләрдәге бөтен рәттәге сүzlәр өчен уртак төшенчә белдергән беренче сүzләр
16. Гомумхалык теленең аерым бер территориядә яшәүчеләр тарафыннан кулланыла торган тәре
17. Тел белеменең ялгызлык исемнәрне өйрәнә торган тармагы
18. Антоним сүzләрнең үзара бәйләнешкә кереп, бер сүзтезмә булып йөрүе
19. Фәндәге, техникадагы, сәнгаттәге берәр төшенчәнең төгәл атамасы
20. Сүzләрнең килеп чыгышын өйрәнә торган тармак
21. Күчерелмә мәгънәле сүzләрнең бер тәре, мәгънә күчеше охшашлыкка нигезләнә
22. Берәр грамматик формада гына омоним булып килә торган сүzләр
23. Кеше исемнәре, фамилияләре, күшаматларын белдерүче сүzләр
24. Фразеологизмың иң тотрыкли тәре
25. Географик атамаларның исемнәрен өйрәнүче тармак
26. Берәр предмет яки күренешне йомшаграк, әдәplerәк итеп белдерү, тыелган тупас сүzләрне икенче сүз белән аlyштыру
27. Телдә барлыкка килгән яңа сүzләр
28. Күчерелмә мәгънәнең бер тәре, бөтеннең исеме белән шул бөтеннең өлешен, өлешнең исеме белән бөтенне атау
29. Сүзнең яңа эчке форма алуы, мотивлашмаган булудан мотивлашканга эйләнүе
30. Хәзерге вакытта кулланылыштан төшеп калган һәм башка сүzләр белән аlyштырылган тел элементлары
31. Хайваннарга бирелә торган күшаматлар
32. Чит телдәге сүз яки сүзтезмәне буынлап тәрҗемә итү юлы белән ясалган сүз яки тәгъбир

33. Күчерелмә мәгънәле сүзләрнең бер төре, мәгънә күчеше янәшәдәшлеккә нигезләнә
34. Яңырашлары яки язылышлары яғыннан туры килеп, мәгънәләре белән аерыла торган сүзләр
35. Бер профессия вәкилләренең сөйләменә генә хас булган лексика
36. Төрле сәбәпләр аркасында эйтүе тыелган яки чикләнгән сүзләр
37. Төрле тамырдан ясалган яңырашлары белән янын торган сүзләр
38. Язылышлары белән тәңгәл килә, ләкин эйтешләре белән аерыла торган омонимнар
39. Телнең сүзлек составын өйрәнә торган тармагы
40. Су һәм сулыкларның исемнәре
41. Мәгънә төсмәрләре белән аерылып тора торган синонимнар
42. Эйтешләре белә тәңгәл килә, ләкин язылышлары белән аерыла торган омонимнар
43. Үзләре белдерә торган төшөнчәләр белән бергә кулланылыштан төшеп калган сүзләр
44. Телне үзгәртмичә сакларга омтылу, телгә яңа сүзләрнең һәм алымаларның көрүнә каршы көрәш
45. Халыкның мәдәни ихтияжларын канәгатьләндөрүче, нормалаштырылган тел

## ***Вопросы для терминологической работы № 2***

1. Яңа сүзләр ясауның һәм сүзләрне үзгәртүнең тамырга аффикслар ялгау юлы белән башкарылуы
2. Жәмләнең иярчен кисәге, узе бәйләнгән сүзнең билгесен, сыйфатын абыклап килә
3. Сөйләмгә ничек, ни өчен килеп көрүнә карап, жәмләнең кисәкләргә бүленеше
4. Аергыч тарафыннан абыкланып килгән сүз
5. Сүз төркеме, мөстәкыйль мәгънәле сүзләрдән аермалы буларак, предметлар, билгеләр h.b. белдермиләр, ә аларга күрсәтәләр генә
6. Баш жәмләгә үзенең хәбәре составыннан читтә торган чараплар (мөнәсәбәтле сүзләр, теркәгечләр, көттерү паузасы) ярдәмендә ияргән жәмлә
7. Ияртүче кисәктән соң килеп, аңа өстәмә аныклык биреп килә торган кисәк
8. Кайбер телләрдә исем сүз төркемнәре янында килә торган ярдәмлек сүз
9. Әйбернең, күренешнең булуын хәбәр итә торган һәм баш кисәге исем белән белдерелгән жәмлә
10. Сүзтезмәдә предмет һәм аның билгесен белдерүче сүзләр арасындагы, яки жәмләдә аергыч белән аерылмыш арасындагы мөнәсәбәтләр
11. Тамырны лексик яки грамматик яктан үзгәртүче, яисә жәмләдә сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләрне белдерүче морфемалар
12. Ике составлы жәмләнең нигезен тәшкил итүче, үзара предиктив мөнәсәбәттә торган жәмлә кисәкләре
13. Иярченле күшмә жәмләнең бәйсез предиктив өлеше
14. Бер сүзне икенчесенә бәйләү өчен, берәр сүзгә ияреп килә торган ярдәмлек сүзләр
15. Бер генә баш кисәге булган жәмләләр
16. Составындагы сүзләрдән, фигыль формаларыннан үтәүчесе аңлашылган жәмләләр
17. Бер генә хәбәрлеге булган жәмлә
18. Бертөрле грамматик мәгънәләрнең жыелмасы
19. Лексик мәгънәгә өстәлә торган, ләкин аңа караганда гомумиерәк булган, сүзләр арасындагы төрле мөнәсәбәтләрне белдерә торган мәгънә
20. Грамматик мәгънә белдерүче формалар, грамматик мәгънә белән грамматик чарапларның бердәмлеге
21. Грамматик мәгънә белдерүче тел чараплары
22. Баш кисәкләре дә, иярчен кисәкләре дә булган жәмлә
23. Сөйләмнәң фикерне, кичерешне, ихтиярны хәбәр итә жәмлә һәм сөйләүченең чынбарлыкка мөнәсәбәтен белдерә торган төп берәмлеке
24. Баш кисәкләрдән генә торган жәмлә

25. Эш яки хәлнең сөйләм моментына мөнәсәбәтен белдерүче, фигыльләргә хас грамматик категория
26. Эшнең һәм субъектның сөйләүчегә мөнәсәбәтен белдерүче фигыльләргә хас грамматик категория
27. Составында иясе дә, хәбәре дә булган жәмлә
28. Жәмләдә баш килеш мәгънәсендәге сүз белән бирелеп, башка жәмлә кисәкләренә буйсыныйча, бары хәбәр белән генә бәйләнеп килгән баш кисәк
29. Баш жәмләгә буйсынып, аны ачыклап килә торган жәмлә
30. Жәмләдәге бер сүзнең икенчесенә ияреп килүе, бәйле булуы
31. Баш кисәкләргә яки үзара бер-берсенә буйсынып, ияреп килгән кисәкләр
32. Башкаручы затны билгеләп булмый торган бер составлы жәмлә
33. Аерым жәмләләре үзара тезү юлы белән дә, иярту юлы белән дә бәйләнгән жәмлә
34. Берәр предмет, күренеш h.б.ның башка предмет, күренешләргә мөнәсәбәтен белдерүче исемнәргә хас грамматик категория
35. Контексттан, ситуациядән билгеле булганга күрә, бер яки берничә кисәге төшереп калдырылган жәмлә
36. Аерым сүз яки жәмләгә нинди дә булса мәгънә төсмере өсти торган модаль сүз төркеме
37. Ике яки берничә хәбәрлеге булган жәмлә
38. Күчемсез фигыльгә ияргән сүзләр белән белдерелүче тәмамлыклар
39. Сөйләүченең сөйләмгә мөнәсәбәтен белдерүче сүзләр
40. Сөйләүченең сөйләмгә, чынбарлыкка мөнәсәбәтен белдерүче грамматик-семантик категория
41. Сүзнең башка бүленми торган мәгънәле кисәге
42. Тел белеменең сүз төзелешен, сүз үзгәрту формаларын, грамматик мәгънә белдерүче чараларны һәм сүз төркемнәрен өйрәнүче тармагы
43. Атау функциясен башкаручы, мөстәкыйль лексик мәгънәләре булган, ягъни предмет, процесс, билгеләрне белдерүче һәм жәмлә кисәкләре булып килүче сүзләр
44. Сүзнең лексик мәгънәсе булган һәм төрләндөргөч күшымчалардан калган өлеше
45. Сүзтезмәдә ияртуче сүз белән (гадәттә фигыль) ияруче сүз (гадәттә исем) арасында барлыкка килә торган һәм эш-хәрәкәт белән шул эш юнәлгән предмет арасындағы мөнәсәбәтләр

**Критерии оценки (в баллах):**

- 8 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 10-11 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены более 22 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 34 ошибки.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. *Сафиуллина Ф.С.* Тел гыйлеменә кереш. Югары уку йортларының филология факультеты очен дәреслек. (Төзәтелгән, тулыланырылган икенче басма). – Казан: ТаРИХ, 2001. – 384 б.

**Дополнительная литература:**

1. *Маслов Ю.С.* Введение в языкознание: учебник для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / Ю.С. Маслов. – 6-е изд. – СПб.: СпбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.

2. Теория языка [Электронный ресурс] : практикум / БашГУ; сост. И. Ф. Зарипова .— Уфа, 2010 .— Электрон. версия печ. публикации .— На тат.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ZaripovaTeorYazykaPrakt.pdf>>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

<http://tatar.com.ru>  
<http://kitap.net.ru/>  
<http://www.tatarlar.ru>  
<http://mon.tatar.ru>  
<http://www.philology.ru>  
<http://www.belem.ru>  
<http://www.matbugat.ru>  
<http://www.tatknigafund.ru>  
<http://kitap.net.ru>  
<http://www.suzlek.ru>  
<http://kitaphane.tatar.ru>

## **6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус).	<b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф <b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф <b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) <b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a>
2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус),		
3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).	<b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool	
4. <i>учебная аудитория для</i>		

<p><i>текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 410</b>  <b>Лаборатория</b>  <b>информационных</b>  <b>технологий</b></p> <p>Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b></p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b></p> <p>Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	--	--

**Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)**

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

Наименование документа	Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)
Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям	<p>1. Заключение № 13/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г. выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>2. Заключение № 16/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной</p>

	<p>безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>3. Заключение № 17/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>4. Заключение № 18/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p>
Документы, подтверждающие соответствие мест и помещений действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.БЦ.01.000.М.001102.11.17 от 22.11.2017 г. выдан Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Введение в языкознание на 1 семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
Лекций	18
практических/ семинарских	18
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма (ы) контроля:

экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Языкоznание как наука о языке и его связь с другими науками Природа, сущность, структура и функции языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Происхождение языка	2	2		6	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Изучить вопросы по разделу “Ижтимагый күренеш буларак тел” [Д1:49].	Письменные ответы на вопросы
2.	Фонетика. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты звуков речи. Звук и фонема. Фонетические классификации. Фонетическое членение речевого потока. Ударение и интонация. Взаимодействие звуков в речевом потоке.	4	4		6	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Изучить вопросы по разделу “Фонетика” [ Д1:49-51].	Тестовый контроль № 1
3.	Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение и его типы. Лексико-семантические группировки слов. Хронологическое, стилистическое	4	4		6	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовить ответы	Терминологическая работа № 1, письменная контрольная работа № 1

	раслоение словарного состава языка. Ономастика. Этимология. Основные типы лингвистических словарей.					вопросы по разделу “Лексикология” [Д1:51-53]		
4.	Морфемика как единица языка. Классификация морфем. Словообразование и его основные Грамматика и ее предмет. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений. Части речи. Словосочетание и предложение	4	4		6	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Ответить на вопросы раздела “Морфология” и “Синтаксис” [Д1:53-55]	Терминологическая работа № 2 Тестовый контроль № 2
5.	Основные этапы развития письма. Алфавиты, графика и орфография	2	2		6	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос
6.	Классификация языков. Генеалогическая и типологическая классификации языков. Методы изучения языка (методы языкознания)	2	2		6	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Изучить вопросы раздела “Дөньядагы теллэр” [Д1:55] Подготовить реферат	Реферат, письменная контрольная работа № 2
	<b>Всего часов:</b>	18	18		36			

**Рейтинг–план дисциплины****Введение в языкознание**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)курс 1 семестр 1-ый

<b>Виды учебной деятельности студентов</b>	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	<b>Баллы</b>	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b> Языкознание как наука. Общественная природа языка и законы развития языков. Язык как система.				
<b>Текущий контроль</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
1. Письменные ответы на вопросы	6	1	0	6
2. Тестовый контроль № 1	6	1	0	6
3. Терминологическая работа № 1	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа № 1	15	1	0	15
<b>Модуль 2.</b> Основные разделы лингвистики. Классификация языков мира. История письма. Методы изучения языка (методы языкознания).				
<b>Текущий контроль</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
1. Индивидуальный опрос	2	1	0	2
2. Тестовый контроль № 2	6	1	0	6
3. Терминологическая работа № 2	8	1	0	8
3. Реферат	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа № 2	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	30