

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры немецкой и
французской филологии
протокол №10 от 15 июня 2018 г

Зав. кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Согласовано:
Председатель УМК биологического
факультета



/И.А. Шпирная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Латинский язык

Вариативная часть

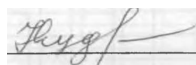
программа бакалавриата

направление подготовки
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки
«Биохимия»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
к. филол. н., доц. Кудряшева Ф.С.
(должность, ученая степень, ученое звание)

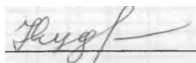


/ Кудряшева Ф.С.
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема - 2018

Уфа - 2018

Составитель/составители:



Кудряшева Ф.С

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 15 от 15 июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии: обновлены программное обеспечение, профессиональные баз данных и информационные справочные системы, протокол № 15 от 25 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Гатауллин Р.Г

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы по дисциплине " Латинский язык" обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(ОК-7, ОПК-1,ОПК-4):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.Способность к самоорганизации и к самообразованию	ОК-5	
	2. Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	ОПК-1	
		ОПК-4	
Умения	1. Уметь использовать способность к самоорганизации и к самообразованию	ОК-5	
	2. Уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	ОПК- 1	
		ОПК-4	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Способность к самоорганизации и к самообразованию	ОК-5	
	2. Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	ОПК-1	
		ОПК -4	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «латинский язык» (факультатив изучается на 3 курсе в 5 семестре (зачет)). Данная дисциплина должна обучить латинскому алфавиту и правилам чтения латинских гласных и согласных, постановке ударения. Студенты обучаются чтению

биологических терминов и специальных текстов на латинском языке. Они приобретают также навыки перевода с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык. Одной из важных задач является изучение грамматики латинского языка, усвоение падежей и трех склонений латинского языка, имен прилагательных настоящего времени.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен уметь использовать, переводить специальные термины на латинском языке в своей профессиональной деятельности, пользоваться словарями русского и латинского языка, цитировать латинские изречения в научной работе и в научной дискуссии. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины латинский язык необходимо для развития филологических компетенций обучающихся.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК 1 –Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает поиск, хранение, обработку, анализ информации, ее представление с использованием информационных, компьютерных и сетевых	Обучающийся не знает поиск, хранение, обработку, анализ информации, ее представление с использованием информационных, компьютерных и сетевых

		технологий е	технологий
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет руководствоваться знаниями при поиске, обработке информации с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Обучающийся не умеет руководствоваться знаниями при поиске, обработке информации с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками поиска информации с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Обучающийся не владеет навыками поиска информации с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает навыки самостоятельной работы и самоорганизации при изучении предмета	Обучающийся не знает навыки самостоятельной работы и самоорганизации при изучении предмета
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет самостоятельно работать над учебным материалом, выделить лексико-грамматические особенности изучаемого языка	Обучающийся не умеет самостоятельно работать над учебным материалом, выделить лексико-грамматические особенности изучаемого языка
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками самостоятельной работы над пройденным и новым учебным материалом изучаемого языка	Обучающийся не владеет навыками самостоятельной работы над пройденным и новым учебным материалом изучаемого языка

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знает навыки самостоятельной работы над учебным материалом	ОК7	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	2. Знает процесс поиска информации, анализа, обработки с использованием различных современных информационных технологий	ОПК-1	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
		ОПК-4	
2-й этап Умения	1. Умеет руководствоваться навыками самостоятельной работы над учебным материалом.	ОК-7	письменные ответы на вопросы, индивидуальный задание, групповой опрос
	2. Умеет использовать современные технологии при поиске, анализе и обработке информации	ОПК-1	письменные ответы на вопросы, индивидуальный задание, групповой опрос
3-й этап	1 Владеет навыками самоорганизации, осуществления самостоятельной	ОК-7	письменные ответы на

Владеть навыками	работы при изучении материала и его повторении		вопросы, индивидуальный задание, групповой опрос
	2. Владеет новыми информационными технологиями при поиске ,изучении, обработке информации	ОПК-1	письменные ответы на вопросы, индивидуальный задание, групповой опрос
		ОПК-4	

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для зачета:

Перечень примерных вопросов для зачета:

1. Прочитать и перевести латинские слова с объяснением правил чтения гласных и согласных и постановку ударения:
2. Прочитать и перевести биологические термины на латинском языке:
3. Ответить наизусть крылатых латинских выражений:
4. Просклонять имя существительное 1 го склонения:
5. Перевести на латинский язык терминологические словосочетания по биологии на русском языке:

2. Варианты текстов для чтения и перевода на зачете:

1. *cytolýsis, autoinfectio, aërobius (aërobîcus), megalocýtus, tetrandrus, brachydactýlus, phyllophýton, macrocarpus, microptërus, cytogēnesis, somatogēnus, sexapōdus, chromatophōrum, Branchiopōda, Phyllopōda, genotýpus, biogēnus, hydrolýsis, lysosōma, erythrocytus, Chilopōda, erythroblastus, androgenēsis, carpologia, cheilanthus, leucochîlus, trophoblastus, dendrolōgus.*

3. *actinophāgi, anthropogēnesis, calophyllus, chrysocarpus, cryptophýta, epidermis, dolichocephālus, Gastropōda, haemocýtus, haemophilia, glykaemia, heliobiologia, heterocarpus, holoccephālus, homeostāsis, hydrolýsis, Isoptëra, lepidoptërus, lithophýta, Mycetophāgus, monopetālus, phagocýti, hydrophilia, Philopotāmus, phylogēnesis, polyphagia, Saccoglossa, trophocýtus.*

4. *Polyclādus, macrococcus, caryogamia, cystocarpium, Ctenophōra, Dasyūrus, diplococci, eugenīca, eutrōphus, Limnophîlus, Glycyrrhiza, Gymnospermae, hypoxaemia, lasiocarpus, leptodactýlus, mycolōgus, morphologia animalium, neurophyllus, Masthodontus, Oligoneurīdae, ornithophilia, orthogēnesis, oxyhaemoglobīnum, photobiologia, polyrrhizus, Rhinocēros, Staphylococcus, Streptococcus, sporoderma, urocarpus, Xanthophýta.*

5. experimentum in vivo (organismo), experimentum in vitro, plantae cum pilis longis flexuosis, rhizoma brevecrassum radicibus fibrōsis longis, flores proapibus melifēris, injectio in venam jugulārem, extractum ex medulla spināli, submusculis dorsi, cum traumātis cutis, de ossibus cranii

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Латинский язык»:

оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретного задания;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые фонетические и грамматические ошибки:

Групповой опрос

Вопросы для группового и устного опроса, включая рубежную письменную контрольную работу, коррелируют с темами практических занятий.

Модуль 1. Предмет " латинский язык" Цели и задачи предмета.

- 1) Латинский алфавит. Правила чтения латинских гласных и согласных.
- 2) Чтение незнакомых латинских слов и постановка ударения .
- 3) Чтение латинских биологических терминов.
- 4) Латинские крылатые выражения.
- 5) Гимн студентов на латинском языке

Модуль 2. Первое склонение в латинском языке.

- 1) Первое склонение имен существительных.
- 2) Имена прилагательные латинского языка.
- 3) Чтение и перевод текстов." О Италии и Греции. "
- 4) Краткие исторические справки о римской империи и ее деятелях.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного опроса:

- 10 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование поставленной проблемы;
- 5 балл выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать решение поставленной проблемы;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать поставленную проблему.

1. Пример контрольных заданий по данной дисциплине:

1. Переписать и поставить ударение:

heterocarpus, synthēsis, Aristotēles, CarōlusLinnaeus, quadricornis, chromaticus, rhomboidens, chirurgiā, tegumentum, Lepidostōma, arteria.

2. Просклонять в обоих числах в 5 падежах:

1) *Betūla alba*; 2) *insectum magnum*.

Просклонять в обоих числах в 5 падежах:

2) *Betūlaalba*; 2) *insectummagnum*. Переписать биномиальные названия и определить форму видового эпитета:

3. Переписать и поставить ударение:

heterocarpus, synthēsis, Aristotēles, CarōlusLinnaeus, quadricornis, chromaticus, rhomboidens, chirurgiā, tegumentum, Lepidostōma, arteria.

4. Прочитать и сделать перевод:

Bombus silvārum; 2) *Artemisia pontica*; 3) *Lutra lutra*; 4) *Begonia crednēri*; 5) *Vanessa urticae*; 6) *Lactobacterium plantārum*; 7) *Bufo bufo*; 8) *Luscania sibilans*, 9) *Rugosa ellenae*.

2. Пример контрольных заданий по данной дисциплине

1. Переписать и поставить ударение :

articulatiovertragus, *vertebraecaudālēs*, *phalangēs*, *mandībūla*, *pariēslaterālis*, *furcilla*, *digītus*, *ungula*, *vitulus*, *bisōn*, *mesocynion*.

2. Просклонять в обоих числах в 5 падежах (3 б.):

1) *salix*, *īcis f*; 2) *nectar*, *aris n*; 3) *avis*, *is f*.

3. Образовать название семейства от родового названия (3 б.):

1) *Tilia*, *aef* (липа), 2) *Ranunculus*, *i m* (лютик), 3) *Cervus*, *i m* (олень), 4) *Mus*, *muris m* (мышь), 5) *Lilium*, *i n* (лилия), 6) *Canis*, *is m* (собака).

4. Перевести на латинский язык (2 б.):

1) моллюски; 2) слюнная железа; 3) раковина; 4) лёгкое.

5. Перевести на русский язык (2 б.):

1) *ductus spermatīcus*; 2) *ocūlus*, *i m*; 3) *tentacūlum*, *i n*; 4) *ovitestis*, *is m*.

6. Перевести крылатые выражения (1 б.):

а) «О вкусах не спорят».

б) «*Curricūlum vitae*».

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всестороннее и глубокое понимание проблемы, поставленной в модуле и умение применять их на практике при решении конкретных коммуникативных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций на разных уровнях языка;

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание поставленного вопроса межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач коммуникации;

- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает проблемы, поставленной в модуле, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых коммуникативных задач.

Темы индивидуальных заданий студентов:

1. Выучить текст студенческого гимна "Gaudeamus".
2. Выпишите из словаря существительные и прилагательные 1 склонения.
3. Просклоняйте: *capsularparva, plantaalta, radiculalonga, algamarina*.
4. Поставьте во множественном числе следующие словосочетания:
bractealanceolata, stipulafoliacea, laminaglabra, baccanigra.
hepātis
5. Образуйте *Gen. sing, gen. plur.* для слов *rosa, tabula, stella, terra, aqua*.

2. Переведите термины, обращая внимание на значение префиксальных морфем (приставок и числительных):

Viōlatricōlor, hemispheriumcerēbri, ductusexcretorius, Leonūrusquinelobātus, evolutiopostembryonālis, reproductioasexuālis, conchabivalvis, reflexusincondicionālis, Piscissemitransitorius, ganglionsubmaxillāre, hybridizatio, intraspecificaetinterspecifica, segmentatiosuperficiālis, nervushypoglossus, hereditasextranucleāris, discusintervertebrālis, MatricariainodōraPicoīdestridactŷlus, symphŷsispubīca, muscŷlusepicranius, dysfunctiohepātis.

3. Переведите на русский язык и поставьте в *gen. sg.*:

acīdum acetylsalicylīcum, Acīdum lactīcum, Acīdum hydrocyanīcum, Natrii salicylas, Atropīni sulfas, Kalii iodīdum, Magnii oxŷdum, Natrii sulfis, Alumīni hydroxŷdum, Codeīni phosphas, Papaverīni hydrochlorīdum, Bismuthi subnitrās, Thiopentālum-natrium, Norsulfazolūm-natrium, Phenylī salicylas, Thiamīni bromīdum, Coffeīnum-natrii benzōas.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного ответа и оцениваются поощрительными баллами.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

-30 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, систематизированное раскрытие выбранной темы, свободное владение материалом;

-15 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание своей темы, не умеющему свободно представить материал;

- 0 баллов выставляется студенту, который не раскрыл большей части основного содержания темы, не способен ясно, последовательно представить материал.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Денисова, Л.А. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Денисова;

Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Denisova_Latinskij_jazyk_up_2017.pdf>.

2. Латинский язык [Электронный ресурс]: методические указания для студентов биологического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Л.А. Денисова; А.А. Гумерова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Denisova_Gumerova_sost_Latinskij_jazyk_mu_2014.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Латинский язык. Учебник для студентов педагогических вузов по специальности «Иностранный язык». Под ред. В.Н.Ярхо, В.И. Лободы. – М.: Высшая школа.

pdf, 0,6 Мб

2. Саттарова, А. Ф. Lingua Latina [Электронный ресурс]: учеб. пособие для филологических специальностей / А. Ф. Саттарова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013 — 108 с. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SattarovaLinguaLatina.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". — <http://www.biblioclub.ru>.

Русско-латинский словарь с биологическим уклоном / Составитель В.А. Чеснокова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www2.asu.ru/departments/philology/latin/bio.shtml>

Учебник латинского языка для биологов / Составитель В.А. Чеснокова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www2.asu.ru/departments/philology/latin/bio.shtml>

Подоскина Т.А. Методическое пособие по запоминанию латинских названий в биологии, сопровождаемое словарем. — Электронная версия, 2007 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.Latinum.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "латинский язык"

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

1	2	
----------	----------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра немецкой и французской филологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины "латинский язык" на 3 курсе ,5 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	-
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет _____ 5 _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		В с е г о	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР				СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Постановка ударения. Чтение латинских слов и словосочетаний. Чтение биологических терминов и словосочетаний. Чтение и перевод биологических текстов			8		31,8	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1,2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание Письменная контрольная работа

2.	Система падежей латинского языка. Первое склонение имен существительных латинского языка. Имена прилагательные. Чтение и перевод химических терминов на латинском языке.		10		22	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание Письменная контрольная работа
	Итоговая работа							письменные ответы на вопросы
	Всего часов:72часа		18		53,8			

Рейтинг-план дисциплины
латинский язык

Направление 19.03.01. Биотехнология

Направленность (профиль) подготовки

Биотехнология

Курс 3, семестр 5 (зачет)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Латинский алфавит. Система гласных и согласных латинского языка. Чтение биологических терминов				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	10	10
2. Индивидуальное задание	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	25
Итоговый балл за модуль 1			0	50
Модуль 2. Падежи латинского языка. Первое склонение имен существительных				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	0	10
2. Индивидуальное задание	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	25
Итоговый балл за модуль 2			0	50
Итого (Модули 1-2)			0	100
Поощрительные баллы				
Выступления на конференции	5	2	0	10